

## ***Uzaktan eğitim ve karma (hibrit) eğitim sistemine yaklaşımda önemli özellikler ve öneriler;***

Geleneksel eğitim kavramlarının değişmeye ve öğrenci merkezliliğin gittikçe önem kazanmaya başlaması ile birlikte tartışılan eğitim yöntemleri Pandemi dönemi ile birlikte birden açık ve net ifadelere dönüşmeye başladı. Fiziksel karşılaşmaların yerini çevrimiçi ortamlar alırken, öğrenci merkezli eğitimin kuralları işlemeye başladı. Çevrimiçi, karma, asenkron, senkron kavramları eğitim jargonundaki yerlerini güçlendirdi.

2020-2021 döneminde Üniversitemiz de karma eğitim dönemine giriş yaptı ve tüm hazırlıklarınız da bu yönde tamamladı. Bu yazıda karma eğitim döneminde eğiticinin yaklaşımında dikkat etmesi gereken bazı özellikler özetlenmeye çalışılmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde temel yaklaşımlardan biri öğrenme kaynaklarına önceden ulaşarak, öğrencinin kendi kendine öğrenmesini desteklemek ve derslere hazır gelmesini sağlamaktır. Bu kaynaklar öğretim üyeleri tarafından önceden yüklenmiş olan okuma materyalleri, ders slaytları olabildiği gibi daha önceden seslendirilmiş sunumlar veya görüntülü ders anlatımları da olabilir. Burada hedef sınıf içinde ya da uzaktan eşzamanlı yapılacak yüzyüze tartışma oturumlarına veya derslere öğrencinin hazır gelerek maksimum faydayı sağlamasıdır.

Haftalık öğrenci iş yükünün 35-45 saat olması öngörüldüğünde öğrencinin bir ders saati için hazırlanması gereken süre kabaca 2-3 saat olacaktır. Bu da 45 saatin en fazla 1/3 nün eşzamanlı karşılaşma, 2/3 ünün ise öğrencinin yukarıda bahsedilen öğrenme kaynaklarından hazırlanması için planlanmalıdır.

Karma eğitim sistemlerinde tüm dersler uzaktan ve eşzamanlı (senkron) yapılacak olursa, uzaktan eğitim öğeleri EYS/LMS ve benzeri teknolojinin öğrenmeyi desteklemesine yardımcı olacak ters yüz edilmiş sınıf gibi yöntemlerin kullanımı zorlaşır. Bu da karma eğitimden uzaklaşmaya neden olur.

Uzaktan eşzamanlı (senkron) yapılan derslerde veya seminerlerde öğrencilerin konsantrasyonlarını daha çabuk kaybetmeleri, etraf uyaranlar nedeniyle dikkatin ve ilginin kayması, ekran üzerinde sınıfın tamamının kontrol edilememesi, bağlantıda kopma yavaşlama sorunları, soru cevap yönteminin kullanılmasındaki teknolojinin getirdiği zorluklar ve benzeri nedenlerle karşılaşma sürelerinin iyi hesaplanması gerekmektedir. Bu nedenle bir gün içerisinde üstüste iki dersi takiben 1 saat ara devamında iki ders şeklinde planlama yapılması önerilir.

Uzaktan yapılacak her türlü senkron asenkron ders uygulamalarından maksimum yarar sağlayabilmek için senkron derslerin bir öğrenci aktivitesi (ödev forum soru yanıt kağıtları gibi) ile doğrudan ilişkilendirilmesi önerilir. İnternet üzerinden senkron yapılacak uygulamalarda:

1. Öğrenci hazır gelmelidir
2. Öğrenci aktiviteleri ile dersler ilişkilendirilmelidir

3. Senkron karřılařmalarda konular uzman eřlięinde gözden geerilmelidir. soru-cevap panel tartiřma oturumu şeklinde düzenlenebilir.
4. İstisnai durumlar dışında ders slaytlarının tekdüze anlatımından kaçınılmalıdır
5. ders slaytları seslendirilerek EYS/LMS'e yüklenmeli ve öğrenciler tarafından izlenmesi sağlanmalıdır
6. lme değerlendirme öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır
7. Formatif deęerlendirme ögelerine ve çoklu deęerlendirme yöntemlerine yer verilmelidir
8. Öğrenci katkı ve katılımı mutlaka değerlendirmeye dahil edilmelidir.

Son olarak bölümlerin, öğrencinin bir dönemde alacağı derslerin iř yükünü düşünerek, bütüncül bir yaklaşım ile bir bölümde verilen derslerin tamamı göz önünde bulundurularak, yukarıda belirtilen uzaktan eğitim ögelerini dikkate alarak planlaması önerilir.

Tıp Eęitimi Anabilim Dalı, Eylül 2020