

**HEPDAK**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ**

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi  
Kerem Aydınlar Kampüsü  
Ataşehir/İstanbul, 34752

**2018**

**ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
LİSANS EĞİTİM PROGRAMI  
2018 YILI ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

*Bu Özdeğerlendirme Raporu, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Komisyonu tarafından hemşirelik eğitiminin akreditasyonu sürecinde, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) için hazırlanmıştır.*

## **A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

**Adı-Soyadı** : Ükke KARABACAK  
**Görevi** : Hemşirelik Bölüm Başkanı  
**İş Tel** : 0216 500 41 60  
**Cep Tel** : 0532 413 42 59  
**Fax** : 0216 576 50 76  
**E-posta** : ukke.karabacak@acibadem.edu.tr

### **2. Programın Türü**

Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl 14 haftadan oluşmaktadır.

### **3. Programdaki eğitim dili**

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

### **4. Yönetim Yapısı**

Hemşirelik Bölümü, Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesinde öğretim faaliyetlerini sürdüren dört bölümden biridir. Hemşirelik programı Bölüm Başkanlığınca yönetilmekte olup, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına, Dekanlık ise Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Hemşirelik Bölümü'nün SBF ve Üniversite Üst Yönetimi ile olan yönetsel ilişkisini içeren organizasyon şemasına Tablo II.1 ve Şekil 6.1'de yer verilmiştir.

### **5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Acibadem Üniversitesi, Acibadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74.madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 2009-2010 eğitim yılında "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon", "Hemşirelik" ve "Sağlık Yönetimi Bölümleri", 2013-2014 eğitim yılında da "Beslenme ve Diyetetik" bölümüne öğrenci alınmaya başlanmıştır. Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu, ülke gereksinimleri dikkate alınarak oluşturulan ilk müfredatlar Bölüm Öğretim Elemanları, Bölüm Başkanı ve Dekanın yer aldığı komisyonların yaptığı çalışmalarda öğretim üyeleri görüşleri ile birlikte, yurtiçi devlet ve vakıf üniversiteleri ile yurtdışındaki üniversitelerin eşdeğer bölümlerinin müfredat programları ve Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP/16.09.2003), 02.02.2008 tarihinde yayınlanan 26775 sayılı "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık eğitim programlarının asgari eğitim koşullarının belirlenmesine dair yönetmelik incelenerek oluşturulmuştur. Ayrıca 2 Mayıs 2007 de resmi gazete yayınlanan "Hemşirelik Kanunu ve 8 Mart 2010 tarihli "Hemşirelik Yönetmeliği" ile 6 Nisan 2011 tarihli kanunun 9. maddesinde görev tanımları yapılan ve 22 Mayıs 2014 tarihli "Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik" te belirtilen mesleki yetkinlikleri kazandıracak teorik ve uygulamalı derslerin de müfredatta yer almasına dikkat edilmiştir. Hemşirelikte lisansüstü programlarına 2010-2011 tarihinde öğrenci alınmıştır. Hemşirelik; Acil Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği programlarında eğitim verilmektedir. Hemşirelik lisansüstü programında toplam 282 mezun verilmiştir. Hemşirelik doktora programına ilk kez 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmıştır. Aktif iki öğrencisi bulunmaktadır.

### **6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci**

Bölümümüz akreditasyon süreci ile ilgili ilk çalışmaları 2015 yılında üniversitemizin kalite çalışmaları ile eş zamanlı olarak başlamıştır. Üniversitemiz kalite çalışmalarına başlanırken bölümümüz öğretim üye/elemanlarından temsilciler görevlendirilmiş ve üniversite kalite ve stratejik plan çalışmalarına katkı verilmiştir. Eş zamanlı olarak bu temsilciler tarafından hemşirelik bölüm başkanının ön görüşü ile bölümümüz öz değerlendirmesi yapılmış, bundan sonraki süreçte hemşirelik bölümü çalışmalarının HEPDAK standartları doğrultusunda sürdürülmesi planlanmıştır.

### **Komitenin oluşturulması**

Bölümümüz Akreditasyon Kurulu tarafından hazırlanan Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR); HEPDAK'ın yayınladığı 2018 yılı revizyonlu "Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu" rehberliğinde hazırlanmıştır. Bu raporda, 9 standart ve alt başlıkları yer almaktadır. Bölümümüzün akreditasyon çalışma gruplarının organizasyonu da bu standartlar doğrultusunda oluşturulmuştur.

### **Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler**

Üniversitenin kalite çalışmaları ve Hemşirelik Bölümünün kalite ve akreditasyonuna ilişkin hedefler hakkında öğretim elemanlarına bilgi verilmiştir. Hemşirelik Eğitim Programının akreditasyonu ile ilgili hemşirelik bölümü öğretim üye/elemanlarının görüşü alınarak ortak karar ile akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır. İlk toplantılarda akreditasyon çalışma prensipleri doğrultusunda komisyon oluşturulmuş ve alt çalışma grupları belirlenerek görev dağılımı yapılmıştır. Her bir alt grup çalışmalarını toplantılar aracılığı ile sürdürmüş, faaliyetlerini akreditasyon komisyonuna sunmuştur. Akreditasyon Komisyonu belirli aralıklarla toplanmıştır. Toplantılarda çalışma gruplarından gelen hazırlıklar çerçevesinde ÖDR oluşturulmuştur. Ayrıca raporda yer alan Ek'lerin hazırlanmasında üniversite, fakülte idari personeli ve Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü ile iş birliği yapılarak çalışmalara gereken destek alınmıştır. Hazırlanan ÖDR'ye, rektör yardımcısı ve fakülte dekanının görüş ve önerileri alınarak son şekli verilmiştir. Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci aşağıda yer almaktadır.

### **Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci:**

Üniversitenin kalite çalışmaları, Hemşirelik Bölümünün kalite ve akreditasyonuna ilişkin öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve görüşlerinin alınması	01.12.2015
Akreditasyon Komisyonunun oluşturulması	01.03.2017
Bölüm Akreditasyon Komisyonunun oluşturulması HEPDAK standartları doğrultusunda bölümün öz değerlendirilmesinin yapılması	24.03.2017
Akreditasyon Komisyonu kapsamında akreditasyon alt çalışma gruplarının oluşturulması Akreditasyon Komisyonu ve öğretim üye/elemanlarının akreditasyon süreci ve standartlara yönelik okuma yaparak standartları tartışması	03.04.2017
Akreditasyon komisyonu üyelerinin "HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştayı" eğitim toplantısına katılımı	23.12.2017
Akreditasyon komisyonuna "HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştayı" toplantısı ve standartlar hakkında bilgilendirme yapılması	27.12.2017
Akreditasyon süreci ile ilgili periyodik toplantılarının yapılması	03.04.2017- 02.05.2018
Akreditasyon çalışmaları kapsamında Öğrenci Çalıştayı'nın gerçekleştirilmesi ve öğrencilere süreç hakkında bilgi verilmesi	25.04.2017
Akreditasyon sürecine ilişkin öğrencilerin danışmanlık toplantılarında bilgilendirilmesi	29.01.2018- 07.05.2018
Akreditasyon sürecine ilişkin idari personelin bilgilendirilmesi	23.02.2018
Akreditasyon sürecine ilişkin mezunların e-postayolu ile bilgilendirilmesi	12.02.2018
Standartlar doğrultusunda alt çalışma grupları tarafından hazırlanan raporların Öz Değerlendirme Raporu hazırlama grubuna teslim edilmesi	09.05.2018
Öz Değerlendirme Rapor hazırlama grubunun hazırlanan standartlar üzerinde çalışması ve ÖDR'nin hazırlanması	10.05.2018
ÖDR'nin bölüm öğretim elemanları ve idari personel ile paylaşılarak görüş ve önerilerinin alınması	25.06.2018
Gelen görüş ve öneriler doğrultusunda ÖDR'ye son şeklinin verilmesi	01.07.2018
ÖDR'nin HEPDAK'a gönderilmesi	02.07.2018

## **Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği**

Özdeğerlendirme raporunda yer alan bilgiler, HEPDAK etik kuralları çerçevesinde (sürüm 4.0-17.01.2018) yalnızca HEPDAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı için hazırlanmıştır.

Rapor hazırlanırken veriler Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi SBF bölüm faaliyet raporları, fakülte ve bölüm kurul kararları, yönetim kurulu kararları, üniversitenin Bilgi İşlem Müdürlüğü, Öğrenci Hizmetleri Müdürlüğü, Mali İşler Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Müdürlüğüne ilişkin resmi kayıtlar, SBF resmi internet sitesi (<http://www.acibadem.edu.tr/saglik-bilimleri-fakultesi>), üniversite web sayfası, (<http://www.acibadem.edu.tr/>) broşürler, tanıtım kataloğu, tanıtım videoları/filmi ve ilgili mevzuat kullanılarak elde edilmiştir.

## **Öğrenci, öğretim üyesi katılımı**

Akreditasyon Komisyonu'nda 4 öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi, 2 uzman hemşire (klinik eğitmen) yer almaktadır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-kurul-ve-komisyonlar>) Akreditasyon çalışmaları kapsamında öncelikle hemşirelik bölümü öğrencileri süreç konusunda bilgilendirilmiştir. Öğrencilerin geniş katılımını sağlamak ve planlı bir şekilde görüşlerini almak üzere hemşirelik öğrenci çalıştay-kalite çemberleri yapılarak sürece dahil olmaları sağlanmıştır(<http://www.acibadem.edu.tr/tr/Haber/hemsirelik-ogrencileri-calistayi-ve-cember-calismalari-gerceklestirildi>). Hemşirelik bölümü kurul/komisyonlarına öğrenci temsilcileri dahil edilmiştir. Hemşirelik programında görevlendirilen tüm öğretim üyeleri ve idari personel Akreditasyon Komisyonu alt grupları tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve iş birliği yapılarak sürece katılmıştır.

Dış paydaşların bu süreçte hem bilgi/belge temini hem de görüş ve öneri sunmada desteği olmuştur. Bölümün eğitim programı amaçlarının ve müfredata ilişkin önerilerin belirlenmesi amacıyla; dış paydaşlar bilgilendirilerek anket yolu ile kurum yöneticileri, hemşireler, hemşirelik programında temel tıp bilimleri derslerini yürüten öğretim üye/elemanlarından yazılı görüş alınmıştır. Hemşirelik Programı mezuniyet aşamasında olan son sınıf öğrencileri ve mezunlar ile odak grup görüşmeleri yapılarak görüşleri alınmıştır.

## **Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimlerle ilgili değerlendirmeler**

ÖDR' nin hazırlanma sürecine; HEPDAK web sitesinde yer alan bilgi, belge ve mevzuatlar, "Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştay"ı süreç değerlendirmede ve rapor hazırlamada rehberlik etmiştir. MÜDEK, UTEAK belge, doküman ve özdeğerlendirme rapor örnekleri, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz değerlendirme raporu, HUÇEP, Bölüm Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri entegrasyon toplantıları, bölüm öğretim üyelerinin mesleki ve idari deneyimleri, iç ve dış paydaş görüşleri ve iş birliği rapor hazırlanmasında olumlu katkı sağlamıştır. Üniversite üst yönetiminin sürece ilişkin desteği birimler arası koordinasyonu ve akreditasyon sürecini desteklemiştir.

Öğrenci öğretim elemanı oranının yüksek olması, öğretim elemanı ders yükü fazlalığı, akreditasyon hazırlık çalışmalarının uzamasına neden olmuştur. Hemşirelik bölümü SBF içinde akreditasyon başvurusunu ilk deneyimleyen bölüm olması nedeniyle iş akış sürecini yavaşlatmıştır. Dış paydaş görüşlerinin kısa sürede alınamaması ve katılımın az olması sürecin olumsuz etkilenmesine neden olmuştur. Hemşirelik bölümü dışı öğretim üye/elemanlarından ders bilgilerine dair veri akışlarının yavaş olması süreci olumsuz etkilemiştir.

## **7. Özdeğerlendirme Özeti**

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programının, özdeğerlendirme raporunda listelenmiş olan üç adet amacı bulunmaktadır. Program amaçları, bölüm, bağlı olduğu üniversite, fakülte öz görevi ve HEPDAK çıktıları ile uyumludur. Klasik eğitim modeli'nde oluşturulan programda eğitim, teorik ve uygulamalı derslerle sürdürülmektedir. Hemşirelik lisans programının yapılandırılmasında ilgili mevzuat, ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler dikkate alınmıştır. Hemşirelik Bölüm Başkanı alanında uzman öğretim üyesidir. Hemşirelik Bölümü üniversitenin bütün idari süreçlerinde yer almaktadır. Dersler; anabilim dallarına göre uzman öğretim üye/elemanları tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte bölümde öğretim üye ve elemanı sayısını rasyonel şekilde artırma ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Klasik eğitim modeli doğrultusunda tüm anabilim dalları tarafından oluşturulan ders içerikleri; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlanmakta ve öğrencilerin, bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde ders anlatımı, soru cevap, aktif öğrenme vb. yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir. Hemşirelik

programının uygulamalı dersleri toplam ders saati yükünün %60'ını oluşturmaktadır. Uygulamalar üniversite içerisinde bulunan hemşirelik beceri laboratuvarı ve ileri düzey simülasyon merkezinde (CASE) gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrencinin güvenli bakımı vermesini geliştirebilecek ve etkili iletişim becerileri kazandırabilecek niteliktedir. Laboratuvarların geniş kullanım kapasitesi ve kurumun sarf malzeme desteği ile her öğrencinin uygulama yapma olanağı vardır. Yapılan klinik planlamada, Acıbadem Sağlık Grubu hastanelerinde işbirlikçi model- klinik öğretim ortak modeli kullanılmaktadır. Üniversite hastaneleri akredite ve her türlü eğitim olanağını destekler niteliktedir, üniversitenin fiziksel konum olarak hastanelere uzak olması güçlük oluşturmakla birlikte öğrenci planlamasında ikamet adresleri dikkate alınmaktadır. Sağlık Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşlar ile yapılan protokoller uygulama alanı olarak çeşitlilik oluşturmaktadır.

Hemşirelik Bölümü ölçme değerlendirme ile ilgili faaliyetlerini üniversitenin ölçme değerlendirme usulleri doğrultusunda yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili süreçler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından geliştirilmeye devam edilmektedir. Öğrencilere, ölçme değerlendirme sistemine ilişkin bilgiler danışmanı tarafından verilmekte ve üniversitenin web sayfalarında duyurulmaktadır.

Program çıktıları eğitim program amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin tümünü kapsamaktadır. Her bir program çıktısının eğitim program amaçları ile uyumu ve aralarındaki ilişki incelenmiştir. Müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına ulaşmada farklı düzeylerde katkı sağladığı görülmüştür. Programın değerlendirmesinde; öğrencilerin başarı durumları, öğrenci uygulama ve değerlendirme karnesi analizi, öğrencilerin ders ve uygulama geri bildirimleri, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin ve mezunların program çıktılarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri, müfredat komisyonu kararları, genel öğrenci memnuniyeti, kurum iç ve dış paydaşlarının görüşleri kullanılmaktadır. Gereksinim doğrultusunda iyileştirmeler planlanmakta ve yapılmaktadır.

Bölüme alınacak öğrenci kontenjanları belirlenirken, akademik ve idari personel sayısı, kampüs imkanları, derslik, laboratuvar sayı ve kapasiteleri göz önüne alınmakta, kurumsal politika ve hedefler doğrultusunda kontenjanlar senato onayı ile belirlenmektedir.

Üniversitenin fiziksel alt yapısı eğitim koşulları ve araştırma olanakları için oldukça donanımlıdır. Bir vakıf üniversitesi olan ACU sahip olduğu maddi kaynaklarını eğitim, öğretim ve öğrencilerin gelişimi için istendik şekilde kullanmaktadır. Sağlık temalı bir üniversite olması nedeni ile sağlık ekibinin diğer üyeleri ile işbirliği desteklenmektedir. Öğrencilerin kişisel sağlıklarını korumaya ve geliştirmeye yönelik spor etkinliklerine katılabilecekleri olanakları vardır. Öğrencilerin, toplumun bir bireyi olarak sorumlu ve çevrenin insan sağlığına etkisi konusunda duyarlı bireyler olarak gelişmelerine katkı sağlayacak projeler; üniversite mezunu bir bireyin sahip olması gereken bilimsel, kültürel ve sanatsal nitelikleri kazanabilecek olanaklar mevcuttur.

Bölümde kalite iyileştirme ile ilgili tüm faaliyetler üniversitenin kalite çalışmalarıyla koordineli olarak yürütülmektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanı üniversitenin kalite çalışmalarında fakülte temsilcisi olarak yer almaktadır. Bölüm içerisinde de kalite ile ilgili temsilciler seçilmiş ve üniversitenin faaliyetlerine katkı sağlanmaktadır.

## **8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler**

Program ilk defa HEPDAK tarafından değerlendirilecektir.

## B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ: HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

### STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

#### 1.1. Programın Amaçları ve Kurum Öz Görevi İle Uyumu

**TS.1.1.** Hemşirelik lisans eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.

Eğitim program amaçları, programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin, öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Eğitim programı amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı, kurulmuş olduğu 2009 yılından beri bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini en üst düzeyde karşılamak üzere nitelikli hemşire profesyoneller yetiştirmektedir. Programın; bağlı olduğu üniversite, fakülte ve Hemşirelik Bölümünün öz görevi ile uyumlu, üç adet amacı bulunmaktadır. Eğitim program amaçlarının öz görevler ile uyumu tablo şeklinde gösterilmiştir (Ek 1.1.). Program amaçları listelenmiş olarak yer almaktadır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-lisans-egitimi-programi-amac-ve-ciktilari>)

#### Hemşirelik Lisans Eğitimi Programının Amaçları (EPA)

Mezunlarımız;

**EPA 1:** Sağlıklı hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabileceği her düzeydeki sağlık bakım kuruluşunda %90 oranında istihdam edilirler.

- Mezunlarımız hemşirelik felsefesi doğrultusunda birey, aile ve toplumu biyo-psiko-sosyal ve kültürel yönden bir bütün olarak ele alan yaklaşımla, koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici sağlık hizmeti basamaklarında görev yaparlar.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite ve akreditasyon belgesine sahip kuruluşlarda hemşirelik sürecini kullanarak, etik bir yaklaşımla bakım hizmeti sunarlar.

**EPA 2:** Mezuniyeti takip eden üç yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.

- Mezunlarımızın %25'i çalışmaya başladıkları tarihten kısa süre sonra çalışmakta oldukları kurumlarda ekip lideri, servis sorumlu hemşiresi, vaka yöneticisi, eğitim hemşiresi, özel dal hemşireliği gibi ileri düzey yetkinlik ve liderlik becerileri gerektiren görevlere yükseltirler (Ek 1.2.).
- Güncel sağlık bakım teknolojilerine kolayca adapte olur ve yenilikçi yaklaşımları ile bakım hizmetlerinin ve sağlık profesyonellerinin gelişimine katkı sağlarlar.
- Çalışmakta oldukları kurumlarda hemşirelik bakımını geliştirecek ve bilimsel bilgi birikimini artıracak araştırma faaliyetlerinde yürütücü ve araştırmacı olarak görev alırlar (Ek 1.3.)

**EPA 3:** Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.

- Mezunlarımızın %25'i mezuniyetlerini takip eden kısa süre içerisinde farklı üniversitelerin hemşirelik ve hemşirelik dışı lisansüstü eğitim programlarında eğitimlerine devam ederler (Ek 1.4.)
- Çalıştıkları alanlarda özel yetkinlik kazandıracak sertifika programlarına katılır ve mesleki gelişimlerini sürdürürler (Ek 1.5.).

*Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları üniversitenin öz görevleri doğrultusunda incelendiğinde;*

- “Sağlıklı hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabileceği her düzeydeki sağlık bakım kuruluşunda %90 oranında istihdam edilirler” olarak tanımlanan birinci amaç, “Mezuniyeti takip eden üç yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.” olarak tanımlanan ikinci amaç ve “Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.” olarak tanımlanan üçüncü amaç, üniversitenin öz görevinde yer alan “eğitim ve öğretimdeki mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren bireyler yaratmadaki kararlılığı” ifadesi ile örtüşmektedir.
- “Mezuniyeti takip eden üç yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.” olarak tanımlanan ikinci amaç, üniversitenin öz görevinde yer alan “çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla hür düşünceyi yaşatan, Atatürkçü, Türkiye’ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen bir akademik kurum olma” ifadesi ile örtüşmektedir.

*Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları sağlık bilimleri fakültesinin öz görevleri doğrultusunda incelendiğinde;*

- “Sağlıklı hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabileceği her düzeydeki sağlık bakım kuruluşunda %90 oranında istihdam edilirler.” Olarak tanımlanan birinci amaç, sağlık bilimleri fakültesinin öz görevinde yer alan “mesleki yönden kendi alanında yetkin, donanımlı” ifadesi ile örtüşmektedir.
- “Mezuniyeti takip eden üç yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.” şeklinde tanımlanan ikinci amaç, fakültenin öz görevinde yer alan “bilimsel düşünen ve üreten, teknolojiyi çok iyi kullanabilen, ulusal ve uluslararası arenada kendisini, çalıştığı kurumu ve ülkemizi başarıyla temsil edebilecek çağdaş sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.” ifadesi ile örtüşmektedir.
- “Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.” Olarak belirlenen üçüncü amaç ise, fakülte öz görevinde yer alan “yabancı dil bilen, ulusal ve uluslararası arenada kendisini, çalıştığı kurumu ve ülkemizi başarıyla temsil edebilecek çağdaş sağlık profesyonelleri yetiştirmektir” ifadesi ile uyumludur.

*Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları, hemşirelik bölümü öz görevleri doğrultusunda incelendiğinde;*

- Sağlıklı hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabileceği her düzeydeki sağlık bakım kuruluşunda %90 oranında istihdam edilirler.” şeklinde tanımlanan birinci amaç hemşirelik bölümü öz görevlerinin tümünü karşılamaktadır.
- Programın “Mezuniyeti takip eden üç yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.” şeklinde ifade edilen ikinci amacı, bölüm öz görevinde yer alan “güvenli, kanıta dayalı, kaliteli bakım verebilecek, etik ve evrensel değerlere, araştırma becerilerine, ekip anlayışına sahip, yenilikçi, fark yaratan, kültüre duyarlı, mesleğin gelişimine katkı sağlayabilecek dünya standartlarında lider hemşireler yetiştirmektir.” ifadesi ile örtüşmektedir.
- “Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.” Şeklinde tanımlanan üçüncü amaç ise, bölüm öz görevinde yer alan “araştırma becerilerine sahip, yenilikçi, dünya standartlarında lider hemşireler yetiştirmektir.” ifadesi ile örtüşmektedir.



## 1.2. Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu

**TS.1.2.** Program amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı ve uygun aralıklarla güncellenmelidir. Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyi belirlenmelidir.

Program amaçlarının oluşturulmasında bölüm Akreditasyon Komisyonu içinden bir alt grup görev almıştır. Komisyon tarafından program amaçları hazırlanırken; HUÇEP-2014 (Ek 1.6.), Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6 (Ek 1.7.), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (Ek 1.8.), 27515 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliği (Ek 1.9.), 27910 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Ek Yönetmelik” (Ek 1.10.) 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” (Ek 1.11.) Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar (Ek 1.12.) Türk Hemşireler Derneği Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar Rehberi (Ek 1.13.) ile ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler dikkate alınmıştır. Hazırlanan amaçlar çeşitli iç ve dış paydaşların görüşlerinden yararlanılarak gözden geçirilmiştir.

1. Mezunların görev yaptıkları hastanelerin hemşirelik hizmetleri yöneticilerine mezun değerlendirme anketi gönderilmiş ve sonuçları analiz edilmiştir (Ek 1.14.).
2. Hemşirelik bölümü öğretim üye/elemanları ile yapılan Standart-1 alt grup toplantısında hemşirelik bölümü öğretim üyelerinin görüşleri alınmıştır (Ek 1.15., Ek 1.16., Ek 1.17.).
3. Hemşirelik bölümüne ders vermek üzere üniversitenin diğer akademik birimlerinden görevlendirilen öğretim üyelerinin anket aracılığı ile program amaçları hakkında görüşleri alındı (Ek 1.18.).
4. Öğrencilerin klinik uygulama yaptıkları ve mezuniyet sonrası yoğun olarak görev yaptıkları sağlık kuruluşlarının hemşirelik hizmetleri yöneticilerinden oluşan bir danışma grubundan program amaç ve çıktılarına ilişkin yazılı görüşleri istendi (Ek 1.19., Ek 1.20.).
5. Acıbadem Sağlık Grubu hastanelerinde hemşirelik bakımı alan hasta ve yakınlarının mezunlarımız hakkında yazdıkları teşekkür mektuplarının incelenerek hemşirelik bakımından beklentileri program amaç ve çıktılarına yansıtıldı (Ek 1.21.).

Program amaçları Hemşirelik Bölümü web sitesinde yayınlanmış ve tüm paydaşların ulaşımına açılmıştır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemshirelik-lisans-egitimi-programi-amac-ve-ciktilari>). Program amaçlarına ulaşılma düzeyini belirlemek üzere bölümün mezunlarına e-posta yoluyla ulaşılmış ve anket çalışması ile mevcut kariyer durumları, mesleki ve bireysel gelişim faaliyetleri (bir üst eğitime devam etme, sertifika programları kurs, kongre vb. katılımları) sorgulanmıştır. Programımızın en büyük paydaşı olan Acıbadem Sağlık grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğünden kurumda çalışmakta olan mezunlarımıza dair veriler elde edilmiştir (Ek 1.2., Ek 1.3., Ek 1.4., Ek 1.5.). Ayrıca mezuniyet aşamasında olan öğrenciler ile program amaç ve çıktıları temel alınarak yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin duygu, düşünce ve tutumları değerlendirilmiştir (Ek 1.22.). Dördüncü sınıf mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik nicel değerlendirmeleri “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği” (HLPDÖ) kullanıldı (Ek 1.23.).

Hemşirelik program amaçlarının güncellenmesi ve geliştirilmesi için katkı verecek iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur ve web sayfasında yayınlanmıştır (Ek 1.24.). Paydaş anketleri, mezun kariyer bilgileri dikkate alınarak amaçlar gözden geçirilmiş, program amaçlarının güncellenmesi ile ilgili plan oluşturulmuştur (Ek 1.25.). Oluşturulan plan kapsamında program amaç ve çıktıları gözden geçirilerek güncellenmiştir (Ek.1.26.). Müfredatta 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olan müfredat değerlendirilmeye başlandı (Ek 1.27., Ek 1.27.1., Ek 1.27.2.). Eğitim programının ölçme değerlendirme sisteminin değerlendirilmesine yönelik çalışmalara başlandı (Ek 1.28.; Ek 1.29.). Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin iyileştirilmesi amacıyla çalışmalar yapıldı (Ek 1.30., Ek 1.31.). Sosyal ve bilimsel faaliyetlerin düzenlenmesi ve takibi amacıyla bir komite kuruldu ve Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerleri” düzenlenmeye başlandı (Ek 1.32., Ek 1.33., Ek 1.33.1., Ek 1.33.2.). Hemşirelik lisans öğrencilerinin oryantasyonu amacıyla bir öğrenci el kitabı hazırlanarak web sayfasına yerleştirildi (Ek 1.34.). Mezun profilini belirlemeye yönelik çalışmalar gerçekleştirildi (Ek 1.2. , Ek 1.3., Ek 1.4., Ek 1.5., Ek 1.35.). Yeni başlayan öğretim elemanlarının oryantasyonu amacıyla Akademik Oryantasyon El Kitabı hazırlandı (Ek 1.36.). Bölümden iki öğretim üyesinin Tıp Fakültesi Tıp Eğitim AD. tarafından verilen Sağlık Profesyonelleri Eğitici Gelişimi Programına katılımı sağlandı. Bu programa katılan eğitimciler tarafından bölüm öğretim üye/elemanları için Eğitici Eğitimi Programı gerçekleştirilmesi planlandı (Ek 1.37.). Tüm öğrencilerin İş Sağlığı Güvenliği Eğitimi alması sağlandı

(Ek 1.38.). Uygulama alanlarının ve laboratuvarlarının yeterliliğini değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları sürdürüldü (Ek 1.39., Ek 1.40., Ek 1.41.).

Hemşirelik lisans eğitim programı amaçları ve kurum özevleri ile uyumunda yararlanılan kaynaklar aşğıdaki web adreslerindedir:

- <http://www.acibadem.edu.tr/misyon-vizyon>
  - <http://www.hemed.org.tr/images/stories/hucep-2014-pdf.pdf> (Ek 1.6.)
  - <http://www.yok.gov.tr/web/uluslararası-iliskiler/6.-duzey-lisans-> (Ek 1.7.)
  - <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm> (Ek 1.8.)
  - <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm> (Ek 1.9.)
  - <http://www.resmigazete.gov.tr/main.aspx?home=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm&main=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm>
- (Ek 1.10.)
- <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2008/02/20080202-9.htm> (Ek.1.11.)
  - <http://www.icn.ch/who-we-are/code-of-ethics-for-nurses/> (Ek.1.12.)
  - <http://www.turkhemsirelerderneği.org.tr/files/tr/thd/mesleği-etigi/hemsireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar/hemsire%20brosur.pdf> (Ek.1.13.)

## STANDART 2. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

### 2.1. Eğitim programının, hemşirelik lisans programının öz görevi, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler ile uyumu

**TS.2.1.** Eğitim programının içeriği hemşirelik lisans programının amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

Eğitim programı; hemşirelik program amaçları, program yeterlilikleri ve bölüm özevleri ile uyumludur. Eğitim program hazırlıkları kapsamında programda yapılan tüm değişiklikler müfredat komisyonunun ön çalışması ile hemşirelik bölümü öğretim elemanlarına sunulmaktadır. Eğitim programındaki değişiklik ve iyileştirmeler bölüm kurul kararı ile yapılmaktadır. Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim programı, programın öz görevleri, öğrencilerin kazanması gereken bilgi, tutum ve beceriler ile uyumludur. Eğitim programında her derse yönelik amaç ve öğrenme çıktıları belirtilmiştir.

Hemşirelik lisans programının amaç ve çıktıları ilgili web adresinde belirtilmiştir (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-lisans-egitimi-programi-amac-ve-ciktilari>).

Hemşirelik program içeriğinin, hemşirelik bölümünün öz görevi ile uyumlu olmasına ve bu doğrultuda belirlenmiş olan program çıktılarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde hazırlanmasına dikkat edilmiştir. Program incelendiğinde; temel bilimler ve temel mesleki dersler kapsamında hemşirelik eğitim ve uygulamalarına yön veren temel kavramlar ve aralarındaki ilişki irdelenmektedir. Program; birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu bütüncül ve güvenli bakımı sunmada farklı düzeyde bilgi, beceri ve tutum ile eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerilerini de geliştirilmektedir. Programda zorunlu ve seçmeli olarak hazırlanmış çeşitli dersler ile; etik ve farklı evrensel değerlerin kazandırılması, kültüre duyarlı bakım verme farkındalığı yaratılması ve toplumun gereksinimlerine duyarlı bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Diğer taraftan, değişen ve gelişen sağlık bakım ortamında yenilikçi, araştıran, sorgulayan ve teknolojik yetkinlikleri yüksek hemşireler yetiştirilmesi için; araştırma ve kanıt dayalı bilgiyi uygulamaya geçirmelerini sağlayacak, güncel sağlık bakım teknolojilerini tanımlarını ve farklı toplumsal projelere dahil olmalarını sağlayacak dersler sürdürülmektedir (Ek 2.1.). Bunun yanı sıra mezunlarımızın ekip anlayışı içerisinde ve sağlık bakım faaliyetlerine liderlik edebilme kapasitelerini geliştirmek amacıyla; yönetim, liderlik, iletişim ve kalite yönetimi gibi dersler ile desteklenmektedir. Hemşirelik Bölümü "Ders Bilgileri Formu"nda her bir ders için amaç ve öğrenme çıktıları tanımlanmıştır (Ek 2.2.). Öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişki formda yer almaktadır. Ders Bilgileri Formunda her konuya ilişkin hedef, öğretim ve değerlendirme yöntemi ile ilgili kaynaklara yer verilmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır. (<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM#mufredat>).

**Tablo 2.1. Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi**

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)		
	EPA 1	EPA 2	EPA 3
PÇ 1	√	√	
PÇ 2	√		
PÇ 3	√	√	
PÇ 4		√	√
PÇ 5		√	
PÇ 6	√		
PÇ 7	√	√	
PÇ 8	√	√	√
PÇ 9	√		
PÇ 10		√	√
PÇ 11	√	√	
PÇ 12		√	√
PÇ 13			√
PÇ 14		√	√

## 2.2. Eğitim programının yeterliklere ulaşılacak biçimde geliştirilmesi

**TS.2.2.** Eğitim programı, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşmak için açık, anlaşılır, ölçülebilir ve değerlendirilebilir şekilde geliştirilmelidir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitim programının geliştirilmesinde öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler; HUÇEP (Ek 2.3.), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (Ek 2.4.), 27515 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliği (Ek 2.5.), 27910 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Ek Yönetmelik” (Ek 2.6.) 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” (Ek 2.7.) yanı sıra toplum ihtiyaçları, öğrenci gereksinimleri ve kurumun kaynakları göz önüne alınarak, eğitim programında öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler ders bazında açık bir şekilde ifade edilmiştir. Ders programlarına ilişkin esaslar aşağıdaki web sayfasında bulunmaktadır

(<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM#mufredat>).

Öğrencilerin ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti ve alttan/üstten ders alma usulleri üniversite tarafından onaylanmış Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>).

## 2.3. Eğitim programının kredilendirilmesi

**TS.2.3.** Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi’nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitim programı, ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırılmasına, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına

olanak sağlayacak şekilde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri ders bazında tanımlanmıştır. Tanımlanan ders kredileri web sayfasında yayınlanmıştır (<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM>).

“Lisans Eğitim Planı” Tablo 2.2a-Tablo 2.2b’ de gösterilmiştir. AKTS kredilerini hesaplamak için Hemşirelik Bölümü İş Yüğü Anketi kullanılmıştır (Ek 2.8.). Hemşirelik Lisans Programı 240 AKTS ile gerekli kredinin %100’ünü ve 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelikte de tanımlanan 4600 saatlik ders yükünün %81’ini karşılamaktadır. Ayrıca mezuniyet için genel toplam saatin%60’ını uygulama oluşturmaktadır. Ders Bilgileri Formu’nun etkinlikler bölümünde öğretim üye/elemanı tarafından dönem başında ilgili derse ait yapılmış olan iş yüğü analizleri üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM>; Ek 2.2.). Bologna süreci kapsamında 2013-2014 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin iş yüğü analizi ve gerekli AKTS düzenlemeleri yapılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında müfredat değişikliğine gidildiği için 1. sınıf öğrencilerine yılsonunda iş yüğü anketi uygulanarak AKTS tekrar hesaplanmıştır (Ek 2.8.). İş yüğü analizinin yeni müfredat ile başlayan öğrenciler mezun durumuna gelinceye kadar her yılın sonunda yapılması planlanmıştır.

Örnek transkriptler, 1. ve 2. sınıflardan birer, 3 ve 4. sınıflardan üçer, bir önceki yıla ait mezunlardan beş tane olmak üzere toplam 13 adet olacak şekilde rapora kanıt olarak eklenmiştir (Ek 2.9.).

Tablo 2.2.a. Lisans Eğitim Planı (2017-2018 Öncesi Girişli Öğrenciler)

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi ya da AKTS kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
1. Sınıf Güz	HEM 101-Sağlık Bilimleri ve Hemşireliğe Giriş		x		
	HEM 103-Sağlığın Değerlendirilmesi		x (√)		
	HEM 105-Anatomi I	x	x (√)		
	HEM 107-Fizyoloji I	x			
	PSİ 101-Genel Psikoloji			x	
	BİL 101-Bilgisayara Giriş I			x	
	İNG 101-İngilizce I			x	
	ATA 101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			x	
	TUR 101-Türk Dili I			x	
	ACU-Seçmeli Ders I			x	
1. Sınıf Bahar	HEM 102-Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar		x (√)		
	HEM 104-Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları	x			
	HEM 106-Anatomi II	x			
	HEM 108-Fizyoloji II	x			
	HEM 110-Patoloji	x			
	BİL 102-Bilgisayara Giriş II			x	
	İNG 102-İngilizce II			x	
	ATA 102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II			x	
	TUR 102-Türk Dili II			x	
	ACU-Seçmeli Ders II			x	
2. Sınıf Güz	HEM 201-Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği		x (√)		
	HEM 203-Dahili Hastalıklar Hemşireliği		x (√)		
	HEM 205-Hemşireliğe Özel Farmakoloji	x			

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
2. Sınıf Güz	MIS 312-Araştırma Yöntemleri	x			
	ING 201-İngilizce III			x	
	HEM 237-İnsan Davranışları ve İletişim		x	x	
	ACU-Seçmeli Ders II			x	
2. Sınıf Bahar	HEM 202- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 204- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	MIS 311-Biyostatistik	x	x		
	HEM 206-Epidemiyoloji	x			
	ING 202-İngilizce IV			x	
	<b>Zorunlu Seçmeli Ders</b>		x		
	HEM 232-Adli Durumları Tanıma		x		
	HEM 234-İlk ve Acil Bakım		x		
	HEM 236-Sağlık Bakımı ve Teknolojilerinde Yenilikler		x		
	HEM 238-Kronik Hastalarda Bakım		x		
HEM 240-Evde Bakım		x			
3. Sınıf Güz	HEM 301- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 303- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Yöntemleri		x		
	HEM 305-Biyokimya	x			
	HEM 307-Sağlık Bilimlerinde Etik	x	x		
	ING 301-İngilizce V			x	
	ACU-Seçmeli Ders IV			x	
	<b>Zorunlu Seçmeli Ders</b>		x		
	HEM 327-Kanıtı Dayalı Hemşirelik		x		
	HEM 329-Hemşirelikte Bilim Felsefesi		x		

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
<b>3. Sınıf Güz</b>	HEM 331-Psikodrama		x		
<b>3. Sınıf Bahar</b>	HEM 302- Halk Sağlığı Hemşireliği		x (√)		
	HEM 304-Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim		x		
	HEM 306-Sağlık/Hastalık Antropoloji ve Sosyolojisi			x	
	HEM 332-Toplumsal Duyarlılık Projesi			x	
	ING 302-İngilizce VI			x	
	<b>Zorunlu Seçmeli Ders</b>				
	HEM 326-Kalite Yönetimi		x		
	HEM 328-Hemşirelikte Eleştirel Düşünme		x		
HEM 330-Kültürlerarası Hemşirelik		x			
<b>4. Sınıf Güz</b>	İntörn Zorunlu Seçmeli Ders I		x (√)		
	İntörn Zorunlu Seçmeli Ders II		x (√)		
	HEM 491-Bitirme Projesi I			x	
	HEM 425-Özel Amaçlı İngilizce I			x	
	<b>İntörn Zorunlu Seçmeli Dersler</b>				
	HEM 405-Özelleşmiş Alanlarda Yoğunbakım Hemşireliği		x (√)		
	HEM 411-Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği		x (√)		
	HEM 413-Kanser Hemşireliği		x (√)		
HEM 417-Yaşlı Sağlığı Hemşireliği		x (√)			
<b>4. Sınıf Bahar</b>	İntörn Zorunlu Seçmeli Ders I		x (√)		
	İntörn Zorunlu Seçmeli Ders II		x (√)		
	HEM 492-Bitirme Projesi II			x	
	HEM 432-Özel Amaçlı İngilizce II			x	
	<b>İntörn Zorunlu Seçmeli Dersler</b>				

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√/x) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
	HEM 406-Yönetim Becerileri Geliştirme		x (√)		
	HEM 408-Transplantasyon Hemşireliği		x (√)		
	HEM 412-Acil Bakım		x (√)		
	HEM 414-Diyabet Hemşireliği		x (√)		
	HEM 418-Özelleşmiş Alanlarda Ameliyathane Hemşireliği		x (√)		
<b>PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup></b>					
<b>Programdaki Toplam Teorik Ders Saati **</b>		<b>111/hafta</b>	<b>Toplam: 1554</b>		
<b>Programdaki Toplam Uygulama Saati **</b>		<b>160/hafta</b>	<b>Toplam: 2240</b>		
<b>MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAAT**</b>		<b>271/hafta</b>	<b>Toplam: 3794</b>		



Tablo 2.2.b. Lisans Eğitim Planı (2017-2018 Girişli Öğrenciler)

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi ya da AKTS kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
1. Sınıf Güz	HEM 101-Sağlık Bilimleri ve Hemşireliğe Giriş		x		
	HEM 103-Sağlığın Değerlendirilmesi		x (√)		
	HEM 105-Anatomi I	x	x (√)		
	HEM 107-Fizyoloji I	x			
	PSİ 101-Genel Psikoloji			x	
	BiL 101-Bilgisayara Giriş I			x	
	İNG 101-İngilizce I			x	
	ATA 101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			x	
	TUR 101-Türk Dili I			x	
	ACU-Seçmeli Ders I			x	
1. Sınıf Bahar	HEM 102-Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar		x (√)		
	HEM 104-Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları	x			
	HEM 106-Anatomi II	x			
	HEM 108-Fizyoloji II	x			
	HEM 112-Sağlık Bakımı ve Teknolojilerinde Yenilikler			x	
	BİL 102-Bilgisayara Giriş II			x	
	İNG 102-İngilizce II			x	
	ATA 102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II			x	
	TUR 102-Türk Dili II			x	
2. Sınıf Güz	HEM 203-Dahili Hastalıklar Hemşireliği		x (√)		
	HEM 239-Hemşirelikte Eğitim İlke ve Yöntemleri		x		
	HEM 205-Hemşireliğe Özel Farmakoloji	x			

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
2. Sınıf Güz	HEM 241-Patoloji	x			
	ING 201-İngilizce III			x	
	HEM 237-İnsan Davranışları ve İletişim		x (√)		
	ACU-Seçmeli Ders II			x	
2. Sınıf Bahar	HEM 242-Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği		x (√)		
	HEM 244-Sağlık/Hastalık Antropoloji ve Sosyolojisi			x	
	HEM 206-Epidemiyoloji	x			
	ING 202-İngilizce IV			x	
	HEM 234-İlk ve Acil Bakım		x		
	HEM 243-Sağlık Bilimlerinde Etik		x		
	ACU- Seçmeli Ders III			x	
	<b>Bahar Dönemi Hemşirelik Alan Seçmeli Dersleri (HSEC)</b>		x		
	HSEC 202-Palyatif Bakım		x		
	HSEC 204-Yaşlı Sağlığı Hemşireliği		x		
	HSEC 206-Evde Bakım		x		
	HSEC 208-Hastalıklarda Beslenme		x		
	HSEC 210-Hemşirelikte Girişkenlik (Assertivite)		x		
	HSEC 212-Kalite Yönetimi		x		
	HSEC 214-Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı		x		
	HSEC 216-Psikodrama		x		
	HSEC 218-Rehabilitasyon Hemşireliği		x		
	HSEC 220-Hasta ve Çalışan Güvenliği		x		
	HSEC 222-Çocuk ve İletişim		x		
HSEC 224-Doğurganlığın Düzenlenmesi		x			

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
3. Sınıf Güz	HEM 333-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 305-Biyokimya	x	x		
	MIS 312-Araştırma Yöntemleri	x	x		
	ING 301-İngilizce V		x	x	
	ACU-Seçmeli Ders IV		x	x	
	<b>Güz Dönemi Hemşirelik Alan Seçmeli Dersleri (HSEC)</b>				
	HSEC 301-Hemşirelikte İlaç Yönetimi		x		
	HSEC 303-Hemşirelikte Eleştirel Düşünme		x		
	HSEC 305-Adli Durumları Tanıma		x		
	HSEC 307-Hemşirelikte Yenileşim ve Girişimcilik		x		
	HSEC 309-Kültürlerarası Hemşirelik		x		
	HSEC 311-Büyüme ve Gelişme		x		
	HSEC 313-Yenidoğan Hemşireliği		x		
	HSEC 315-Hemşirelikte Liderlik		x		
	HSEC 317-Ortopedi Hemşireliği		x		
HSEC 319-Yara Hemşireliği		x			
3. Sınıf Bahar	HEM 334-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 304-Hemşirelikte Yönetim		x		
	HEM 336-Kanıtı Dayalı Hemşirelik		x	x	
	MIS 311-Biyostatistik	x			
	ING 302-İngilizce VI			x	
	<b>Bahar Dönemi Hemşirelik Alan Seçmeli Dersleri (HSEC)</b>			x	
4. Sınıf Güz	HEM 419-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 421-Halk Sağlığı Hemşireliği		x (√)		

Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Temel Bilimler	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
	HEM 423-Toplumsal Duyarlılık Projesi			x	
	HEM 425-Özel Amaçlı İngilizce I		x	x	
4. Sınıf Bahar	İntörn Alan Seçmeli Ders I		x (√)		
	İntörn Alan Seçmeli Ders II		x (√)		
	HEM 432-Özel Amaçlı İngilizce II			x	
	İntörn Alan Seçmeli Ders		x (√)		
	HEM 420-Dahili Hastalıklar Hemşireliği		x (√)		
	HEM 422-Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği		x (√)		
	HEM 424-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 426-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 428-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		x (√)		
	HEM 430-Halk Sağlığı Hemşireliği				
<b>PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR<sup>(3)</sup></b>					
<b>Programdaki Toplam Teorik Ders Saati **</b>		<b>107/hafta</b>	<b>Toplam: 1498</b>		
<b>Programdaki Toplam Uygulama Saati **</b>		<b>158/hafta</b>	<b>Toplam: 2212</b>		
<b>MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAAT**</b>		<b>265/hafta</b>	<b>Toplam: 3710</b>		

#### 2.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması

**TS.2.4.** Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Program amaçları oluşturulurken; HUÇEP (Ek 2.3.), Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6 (Ek 2.10.), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (Ek 2.4.), 27515 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliği (Ek 2.5.), 27910 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Ek Yönetmelik” (Ek 2.6.) 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” (Ek 2.7.) Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar (Ek 2.11.), Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar Rehberi (Ek 2.12.) esas alınmıştır. Hemşirelik Bölümü modelinin yapılandırılmasında, ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler dikkate alınmıştır. Hemşirelik lisans programı; disiplin yapısına dayalı programlardan “Klasik Eğitim Modeli’nde” yapılandırılmış olup, üniversite web sayfasında

yayınlanmıştır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemşirelik-program-egitim-modeli>). Disiplin yapısına dayalı programlarda amaç, o disipline özgü kavram, kuram ve ilkelerin, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimin öğretilmesidir. Bu şekilde alana özgü bilgiyi bütünleştirmek, organize etmek, sınırlarını göstermek ve geliştirmek esas alınır. Klasik Eğitim Modelinde; hemşirelik eğitimi teorik ve uygulama bölümlerinden oluşmaktadır. Dersler; alanında uzman öğretim üye/elemanları tarafından yürütülmektedir. Klasik eğitim modeli doğrultusunda tüm anabilim dalları ders içeriklerini; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlamakta ve öğrencilerin, bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir. Anabilim dalına özgü dersler yürütülürken farklı hemşirelik model ve kuramları kullanılmaktadır. Yaşam Aktivitelerine Dayalı Hemşirelik Modeli, Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli, OMAHA Sınıflama Sistemi, Adaptasyon Modeli, Kişiler Arası İletişim Modeli ve İnsan İnsana İlişki Modeli programda kullanılan modellerdir. Programda yer alan derslerdeki konuların birbiriyle entegrasyonu müfredat komisyonu çalışması tutanağı ekte sunulmuştur (Ek 2.13., Ek 2.13.1.). İlgili toplantıda alınan karara göre; Klasik Eğitim Modeli kullanılan eğitim programında her ders için derslerin işleniş biçimine yol göstermek ve klinik uygulamalarda veri toplama formlarını oluşturmak için farklı hemşirelik modelleri kullanılmaktadır. Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersinde Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli; Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerinin klinik uygulama formlarının hazırlanmasında Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri; Halk Sağlığı Hemşireliği dersinde OMAHA Sınıflama Sistemi; Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde Adaptasyon, Kişiler Arası İletişim ve İnsan İnsana İlişki Modelleri kullanılmaktadır. Klasik Eğitim Programındaki konuların belirlenmesi ve sıralanması HUÇEP ve toplum ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Uygulamalı ders konularının birbiri ile entegrasyonu amacıyla “19 Nisan 2011 Resmî Gazete Sayı: 27910, Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” te yer alan Hemşirelik Girişimleri Listesi göz önünde bulundurularak ders konu içerikleri yapılandırılmıştır (Ek 2.14.). Sahada ve kliniklerde yürütülen uygulamalarda model olarak, “İşbirlikçi Model- Klinik Öğretim Ortak Modeli” kullanılmaktadır. Bu model kapsamında rehber hemşireler öğretim elemanlarının rehberliğinde öğretim ve klinik uygulamanın yürütülmesinden sorumludur. Klinikte gerçekleştirilecek uygulamalar, dönemlik ve haftalık hedefler planlanarak yürütülmektedir. Bu hedefler öğretim üye/elemanları tarafından, öğrenci ve klinik rehber hemşirelerle paylaşılmaktadır (Ek 2.15.).

Bireyin bakımının sunulmasında hemşirelik süreci sorun çözme yaklaşımı olarak kullanılmaktadır. Hemşirelik tanılarının oluşturulmasında, bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde “NANDA” tanı sınıflandırma sisteminden yararlanılmaktadır.

Ders kapsamında kullanılan eğitim yöntemleri “Ders Bilgi Formu” (Ek 2.2.) ve “Hemşirelik Program Kılavuzu” belirtilmiş ve üniversite web sayfasında üniversite iç ağında ilan edilmiştir (Ek 2.16.).

## **2.5. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması**

**TS.2.5.** Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

Eğitim programında kullanılan aktif öğrenme yöntemleri “Ders Bilgi Formlarında” belirtilmiştir (Ek 2.2.). Ders kapsamında kullanılan aktif öğrenme yöntemleri; soru-cevap, tartışma, alıştırma ve uygulama, gösterip yaptırma, rol oynama, grup çalışması, simülasyon, beyin fırtınası, örnek olay, deney/laboratuvar ve problem çözmedir. Dersler kapsamında kullanılan aktif öğrenme yöntemleri ekte sunulmuştur (Ek 2.17., Ek 2.17.1.).

Öğrencilerin, kendi kendilerine ve birlikte öğrenme sorumluluğunu gerçekleştirebilecekleri zaman dilimleri oluşturmak amacıyla haftalık ders programında seçmeli dersler dışındaki dersler saat 16.00’da sona ermektedir (Ek 2.18.). Öğrenciler 16.00’dan sonra kütüphane, etüt çalışma odaları, grup çalışma odalarında çalışabilmektedir. Ayrıca 23.05.2018 tarihinde CASE eğitim koordinatörü ile yapılan toplantıda; öğrenciler için CASE beceri laboratuvarında serbest çalışma zamanı oluşturulması, bu zamanı öğrencilerin CASE asistanından randevu olarak planlanması kararı alınmıştır (Ek 2.19.).

CASE biriminde uygulanacak konuya karar verildikten sonra ilgili öğretim üye/elemanı tarafından CASE kullanım talep formu hazırlanmaktadır. CASE birimi ekibi ortamın hazırlanması, zaman planlaması ve teknik destek konusunda aktif öğrenme yöntemlerine katkı sağlamaktadır. CASE birimi ekibi; CASE kullanım talep formunda belirtilen içeriğe uygun olarak gerekli alanın belirlenmesi ve

hazırlanması konusunda destek olmaktadır. Bu konu ile ilgili olarak 11.10.2017 Tarihli Özelleşmiş Alanlarda Yoğun Bakım Hemşireliği dersi kapsamında yapılan “EKG ve Monitorizasyon” konulu simülasyon uygulaması örneği ekte sunulmuştur (Ek 2.20.).

Konuya ilişkin örnek akış;

1. CASE Birimi sekreterine e-posta ile gönderilen CASE Kullanım Talep Formu ve Öğrenci Listesi ile rezervasyon yapılmıştır.
2. Öncesinde teorik dersini alan öğrencilere simülatör üzerinde beceri uygulaması yaptırılmıştır.
3. Simüle EKG Ritimleri çıktıkları üzerinden öğrencilerin ritim analizi yapmaları ve hemşirelik uygulamalarını planlamaları istenmiştir. Bu planlamalarda öğrenciler gruplara ayrılarak, kendi grubunun ritmini diğer gruplara açıklamıştır.
4. Son bölümde ise öğrenciler iki gruba ayrılarak bir yarışma yaptırılmıştır. Bu yarışmada da CASE biriminin desteği ile ritim analiz simülatörü ekrana yansıtılmıştır.

Ayrıca öğrencilerin çalışma örnekleri, bakım planları, vaka çalışmaları, sunum belgeleri gibi aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin kanıtlara ilave olarak “İleri Yaşam Desteği Senaryo” uygulamasına yönelik örnek uygulama videosu ekte sunulmuştur (Ek 2.21.).

## **2.6. Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması**

**TS.2.6.** Eğitim programında yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktaracak etkinlikler tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim programında öğrencilerin yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktarmaya yönelik olarak, hemşirelik öğrencilerine yönelik kongrelere katılımı desteklenmektedir. Bu amaçla öğrenciler kongrelere danışmanları ile birlikte çalışmalar yaparak veya dinleyici olarak katılım göstermektedir (Ek 2.22.). Son sınıf hemşirelik öğrencileri; Erasmus kapsamında Litvanya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümüne öğrenci değişim programı kapsamında gitmektedir (Ek 2.23.). Türk Kalp Vakfı ve Koç Üniversitesi Semahat Arsel Hemşirelik Eğitim ve Araştırma Merkezi (SANERC) işbirliği ile her yıl Hemşirelik Yüksek Okulları son sınıf öğrencilerinden birinci ve ikinci olan iki öğrenciye “Temel Yaşam Desteği” Kursu ve sertifikası verilmektedir (Ek 2.24.). Öğrenciler; “Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerleri” kapsamında yıl içinde belirlenen takvim doğrultusunda aktivitelere katılmaktadır. Öğrenciler 2017-2018 eğitim-öğretim yılında dört etkinliğe katılmışlardır. Bunlar; “NLP ile Güçlendirme”, “Sağlık Kavramındaki Değişim ve Profesyonel Hemşireliğin Değerleri”, “Hemşirelikte Kişiler Arası Odaklı Yaklaşım” ve “Hemşirelikte İnnovasyon” dur. Etkinlik örneği ve katılımcı listesi ektedir (Ek 2.25.). Ayrıca öğrencilerin kişisel gelişimleri için katıldıkları kurs, seminer, kulüp çalışmaları gibi faaliyetler her sınıfın akademik danışmaları tarafından takip edilmektedir (Ek 2.26.). Öğrencilerimizin tüm bu faaliyetlerine ilişkin haberlerine üniversite web sayfasından ulaşılmaktadır (<http://www.acibadem.edu.tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi>).

## **2.7. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi**

**TS.2.7.** Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

HUÇEP (Ek 2.3.), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (Ek 2.4.), 27515 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliği (Ek 2.5.), 27910 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Ek Yönetmelik” (Ek 2.6.) 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” (Ek 2.7.) yanı sıra toplumun öncelikli sağlık sorunları, sık görülen hastalıklar göz önünde bulundurularak eğitim planları hazırlanmıştır (Ek 2.13.). Bu amaçla ders planında mesleki derslerin içeriklerinin yanı sıra “Kanser Hemşireliği”, “Dişabet Hemşireliği”, “Yaşlı Sağlığı Hemşireliği” “Kronik Hastalıklarda Bakım” gibi dersler yer almaktadır (Ek 2.1., Ek 2.16.). Öğrenciler toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik olarak

uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin kamu ve Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri ile birinci basamak sağlık kuruluşlarında uygulama yapması sağlanmaktadır (Ek 2.27.).

## **2.8. Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi**

**TS.2.8.** Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.

Eğitim programında, üniversite mezunu niteliklerine katkı sağlayacak mesleki derslerin dışında “Tarih Boyunca Müzik, İstanbul Tarihi, Sağlık Spor Egzersiz, Sanat Tarihi” gibi, üniversitenin diğer alanlarda sunduğu ortak derslere yer verilmektedir. Hemşirelik öğrencilerinin en fazla tercih ettikleri seçmeli derslerin listesi ve kayıtlı öğrenci sayıları ekte yer almaktadır (Ek 2.28.). Her öğrencinin mezun olabilmesi için tanımlanan AKTS değerinde ortak derslerden alması ve başarı ile tamamlaması gerektiği hemşirelik bölümü ders planında tanımlanmıştır (Ek 2.1., Ek 2.9.).

## **2.9. Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu**

**TS.2.9.** Eğitim programı, sağlığı koruma, geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularını içermeli ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2014) ile uyumlu olmalıdır.

Hemşirelik Program Kılavuzunda sağlığı geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularına ilişkin ders içeriklerini karşılamakta ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2014) ile uyumlu olduğu görülmektedir. Programın HUÇEP ile uyumu Tablo 2.3'te verilmiştir (Ek 2.29.).

## **2.10. Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması**

**TS.2.10.** Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler; öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Eğitim programı kapsamında; hemşirelik bölümünün öğrenme öğretme sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler, program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler), kazanmalarını sağlayabilecek niteliktedir. Ders bazında hazırlanan eğitim öğretim yöntemleri “Ders Bilgi Formları” (Ek 2.2.) ve “Hemşirelik Program Kılavuzu’nda” yer almaktadır (Ek 2.16.). Bu bilgilere üniversitenin web sayfasından ulaşılabilir.

Öğretim üye/elemanları tarafından hazırlanmış olan ders notları, kontrol listeleri, bakım planları, uygulama raporları, simülasyon uygulamaları, kavram haritaları, proje ve ödev örnekleri, eğitim öğretim materyalleri vb. dokümanlar bölüm arşivinde saklanmaktadır.

Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılan yöntemlerin ölçme ve değerlendirmedeki katkı düzeylerine ders bilgi formunda yer verilmiştir (Ek 2.2.). Bu süreçte kullanılan yöntemleri; anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, örnek olay gibi yöntemler öğrencilerin mesleki temel kuramsal bilgiyi kazanmasında alıştırmaya ve uygulama, gösterip yaptırma beceri kazandırılmasında katkı sağlar. Rol oynama, grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası, problem çözme, simülasyon gibi öğretim teknikleri iletişim, takım çalışması, liderlik, kültürel ve etik değerlere uygun davranma gibi daha üst düzeyde bilgi ve beceri gerektiren konularda kazanım sağlar. Bu kazanımlardaki yetkinlik düzeyi öğrencilerin lisans programındaki derslerinin tümünü başarıyla tamamlamış olmalarını gerektirir.

## **2.11. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması**

**TS.2.11.** Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek ve etkili iletişim becerilerini kazandırabilecek nitelikte olmalıdır.

Hemşirelik programının uygulamalı dersleri toplam ders saati yükünün %60'ını oluşturmaktadır. Uygulamalar üniversite içinde bulunan CASE'te bulunan hemşirelik beceri laboratuvarı ve gereksinim doğrultusunda CASE'in diğer ünitelerinde gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye sağlayabilecek ve etkili iletişim becerileri kazandırabilecek niteliktedir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi kapsamında 2 simülasyon merkezi vardır. Birincisi, 455,2 m<sup>2</sup> CASE A Blok 4. katta bulunmaktadır. 4. kat CASE alanı; 1 hemşirelik simülasyon laboratuvarı, 2 acil servis odası, 1 doğum odası, 1 yoğun bakım, 1 ameliyathane, 1 ilaç hazırlık odası, 1 muayene odası, 1 beceri laboratuvarı, 8 kontrol odası, 4 değerlendirme odası, 1 yatan hasta odası ve kadın/erkek soyunma odalarından oluşmaktadır.

İkincisi; 293,66 m<sup>2</sup>'lik CASE A Blok 1. bodrum katta bulunmaktadır. 1.bodrum kat CASE alanı; 2 beceri laboratuvarı, 2 değerlendirme odası, 4 hasta muayene odası, makyaj odası, kadın/erkek soyunma dolapları, öğrenci lobisi ve 2 body interaktif bölümden oluşmaktadır. CASE laboratuvarında kullanılan simülatörlerin isim ve sayıları listede belirtilmiştir (Ek 2.30.).

Laboratuvar uygulamaları ve beceri eğitimleri kapsamında öğrenciyi ayrılan süre ders bilgileri formunda yer almaktadır. Ayrıca bu sürelerin kayıtları hem CASE eğitim koordinatörlüğü, hem de detaylı olarak Hemşirelik Bölümü tarafından tutulmaktadır (Ek 2.31., Ek 2.32.). Yüksek gerçekçi simülasyon uygulamalarında senaryoların tümünde iletişim ve hasta güvenliği temel öğrenme hedefi olarak yer almaktadır (Ek 2.33.). Anabilim dalları derslerinde, temel beceri ve senaryo kontrol listeleri uygulama hedefleri doğrultusunda hazırlanmaktadır (Ek 2.34.).

Hemşirelik anabilim dalları ders değerlendirmelerini, her dönem sonunda bölüm tarafından yapılandırılmış form doğrultusunda yapmaktadır. Bu formun içerisinde laboratuvar uygulamaları, likert ve açık uçlu soru ile değerlendirmektedir (Ek 2.35., Ek 2.35.1.). Form ders sorumlu öğretim üye/elemanı tarafından raporlandırılarak müfredat komisyonuna sunulmaktadır. Düzenleme/iyileştirme yapılması gereken durumlar Bölüm Kuruluna iletilmektedir.

## **2.12. Uygulama alanları, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği nitelikte olmalıdır.**

**TS.2.12.** Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek ve etkili iletişim becerilerini kazandırabilecek nitelikte olmalıdır.

Uygulama alanları, uygulama eğitimini sürdüren öğretim elemanları, uygulama gün ve saatleri Tablo 2.4' de sunulmuştur. Uygulama öğrenme çıktıları her dersin "Ders Bilgi Formu" nda haftalık olarak belirtilmiştir.



**Tablo 2.4. Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi**

Anabilim Dalı	Uygulama Saati	Uygulamanın Yapıldığı Kurumlar	Öğrenci Eğitici, Öğrenci Rehber Hemşire Oranları	Uygulama Hedeflerine Ulaşılması Açısından Eğiticilerin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Çalışmaları	Uygulama Hedeflerine Ulaşma Açısından Öğrencilerin Değerlendirmesi ve Ne Tür İyileştirmeler Yapıldığı
<b>Hemşirelik Esasları</b>	168	-ASG* Üniversite Hastaneleri	<b>Eğitici (E):</b> 81/6=13,5	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1.Vaka değerlendirme formu, 2.Öğrenci Uygulama Değerlendirme Karnesi, 3.Derse özgü Klinik Uygulama Beceri Listesi <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.
<b>Dahili Hastalıklar Hemşireliği</b>	112	- ASG Üniversite Hastaneleri, - İstanbul Haydarpaşa Numune EAH	<b>E:</b> 64/4=16	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1,2 <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.
<b>Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği</b>	112	- ASG Üniversite Hastaneleri, - İstanbul Haydarpaşa Numune EAH	<b>E:</b> 64/4=16	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1,2 <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.
<b>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	112	-Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları EAH, -Bakırköy Dr. Sadi Konuk EAH	<b>E:</b> 64/4=16	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1,2,3 <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	112	-Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları EAH, -Bakırköy Dr.Sadi Konuk EAH	<b>E:</b> 64/4=16	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1,2 <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.
<b>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	112	-Bakırköy Dr. Mazhar Osman Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları EAH -Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları EAH	<b>E:</b> 64/3=21,3	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1,2 <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.

Anabilim Dalı	Uygulama Saati	Uygulamanın Yapıldığı Kurumlar	Öğrenci Eğitici, Öğrenci Rehber Hemşire Oranları	Uygulama Hedeflerine Ulaşılması Açısından Eğiticilerin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Çalışmaları	Uygulama Hedeflerine Ulaşma Açısından Öğrencilerin Değerlendirmesi ve Ne Tür İyileştirmeler Yapıldığı
Halk Sağlığı Hemşireliği	112	Ümraniye Bölgesinde 12 ASM	E: 64/3=21,3	1*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 2, Vaka izlem dosyasının değerlendirilmesinde; Omaha Sınıflama Sistemi, Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Değerlendirme Formu <b>İyileştirme:</b> 1. 2016-2017 eğitim döneminde karnede derse özgü kriterler eklenmiştir.
<b>İNTÖRN PROGRAMI</b>					
Özelleşmiş Alanlarda Yoğun Bakım Hemşireliği	224	ASG Hastaneleri	E: 43/1=43 Rehber hemşire (RH): 43/5=8,6	1*, 2*	<b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1. Vaka değerlendirme formu, 2. Öğrenci Uygulama Değerlendirme Karnesi 4. Sunum Değerlendirme Formu, <b>İyileştirme:</b> 2. Formların entegrasyonu sağlanarak "Sunu değerlendirme ve vaka izlem değerlendirme formu" tek form haline getirilmiştir. <b>Uygulama Hedeflerine Ulaşma:</b> 1,2,4 <b>İyileştirme:</b> 2 3. Aylık periyotlarla klinik rehber hemşirelerden öğrenci değerlendirme raporu doldurması istenmiştir. 4. Aylık düzenlenecek toplantıların kayıt altına alınması tutanak tutulmasına başlanmıştır. 5. Yıllık iki kez dönem değerlendirmesi amacıyla "Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasının Entegrasyonu Kurulu" ile klinik uygulama alanları ve uygulama hedeflerine ilişkin toplantı yapılmaktadır. 6. "Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasının Entegrasyonu Alt Çalışma Grubu" oluşturulması ve iyileştirme çalışmalarına başlanması
Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	224	ASG Hastaneleri	E:26/1=26 RH: 26/ 5=5,2	1*, 2*	
Yaşlı Sağlığı Hemşireliği	224	ASG Hastaneleri	E:69/2=34,5 RH:69/5=13,8	1*, 2*	
Yönetim Becerileri Geliştirme	224	ASG Hastaneleri	E:44/2=22 RH:44/5=8,8	1*, 2*	
Acil Bakım	224	ASG Hastaneleri	E: 33/1=33 RH: 33/6=5,5	1*, 2*	
Özelleşmiş Alanlarda Ameliyathane Hemşireliği	224	ASG Hastaneleri	E: 35/1=35 RH: 35/7=5	1*, 2*	
Diyabet Hemşireliği	224	ASG Hastaneleri	E: 24/2=12 RH:24/6=4	1*, 2*	
<b>Toplam Saat</b>	<b>2408</b>	<b>ASG*</b> ; Acıbadem Sağlık Grubu, <b>E</b> ; Eğitici, <b>RH</b> ; Rehber Hemşire, <b>1*</b> Değerlendirme; Klinik Öğrenim Çevresi ölçeğinin "Öğretim Elemanları Sorumlulukları" alt boyutunda eğitimci değerlendirilmesi yapılmaktadır. <b>2*</b> İyileştirme; Her hastanede intörn öğrenciden sorumlu ve klinik hemşirelerle işbirliği yapacak tek öğretim görevlisi görevlendirilmesi			

Güvenli uygulama için; hastane/sahada uygulama öncesi öğrenciler “İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG)” eğitimi almaktadır (Ek 2.36.). Tüm öğrenciler üniversite tarafından klinik gün sayısı baz alınarak sigortalanmaktadır (Ek 2.37.). Öğrenciler, kliniğe gitmeden önce uygulama yapılacak kurumun sağlık belgelerini hazırlamaktadır (Ek 2.38.). Hazırlanan belgeler uygulamadan 15 gün önce ilgili sağlık kurumuna iletilmektedir. Belgeleri incelendikten sonra üniversite/hastane/ öğrenci işbirliği gereken önlemler alınmaktadır. Klinik uygulama öncesi öğrencilere gerekli açıklamalar (güvenlik önlemleri, herhangi bir iş kazası durumunda yapılması gerekenler, uyulması kurallar vb) uygulama yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Ayrıca her anabilim dalı, uygulama öncesi bilinmesi gereken temel hedefler doğrultusunda teorik/becerileri/senaryo eğitimleri ile öğrenciyi kliniğe hazırlamaktadır. Klinik/saha uygulama öncesi yapılan simülasyon oranları ilgili derse göre değişmekte olup en az %7 en fazla %50 oranında simülasyon uygulaması yapılmaktadır.

(<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM>)

## 2.13. Uygulama alanlarının çeşitliliği

**TS.2.13.** Uygulamalar; klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

Hemşirelik lisans eğitim programında yürütülen klinik ve saha uygulama alanları; İstanbul ilindeki kamu hastaneleri (İstanbul Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim Araştırma Hastanesi, İstanbul Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları, İstanbul Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İstanbul Sultan Abdülhamid Han Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İstanbul Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi) ile Acibadem Sağlık Grubu Hastaneleri İstanbul şubelerinde, İstanbul valiliği İl Sağlık Müdürlüğü Ümraniye Toplum Sağlığı Merkezine bağlı aile sağlığı merkezlerinde yürütülmektedir (Ek 2.27.). Uygulama alanlarının belirlenmesinde; sağlıklı/hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabilme (EPA.1), bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenme (EPA.2), yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürme (EPA.3) başlıklarıyla tanımlanmış olan hemşirelik lisans eğitim programının amaçları temel alınmıştır. Uygulama esasları, Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Klinik Uygulama Yönergesinde belirtilen çerçevede yürütülmekte ve üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63438>).

Uygulama ile ilgili planlar ilgili anabilim dalı tarafından yapılmaktadır. Bu planlamanın içerisinde klinik uygulama hedeflerinin belirlenmesi beceri/senaryo uygulamaları listesi (Ek 2.31., Ek 2.32.), rotasyon planlama çizelgeleri (Ek 2.39., Ek 2.40.), öğrenci öğretim elemanı dağılımı Tablo 2.4.'de yer almaktadır. Uygulamanın yürütülmesinde görev alan öğretim elemanlarının sayısı ve nitelikleri ekte verilmiştir (Ek 2.41.). Uygulama alanında görevlendirilen tüm öğretim elemanları dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenen öğrenme hedeflerini gerçekleştirmekten sorumludur. Dersin primer sorumlusu öğretim elemanı görevlendirilen diğer öğretim elemanları ile birlikte, öğrenci performansını/gelişimini izleme ve değerlendirme süreçlerinden sorumludur.

## 2.14. Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması

**TS.2.14.** Eğitim programının; öğrenme/öğretme süreci için geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrencilerin ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti ve alttan/üstten ders alma usulleri üniversite tarafından onaylanmış “Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde” tanımlanmış ve üniversite web sayfasında yayınlanmıştır

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>).

Öğrencilerin derse devam durumları madde 31, yarıyıl/yaıl içindeki ölçme değerlendirme faaliyetleri (ara sınav, final, diğer çalışmalar) ile bu faaliyetlerin başarı notuna katkısı madde 36, yarıyıl sonu ve genel ağırlıklı not ortalamaları madde 39, başarı denetimi madde 40, akademik yetersizlik madde 41, ders tekrarı ile ilgili esaslar madde 42 ve mezuniyet durumu ile ilgili esaslar madde 43' te açıklanmıştır. Hemşirelik Bölümü ölçme değerlendirme ile ilgili faaliyetlerini üniversitenin ölçme değerlendirme usulleri doğrultusunda yürütmektedir. Bölümümüzde, "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu" bulunmaktadır, 25 Mayıs 2018 tarihli toplantıda alınan kararla (Ek 2.42.) "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu" görev tanımları belirlenmiştir (Ek 2.43.). Dersler kapsamında yarıyıl/yaıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetlerinden ara sınav ve diğer çalışmalar akademik takvim başlangıcında ilgili öğretim elemanı tarafından sınıfta duyurulmaktadır. Final takvimi bölümler tarafından oluşturulup fakülte dekanlığına bildirilmekte ve onayı takiben web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır (<http://www.acibadem.edu.tr/duyuru/2017-2018-bahar-donemi-final-yariyil-sonu-sinav-programi>). Sınavların organizasyonu (sınıf, öğrenci dağılımı, gözetmen belirlenmesi) bölüm tarafından diğer birimlerle işbirliği yapılarak yürütülmektedir. Sınav organizasyonu sınıf koordinatörleri tarafından takip edilir ve yürütülür. Sınıf koordinatörü ilgili öğretim elemanı işbirliği ile sınav zarfının hazırlanmasından sorumludur. Bir sınav zarfında 2017-2018 Eğitim yılında yapılan yeni düzenleme ile soru kağıtları, cevap anahtarı, sınıf yoklama tutanağı, öğrenci yerleşim planları, sınav kağıdı soru analizi, imzalı not dağılım çizelgesi bulunmaktadır (Ek 2.44.). Üniversite bünyesinde tüm öğretim üye/elemanlarının kontrollü olarak girebildiği sınavların güvenli çoğaltılabilmesi için kullanılan soru basım odası bulunmaktadır. Bu odada soruların çoğaltıldığı iki bilgisayar iki yazıcının dışında, çoktan seçmeli soruların değerlendirmesinde ve analizinde kullanılan optik okuyucu ile soruların gerektiğinde imha edilebileceği kağıt kırma makinası bulunmaktadır. Final sınavlarının başarı değerlendirilmesinin ardından bütünleme sınavlarına girecek öğrenciler belirlenir ve bu doğrultuda bütünleme sınav takvimi hazırlanarak fakülte sekreterliğine bildirilir. Fakülte sekreterliği onayı doğrultusunda takvim ilan edilir. Mezuniyet durumunda olan ancak başarı ortalaması 2.00 altında öğrenciler için madde 43 te belirtilen ek sınav hakkı verilir. Bu sınavlarda diğer sınavlarda belirtilen esaslar temel alınır. Öğrencilerin yarıyıl/yaıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetleri ve buna katkıda bulunan diğer işlemler (devam durumu, ders seçme-bırakma, öğrenci listeleri, sınav yoklamaları) üniversitenin öğrenci bilgi sistemi olan Proliz aracılığıyla yapılmaktadır. Ders Bilgileri Formu ders değerlendirme yöntemlerinde belirlenen katkı düzeyleri öğrenci işlerine dönem başında bildirilmekte, Proliz' de bu düzeyler yansıtılmaktadır. Yansıtılan düzeylerde yarıyıl içinde değişiklik yapılmamaktadır. Öğretim üye/elemanları belirledikleri bu düzeyler doğrultusunda sınav sonuçlarını Proliz'e girerek öğrenciye ilan etmektedir. Ölçme değerlendirme komisyonunda alınan kararlar doğrultusunda 2018-2019 eğitim yılı itibariyle tüm derslere ait ölçme değerlendirme faaliyetleri oluşturulması için belirtke tablosunun hazırlanması ve bu doğrultuda bölüme ait bir soru bankasının oluşturulması planlanmıştır (Ek 2.45.). Öğrencilerin klinik uygulama hedefleri "Öğrenci Uygulama İzlem ve Değerlendirme Karnesi" ile değerlendirilmektedir. Karne 2009-2010 eğitim yılında geliştirilmiş olup, Profesyonel Davranış (Kişisel Özellikler, Kişiler arası ilişkiler, Mesleki Davranış) ve Hemşirelik Sürecini içermektedir. 2016-2017 Eğitim öğretim yılından itibaren karne üzerinde revizyon yapılarak Anabilim dallarına özgü "Haftalık Değerlendirme, Vaka İzlem, Klinik Gözlem" değerlendirme kriterleri eklenmiştir. Karnede yer alan uygulama becerileri 19 Nisan 2011 tarihinde 27910 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan "Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" ve HUÇEP kapsamında düzenlemeler yapılmıştır (Ek 2.3., Ek 2.6.).

## 2.15. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi

**TS.2.15.** Öğrencilerin, dersler, laboratuvar, uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümdeki sınavlar "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ne göre yapılmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>). Öğrencilerin ders, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimi ve klinik uygulamalarda ders geçme esasları önceden belirlenmiş ve duyurulmuştur. Öğrenciler, ara sınav ve yarıyıl içinde sürdürülen çeşitli çalışmalardan başka bir de yarıyıl/yılsonu ve bütünleme sınavına tabi tutulur. Her yarıyıl/yaıl en az bir ara sınav yapılır. Sınavlar dersin öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik hazırlanmaktadır. Ara sınav tarihleri ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ilk derste ders içerikleri ile birlikte açıklanır. Her yarıyılın başlangıcından bir hafta önce o yarıyıl açılacak derslere ait yarıyıl içi çalışmaların türleri, sayısı, yarıyıl içi çalışmalarının ve yarıyıl sonu sınavının başarı notuna katkılarının

hangi oranda olacağına ilişkin başarı değerlendirme sistemi, dersi verecek öğretim üyesi tarafından önerilir, ilgili ana bilim dalının ve bölüm başkanlığının onayı ile Proliz'e yansıtılmak üzere öğrenci işleri müdürlüğüne iletilir. "Hemşirelik Program Kılavuzunda" yer alır (Ek 2.16.) Yarıyıl/yılsonu sınavının başarı notuna katkısı % 40'tan az, % 60'tan fazla olamaz. Yarıyıl/yılsonu sınavları, senato onayı ile yayınlanan akademik takvimde belirlenen zaman diliminde ve dekanlıkça ilan edilen yer ve zamanda yapılır

(<http://www.acibadem.edu.tr/duyuru/2017-2018-bahar-donemi-final-yariyil-sonu-sinavprogrami>).

Hemşirelik anabilim dalları tarafından 2009-2017 akademik yılları arasında dersleri kapsamında yapılan öğrenme etkinlikleri; birinci sınıf için; teorik ders, laboratuvar (beceri eğitimi), simülasyon ve hastane uygulaması, mesleki alan ziyaretleri (müze); ikinci ve üçüncü sınıf için; teorik ders, simülasyon ve hastane/saha uygulamasından oluşmaktadır. Güncellenen müfredat kapsamında öğrenme etkinliklerine belirtilenlerin dışında laboratuvar saati eklenmiş ve ders bilgi formlarında tanımlanmıştır. İlgili anabilim dallarının öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi süresinde; bakım planı, vaka analizi, klinik uygulama ve ara/final sınavları yer almaktadır (Ek 2.2., Ek 2.16., Ek 2.46.). İlgili öğretim elemanları öğrencilerin bakım planı/vaka analizi hazırlama sürecinde rehberlik etmektedir. Hazırlan bakım planı/vaka analizi öğretim elemanı tarafından "Öğrenci Uygulama Değerlendirme Karnesi" aracılığıyla değerlendirilmektedir (Ek 2.47., Ek 2.48.). Bunun yanında klinik uygulama kapsamında belirlenen klinik hedefler alanda klinik rehber hemşire rehberliğinde gerçekleştirilir. Uygulamalar karneye kayıt edilir. Uygulama performansları hakkında not alınır. Ayrıca öğrenciler öğretim elemanının belirlediği tarihlerde simülasyon uygulamasını gerçekleştirmektedir. Simülasyon deneyimleri süresince amaç öğrencinin güvenli bir öğrenme ortamında uygulamalarını gerçekleştirmesi olduğundan öğrenci performansları not ile değerlendirilmemektedir. İntörn programı kapsamında yapılan öğrenme etkinlikleri programı 2013-2017 yılları arasında; 2 saatlik teorik ders, vaka analizi/rapor, vaka/rapor sunumu, klinik uygulama ve ara/final sınavlarından oluşmaktadır. Öğrenciler tarafından hazırlanan vaka analizi/rapor ilgili öğretim elemanına teslim edilir. İlgili öğretim elemanı tarafından vaka analizi/rapor değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilir. Öğrenciler, intörn takviminde belirtilen tarihlerde vaka /rapor sunumunu önceden belirlen jüri karşısında yapar ve jüri sunum değerlendirme formu aracılığıyla öğrenci performansları değerlendirilir. Bunun yanında klinik uygulama kapsamında belirlenen klinik hedefler alanda klinik hemşire rehberliğinde gerçekleştirilir ve karneye kayıt edilir (Ek 2.47., Ek 2.48.). Uygulama performansları hakkında not alınır. Yapılan değişikliklerle 2017-2018 akademik yılından itibaren intörn programı öğrenme etkinliğinde yer alan, vaka analizi ve sunumu birleştirilerek teorik ders içerisinde yer vermeye başlanmıştır. Bu kapsamda öğrenciler; daha önceden kendilerine verilen vaka konularını ilgili literatür doğrultusunda grup olarak hazırlayarak öğrenme aktivitelerini gerçekleştirmektedir. Bu öğrenme aktiviteleri ile öğrencinin güncel kanıtları kullanması, literatürde gelişmeleri takip etmesi, birlikte çalışarak ekip çalışması iletişim öğrenci değerlendirmeleri tek bir formda birleştirilerek "İntörn sunu değerlendirme formu" aracılığıyla yapılmaktadır (Ek 2.49). Ayrıca intörn öğrenciler öğretim elemanının belirlediği tarih ve konularda simülasyon uygulamasını gerçekleştirmektedir. Simülasyon deneyimleri süresince amaç öğrencinin güvenli bir öğrenme ortamında uygulamalarını gerçekleştirmesi olduğundan öğrenci performansları not ile değerlendirilmemektedir.

## **2.16. Program değerlendirme**

**TS.2.16.** Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Bölümün, eğitim süreçleri, program çıktıları ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Program değerlendirme kapsamında; öğrencilerin başarı durumları, karne analizi, öğrencilerin ders ve uygulama geribildirimleri, mezun durumundaki öğrencilerin ve mezunların program çıktılarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri, müfredat komisyonu kararları, genel öğrenci memnuniyeti, kurum iç ve dış paydaşlarının görüşleri, müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına katkı düzeyinin incelenmesi yapılmaktadır. Program değerlendirmede toplanan bu veriler sistematik olarak programın gözden geçirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu sürecin işleyişine Standart 3 T.S.3.1, Standart 3 T.S.3.2 ve Standart 3 T.S.3.3. 'te yer verilmiştir. Programı geliştirme-iyileştirmeye yönelik program değerlendirme çalışmalarının sonuçları müfredat komisyonu, bölüm kurulu, fakülte yönetimi,

öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek sonuçlar ilgili komisyon ve kurullarda tartışılmakta ve eğitim programı geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

**Tablo 2.5. Eğitim Programında Yapılan İyileştirmeler**

İyileştirme Alanları	Gerekçeler	İzleme Süresi	Sorumlu Birim	Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranı (%)					Açıklamalar
				1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	
Müfredat	Dönem Değişikliği (Ek 2.16/1)	4 yıl	Müfredat Eğitim Komisyonu/ Bölüm Kurulu	%25					<p>2017 yılında planlanan ve onaylanan bu değişikliklerin tümü 2017-2018 Eğitim yılında uygulanmaya başlandı. Dört yılın sonunda tüm iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olacaktır.</p> <p>Yapılan iyileştirmenin değerlendirilmesi her yıl sonunda Müfredat Eğitim Komisyonunun Program değerlendirmesi kapsamında izlenmektedir. Dört yılın sonunda yapılan tüm iyileştirmelerin değerlendirilmesi de tamamlanmış olacaktır.</p>
Müfredat	Ders Saati Değişikliği (Ek 2.16/1)	4 yıl	Müfredat Eğitim Komisyonu/ Bölüm Kurulu						
Müfredat	AKTS Değişikliği (Ek 2.16/1)	4 yıl	Müfredat Eğitim Komisyonu/ Bölüm Kurulu						
Müfredat	Müfredata eklenen zorunlu seçmeli (alan seçmeli) ders (Ek 2.16/1)	4 yıl	Müfredat Eğitim Komisyonu/ Bölüm Kurulu						
Müfredat	Dersin, zorunlu seçmeli seçenekleri arasından çıkarılıp zorunlu olarak değiştirilmesi (Ek 2.16/1)	4 yıl	Müfredat Eğitim Komisyonu/ Bölüm Kurulu						

Tablo 2,5'te eğitim programında 2017 yılında yapılan iyileştirmeler yer almaktadır. Eğitim programında dönem, ders saati, AKTS değişikliği, müfredata zorunlu seçmeli (alan seçmeli) ders eklenmesi ve dersin zorunlu seçmeli seçenekleri arasından çıkarılıp zorunlu ders olarak değiştirilmesi iyileştirmeleri yapılmıştır. Bu değişikliklerin gerekçeleri ve özet bilgilerine ekte yer verilmiştir (Ek 2.50.). Bu değişikliklerin tümü 2017-2018 eğitim yılında uygulanmaya başlandı ve planlanan iyileştirmenin % 25 oranı bu yıl için gerçekleştirilmiştir. Dört yılın sonunda tüm iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Yapılan iyileştirmenin değerlendirilmesi her yılsonunda genel memnuniyet oranı, öğrenci performanslarının değerlendirilmesi (not sistemi, öğrenci karnesi), öğrenci iş yükü analizi, öğrenci ders ve uygulama değerlendirmesi, öğretim elemanı geribildirimleri ile izlenmektedir (Ek 2.51., Ek 2.51.1., Ek 2.51.2.). Dört yılın sonunda mezun aşamasındaki öğrencilerin program hakkındaki görüşleri (nicel ve nitel) ve program çıktıklarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesi ile yapılan tüm iyileştirmelerin değerlendirilmesi de tamamlanmış olacaktır.

## **2.1. Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi**

**G.S.2.1.** Eğitim programları, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.

Eğitim programında hemşirelik uygulamaları kanıta dayalı bakım uygulamalarına yönelik yürütülmektedir. Programda zorunlu seçmeli ders olan Kanıta Dayalı Hemşirelik 2017-2018 eğitim yılı sonrası zorunlu olarak yer almaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri kanıt olarak kullandıkları kaynakları ders notlarında öğrenciler ile paylaşmaktadır. İntörn programı kapsamında yürütülen tüm derslerde öğrencinin bakım planını kanıta dayalı olarak hazırlaması hedeflenmekte ve uygulanmaktadır (Ek 2.52.).

## **2.2. Eğitim programında ölçme değerlendirme sisteminin tanımlanması**

**G.S.2.2.** Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve üniversitenin ölçme değerlendirme birimi ile eşgüdüm halinde çalışmalıdır.

Eğitim programının değerlendirilmesine ve işleyişine standart 3.1, 3.2 ve 3.3' te yer verilmiştir. Ölçme değerlendirme komisyonunun çalışmaları da temel standart 2.10, 2.14, 2.15' te açıklanmıştır.

Ölçme değerlendirme ile ilgili faaliyetler üniversitenin ölçme değerlendirme usulleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme Değerlendirme Komisyonu faaliyetlerini geliştirmeye devam etmektedir. Bu kapsamda öncelikle ölçme değerlendirme sürecinin sistematize edilmesi için belirtke tablosu oluşturulmuştur (Ek 2.45.). Bu doğrultuda ders bazında belirtke tabloları ile öğrenme hedeflerine yönelik ölçme değerlendirme araçlarının oluşturulması ve bilgisayar destekli ölçme ve değerlendirme sistemine bu verilerin aktarılması ile çalışmaya başlatılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin üniversite ölçme değerlendirme sistemine ilişkin bilgiler ders başlangıcında öğretim elemanları tarafından, eğitim sürecinde de akademik danışmanları tarafından aktarılmaktadır (Ek 2.53.).



## STANDART 3. PROGRAM ÇIKTILARI

### 3.1. Program Çıktıları

<b>TS.3.1.</b>	<p>Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir. Program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve aşağıda sıralanan HEPDAK çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.</p> <p><b>HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI HEPDAK ÇIKTILARI</b></p> <p>Bu programda mezuniyet aşamasındaki öğrenci:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.</li><li>2.Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir.</li><li>3.Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.</li><li>4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.</li><li>5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.</li><li>6.Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.</li><li>7.Etkili iletişim kurar.</li><li>8.Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.</li><li>9.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.</li><li>10.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar</li><li>11.Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.</li></ol>
----------------	---

Program çıktıları (PÇ) oluşturulurken TS.1.2’de belirtilen mevzuat ile ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler temel alınmıştır. Bölümde, 2 Mayıs 2018 tarihinde yapılan toplantıda HEPDAK tarafından belirlenen çıktıların hemşirelik lisans program çıktıları ile uyumu gözden geçirilmiştir (Ek 3.1.). Ayrıca paydaş olarak öğrencilerin görüşleri de alınarak program çıktılarının düzenlenmesi yapılmıştır (Ek 3.2., Ek 3.2.1., Ek 3.2.2., Ek 3.2.3.). Program çıktılarımızın HEPDAK tarafından belirlenen çıktılar ile uyumlu olduğu belirlenmiştir.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri kapsamında lisans düzeyindeki yetkinliklere sahip mezunların yetiştirilmesi amaçlanmıştır (Ek 3.3.). Bölümümüz lisans programından mezun olan öğrencinin akademik ve mesleki yetkinlik düzeyi bilgi, tutum ve becerileri program çıktıları ile uyumu tanımlanmıştır (Ek 3.4.). Bu yetkinlikler üniversite web sayfasında yer almaktadır (<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM>).

PÇ eğitim program amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin tümünü kapsamaktadır. Her bir program çıktısının eğitim program amaçları ile uyumu ve aralarındaki ilişki Tablo 2.1.’de (Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi) tanımlanmıştır. Tablo incelendiğinde eğitim programının birinci amacına ulaşabilmek için öğrencilerin program çıktılarından PÇ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9,11’ e ulaşması gerektiği belirlenmiştir. “EPA 1: Sağlıklı hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabileceği her düzeydeki sağlık bakım kuruluşunda %90 oranında istihdam edilirler.” Eğitim programının ikinci amacına ulaşabilmek için öğrencilerin program çıktılarından PÇ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14’ e ulaşması gerektiği belirlenmiştir. “EPA 2: Mezuniyeti takip eden 3 yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.” Eğitim programının üçüncü amacına ulaşabilmek için öğrencilerin program çıktılarından PÇ 4, 8, 10, 12, 13, 14’ e ulaşması gerektiği belirlenmiştir. “EPA 3: Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.”

Program çıktılarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesine yönelik bölümde müfredat komisyonu tarafından yapılan program değerlendirmesinden yararlanılmaktadır. Bu değerlendirmeler;

- **Öğrencilerin başarı durumları:** Her dönem sonunda öğrencilerin son notlarına göre ders başarı durumları değerlendirilmekte ve bölüm tarafından sağlık bilimleri fakültesi akademik kurul toplantısında sunulmaktadır. Veriler bütünleme sınavları ardından öğrenci işleri tarafından bölüme iletilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ortak sorunların akademik kurulda çözüm önerileri tartışılmaktadır (Ek 3.5.). Bölümde program çıktıları değerlendirilmesinde öğrencilerin son

notlarının içeriğinde ders bilgileri formunda tanımlanan ve ölçme değerlendirme sisteminde yer verilen tüm parametreler (kısa sınav, ara sınav, final sınavı, bakım planı, sunular, ödevler, proje, kavram haritası vb) kullanılmaktadır (Ek 3.6.).

- **Öğrenci Uygulama Değerlendirme Karnesi** (Ek 3.7., Ek 3.8.): Karnede Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans eğitiminde “Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar, Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile Halk Sağlığı Hemşireliği ve İntörn Programı” kapsamında verilen derslerde öğrencilerin kazanması gereken beceriler yer almaktadır. Bu beceriler, lisans eğitimi süresince farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde yapılmakta, kayıt edilmekte ve değerlendirilmektedir. Her yılın sonunda kayıt edilen uygulamaların analizi yapılmakta ve öğrencilerin anabilim dallarına ve programa özgü çıktılara ulaşma düzeyleri analiz edilmektedir (Ek 3.9.).
- **Öğrenci ders değerlendirmesi:** Her dönem sonunda Hemşirelik anabilim dalları tarafından “Ders Değerlendirme Formu” kullanılarak öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve müfredat komisyonuna raporlanmaktadır (Ek 3.10., Ek 3.10.1.).
- **Öğrencilerin uygulamaya ilişkin değerlendirmeleri:** Her dönem sonunda Hemşirelik anabilim dalları tarafından “Klinik Öğrenim Çevresi Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve müfredat komisyonuna raporlanmaktadır (Ek 3.11.).
- **Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktıklarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri:** Dördüncü sınıf mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktıklarına yönelik nitel değerlendirmeleri yarı yapılandırılmış form kullanılarak odak grup görüşmesi ile, nicel değerlendirmeleri ise “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği” (HLPDÖ) kullanılarak yapılmaktadır (Ek 3.12., Ek 3.13.). Bu kapsamda değerlendirme 2017-2018 eğitim yılında yapılmış olup, bundan sonraki değerlendirmenin yılda bir yapılması planlandı. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin HLPDÖ formunu sınıf ortamında danışman öğretim elemanı sorumluluğunda cevaplamaları istendi. Odak grup görüşmesi için farklı not ortalamalarına göre amaçlı örneklem belirlendi. Belirlenen kişilere elektronik posta ile davet gönderildi. Gönüllülük esasına dayanarak gelen öğrenciler görüşmeye alındı ve onamları alınarak ses kayıtları alındı. Elde edilen veriler öncelikle yazılı doküman haline getirildi ve dört öğretim üyesi tarafından ayrı ayrı analiz edilerek temalandırıldı. Elde edilen rapor ve nicel verilere ilişkin rapor değerlendirilmek üzere Müfredat Komisyonuna iletildi (Ek 3.12., Ek 3.13.).
- **Mezunların program çıktıklarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri:** Mezunların program çıktıklarına yönelik nicel değerlendirmeleri Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) kullanılarak, nitel değerlendirmeleri ise yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturularak odak grup görüşmeleri ile yapılmaktadır (Ek 3.14.). Bu kapsamda değerlendirmenin ilki 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eğitim yılını kapsayacak şekilde 2017-2018 eğitim yılı sonunda yapıldı. Bundan sonraki değerlendirmenin 3 yılda bir yapılması planlandı. Mezun öğrencilere HLPDÖ formu online “Google Anket” olarak gönderildi ve cevaplamaları istendi. Odak grup görüşmesi için farklı hastanelerden farklı yıllara göre homojen dağılacak şekilde belirlenen mezunlara elektronik posta ile davet gönderildi. Gönüllülük esasına dayanarak gelen öğrencilerden onamları alınarak görüşüldü ve ses kayıtları alındı. Elde edilen veriler öncelikle yazılı doküman haline getirildi ve dört öğretim üyesi tarafından ayrı ayrı analiz edilerek temalandırıldı. Elde edilen rapor ve nicel verilere ilişkin rapor değerlendirilmek üzere Müfredat Komisyonuna iletildi. Ayrıca programın en büyük dış paydaşı olan ASG Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü'nden kurumda çalışan mezunların eğitim durumları ve değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar, ACU mezunlarının güncel bilgi beceri ve tutumlarına ilişkin yetkinliklerine dair bilgi vermektedir (Ek 3.15.).
- **Müfredat Eğitim Komisyonu kararları:** Müfredat komisyonu tarafından yılda iki kez yapılan toplantılarla değerlendirmeler yapılmakta, gerekli gözden geçirme ve iyileştirme önerileri bölüm kuruluna sunulmaktadır (Ek 3.16.). Sunulan değerlendirme sonucunda planlanan değişiklikler üniversitenin akademik takviminde belirtildiği tarih doğrultusunda fakülte yönetimine ve senatoya iletilmektedir.
- **Acıbadem Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi/ SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi:** Anketler her dönem sonunda üniversite tarafından belirlenen tarih aralığında online olarak öğrencilere açılmaktadır. Değerlendirme sonuçları üst yönetim tarafından görülmektedir. Sonuçlar her dönemin sonunda fakülte dekanı tarafından akademik kurulda sunulmaktadır. Gerektiğinde bölüme özgü sorunlar sadece ilgili kişiye dekan tarafından iletilmektedir (Ek 3.17., Ek 3.18.).

- **Kurum iç ve dış paydaşlarının görüşleri:** Kurum iç ve dış paydaşlarından elektronik posta yolu ile program çıktılarına yönelik görüş alınarak değerlendirme yapılmaktadır (Ek 3.19.).
- **Ders Bilgileri Formunun incelenmesi:** “Ders Bilgileri Formu’nun” her yıl dönem başlamadan önce öğretim üyelerinden güncellemesi beklenmektedir (Ek 3.20.). Her dersin güncellenen bilgi formunda, dersin program çıktılarına katkı seviyesi müfredat komisyonu tarafından incelenmektedir (Ek 3.21.). Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, 2017-2018 eğitim öğretim yılına ait temel hemşirelik derslerinde program çıktılarına ulaşma düzeyleri Tablo 3.1’de sunulmuştur. Bu inceleme sonucunda programda yer alan derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri belirlenmekte, bu doğrultuda gerekirse ilgili ders öğretim elemanının program çıktıları doğrultusunda müfredatını gözden geçirmesi önerilmektedir.

Program değerlendirme kapsamında toplanan bu veriler program çıktılarının gözden geçirilmesi, programın güncellenmesi ve geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

### **3.2. Program çıktılarına değerlendirmek üzere ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması**

**TS.3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirli aralıklarla (2-3 yıl) ile değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Hemşirelik bölümü eğitim programının değerlendirilmesinde öğrenci, öğretim elemanı geri bildirimleri, akademik başarı değerlendirmelerinin kurul paylaşımları, anabilim dallarının ders analiz sonuçları, öğrencilerle eğitim yöntemlerine ilişkin yapılan bilimsel araştırma sonuçları kullanılmıştır. Bölüm Başkanı’nın öncülüğünde yürütülen bu çalışmaların 2017-2018 öğretim yılından itibaren Müfredat Eğitim Komisyonu’nun görev tanımında yazılı olarak yer alması kararlaştırılmıştır (Ek 3.22.). Müfredat Eğitim Komisyonu üyeleri tarafından değerlendirme sisteminin kurumsallaşması ve yönetim değişimlerinden etkilenmemesi amacıyla bir ön çalışma yapılmıştır. Değerlendirme sisteminin; eğitim programının hangi boyutlarını ve öğelerini ele alacağı, hangi yöntemler ve araçların kullanılacağı, program değerlendirmede görüşü alınacak paydaşlar ve her bir paydaştan elde edilebilecek bilgilerin neler olacağı, değerlendirmelerin hangi sıklıkta yapılacağı görev ve sorumlulukların nasıl paylaşılacağı konusunda bir plan yapılmıştır. Bu doğrultuda program değerlendirmenin yapılması ve belgelenmesi için aşağıdaki ölçme değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmeye başlanmıştır (Ek 3.23., Ek 3.24.).

Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirli aralıklar ile değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan ölçme değerlendirme sistemi ekte verilmiştir (Ek 3.25.). Bu ölçme değerlendirme sistemi içeriğinde; on parametre bulunmaktadır. Bunlar; 1. Öğrencilerin başarı durumları (Ek 3.5., Ek 3.6.), 2.Uygulama değerlendirme karnesi (Ek 3.7., Ek 3.8., Ek 3.9.), 3.Ders değerlendirmesi (Ek 3.10., 3.10.1.), 4.Uygulamaya ilişkin değerlendirmeler (Ek 3.11.), 5.Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri (Ek 3.12., Ek 3.13.), 6. Mezunların program çıktılarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri (Ek 3.14., Ek 3.15.), 7.Müfredat komisyonu kararları (Ek 3.16.), 8. Acıbadem Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi (Ek 3.17)/ SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi (Ek 3.18.), 9.Kurum iç ve dış paydaşlarının görüşleri (Ek 3.19.), 10.Ders bilgileri formunun incelenmesidir (Tablo 3.1., Ek 3.12., Ek 3.21.).

Verilerin toplanma sıklığı değerlendirilen parametreye göre değişmekte olup dönemlik, yıllık ve 3 yılda bir toplanmaktadır. Toplanan bu veriler program çıktılarının gözden geçirilmesi, programın güncellenmesi ve geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır (Ek 3.23.). Her akademik yıl için bu parametreleri içeren bir faaliyet takvimi hazırlanmakta ve uygulanmaktadır (Ek 3.24.). Bu süreçte belirtilen parametrelerin değerlendirilmesi hiyerarşik bir değerlendirme sistemi doğrultusunda yapılmaktadır. Veriler öncelikle her anabilim dalından öğretim üyelerinin dahil olduğu Müfredat Eğitim Komisyonu’nda değerlendirilmekte, ardından gerekli görülen değişiklikler ve öneriler hakkında kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar, bölüm kuruluna iletilmektedir (Ek 3.16.). Bölüm kurulunda üyelerin görüşleri alınarak, kararlar fakülte yönetim kuruluna yazılı olarak bildirilmektedir (Ek 3.26.). Fakülte yönetim kurulu tarafından kabul edilen değişiklikler senatoya bildirilmekte, yapılan değişiklikler bir sonraki eğitim döneminde işletilmek üzere bölüme, öğrenci işlerine bildirilmektedir. Senatodan gelen karar bölüm kurulunda öğretim üyeleri, öğrenci temsilcileri ve danışmanlara ve onlar aracılığı ile öğrencilere iletilmektedir.

Bölümümüzde bu sürece ilişkin örnek şu şekildedir:

Hemşirelik Bölümü müfredatı; bölüm öğretim üye/elemanlarından oluşan ve 2017 yılında kurulan “Müfredat Eğitim Komisyonu” tarafından öğrencilerin başarı durumları, her dönem sonunda yapılan öğrenci ders ve uygulama değerlendirmesi incelenerek gözden geçirilmiştir. Anabilim dallarının ders başarılarının 2,5 altında olması, öğrencilerden alınan ders ve uygulama değerlendirmelerinde aynı dönem içerisinde iki anabilim dalı dersinin teorik ve klinik uygulamalarının olması 2. sınıf düzeyindeki öğrencide öğrenmeyi olumsuz etkilediği, bilgi ve beceri kazandırılmasında motivasyonu bozduğu belirlenmiştir. Müfredat Eğitim Komisyonu tarafından 2017-2018 yılı girişli öğrencilerde geçerli olmak üzere HEM 203 Dahili Hastalıklar Hemşireliği’ nin güz döneminde kalması, HEM 201 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği’ nin bahar dönemine alınması kararlaştırılmıştır. Ayrıca ders müfredatında güncel eğitim yöntemlerini (simülasyon) uygulamaya yansıtılarak konuların pekiştirilmesi ve etkin öğrenmenin sağlanması amacıyla mesleki derslerin tümüne laboratuvar uygulamasının eklenmesi kararı alınmıştır. Alınan karar bölüm kurulunda gündeme alınmış ve gerekçeli olarak fakülte kuruluna bildirilmiş ardından senatoya iletilerek alınan karar doğrultusunda yürürlüğe konulmuştur.

### 3.3. Öğrencilerin program çıktıklarına ulaşması

**TS.3.3.** Hemşirelik programı, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıklarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri öğrenci işleri müdürlüğünün oluşturduğu süreç doğrultusunda danışman öğretim elemanı rehberliğinde transkriptler üzerinden değerlendirilmektedir (Ek 3.27.). Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 19 kapsamında Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin, kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlaması ve genel not ortalamasının 2.00 (Harf Notu CC) altında olmaması gerekmektedir. Lisans programındaki derslerinin tümünü tamamlamış ancak not ortalaması mezun kriterini sağlamayan öğrencilere Madde 43’ de yer alan esaslar uygulanmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>).

Müfredat komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak ders bilgileri formu incelenmekte, müfredatta yer alan her bir dersin program çıktıklarına katkı seviyesi gözden geçirilmektedir. Dersi başarıyla geçen öğrencinin bu dersin çıktıklarına ulaştığı kabul edilmektedir (Ek 3.5.). Bu doğrultuda 19. madde de belirtildiği üzere hem müfredat derslerinin tamamını alan hem de genel not ortalaması 2.00’in üstünde olan öğrencilerin Tablo 3.1’deki program çıktıklarına ulaştığı kabul edilmektedir. Öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma düzeyleri Standart 3.1. ve Standart 3.2. de belirtilen parametreler kullanılarak da değerlendirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, programda yer alan diğer derslerde program çıktıklarına ulaşma düzeyleri ekte belirtilmiştir (Ek 3.21.). Öğrencilerin program çıktıklarına yukarıda belirtildiği gibi öncelikle müfredatta yer alan dersler ile ulaştıkları belirlenmektedir. Standart 2 T.S.2.6.’ da yaşam boyu öğrenme kapsamında belirtilen bölümde yürütülen bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler de öğrencilerin program çıktıklarına ulaşılmasına katkıda bulunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından öğrencilerin her dönem açılan dersleri değerlendirmeleri amacıyla anket uygulanmakta, sonuçları bölümlerle paylaşılmakta ve bölüm kurullarında tartışılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Güz 2015-2016 döneminde gerçekleşen anket sonuçlarına göre Hemşirelik Bölümü ders planında yer alan “Dahili Hastalıklar ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği” derslerinin ayrı dönemlerde yürütülmesi ve “İntörn Programının” tek dönem ile sınırlandırılmasına ilişkin görüş ve öneriler alınmıştır (Ek 3.28.). Benzer talepler 3.sınıf ve 4.sınıf temsilci öğrencilerinin de dahil edildiği Müfredat Eğitim Komisyon toplantısı (Ek 3.16.) ve 2016-2017 Bahar Döneminde gerçekleştirilen I.Öğrenci Çalıştay’ında da görüşülmüştür. Ayrıca öğretim üye/elemanları tarafından yapılan ders değerlendirmelerinde de konu ile ilgili öneri ve talepler sunulmuştur (Ek 3.29.). Bu öneriler doğrultusunda 2017-2018 eğitim öğretim döneminden geçerli olmak üzere eğitim planında değişiklik yapılmıştır. Mezun durumundaki öğrenciler ve mezunlar ile 2017-2018 Eğitim öğretim yılı bahar döneminde hemşirelik programının amaç ve çıktıklarına yönelik odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Program çıktıklarına yönelik olarak kendilerini değerlendirmeleri istenmiştir (Ek 3.12., Ek 3.18.).

**Tablo 3.1. Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Öğrencilerin, Temel Hemşirelik Derslerinde Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyleri (2017-2018)**

<b>Temel Hemşirelik Dersleri</b>	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>	<b>PÇ11</b>	<b>PÇ 12</b>	<b>PÇ13</b>	<b>PÇ14</b>
HEM 102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	5	5	5	4	5	5	3	1	5	-	4	1	-	5
HEM 201 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	5	5	5	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM 203 Dahili Hastalıklar Hemşireliği	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
HEM 202 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	4	4	4	3	3	4	5	2	4	1	1	3	1	2
HEM 204 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	-	5	-	5	5	-	2
HEM 301 Ruh Sağlığı Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	-	5	-	5	5	-	2
HEM 302 Halk Sağlığı Hemşireliği	5	5	5	4	5	5	5	-	5	-	4	4	4	-
HEM 303 Hemşirelikte Eğitim İlke ve Yöntemleri	4	5	5	5	5	3	5	5	-	5	-	5	-	5
HEM 304 Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1

Tablo 3.1. de mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, temel hemşirelik derslerinde program çıktıklarına ulaşma düzeyleri verildi. Bir dersin program çıktısına katkısı “Katkı Düzeyi Ölçeği” (1 = Çok düşük; 2 = Düşük; 3 = Orta; 4= Yüksek; 5= Çok Yüksek) kullanılarak belirlendi (Ek 3.21.).

### 3.4. Program çıktılarının yayımlanması

**TS.3.4.** Program çıktıları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Hemşirelik bölümü program çıktıları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde üniversite ana sayfasında, “TYYÇ Bilgi Paketi’nde” ve “Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Lisans Programı Öğrenci El Kitabı’nda” yer almaktadır (Ek 3.30.). İlgili linkler aşağıda verilmiştir.

- <http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-lisans-egitimi-programi-amac-ve-ciktilari>
- <https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/SBF?FKBKodu=HEM&FKBKodu=HEM>
- <http://www.acibadem.edu.tr/doc/hemsirelikbolumuoryantasyonkitapcigi.pdf>

## STANDART 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci sayısı

**TS.4.1.** Programın, öğrenci sayısı konusunda belgeleri olmalıdır

Hemşirelik Bölümü’ne alınacak öğrenci kontenjanları tespit edilirken; akademik ve idari personel sayısı, kampüs imkânları, derslik, laboratuvar sayı ve kapasiteleri göz önüne alınır. Kurumsal politika ve hedefler doğrultusunda belirlenen kontenjanlar Senato onayı ile Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi’nin (ÖSYM) sistemine girilir. 2016-2017 öğretim yılında ÖSYM kontenjan girişi ekranı sunulmuştur (Ek 4.1.).

Hemşirelik Bölümü’nün son beş yıldaki programa alınan öğrenci sayısı ve mezun sayıları Tablo 4.1’de yer almaktadır. Son beş yılda açılan kontenjanlar ve yerleştirilen öğrenci sayıları ekte sunulmuştur (Ek 4.2.).

**Tablo 4.1. Programa Alınan Öğrenci Sayısı ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci/Mezun	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci (Yeni Kayıt)	58	59	69	80	<i>Eylül ayında belirlenecektir</i>
Mezun	46	54	67	63	

Hemşirelik Bölümü’nün son beş yıldaki öğrenci LYS-2/MF-3/puanları, sıralamaları ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları Tablo 4.2.’de sunulmuştur.

**Tablo 4.2. Lisans Öğrencilerinin LYS-2/MF-3/YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Puan Türü	Kontenjan Türü	LYS Puanı		Başarı Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2013-2014	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	385,309	368,464	48298	58535	5
	MF-3	Burssuz	308,193	263,828	104932	155426	44
2014-2015	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	394,852	380,294	40794	48715	5
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	327,074	240,503	85551	194659	53
2015-2016	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	398,114	389,625	35971	40774	6
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	318,736	264,957	94371	164022	53
2016-2017	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	427,542	385,098	32585	58480	7
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	341,818	255,008	92623	207352	62
2017-2018	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	407,812	384,463	43042	59585	8
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	357,064	265,062	82297	207107	72

Tablo 4.2 incelendiğinde kontenjanların giderek arttığı, bölüm en düşük ve en yüksek puanları arasında da yıllar içerisinde tutarlılık ve sıralamasında çok büyük bir değişiklik olmadığı görülmektedir. Bu durum Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesinin hemşirelik bölümünün talep düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Tercih edilme sıralamasına bakıldığında; hemşirelik bölümü tam burslu puanları vakıf üniversiteleri arasında en yüksek puan ile 1.sırada yer almaktadır (Ek 4.3.).

*Yıllara göre ÖSYM yerleştirme sonuçları aşağıdaki linklerde yer almaktadır.*

➤ 2013 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

<http://www.osym.gov.tr/TR,922/2013-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

➤ 2014 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

<http://www.osym.gov.tr/TR,867/2014-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

➤ 2015 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

<http://www.osym.gov.tr/TR,60/2015-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

➤ 2016 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

<http://www.osym.gov.tr/TR,12550/2016-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

➤ 2017 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

<http://www.osym.gov.tr/TR,13312/2017-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

Hemşirelik Bölümü'nde öğretim dili Türkçedir. SBF Hemşirelik Bölümü öğrencileri MF-3 (sayısal) puan türüne göre programa yerleştirilmektedir. Lise diplomasına sahip, ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, tercih ve başarı sırası göz önünde bulundurularak yerleştirilir. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır.

Bu programa kayıt olacak öğrenciler, uygulamalı derslerde mesleğin gerektirdiği üniformayı giymek zorundadırlar. Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir. Bu şartları gösteren ÖSYM kontenjanlar kılavuzu linki aşağıda yer almaktadır

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2017/OSYS/LYS/KONTENJANKILAVUZ18072017.pdf>

#### 4.2. Yatay ve dikey geçiş ve çift ana dal sistemi ile ilgili politikaların varlığı ve uygulanması

**TS.4.2.** Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal ile ğrenci değişimi uygulamaları ile, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler, kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Türkiye ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılan yatay geçişler, 27561 sayılı “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” (Ek 4.4.) ile “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisans, Ön Lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi” hükümleri uyarınca yapılmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/64389>).

“Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” (Ek 4.5.) ile “Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>). gereğince SBF hemşirelik bölümüne dikey geçişle ğrenci başvuruları kabul edilmektedir.

YÖK, web sayfasında, tüm yükseköğretim kurumlarının yurt içi yatay geçiş kontenjanları Temmuz ayı içinde ilan edilir. ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50’den az olan programlar için iki, 51 ve 100 olan programlar için üç, 101 ve üzeri olan programlar için ise dörttür. Yatay geçiş yapılacak her sınıf için bir önceki yılın ÖSYS kılavuzu dikkate alınır. YÖK tarafından belirlenen kontenjanlar dışında, ilgili yönetim kurullarının önerisi ile senato tarafından ilave kontenjan belirlenebilir. Kontenjanlar Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından Yükseköğretim Kurumunun Sistemine girilir. Yatay geçiş başvuru koşullarında, aday ayrılacağı lisans diploma programında halen kayıtlı ğrenci statüsünde bulunmalıdır. Aday; yatay geçiş yapmak istediği dönemin başına kadar, ayrılacağı lisans diploma programında, hazırlık/destek sınıfları ile yaz okulları hariç, en az iki dönem öğrenim görmüş ve normal öğrenim süresini (sekiz dönem) aşmamış olmalıdır. Adayın, genel not ortalamasının en az 60/100 (2.00/4.00) olması gerekir. Yatay geçiş ile ilgili tüm süreçler, başvuru son tarihinden en az 15 gün önce, Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından üniversite web sayfasında duyurulur.

Başvurular, başvuru için gerekli belgeler ile birlikte Öğrenci İşleri Müdürlüğü’ne yapılır. Koşulları sağlayan adaylar, kendi aralarında genel not ortalamasına ve ÖSYM yerleştirme puanına göre göre yüksekten düşüğe sıralanır. Geçerli başvurusu olan tüm adayların değerlendirme sonuçları, kabul edilmeyen adayların ret nedenleri, Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından üniversite web sayfasında duyurulur ve kayıtlar sonuçlanıncaya kadar web sayfasından kaldırılmaz. Yatay geçiş hakkı kazananlara kendileri hakkındaki karar yazılı ve e posta olarak Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından tebliğ edilir. Yatay geçiş başvuruları kabul edilen öğrenciler belirlenen süre içinde kabul edildikleri programa kayıtlarını gerçekleştirirler. Yatay geçiş kayıtları tamamlandıktan sonra kayıt yaptıran adayların dosyaları geldikleri üniversitelerden resmi yazı ile istenir ve yeni durumları, geçiş işlemi kesinleştikten en geç 15 gün içinde Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yükseköğretim ğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir. İntibak süreci; yatay geçiş ile gelen öğrencilerin, önceki programlarından almış oldukları ve başarılı oldukları dersler ile ilgili intibak tabloları hemşirelik bölümü tarafından yapılarak dersler alınan notları ile birlikte Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Rektörlüğe iletilir. Öğrenci İşleri Müdürlüğü intibak tabloları doğrultusunda öğrencinin transkriptini düzenler. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin intibak süreçleri ekte belirtilen yatay geçiş kayıt ve intibak işlemleri akış planına göre sürdürölmektedir (Ek 4.6., Ek 4.6.1.).

ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına (DGS) katılan ve ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilen ğrenciler Hemşirelik Bölümüne dikey geçiş yapabilirler. Dikey Geçiş yolu ile alınacak öğrencilerin kontenjanı her yıl Yükseköğretim kurumunun talebi üzerine Üniversite Senatosunun kararına istinaden Yükseköğretim Kurumunun sistemine girilir. Dikey geçiş ile gelen öğrencilerin intibak süreçleri ekte belirtilen dikey geçiş intibak işlemleri akış planına göre sürdürölmektedir (Ek 4.7., Ek 4.7.1.).

Hemşirelik bölümünde çift anadal programı (ÇAP) Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi ift Ana-dal ve Yandal Yönergesi kapsamında sürdürölmektedir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/64389>). Öğrenciler, ift anadal programı için, lisans öğreniminin en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyıl başında olmak üzere akademik takvimde öngörölen süreleri içinde Öğrenci İşleri Müdürlüğüne başvurabilirler. ÇAP’ a kabul edilecek toplam ğrenci sayısı, ilgili programın kontenjanının %20’ sinden az olmamak üzere senato tarafından



belirlenir. ÇAP başvuru koşullarında; başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması, genel not ortalamasının en az 2.80 olması ve esas anadal programında kendi yarıyılındaki öğrencilerin genel not ortalamasına göre yapılan başarı sıralaması itibarıyla ilk %20' ye girmiş olması gerekir. Bu koşulları sağlayan öğrencilerin kabulü, ikinci anadal programının bağlı olduğu birimin yönetim kurulunca karara bağlanır. Kabul edilen öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süreler içinde Öğrenci İşleri Müdürlüğü'ne başvurarak ikinci anadal programına kayıtlarını yaptırırlar. Çift anadal öğrencilerinin ikinci anadal programına bağlı bölümden akademik bir danışman daha atanır, dal programındaki akademik danışmanlar ile iletişim ve iş birliği içinde birlikte çalışır. Çift anadal programı için ayrı transkript düzenlenir. Anadal genel not ortalaması ikinci kez 2.50'nin altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir. Bu öğrenciler her iki program için ortak alınmış ve/veya karşılıklı her iki programa birden sayılmış olan dersler dışında, kayıtlı oldukları anadal lisans programının toplam kredisine ek olarak çift anadal programını açan lisans programlarından en az 36 kredilik ders almak ve bu dersleri başarmak zorundadır. Hemşirelik bölümü öğrencileri Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, SBF Sağlık Yönetimi Bölümü'nde çift anadal yapabilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne çift anadal öğrencisi kabul edilmemektedir. Hemşirelik Bölümü'nün son beş yıldaki yatay, dikey geçiş ve çift anadal yapan öğrenci sayıları Tablo 4.3.' te sunulmuştur.

**Tablo 4.3. Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı
2013-2014	2	1	-
2014-2015	3	1	-
2015-2016	1	10	1
2016-2017	4	1	4
2017-2018	1	-	-

#### 4.3. Öğrenci değişim programları

**TS.4.3.** Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Hemşirelik Bölümü öğrencileri lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt dışı (Erasmus+ programı) öğrenci programları ile öğrenim görebilirler. Erasmus+ programı, idari akademik çalışanlara ve öğrencilere belirli süreyi partner üniversitelerde geçirme imkanı sunmaktadır. Erasmus+ Yükseköğretim Programı, yükseköğretim kurumlarının birbirleri ve iş dünyası ile işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır. Programın amacı, Avrupa'da yükseköğretimin kalitesini artırmak için yükseköğretim kurumları arasında işbirliğini teşvik etmek, öğrencilerin ve yükseköğretim kurumu personelinin diğer ülke ve üniversitelerde deneyim kazanması için Avrupa'da kısa süreli değişim hareketliliği sağlamak, programa katılan ülkelerdeki çalışmaların akademik olarak uluslararası platformda tanınması sağlamaktır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, 2009 yılında Erasmus Üniversite Beyannamesi almış olup 2014 yılından beri Erasmus+ programı kapsamında akademik ve idari hareketlilik faaliyetlerini sürdürmektedir (Ek 4.8., Ek 4.9.). Bu faaliyetler Acıbadem Üniversitesi Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi ve yükseköğretim kurumunun var olan kurumlar arası anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63690>).

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nden Erasmus değişim programıyla yurt dışına gidecek olan öğrenciler için başvuru koşulları;

- Öğrencinin Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde kayıtlı lisans öğrencisi olması, T.C. vatandaşı veya Avrupa Birliği veya Avrupa Ekonomik Alanı üyesi ülkelerinin vatandaşı veya

Avrupa Birliği üyeliğine aday ÷lke vatandaşı veya Türkiye Cumhuriyeti tarafından m÷lteci olarak tanınmış, vatansız veya daimi ikamet almış olması gerekmektedir.

- Öğrenci programa katılacağı dönemde üniversitenin lisans programının en az 1 yıllık dönemini tamamlamış olmalıdır.
- Öğrencinin YÖK bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.
- Birinci kademe öğrencilerinin Kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.20/4.00, ikinci ve üçüncü kademe öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir.
- Öğrencinin üniversite tarafından yapılacak olan yabancı dil sınavına girmesi ve geçerli not (70/100) alması gerekmektedir. Gidilecek olan üniversitenin öğretim dilinin yaygın olarak konuşulan dillerden birinde olmaması ve/veya üniversite tarafından bu dillerde yabancı dil sınavı yapılamaması durumunda, öğrencinin söz konusu dili programı takip edebilecek düzeyde (intermediate) bildiğini gideceği yarıyıl/yıldan önce kurs katılım sertifikası ya da Erasmus Yoğun Dil Kursu'na kabul edildiğine dair alacağı belge ile belgelendirmesi gerekmektedir.

Başvuru İşlemleri sırasında; her yıl Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Erasmus ve Uluslararası Öğrenci Ofisi (EUÖO) tarafından öğrencilere yönelik tanıtım toplantıları yapılır. Başvurularla ilgili bilgi EUÖO'nun web sayfalarında duyurulur (Ek 4.10.). Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörlük EUÖO tarafından her yıl Mart ayında öğrenci, akademik ve idari personel değişimleri için başvurular açılır. Başvuru koşulları, sınav tarihleri ve gerekli başvuru belgelerinin belirtildiği afişler, üniversitenin elektronik ilan panolarında, EUÖO'de ve üniversite internet sitesinde yayınlanır ve 15 gün süre ile askıda kalır (Ek 4.11.). Öğrenciler, başvurularında Üniversite Erasmus Komisyonu'nun belirleyeceği sayıda üniversite tercihinde bulunabilirler. Bu tercihler belirlenirken, ilgili üniversitenin ders programı, derslerin yapısı ve içeriği, öğretim dili, derslerin Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi- European Credit Transfer and Accumulation System (AKTS/ECTS) kredileri vb. etkenler; Bölüm Erasmus Koordinatörü ve öğrencilerin akademik danışmanları tarafından göz önüne alınır. Öğrenci, uygun gör÷len üniversiteleri başvuru formunda belirtir ve başvuru formu Bölüm Erasmus Koordinatörü tarafından imzalanır. Başvuru için gerekli belgeler ilgili dönemin ilan edilen son başvuru tarihine kadar EUÖO 'ya teslim edilir.

Değerlendirme ve yerleştirme sürecinde başvurular “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Dış İlişkiler ve Erasmus Komisyonu” tarafından değerlendirmeye alınır. Komisyon, Erasmus Koordinatörlüğü üyelerinden oluşur (<http://www.acibadem.edu.tr/gidenler-outgoing-erasmus-koordinatoru>).

Komisyon, başvuruları değerlendirirken Akademik başarı düzeyi %50 ve Dil seviyesi %50 (%75 Yazılı, %25 Sözel) olacak şekilde değerlendirme ölçütünü kullanır. Değerlendirme sonuçları, üniversitenin web sitesinden ve üniversite e-posta sistemi üzerinden adaylara duyurulur (Ek 4.12.).

Karşı üniversite ile yazışmalar, EUÖO tarafından yapılır. Karşı üniversite tarafından istenen belgelerin hazırlanması öğrencinin sorumluluğundadır. Ancak, belgelerin hazırlanmasında EUÖO ilgili öğrenciye danışmanlık hizmeti verir.

Öğrenciler en az 3 (üç) ay (13 hafta) en fazla bir takvim yılı (12 ay) süreyle Erasmus değişim programı kapsamında yurtdışında öğrenim görebilirler. Bir öğrenci öğrenim hayatı boyunca Erasmus öğrenim hareketliliği hibesinden sadece bir kez faydalanabilir.

Erasmus Programı kapsamında yurtdışında alınacak dersler ve bu derslerin hemşirelik bölümündeki karşılıkları Akademik Tanınma Belgesi'nde (Academic Recognition Sheet) belirtilir (Ek 4.13.). Bu form öğrenci, Bölüm Başkanı ve Fakülte Erasmus Koordinatörü tarafından imzalanarak öğrenci tarafından EUÖO 'ya iletilir.

Kararlaştırılan ders programı Öğrenim Anlaşması'nda (Learning Agreement) belirtilir (Ek 4.14.). Öğrenci, Bölüm Erasmus Koordinatörü, Üniversite Erasmus Koordinatörü veya Dış İlişkilerden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından imzalanır.

Faaliyete katılacak öğrencilerin tam zamanlı öğrenciler olması gerekir. Öğrencilerin diploma/derecelerinin gerektirdiği çalışmalarını yurt dışında yapmak üzere bir yarıyıl için 30 AKTS, bir tam akademik yıl için 60 AKTS' ye denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenir.

Program kapsamında giden öğrencilere Ulusal Ajans tarafından her yıl belirlenen tarihlerde, miktar ve usullerde ödeme yapılır. Hibe (vergi, sosyal güvenlik ve/veya diğer sosyal giderler, idari, yönetim veya

kayıt ücreti gibi) herhangi bir kesintiye tabi tutulmaksızın üniversite aracılığıyla öğrenciye ödenir (<http://www.acibadem.edu.tr/erasmus-giden-ogrenci-hareketliliği>).

Üniversitemiz ve üniversitelerce yapılan ikili anlaşmalar sonucu Hemşirelik bölümü dört üniversiteden kabul görmüştür (<http://www.acibadem.edu.tr/gidenler-outgoing-erasmus-ikili-anlasmalar>).

Hemşirelik Bölümü'nde son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi verilmiştir (Ek 4.15.). Erasmus Kapsamında son beş yıllık Erasmus hareketliliğinden yararlanarak giden/gelen akademik personel listesi ve 2015 yılına ait rapor örneği ekte belirtilmiştir (Ek 4.16., Ek 4.17.).

#### 4.4. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını karşılama durumunun değerlendirilmesi

**TS.4.4.** Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Hemşirelik bölümünü başarı ile bitiren her öğrencinin "Hemşire" unvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve verilen eğitim-öğretim planındaki 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir (Ek 4.18.) (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>). Öğrencilerin Hemşirelik programından mezun olabilmesi için öğretim planında belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri alarak başarıyla tamamlaması zorunludur. Başka bir üniversiteden yatay geçiş ile gelen öğrencilerin, lisans diploması alabilmeleri için en az son iki yarıyılı/son ders yılını üniversitede okumuş olması şarttır.

Her dönem sonunda Öğrenci Hizmetleri Müdürlüğü tarafından son sınıf öğrencilerinin transkriptleri kontrol edilerek mezuniyet için gerekli koşulları sağlayan öğrencilerin listesi transkriptler ile birlikte ilgili fakülte sekreterliğine teslim edilir. Fakülte sekreterliği tarafından, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin listesi ve transkriptleri kontrol edilmek üzere öğrencilerin akademik danışmanına teslim edilir. Akademik danışman, transkriptleri ilgili müfredat kapsamında inceler.

Mezuniyeti uygun görülen öğrencilerin transkriptleri fakülte sekreterine teslim edilir, gerekli koşulları sağlamayan öğrenci takip eden dönemlerde ders almaya / sınavlara girmeye devam eder. Fakülte sekreterliği, mezuniyet kararı için mezun olacak öğrenci listesi ve transkriptleri Fakülte Yönetim Kuruluna (FYK) sunar. FYK kararları EBYS üzerinden Rektörlüğe arz edilir. Rektörlük onayından sonra genel sekreterlik tarafından EBYS üzerinden FYK kararı işlem yapılmak üzere Öğrenci İşleri Müdürlüğü'ne havale edilir. Öğrenci Hizmetleri Müdürlüğü öğrencinin mezuniyet kararını öğrenci bilgi sistemine işler, geçici mezuniyet belgesini ve diplomasını basar ve İl Sağlık Müdürlüğüne tescil ettirir. Öğrenci ilişik kesme işlemlerini gerçekleştirdikten sonra diplomasını kendisi veya yasal vekili aracılığıyla teslim alır. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin durumları belirtilen mezuniyet işlemleri akış planı kapsamında sürdürülmektedir (Ek 4.19.). Hemşirelik Bölümü'nün son beş yıldaki öğrenci sayısı ve sınıflara göre dağılımı Tablo 4.4.'de sunulmuştur.

**Tablo 4.4. Lisans Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl	Sınıf				Lisans Toplam
	1	2	3	4	
2013-2014	50	53	46	33	182
2014-2015	60	53	53	50	216
2015-2016	59	60	60	55	234
2016-2017	70	63	65	65	263
2017-2018	82	66	77	88	313

#### 4.5. Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin tanımlanması

**TS.4.5.** Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, düzenli olarak raporlanmalı ve değerlendirilmelidir.

Üniversite öğrenci danışmanlığı, Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmış olarak yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41625>). Bu kapsamda; hemşirelik bölüm başkanı her öğrenci için bir danışman görevlendirir. Danışman, öğrenciyi izler, öğrencinin devam etmekte olduğu eğitim programları, çift anadal-yandal programları çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciye tavsiyelerde bulunur. Öğrenci, yıl/yarıyıl kayıtlarının yapılması veya yenilenmesi sırasında derslerini danışmanı ile birlikte düzenler.

Danışmanlıklar; hemşirelik bölümü öğretim üye ve elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerin üniversiteye giriş yılı itibariyle atanan danışmanlıklar, öğrencilerin mezuniyetine kadar devam etmektedir. Danışmanlık sürdüren öğretim üye/elemanlarının listesi ekte sunulmuştur (Ek 4.20.). Danışmanlık toplantıları dönemlik üç kez yapılarak kayıt altına alınmaktadır. Danışmanlık toplantılarında öğrencilerin akademik süreçleri ve kariyer gelişimlerine ilişkin konular, öğrencinin beklenti ve talepleri ele alınmaktadır (Ek 4.21.).

Ayrıca öğrencilerin profesyonel bakış açısını geliştirmek, farklı kariyer alanlarında görev yapan hemşireleri tanımasını sağlamak amacıyla "Sosyal ve Bilimsel Etkinlik Geliştirme Komisyonu" tarafından "Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerleri" düzenlenmektedir (Ek 4.22).

SBF tarafından her akademik yılsonunda tüm öğrencilere üniversitenin web sayfasında yer alan BademNet üzerinden açılan "Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi" (Ek 4.23.) ile danışmanlık sistemi ve danışmanlar ile ilgili sorular sorulmakta, anket sonuçları yine akademik yılsonunda fakülte öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen Fakülte Genel Akademik Kurul'unda sunulmaktadır. Anket sonuçlarına göre iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve anket sonuçları düzenli olarak Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Eğitim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan I. Öğrenci Çalıştayı kapsamında öğrencilerin de katılımının sağlandığı Kalite Çemberleri içerisinde "Danışmanlık" konusu ele alınmıştır. Çalıştay kapsamında danışmanlık sistemine ilişkin öneriler bölüm başkanlığına iletilmiştir (Ek 4.24.).

Öğrencilerin kongre vb bilimsel etkinliklere yönelik yaptıkları çalışmalara öğretim elamanı tarafından akademik danışmanlık verilmektedir (Ek 4.25.). Kariyer danışmanlığı kapsamında son sınıflara danışmanları, intörn koordinatörlüğü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve kariyer planlamasına yer verilmektedir (Ek 4.26.).

Türk Yükseköğretim Sisteminin gelişimine katkı sağlayan, üniversite ve yükseköğretim üzerine bağımsız araştırmalar yapan bir laboratuvarı olan "Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı" tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2018 sonuçlarına göre Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi "Akademik Destek ve İlgisi" kategorisinde 5. Sırada, "Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği" kategorisinde ise 10. Sırada yer almıştır (Ek 4.27.).

[https://docs.wixstatic.com/ugd/779fe1\\_ba008264b1b24abf9ea59507f619ee5e.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/779fe1_ba008264b1b24abf9ea59507f619ee5e.pdf)

#### 4.6. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinin tanımlanması

**TS.4.6.** Öğrencilerin üniversitenin ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalı ve kayıtlarla kanıtlanmalıdır.

Üniversite bünyesinde öğrencilerimiz için psikolojik danışmanlık hizmeti vermek üzere bir uzman klinik psikolog tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Ayrıca pazartesi günleri saat 08:30-11:30 arası bir psikiyatrist doktor görev yapmaktadır. Üniversite'de ayrıca donanımlı bir revir bulunmakta, bir işyeri hekimi ve bir hemşire tam zamanlı görev yapmaktadır.

Üniversitenin psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimine 2017-2018 eğitim yılı içerisinde 4 hemşirelik öğrencisinin başvurusu olduğu belirlenmiştir. Bunlardan bir öğrencinin psikoterapi süreci devam etmekte, iki öğrenci ise uzman klinik psikolog tarafından kurum psikiyatristine yönlendirilmiştir. Hizmet

sunumu sırasında kullanılan Psikolojik Danışma Birimi Kişisel Bilgi Formu ve Psikolojik Danışma Birimi Aydınlatılmış Onam Formu ekte belirtilmiştir (Ek 4.28., Ek 4.29.). Öğrencilerle ilgili yapılan her türlü görüşme ve danışmanlık hizmeti aylık ve yıllık olarak rektörlük birimi ile paylaşılmaktadır (Ek 4.30.). Ayrıca genel sağlık durumlarına ilişkin revire başvuran öğrencilere ilişkin veriler “İşyeri Hekimi ve Diğer Sağlık Personelinin Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkında Yönetmelik” kapsamında takip edilmektedir (Ek 4.31.). Revire ait veriler aylık ve yıllık olarak Acıbadem Mobil Ortak Sağlık Güvenlik Birimi ve rektörlük birimi ile paylaşılmakta ve arşivlenmektedir. 2017 yılında revire başvuran öğrenci sayıları ekte sunulmuştur (Ek 4.32.).

#### **4.7. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımının ve geri bildirim verebilecekleri bir iletişim ağının tanımlanması**

**TS.4.7.** Öğrencilerin, hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetlere katılmaları desteklenmelidir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü öğrencilerine bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel olanaklar sağlamaktadır.

**Öğrenci Kulüpleri - Sosyal Faaliyetler kapsamında;** Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde öğrenci kulüplerinin kurulması ve bu kulüplere katılım teşvik edilmektedir. Üniversite bünyesinde işlev gören öğrenci kulüpleri; ACU Gönüllüleri, ACUGEN-Moleküler Biyoloji ve Genetik Kulübü, Adli Tıp Bilimleri ve Kriminoloji Kulübü, Astronomi Kulübü, Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği, Beslenme ve Diyetetik Kulübü, Bisiklet Kulübü, Çevre Sağlığı Kulübü, Dalış ve Yelkencilik Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları ve Havacılık Kulübü, Drama Kulübü, Düşünce Kulübü, Edebiyat ve Sanat Kulübü, EMSA, Fotoğrafçılık Kulübü, Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu, Erasmus ve Uluslararası Öğrenciler Kulübü, Gezginler Kulübü, Medikal Arama Kurtarma Kulübü, Mühendislik Kulübü, Münazara Kulübü, Müzik Kulübü, Oyun Kulübü, Öğrenci Konseyi, Psikiyatri ve Sinirbilim Kulübü, Psikoloji Kulübü, Radyoculuk Kulübü, Sağlık Yönetimi Kulübü, Sağlıkta Girişimcilik Kulübü, Satranç Kulübü, Sinema Kulübü, Spor Kulübü, Sürdürülebilir Yaşam Kulübü, Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu, Tıpta Uluslararası Kariyer Kulübü, TurkMSIC Öğrenci Topluluğu, Uluslararası Öğrenciler ve Erasmus Kulübü, Yabancı Diller ve İletişim Kulübü, Yeşilay Kulübü'dür (<http://www.acibadem.edu.tr/ogrenci-kulupleri>). Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve çalışma esasları “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi'ne” göre düzenlenmektedir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/64369>). Üniversite tanıtım günlerinde her kulübe yönelik görevlendirilen kişiler kulüplerin kuruluş amaçlarını öğrencilere tanıtmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlar tarafından düzenlenen toplantılarda öğrenci kulüplerine ilişkin bilgi verilmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kulüp üyeliklerine ilişkin bilgiler ekte belirtilmiştir (Ek 4.33.).

Hemşirelik bölümü öğrencileri “HEM 332 Toplumsal Duyarlılık Projesi” dersi kapsamında her sene çeşitli dernekler ile işbirliği içerisinde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Örneğin; “El Ver Hayata Tutunsun” adlı projede öğrenciler Koruncuk Vakfı ile işbirliği içerisinde bir seminer düzenlemiş, korunmaya muhtaç çocukların Türkiye'deki durumu ve epidemiyolojik verilerine ilişkin bilgiler katılımcılarla paylaşılmıştır. Bu proje duyuruları öğrencilere üniversite web sayfası etkinlik duyuruları ve e-posta aracılığı ile duyurulmaktadır. Bu etkinliklere ait haber örnekleri ekte sunulmuştur (Ek 4.34.). Ayrıca öğrenciler, akademik danışmanları ile dönem içerisinde sosyal etkinlikler (piknik, gezi, kahvaltı organizasyonu vb.) düzenlemektedir. Bölümde gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin haberler üniversite web sayfasından ulaşılabilir (<http://www.acibadem.edu.tr/etkinlik/>). Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından kampüs içerisinde gerçekleşen etkinliklerinden “@Campus e-Bülten” adı altında aylık bir haber bülteni oluşturulmakta ve e-posta aracılığı ile öğrencilere ve üniversite personeline duyurulmaktadır (<http://bulten.acibadem.com.tr/portal/1433-8468-39119048-11-8-19216821245498222/0/TR/MESSAGE> ). Hemşirelik Bölümü haberleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Haberleri altında yer aldığı gibi ayrıca aylık haberlerimiz bu bültende de yer almaktadır (Ek 4.35.).

**Bilimsel Faaliyetler kapsamında;** öğrenciler danışmanlık toplantılarında danışmanları tarafından ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel etkinliklere yönlendirilmekte ve geribildirimlerini sunabilmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencileri, her yıl düzenli olarak Hemşirelik Öğrencileri Kongresi'nde sözlü ve poster bildiri ile ya da katılımcı olarak yer almaktadır. Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Semahat Arsel Hemşirelik Eğitim ve Araştırma Merkezi tarafından her yıl düzenlenen “Temel Yaşam Desteği Kursu'na” son sınıf öğrencileri katılarak sertifikalarını almaktadır. Hemşirelik Bölümü “Sosyal ve Bilimsel Etkinlik Komisyonunca” düzenli olarak Hemşirelikte

Profesyonellik Geliştirme Seminerleri düzenlenmektedir. Kurum içerisindeki bu ve benzeri bilimsel faaliyetler ise üniversite web sayfasında etkinlikler bölümünde ve e-posta aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır (Ek 4.36.) (<http://www.acibadem.edu.tr/etkinlik/>).

Temel Standart 2.6'da da belirtildiği üzere eğitim programımız ile problemi belirlemeyi, kanıta dayalı bilgiye ulaşmayı, ulaştığı bilgileri analiz ve tartışmayı öğrenen öğrencilerimiz yaşam boyu öğrenme ilkesi ile bilgiyi uygulamaya aktarabilir. Kurum içi ve kurum dışı bilimsel etkinliklere ait haber örnekleri ekte sunulmuştur (Ek 4.34.).

**Kültürel faaliyetler kapsamında;** Hemşirelik bölümü birinci sınıf öğrencileri için meslek bilinci oluşturmak amacıyla "HEM 101 Sağlık Bilimleri ve Hemşireliğe Giriş" dersi kapsamında her sene Florence Nightingale Müze gezisi düzenlenmektedir (Ek 4.37.).

**Sportif faaliyetler kapsamında;** Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, bünyesindeki spor tesisleri yer almakta ve öğrencilerin çeşitli spor dallarında faaliyet göstermeleri teşvik edilmektedir. Öğrenciler kampüs içinde bulunan fitness merkezi, spor salonu ve yüzme havuzundan indirimli ücret karşılığında yararlanabilmektedir. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi basketbol, yüzme, Amerikan futbolu, voleybol, taekwondo takımlarında da yer almakta ve üniversite liglerinde mücadele etmektedir (Ek 4.34.). Spor müsabakalarında üniversite takımlarında yer alan öğrencilerin katılımlarını desteklemek amacıyla Rektörlük tarafından müsabakalar süresince öğrenciler izni sayılmaktadır (Ek 4.38.).

#### 4.8. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı

**TS.4.8.** Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

Hemşirelik bölümünde, her akademik dönem sonunda ilgili derslerin teorik içeriği, klinik uygulaması ve öğretim eleman/üyelerine ilişkin öğrenci görüşleri alınmaktadır. Değerlendirme sırasında hemşirelik bölümü tarafından oluşturulan "Ders Değerlendirme Formu" kullanılmaktadır (Ek 4.39.). Değerlendirme formu sonuçlarına göre derse ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve müfredat içerisindeki yeri değerlendirilmektedir. Klinik uygulaması olan dersler için klinik uygulama çevresinin değerlendirilmesi ve yapılandırılabilmesi için ilgili dönem sonunda geçerlik ve güvenilirliği olan "Klinik Öğrenim Çevresi Değerlendirme Ölçeği" kullanılmaktadır (Ek 4.40.). Değerlendirme sonuçları dönemi takip eden süreçte yapılan "Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasının Entegrasyonu Kurulu" toplantısında paylaşılmaktadır.

Hemşirelik eğitim sürecinin iyileştirilmesine yönelik 25.04.2017 tarihinde Standart 4 Akreditasyon Komisyonu alt çalışma grubu üyeleri ve 220 Hemşirelik Bölümü öğrencisinin katılımı ile I. Öğrenci Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştay kapsamında İyileştirme (Kalite) Çemberleri oluşturulmuştur. Çalıştayı hedefleri; öğrencilerin eğitim programına ilişkin görüş ve önerilerinin alınması, önerilere yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında kalite çemberlerinin oluşturulması, kalite çemberlerine lider ve rehberler atanması, görev alacak gönüllü öğrencilerin belirlenmesi ve kalite çemberleri yürütme kurulunun oluşturulmasıdır. Öğrencilerin iyileştirme çalışmalarına yönelik önerileri uygulanabilirliği ölçütünde yönetim ile paylaşılmıştır. Hemşirelik Öğrencileri Çalıştay Programı ekte belirtilmiştir (Ek 4.24.). Öğrenciler arasında kalite çemberlerinde görev alacak gönüllülük esasına göre belirlenmiş ve bu çemberlere birer rehber atanmıştır. Gönüllü öğrencilerden oluşan kalite çemberleri, rehberleri eşliğinde düzenli aralıklarla toplantılar düzenlemiş ve bir rapor oluşturulmuştur. Ele aldıkları konulara ilişkin çözüm önerilerini ise 02.06.2017'de organize edilen Kalite Çemberleri Sunumları toplantısı ile bölüm başkanlığına sunulmuştur. Çalıştay raporu ekte yer almaktadır (Ek 4.24.).

Hemşirelik Bölüm Kurul toplantılarına hemşirelik bölümü sınıf temsilcileri de söz sahibi olarak yer almaktadır. Bölümümüz kurul, komite, komisyonlarında hemşirelik bölümü öğrencileri de yer almakta ve toplantılara davet edilmektedir (Ek 4.41.).

#### 4.9. Uyum programının tanımlanması

**TS.4.9.** Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.

Öğrencilerin kayıtları sırasında üniversite, fakülte ve kampüsü tanıtan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tanıtım Kitapçığı verilerek öğrencilerin üniversiteye uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır (<http://www.acibadem.edu.tr/ogrenciadaylari/>). Ayrıca eğitim öğretim yılının ilk haftasında konferans salonunda oryantasyon programı gerçekleştirilmektedir (<http://www.acibadem.edu.tr/haber/yeni-ogrenciler-icin-oryantasyon-programi-gerceklesti>). Bu programda; Üniversite hakkında genel bilgilendirmenin yanı sıra, kampüs hayatının işleyişine yönelik bilgilendirme, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarlarının kullanımı, üniversitenin idari kadroları ile eğitim ve staj uygulama süreçleri hakkında öğrencilere bilgi verilmektedir. Hemşirelik bölümüne gelen öğrencinin bölüme uyumunu kolaylaştırmak amacıyla hemşirelik bölümü tarafından hazırlanan “Hemşirelik Bölümü Oryantasyon Kitabı”nın kullanımı önerilmektedir (Ek 4.42.). Bu kitapta, üniversite hakkında, dersler, öğretim elemanları, derslerin yürütülmesi, hemşirelik mesleği, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel olanaklara ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Hemşirelik birinci sınıf öğrencilerine her bahar yarıyılında Acıbadem Sağlık Grubu İnsan Kaynakları tarafından klinik oryantasyon eğitimi verilmektedir (Ek 4.43.). Her yıl üst sınıftaki öğrencilerin organize ettiği “Hoş geldin Çayı” düzenlenmekte öğrencilerin kaynaşması sağlanmaktadır (Ek 4.44.).

#### 4.10. Mezunlar ile iletişim ağının tanımlanması

**TS.4.10.** Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmalar oluşturulmalıdır.

Hemşirelik programını tamamlayan hemşirelerin program amaç ve çıktılarına uygun olarak çalışma durumlarının, eğitim programının yeterliğinin takibi açısından mezun izleme çalışmalarını yürütmek üzere Hemşirelik Bölümü Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur. Komisyon mezunları bilgilendirerek, izlem yapabilmek için iletişim bilgilerini toplamıştır. Bunun yanı sıra son beş yıllık öğrenci mezun iletişim bilgileri Öğrenci Hizmetleri Müdürlüğü’nden alınmış ve Mezun İzleme Komisyonu’nca tüm mezunlara telefon ve e posta ile ulaşılarak iletişim, çalışılan kurum, çalışılan pozisyon, lisansüstü durum gibi bilgileri kaydedilmiştir. Mezunlar profili ekte sunulmuştur (Ek 4.45., Ek 4.46., Ek 4.47.).

Bölümümüz web sayfasında mezun olan öğrenciler için “Mezun İletişim Ağı” hazırlık çalışmaları tamamlanarak aktif kullanıma açılmıştır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-mezun-i%CC%87letisim-agi>). Üniversitenin mevcutta “Mezunlar Derneği” sayfası yer almaktadır. Yapılandırma çalışmaları devam etmektedir. Bölüm sayfamız içerisinde “Mezunlar Derneği” sekmesi açılmış olup üniversite “Mezunlar Derneği” sayfasına yönlendirilmiştir. Aktif kullanımı üniversite kararı sonrası gerçekleşecektir (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-mezunlar-derneqi>).

#### 4.1. Öğrenciler için akran yönderlik (mentorluk) sistemi oluşturulması

**G.S.4.1.** Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.

Hemşirelik Bölümünde 2015 yılında akran mentörlük sistemi “Hoş geldin Çayı” etkinliği altında üçüncü ve birinci sınıflar arasında uygulamaya geçilmiş olup öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda 2016 yılında uygulama kaldırılmıştır (Ek 4.48.). Bu uygulama dışında Acıbadem Sağlık Grubu’nda klinik uygulamalarını sürdüren intörn öğrencileri, ortak klinik uygulama alanında bulunan birinci ve ikinci sınıf hemşirelik öğrencilerine klinik yönderlik yapmaktadır. Ayrıca lisansüstü program öğrencileri simülasyon uygulama laboratuvarında ve kliniklerde öğrencilere yönderlik yapmaktadır.

Düzenlenen I. Öğrenci Çalıştayı 9. kalite çemberinde akran yönderlik uygulamasına yönelik iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır. Bu kapsamda 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde Hemşirelik Bölümü’nde öğrencilerin akran eğitimine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışma sonuçlarına yönelik akran yönderlik sistemi alt yapı çalışmaları planlanmaktadır (Ek 4.49.). b

## 4.2. Öğrencilerin sosyal gelişimine yönelik finansal destek sağlanması

**G.S.4.2.** Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımları için üniversiteden parasal destek sağlanmalıdır.

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımları fakülte ve rektörlükçe desteklenmektedir. Üniversite bünyesinde kurulan kulüplere, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere öğrenci katılımları standart 4.7'de ele alınmış olup, öğrenci listeleri ekte sunulmuştur (Ek 4.33.).

Üniversite öğrencilerinin yurt içi veya yurt dışı bilimsel faaliyetlere katılımları "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi" ile yürütülmektedir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63440>). Öğrenci bilimsel faaliyet süresince devamsız olarak değerlendirilmez ve izinli görevli sayılır. Bilimsel faaliyetleri kapsamında kayıt ücretleri, yol ve konaklama masrafları için rektörlük tarafından belirlenen miktarda öğrenciye maddi destek verilmektedir. Öğrenciler belirtilen destekleri alabilmek için beraber çalışacağı öğretim üyesinin, ilgili anabilim dalı ve bölüm başkanlığının uygun görüşüyle Dekanlık onayını alarak Rektörlüğe müracaat etmektedirler.

Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı kulüpler aracılığıyla gerçekleşmektedir. Bu faaliyetler rektörlük genel bütçesinden Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı'nca maddi olarak desteklenmektedir. Öğrenciler faaliyetlerini kulüpler aracılığı ile yürüterek finansal destek alabilmektedirler (Ek 4.50.). Öğrenci kulüplerine yönelik harcamalar üniversitenin genel bütçesi içinde raporlanmaktadır. Talep edilmesi durumunda paylaşılabilir.

## STANDART 5: ÖĞRETİM ELEMANLARI

### 5.1. Öğretim elemanı kadrosu

**TS.5.1.** Uygulanan eğitim programının özelliğine uygun, eğitim, araştırma ve topluma hizmet arasında bir denge gözetilen öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Üniversitenin SBF, Hemşirelik Bölümü'nde akademik kadro, 2547 sayılı YÖK kanunu ilgili maddelerine göre atamaları yapılan öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bölümde 4 öğretim üyesi ve 9 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Hemşirelik bölümünün tahsisli kadrolarında çalışanların sayıları Tablo 5.3.'de gösterilmiştir. Akademik kadro gelişimi politikasını doğrudan tanımlayan bir belge olmamasına rağmen bölümün temel ilke ve politikası eğitim ve uygulamada alanında uzman öğretim üye/elemanlarının rol almasıdır. Kurumun öğretim elemanı sayısının tanımlanmış eğitim kalitesini sürdürecektir yeterlilikte tutulması bölümün eğitim, araştırma hedeflerine yönelik olarak kadro gelişiminin planlanması esastır. Hemşirelik Bölümü akademik kadroları, Hemşirelik Esasları, Dahili Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dallarında uzmanlığını yapan akademik personelden oluşmaktadır. Öğretim üyesi bulunmayan anabilim dallarında gereksinim duyulan mesleki derslerin yürütülmesinde diğer üniversitelerin hemşirelik bölümlerinin ilgili anabilim dallarından "2547" sayılı kanunun 40/a maddesine göre öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Temel bilimlere ilişkin derslerin yürütülmesinde üniversitenin ilgili fakültelerinden öğretim üye/elemanları ilgili kanunun 40/a maddesine göre görevlendirilmektedir. Bunun yanı sıra klinik uygulama ve alan dersleri ile ilgili konu uzmanı kişiler ilgili kanunun 31. maddesine göre öğretim elemanı olarak görevlendirilmektedir. Hemşirelik bölümünde son üç yılda görevlendirilen öğretim üye/elemanlarının listeleri ekte verilmiştir (Ek 5.1.).

Öğretim üyelerinin temel görevi, hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir. Araştırma görevlileri ve klinik eğitimciler ise; lisansüstü eğitimlerine devam etmelerinin yanı sıra derslere, klinik/saha uygulamalarında, sorumlu öğretim elemanı rehberliğinde görev almakta, sınav gözetmenliklerinde ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar. Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının sahip oldukları nitelikler ve temel çalışma konuları üniversite web sayfasında belirtilmiştir (<http://www.acibadem.edu.tr/hemşirelik-akademik-kadro>).



Hemşirelik Bölümü'nde 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla aktif öğrenci sayısı 283 öğretim elemanı sayısı 9'dur. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı  $283/9=31$ 'dir. Uygulamada öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise  $283/13=22$ 'dir. Hemşirelik bölümü öğretim kadrosunun yük özeti Tablo 5.1'de verilmiştir. Tablo incelendiğinde öğretim elemanlarının öğretim ve eğitim faaliyetlerine geniş zaman ayırdıkları görülmektedir.

Tablo 5.1. Hemşirelik Bölümü Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı											Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi						
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam		
Ükke Karabacak	L	HEM 101/ Güz/2017-18	2*14	-	-	-	28							3
	L	HEM 102/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	4*5	8*2	-	-	36		
	L	HEM 327/Güz/2017-18	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-		
	YL	ACH501/ Güz/2017-18	3*14	4*14	-	-	98		-	-	-	-		
	YL	HEM 503/Güz/Bahar 2017-18	2*14	-	-	-	28	2*14	-	-	-	28		
	YL	ACH502/Bahar 2017-18	-	-	-	-	-	3*14	4*14	-	-	98		
	D	HEM 604 Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	42		
	D	HEM609 Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	3*14	6*14	-	-	126		
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>182</b>	-	-	-	-	<b>330</b>	
Vesile Ünver	L	HEM 203/Güz/2017-18	3*14	8*14	-	-	154	-	-	-	-	-	4	
	L	HEM 201/Güz/2017-18		8*14	-	-	112	-	-	-	-	-		
	ÖL	PDL 241/Güz/2017-18	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-		
	ÖL (İ.Ö.)	PDL 241/Güz 2017-18	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-		
	YL	HEM 516/Güz/2017-18		-		-	42	-	-	-	-	-		

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Güz Dönemi					Bahar Dönemi					Son iki dönem toplam araştırmacı sayısı**
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Vesile Ünver	YL	HEM 507/Güz/2017-18	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	1
	YL	HEM 542/Güz/2017-18	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	
	L	HEM 238/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	L	HEM 414/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	4*14	8*14	-	-	168	
	YL	DHH 502/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	YL	HEM 539/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	42	
	YL	HEM 502/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	ÖL	PDL 142/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ÖL (İ.Ö.)	PDL 242/Bahar 2017-18	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>448</b>	-	-	-	-	
Elif Ateş	L	HEM 417/10/Güz/2017	-	-	-	-	-	4*14	16*8	-	-	184	1
	L	HEM 301/7/Güz/2017	-	-	-	-	-	-	8*14	-	-	112	
	L	HEM 302/7/Bahar/2018	3*8	8*14	-	-	136	-	-	-	-	-	
	L	HEM 202/7/Bahar/2018	-	8*14	-	-	112	-	-	-	-	-	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>248</b>	-	-	-	-	



Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Güz Dönemi					Bahar Dönemi					Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Yasemin Uslu	L	HEM 203 Güz/2017-18	-	8*14	-	-	112						1
	L	HEM 201 Güz/2017-18	3*11	8*14	-	-	145						
	L	HEM 405 Güz/2017-18	4*5	8*7	-	-	76						
	L	HEM 103 Güz/2017-18	-	4*3	-	-	12						
	L	HEM 412 Bahar/2017-18	-	-	-			4*14	16*13	-	-	264	
	L	HEM 102 Bahar/2017-18	-	-	-			3*3	12*4	-	-	57	
	L	HEM 234 Bahar/2017-18	-	-	-			2*1	-	-	-	2	
	YL	HEM 502 Bahar/2017-18	-	-	-			2*2	-	-	-	4	
	YL	HEM 504 Bahar/2017-18	-	-	-			2*2	-	-	-	4	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>345</b>	-	-	-	-	
Bahire Ulus	L	HEM 103 Güz/2017-18	2*14	4*14	-	-	84	-	-	-	-	-	3
	L	HEM:491 Güz/2017-18	1*14	-	-	-	14	-	-	-	-	-	
	YL	HEM:505 Güz/2017-18	2*7	2*14	-	-	42	-	-	-	-	-	
	YL	HEM:501 Güz 2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	D	HEM:665 Güz/2017-18	2*14	6*14	-	-	112	-	-	-	-	-	
	L	HEM:302 Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	3*6	8*14	-	-	130	

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Güz Dönemi					Bahar Dönemi					Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Haftalık Teorik Saat** (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat** (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Bahire Ulus	L	HEM:492 Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	1*14	-	-	-	14	
	L	HEM:332 Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	YL	HEM:504 Bahar/2018	-	-	-	-	-	2*1	-	-	-	2	
	D	HEM:660 Bahar/2018	-	-	-	-	-	3*14	6*14	-	-	126	
	D	HEM:666 bahar/2018	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	42	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>252</b>	-	-	-	-	
Elif Ok	L	HEM 302/7/Bahar/2018	-	-	-	-	-	-	8*14	-	-	112	
	L	HEM 102 /Bahar/2017-2018	-	-	-	-	-	-	12*14	-	-	168	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Vildan Kocatepe	L	HEM 203/Güz/2017-18	3*3	8*14	-	-	121	-	-	-	-	-	2
	L	HEM 201/Güz/2017-18	-	8*14	-	-	112	-	-	-	-	-	
	L	HEM 405/Güz/2017-18	4*14	16*5	-	-	136	-	-	-	-	-	
	L	HEM 234/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	2*13	-	-	-	26	
	L	HEM 414/Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	4*14	8*5	-	-	96	
	L	HEM 412 Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	-	16*2	-	-	32	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>369</b>	-	-	-	-	

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Güz Dönemi					Bahar Dönemi					Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Zehra Kan Öntürk	L	HEM 411/Güz/2017-18	4*14	16*12	-	-	248	-	-	-	-	-	
	L	HEM 204/Bahar /2017-18	-	-	-	-	-	3*14	8*14	-	-	154	
	L	HEM 202/Bahar /2017-18	-	-	-	-	-	-	8*14	-	-	112	
	YL	HEM 504/ Bahar /2017-18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	YL	HEM 505/Güz/2017-18	4*1	6*1	-	-	10	-	-	-	-	-	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>258</b>	-	-	-	-	<b>266</b>
Yağmur Sancı	L	HEM 103 /Güz/2017-18	-	4*6	-	-	24	-	-	-	-	-	
	L	HEM 101 /Güz/2017-18	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-	
	L	HEM 327 /Güz/2017-18	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-	
	L	HEM 307 /Güz/2017-18	2*3	-	-	-	6	-	-	-	-	-	
	L	HEM 202 / Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	-	8*10	-	-	80	
	L	HEM 204 / Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	3*4	8*14	-	-	124	
	<b>Toplam</b>			-	-	-	-	<b>86</b>	-	-	-	-	<b>204</b>
Merve Coşkun	L	HEM 103 /Güz/2017-18	-	4*6	-	-	24	-	-	-	-	-	
	L	HEM 202 / Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	3*14	8*14	-	-	154	
	L	HEM 204/ Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	-	8*14	-	-	112	

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Güz Dönemi					Bahar Dönemi					Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Merve Coşkun	L	HEM 102 / Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	-	4*5	-	-	20	
	<b>Toplam</b>		-	-	-	-	<b>24</b>	-	-	-	-	<b>286</b>	
Hilal Yıldız	L	HEM 102 /Bahar/2017-18	-	-	-	-	-	4*14	12*14	-	-	224	
	L	HEM 328/Bahar /2017-18	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	<b>Toplam</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>252</b>	

\*Dersin Düzeyi; Ö.L: Ön lisans, L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora, İ.Ö: İkinci Öğretim, \*\*K.K: Kendi Kurumu, D.K: Dış Kurum



## 5.2. Öğretim elemanı istihdamı

**TS.5.2.** Öğretim elemanı istihdamı, sayısı ve niteliği ile ders yükleri eğitim programının amaç ve çıktılarına ulaşmaya uygun olmalıdır.

Hemşirelik eğitiminin program amaçları doğrultusunda yürütülmesinde öğretim elemanlarının sayısının yanı sıra niteliklerine de önem verilmektedir. Görevli öğretim elemanlarının tamamı hemşirelikte lisans ve lisansüstü eğitimlerini tamamlamıştır. Öğretim elemanı sayısının program çıktılarına ulaşmayı hedefleyen ders planını yürütecek düzeyde olmasına dikkat edilmektedir. Temel mesleki dersler; ilgili anabilim dalının dersini yürütecek öğretim elemanı bulunmadığında görevlendirmeler ile sürdürülmektedir. Bölümün kadro alt yapısında her bir anabilim dalında araştırma/öğretim görevlisi olarak istihdam edilen hemşirelik program mezunları, eğitimci ve araştırmacı rolleri için yetiştirilmektedir. Klinik uygulamalar için gereksinim doğrultusunda lisans mezunu ve lisansüstü çalışmalarını yapmakta olan hemşireler klinik öğretim görevlisi olarak görevlendirilmektedir. Öğretim kadrosunun analizinin yer aldığı Tablo 5.2.'de öğretim elemanlarının nitelikleri belirtilmiştir. Anabilim dallarına göre öğretim elemanları kadrosunun dağılımı ise Tablo 5.3.'te verilmiştir. Tablo 5.4.'te teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ayrıntılı verilmiştir.

Öğretim elemanlarının yıllık olarak araştırma ve eğitim faaliyetleri ekte yer almaktadır (Ek 5.2.). Akademik gelişmelerini sürdüren öğretim elemanlarının çalışma programları, eğitimlerini ve araştırmalarını sürdürecektir şekilde planlanmaktadır (Ek 5.3., Ek 5.4.). Kadro talepleri kontenjan doğrultusunda öğrenci öğretim elemanı oranı dikkate alınarak revize edilmektedir (Ek 5.5.).

**Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi  
[Hemşirelik Bölümü]**

<b>Öğretim Elemanının Adı</b>	<b>Ünvanı</b>	<b>Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı Anabilim Dalı)</b>	<b>Lisans Derecesi aldığı Kurum ve Mezuniyet Yılı</b>	<b>Hemşirelik Deneyimi</b>	<b>Öğretim Deneyimi</b>	<b>Bu Kurumdaki Deneyimi</b>
Ükke Karabacak	Profesör	Doktora / Hemşirelik Esasları	İstanbul Üniversitesi / 1992	9 yıl	24 yıl	8 yıl
Vesile Ünver	Doçent	Doktora / Dahili Hastalıklar Hemşireliği	GATA / 1994	10 yıl	15 yıl	1 yıl
Bahire Ulus	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora / Halk Sağlığı Hemşireliği	Hacettepe Üniversitesi / 1985	25 yıl	11 yıl	7 yıl
Esra Uğur	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora / Hemşirelik Esasları	Hacettepe Üniversitesi / 2002	13 yıl	7 yıl	2 yıl
Zehra Kan Öntürk	Öğretim Görevlisi Doktor	Doktora / Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Kocaeli Üniversitesi / 2007	2 yıl	9 yıl	9 yıl
Yasemin Uslu	Öğretim Görevlisi Doktor	Doktora / Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Marmara Üniversitesi / 2011	5 yıl	7 yıl	7 yıl
Elif Ok	Öğretim Görevlisi Doktor	Doktora / Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	GATA / 2004	13 yıl	6 ay	6 ay
Elif Ateş	Öğretim Görevlisi Doktor	Doktora / Halk Sağlığı Hemşireliği	GATA / 2005	11 yıl	2,5 yıl	2,5 yıl
Vildan Kocatepe	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans / Dahili Hastalıklar Hemşireliği	Dokuz Eylül Üniversitesi / 2010	5 yıl	3 yıl	3 yıl
Nermin Ocaktan	Uzm. Hem.	Yüksek Lisans / Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Atatürk Üniversitesi / 2011	23 Yıl	5 yıl	5 yıl
Merve Coşkun	Uzm. Hem.	Yüksek Lisans / Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Acıbadem Üniversitesi / 2013	1 yıl	4 yıl	4 yıl
Yağmur Şancı	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans / Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Acıbadem Üniversitesi / 2013	1 yıl	4 yıl	4 yıl
Hilal Yıldız	Araştırma Görevlisi	Lisans / Hemşirelik	Acıbadem Üniversitesi / 2015	1 yıl	6 ay	6 ay

**Tablo 5.3. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları: Son 5 Yıl**

Anabilim Dalı	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Hemşirelik Esasları</b>					
Profesör				"1"	"1"
Doçent	"1"	"1"	"1"		"1"
Doktor Öğretim Üyesi	"1"	"1"	"1"	"1"	
Öğretim Görevlisi Doktor					
Öğretim Görevlisi	"1"	"1"			
Araştırma Görevlisi				"1"	"1"
<b>İç Hastalıkları Hemşireliği</b>					
Profesör	"1"				"1"
Doçent			"1"	"1"	
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor					
Öğretim Görevlisi		"1"	"1"	"1"	"1"
Araştırma Görevlisi					
<b>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği</b>					
Profesör	"1"				
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor				"1"	"1"
Öğretim Görevlisi	"1"	"1"	"1"		
Araştırma Görevlisi					
<b>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor					
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi					
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>					
Profesör			"1"	"1"	
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor			"1"	"1"	"1"
Öğretim Görevlisi	"1"	"1"			
Araştırma Görevlisi				"1"	"1"

Anabilim Dalı	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor				"1"	"1"
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi		"1"	"1"		
<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi	"1"	"1"	"1"	"1"	"1"
Öğretim Görevlisi Doktor				"1"	"1"
Öğretim Görevlisi			"1"		
Araştırma Görevlisi					

### 5.3. Öğretim elemanı yeterliliği

**TS.5.3.** Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin etkin bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterliklere sahip olmalıdır.

Hemşirelik bölümü öğretim elemanları sahip oldukları uzmanlık alanlarına göre ilgili derslerin planlanıp uygulanmasında primer olarak rol alırlar. Öğretim elemanlarının ve klinik rehber hemşirelerin özgeçmişleri Ek I.b' de verilmiştir. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının sahip oldukları nitelikler ve temel çalışma konuları ile görevlendirilen öğretim üye/elemanlarının listesi üniversite web sayfasında belirtilmiştir (<http://www.acibadem.edu.tr/hemşirelik-görevlendirilen-ogretim-eleman-listesi>).

Hemşirelik bölümü öğretim üye/elemanları; kendi konu alanlarına ilişkin kongre, sempozyum ve toplantılara yıllık 15 iş gününü aşmayacak şekilde katılmaktadırlar (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63440>). Hemşirelik Bölümünde gerçekleştirilen faaliyetler yıllık olarak değerlendirilmekte ve 2017 yılına ilişkin rapor incelendiğinde; bölüm öğretim elemanlarının sempozyum ve kongre katılımlarının olduğu, uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısının 11, ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısının 10, uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildirilerin sayısının 7, ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiri sayısının 11, alınan ödül sayısının ise 1 olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra öğretim üyeleri, diğer dergiler, kitap bölümlerinde yayın yapmış, birçok ulusal uluslararası kongrelerde konuşmacı olarak bulunmuş ve hakemlik yapmış, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmiştir (Ek 5.2.).

Öğretim elemanlarının kongre, sempozyum gibi bilimsel amaçlı faaliyetlere katılım destekleri yanı sıra bilimsel yayın destekleri de, Üniversite Senatosu'nun belirlediği ilkeler doğrultusunda "Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi" ile sağlanmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63440>), ekte öğretim üye/elemanlarının son üç yıl içerisinde almış oldukları destek miktarları yer almaktadır (Ek 5.6.). Ayrıca "Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" ile araştırmacıların bilimsel araştırma, proje ve patentleri desteklenme olanağı vardır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/73982>).

**Tablo 5.4. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları  
(Son 2 Yıl)**

Öğretim Elemanı Adı-Soyad ve Unvanı	Yıl 1-teorik (2016-2017 Yılı)	Yıl 1-uygulama (2016-2017 Yılı)	Yıl 2-teorik (2017-2018 Yılı)	Yıl 2-uygulama (2017-2018 Yılı)
Prof. Dr. Ükke Karabacak	HEM 101: 64 HEM 327: 72 HEM102: 80	HEM102:64	HEM 101: 83 HEM 327: 65 HEM102: 83	HEM102:83
Doç. Dr. Vesile Ünver	HEM 203: 68 HEM 414: 14	HEM 203: 68 HEM 201: 67 HEM 414: 14 HEM 102: 35	HEM 203: 66 HEM 238: 12 HEM 414: 24	HEM 203: 66 HEM 201: 66 HEM 414: 24
Dr. Öğr. Üyesi. Esra Uğur	HEM 307: 65 HEM 102: 80 HEM 328: 27	HEM102: 80	HEM 307: 55 HEM 102: 81 HEM 328: 23	HEM102: 81
Dr. Öğr. Üyesi. Bahire Ulus	HEM 103: 64 HEM 491: 59 HEM 302: 71 HEM 332: 71 HEM 492: 59	HEM 103: 64 HEM 302: 26 HEM 417: 59	HEM 103: 81 HEM 491: 71 HEM 302: 65 HEM 332: 64 HEM 492: 71	HEM 103: 81 HEM 302: 24
Öğr. Gör. Dr. Zehra Kan Öntürk	HEM 204: 64 HEM 411: 18	HEM 202: 13 HEM 204: 16 HEM 411: 18	HEM 204: 68 HEM 411: 26	HEM 204: 17 HEM 202: 16 HEM 411: 26
Öğr. Gör. Dr. Yasemin Uslu	HEM 201: 67 HEM 412: 22 HEM 413: 16	HEM 201: 67 HEM 203: 68 HEM 412: 22 HEM 413: 16	HEM 201: 66 HEM 412: 33	HEM 102: 20 HEM 203: 66 HEM 201: 66 HEM 412: 33
Öğr. Gör. Dr. Elif Ok	-	-	-	HEM 302: 16 HEM 102: 14
Öğr. Gör. Dr. Elif Ateş	HEM 417: 59 HEM 302: 71	HEM 417: 59 HEM 302: 22 HEM 102: 35	HEM 417: 71 HEM 302: 65	HEM 417: 71 HEM 302: 23 HEM 301: 26 HEM 204: 32
Öğr. Gör. Vildan Kocatepe	HEM 203: 68 HEM 234: 25 HEM 405: 26	HEM 203: 68 HEM 201: 67 HEM 405: 26 HEM 414: 14 HEM 102: 35	HEM 203: 66 HEM 234: 25 HEM 405: 45 HEM 414: 24	HEM 203: 66 HEM 201: 66 HEM 405: 45 HEM 414: 24
Arş. Gör. Yağmur Sancı	-	HEM 202: 16 HEM 204: 17	-	HEM 202: 16 HEM 204: 16

Öğretim Elemanı Adı-Soyad ve Unvanı	Yıl 1-teorik (2016-2017 Yılı)	Yıl 1-uygulama (2016-2017 Yılı)	Yıl 2-teorik (2017-2018 Yılı)	Yıl 2-uygulama (2017-2018 Yılı)
Arş. Gör. Hilal Yıldız	-	-	HEM102: 81 HEM328: 23	HEM102: 81
Uzm. Hem. Merve Coşkun	-	HEM 202: 16 HEM 204: 17	-	HEM 202: 16 HEM 204: 17
Uzm. Hem. Nermin Ocaktan	HEM 201: 66	HEM 201: 33 HEM 203: 33	HEM 418: 35	HEM 418: 35

#### 5.4. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

**TS.5.4.** Öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerinde; Yükseköğretim Kurulu ve bağlı olduğu üniversitenin belirlediği ölçütler temel alınmalıdır.

Üniversitenin stratejik planında, öğrenci memnuniyetinin, araştırma-geliştirme çalışmalarının sayı ve niteliğinin, lisansüstü program çeşitliliğinin artırılmasına yönelik hedefler yer almaktadır. Stratejik planda yer alan bölümlerin öğretim üye/eleman sayısının artırılması hedefine ulaşılması için hemşirelik bölümüne bu hedefleri gerçekleştirecek nitelikte personel alımına dikkat edilmektedir. Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretim kadrosuna öğretim üye/elemanı atama ve yükseltme işlemleri Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Senatosu'nun 17.05.2017 tarihli genel kurul toplantısında kabul edilen, değişiklikleri uygun görülen "Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" ne göre yapılmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72554>). Söz konusu Yönergeye Üniversite'nin web sayfasından ulaşılabilir ( <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72554>). Hemşirelik bölümü anabilim dallarına göre son beş yıldaki yapılan atama ve yükseltmeler ekte verilmiştir (Ek 5.7.). Akademik personel alım ilanları üniversite web sayfasında duyurulmaktadır (Ek 5.8.). Öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalar için 657 sayılı kanunun 48.maddesinde belirtilen şartları taşıyan bireyler başvuru yapabilmekte ve başvuru yapan adaylar arasında hemşirelik bölümü bünyesinde yazılı ve/veya sözlü sınav uygulaması yapılmaktadır. Başvurular Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi İnsan Kaynakları birimine şahsen veya posta yoluyla yapılabilmektedir. Kadroya alınan öğretim elemanlarının (araştırma görevlisi, öğretim görevlisi) atama dosyaları SBF sekreterinde, doçent ve profesör öğretim üyelerinin atama dosyaları ise Dekanlığa bağlı akademik İnsan Kaynakları Müdürlüğü'nde yer almaktadır. Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri: bölüm bazında belirlenen dersler Dekanlık aracılığı ile dersin niteliğine göre güz ve bahar dönemi başlamadan en az 1 ay önce diğer fakülte dekanlıklarına yazı ile görevlendirme isteği bildirmektedir. Daha sonra bölüm başkanları görevlendirilen öğretim üyeleriyle derslerin hedef, içerik ve öğrenim çıktıları hakkında görüşmektedir. Öğretim üyelerinin ders bilgi paketinde belirlenmiş olan müfredata uymaları istenmektedir.

Hemşirelik Bölümü'ne ilişkin kadro talepleri Fakülte Dekanlığı'na resmi yazı ile bildirilmektedir (Ek 5.5.). Dekanlık ise, tüm fakültenin kadro talepleri ile birlikte Rektörlüğe yazılı olarak iletilmektedir. Üniversite Rektörlüğü, fakültelerin akademik personel gereksinimlerini aciliyet durumuna göre değerlendirmekte ve öncelikleri belirleyerek YÖK'ten kadro talebinde bulunmaktadır. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, ilgili mevzuat hükümlerine göre değerlendirilmekte, kadronun özelliğine göre sınav sonuçları veya akademik personel atama ve yükseltme kriterleri doğrultusunda hazırlanan jüri raporları İnsan Kaynakları Müdürlüğü'ne gönderilmektedir. Sınav sonuçları üniversite web sayfasında ilan edilmektedir (Ek 5.9.).

## 5.5. Öğretim elemanı görev tanımları

**TS.5.5.** Öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde göreve başlayan öğretim elemanlarının görev tanımları üniversitedeki akademik ve idari birimlerinin yönetimi, işleyişi ve görevlerine ilişkin esasları düzenlemek amacıyla oluşturulmuş "Acıbadem Üniversitesi Ana Yönetmeliği'nde" tanımlanmış ve web ortamında yayınlanmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/39464>).

Öğretim elemanlarının ders yükleri 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilenlerden farklılık göstermemektedir. Öğretim üyeleri YÖK kanununda belirtilen ilkelere göre ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim, öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yürütmek bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak öğrencilere gerekli konularda rehberlik etmekten sorumludur. Öğretim görevlileri uzmanlık alanları ile ilgili görevlendirildikleri konularda eğitim, öğretim ve uygulamaları yürütmekten sorumludur. Araştırma görevlileri ise üniversitede yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olmak yetkili organlarca kendilerine verilen diğer görevlileri yapmaktan sorumludurlar.

## 5.6. Öğretim elemanı uyum programı

**TS.5.6.** Göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Üniversiteye yeni başlayan öğretim elemanı, insan kaynakları ile "Tam Zamanlı Akademik Personel İş Sözleşmesi"ni imzalamaktadır (Ek 5.10.). Öğretim elemanı bu sözleşme doğrultusunda, Yükseköğretim Kanunu, İş Kanunu, Acıbadem Üniversitesi Kuruluş ve Ana Teşkilat Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanmış ve yayımlanacak olan yönetmeliklerin amir hükümleri doğrultusunda görev ve sorumluluklarını yerine getirmeyi kabul ve taahhüt etmektedir. İnsan kaynakları tarafından öğretim elemanı için kişisel dosya hazırlanmaktadır. Bu dosya içeriğinde; Oryantasyon El Kitabı (Ek 5.11.), Özgeçmiş Giriş Ekranı (Ek 5.12.), Kampüs Kart (Ek 5.13.), ACU İç İletişim Portalı ve kampüsteki bilgisayarlarda oturum açma işlemleri için e-posta/smartport kullanıcı adı ve şifresi verilmektedir. Öğretim elemanı işe başladığı ilk gün bölüm başkanı tarafından bölümdeki diğer öğretim elemanlarıyla; yapılan ilk akademik kurul toplantısında ise SBF'deki akademik personel başkanı tarafından bölümdeki diğer öğretim elemanlarıyla; yapılan ilk akademik kurul toplantısında ise SBF'deki akademik personel ile tanıştırılmaktadır. Göreve yeni başlayan öğretim elemanının uzmanlık alanı, göreve başladığı dönemdeki akademik program gereksinimleri göz önünde bulundurularak, Bölüm Başkanı tarafından teorik, laboratuvar ve uygulama derslerinde görevlendirilmektedir. Öğretim elemanın akademik rollerine uyumu ve gelişiminin izlenmesi görevlendirildiği derslerin sorumlu öğretim üyesi tarafından sağlanmaktadır. Bu süreçte dersleri gözlememesi, ders anlatımı ve öğrenci rehberliği ile ilgili sorumluluklar üstlenmesi beklenmektedir. Ayrıca bölüm toplantılarına, araştırma, eğitim ve uygulama gibi yıllık faaliyet çalışmalarına katılmaktadır. Öğretim elemanlarının oryantasyonu amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere "Hemşirelik Bölüm Akademik Oryantasyon El Kitabı" hazırlanmıştır (Ek 5.14.).

## 5.7. Öğretim elemanı gelişimi

**TS.5.7.** Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının profesyonel gelişiminin desteklenmesi "Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi" ne göre uygulanmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63440>). Her öğretim üye/elemanı bilimsel etkinliklere katılım için yıllık 15 günlük bilimsel izin kullanabilmektedir. Ayrıca öğretim üye/elemanlarının maddi destek ile ilgili yaptığı başvurular Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonu (AFDK) tarafından incelenmekte, üniversite yönetimi tarafından onaylanmakta ve yönetmelikte tanımlanan oranlarda destek sağlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü öğretim üye/elemanlarının 2015-2018 yılları arasında bilimsel etkinliklere katılımları ve sağlanan destek miktarları ekte yer almaktadır (Ek 5.2., Ek 5.6.). Ulusal düzeyde var olan teşvik programlarından da öğretim üye/elemanları yararlanmaktadır.

## 5.8. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

**TS.5.8.** Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Üniversite ve Hemşirelik Bölümü tarafından yürütülmekte olan yapılandırılmış bir performans değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. Bununla birlikte öğretim üye ve elemanlarının performansları ve gelişimleri yakından takip edilmekte, her aşamada performansı geliştirmeye yönelik destek sağlanmaktadır. Ayrıca her akademik dönem sonunda öğrencilerin doldurdukları memnuniyet anketleri aracılığı ile de üniversite yönetimi tarafından dersleri yürüten öğretim elemanlarının performanslarına ilişkin geri bildirimler alınmaktadır (<http://bademnet.acibadem.edu.tr/Sayfalar/AnaSayfa.aspx>). Bu değerlendirmeler sonucunda performansı düşük bulunan öğretim üye/elemanları ile Bölüm Başkanı tarafından görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca bölüm içerisinde her dönemin sonunda, öğrenciler tarafından dersin değerlendirmesi yapılarak öğretim üye/elemanının performansı ve ders işleyiş şekline yönelik geri bildirim alınmaktadır (Ek 5.15.). Performans geliştirmek amacıyla Bölüm Başkanı tarafından öğretim üye/elemanlarına çeşitli kurul ve komisyonlarda bireysel özellikleri ve gönüllülükleri dikkate alınarak görevler verilmekte, bu çalışmalar sırasındaki performansları değerlendirilerek geri bildirimler verilmektedir. Üniversite yönetimi tarafından alınan karara göre Tıp Fakültesi'nde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirme pilot çalışmaları başlatılmıştır. Üniversitenin tüm fakültelerinde 2019 yılında yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

## 5.9. Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı

**TS.5.9.** Öğretim elemanlarının ve rehber hemşirelerin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi programları olmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek için, 2016 yılında Fullbright desteği ile üniversitede bulunan misafir öğretim üyesi Dr.Mary Jane Madden tarafından 7 hafta süre ile "Faculty Development Program" düzenlenmiştir. Programda dersler interaktif yöntemler kullanılarak sürdürülmüş ve program sonunda tüm öğretim üye/elemanlarına katılım belgesi verilmiştir (Ek 5.16.). Hemşirelik Bölümü eğitim programında yoğun olarak uygulanan simülasyon eğitimlerinde öğretim elemanlarının kullandığı Learning Space programında yapılan güncellemelere ilişkin 2 oturumdan oluşan "Learning Space Kullanıcı Eğitimi" düzenlenmiştir (Ek 5.17.). Ayrıca bölüm içerisinde öğretim üye/elemanlarına yönelik web tabanlı eğitim teknolojileri konusunda uygulamalı eğitim gerçekleştirilmiştir (Ek 5.18.). Hemşirelik Eğitim Programında görevlendirilen klinik rehber hemşirelere yönelik "Klinik Rehber Hemşire Eğitim Programları" düzenlenmektedir. Bölümümüz öğretim üye/elemanları tarafından eğitimler verilmektedir (Ek 5.19.). Bölümümüz öğretim üyelerinden iki temsilci Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim dalı tarafından üniversitenin tüm fakültelerinden öğretim üye/elemanlarının katıldığı Sağlık Profesyonelleri Eğitici Gelişimi Programı'na katılmış ve katılım belgesi almıştır (Ek 5.20.). Bu temsilciler tarafından bölümümüz öğretim üye/elemanlarına yönelik eğitici eğitimi programı düzenlenmesi planlanmaktadır. Bireysel olarak öğretim üye/elemanları kendi konu alanlarına ilişkin eğitimleri takip etmekte ve katılmaktadır. Öğretim elemanlarının aldıkları eğitimlere ilişkin bilgiler Tablo 5.5'te verilmiştir.



**Tablo 5.5. Öğretim Elemanlarının Katıldığı "Eğitim Becerileri Geliştirme Programları" (Son 3 Yıl)**

Öğretim Elemanının Adı-Unvan	Katıldığı, Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitiminin Konusu	Eğitimi Kimin Verdiği	Tarihi, Süresi
Prof. Dr. Ükke KARABACAK	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
	Sağlık Profesyonelleri Eğitici Gelişimi Programı	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	15-16.03.2018-26.03.2018
	Etik Kurul Üyelerine ve Üye Adaylarına Yönelik Klinik Araştırmalar Eğitimi	Yeditepe Üniversitesi	11.06.2015
Doç. Dr. Vesile ÜNVER	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Eğitim Teknolojileri Uzmanı Sertifikası	MEF Üniversitesi-EduCat Akademi	05.08.2018 -09.08.2017
Dr. Öğr. Üyesi Esra UĞUR	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
	Sağlık Profesyonelleri Eğitici Gelişimi Programı	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	15-16.03.2018-26.03.2018
Dr. Öğr. Üyesi Bahire ULUS	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
Öğr. Gör. Dr. Zehra KAN ÖNTÜRK	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
Öğr. Gör. Dr. Yasemin USLU	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
	Sağlık Bilimleri Alanında TÜBİTAK için Araştırma Proje Önerisi Hazırlama Uygulamalı Eğitimi: Karadeniz 2017	TÜBİTAK	02.02.2018-04.02.2018
Öğr. Gör. Vildan KOCATEPE	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018

<b>Öğretim Elemanının Adı-Unvan</b>	<b>Katıldığı, Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitiminin Konusu</b>	<b>Eğitimi Kimin Verdiği</b>	<b>Tarihi, Süresi</b>
Öğr. Gör. Dr. Elif Ateş	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
Öğr. Gör. Dr. Elif OK	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Şizofreni Hastalarında Psikososyal Beceri Eğitici: Eğitimci Eğitimi	Psikiyatri Hemşireleri Derneği, Marmara Üniversitesi	26.04.2018
	Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Tasarımı Workshopu	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	16.03.2018-17.03.2018
Arş. Gör. Yağmur ŞANCI	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
Arş. Gör. Hilal YILDIZ	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
	Standardize Hasta Eğitimi: Eğiticinin Eğitimi	Ankara Üniversitesi	22.09.2017-23.09.2017
	Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Tasarımı Workshopu	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	16.03.2018-17.03.2018
Uzm. Hem. Merve COŞKUN	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018
Uzm. Hem. Nermin OCAKTAN	Kahoot ve Google Doküman Paylaşımı Eğitimi	Doç. Dr. Vesile ÜNVER	14.08.2018
	Faculty Development Modules	Mary Jane Madden	19.09.2016-23.11.2016
	Learning Space Kullanıcı Eğitimi	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	07.06.2018

## STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

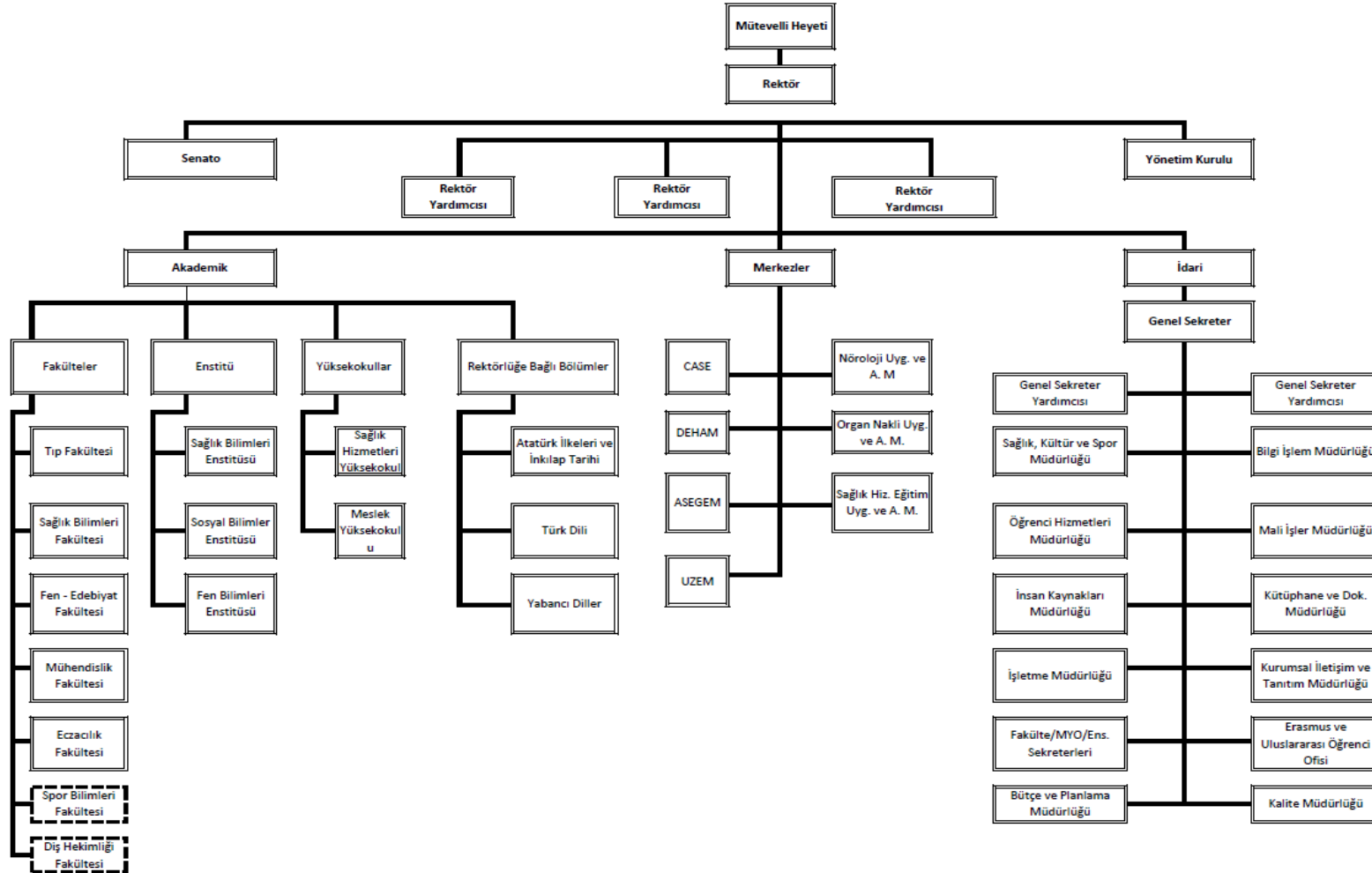
### 6.1. Yönetim yapısı

**TS.6.1.** Hemşirelik lisans programının, kuruluş ve yönetim yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve örgüt şeması üzerinde gösterilmiş olmalıdır.

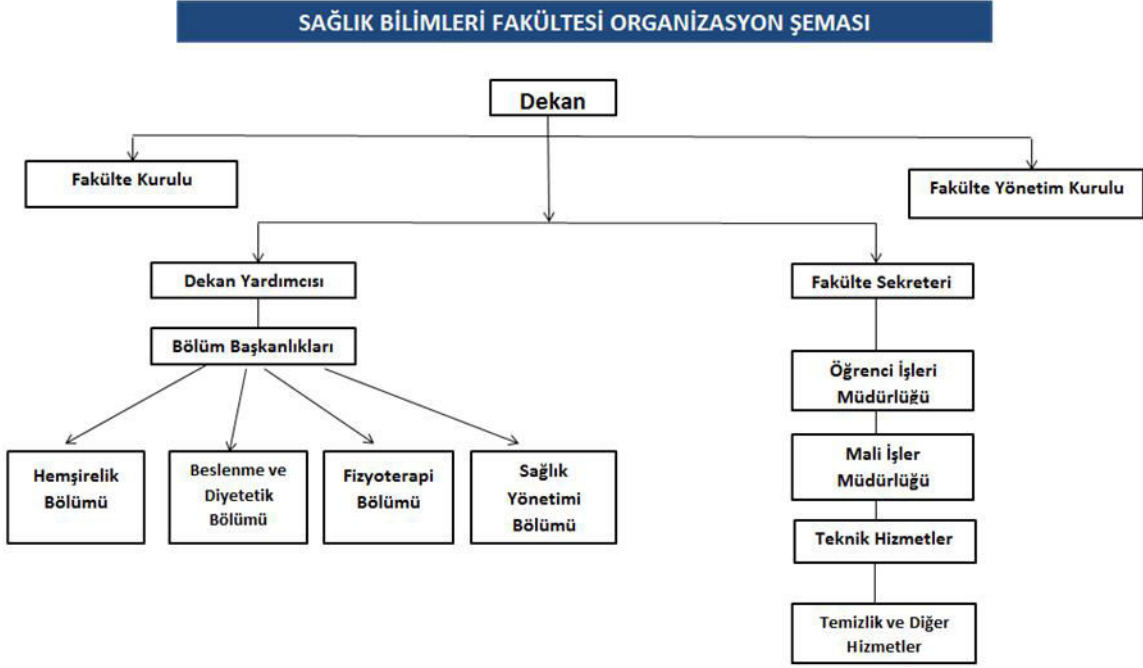
Sağlık Bilimleri Fakültesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesine eklenen Ek 74.madde ile kurulmuştur. (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070518-4.htm>). Sağlık Bilimleri Fakültesi 2009-2010 eğitim öğretim yılında “Fizyoterapi ve Rehabilitasyon”, “Hemşirelik” ve “Sağlık Yönetimi Bölümleri”ne, 2013-2014 eğitim öğretim yılında da “ Beslenme ve Diyetetik “ bölümüne öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Hemşirelik programı Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup, Bölüm Başkanlığı SBF Dekanlığına, Dekanlık ise Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlıdır. Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi’nin organizasyon şeması programa ilişkin genel bilgiler bölümünün 4. maddesinde yönetim yapısı içerisinde Şekil 6.1.’de verilmiştir. Fakülte Dekanı Beslenme ve Diyetetik bölümü öğretim üyesi olup, Dekan Yardımcısı Sağlık Yönetimi bölümü öğretim üyesidir.

Hemşirelik Bölümünün kadro yapısına ilişkin analiz Standart 5 “Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi” verilmiştir. Bölümde 13 personel (1 profesör, 1 doçent, 2 Dr. öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ve 2 klinik eğitmen) görev yapmakta olup web sayfasında yer almaktadır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-akademik-kadro>). Hemşirelik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisi Şekil 6.2’deki organizasyon şemasında gösterilmiştir.

Tablo 6.1. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Organizasyon Şeması



**Şekil 6.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması**



Fakülte ve bölümlerde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, en yakın yöneticileri ve altındaki bağlı iş unvanlarını içeren görev analizlerinin yapıldığı “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Ana Yönetmeliği” bulunmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/39464>).

Hemşirelik Bölümü lisans programında karar alma süreçleri katılımcı karar verme modeline göre sürdürülmektedir. Bu amaçla kurum içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyon ve kurul çalışmaları aracılığı ile sürdürülmektedir. Hemşirelik Bölümü lisans programında oluşturulmuş ve ekte görev tanımları yer alan bir kurul, bir komite, yedi komisyon bulunmaktadır (Ek 6.1., Ek 6.1.1., Ek 6.1.2.).

Bu toplantılar bölüm başkanının başkanlığında aylık ve gereksinim dahilinde belirlenen sıklıkta yapılmaktadır. Toplantılara konunun özelliğine göre ilgili öğretim elemanları, danışmanlar, öğrenci temsilcileri katılmakta ve toplantılar tutanak altına alınmaktadır (Ek 6.2.). Bölüm kurul kararları SBF Dekanlığı'na sunulmakta, Fakülte Yönetim Kurulunda görüşüldükten sonra içeriğine göre karar işletilmekte ya da üniversite içi ilgili birimlere, Rektörlük ve Senatoya iletilerek işlerliği sağlanmaktadır (Ek 6.3., Ek 6.4.).

## **6.2. Yönetim kadrosu (Yönetici)**

**TS.6.2.** Hemşirelik lisans programı yöneticisi, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ükke Karabacak, Haziran 2015 tarihinden itibaren bölüm başkanı olarak görev yapmaktadır. Prof. Karabacak; hemşirelik alanında lisansını 1992 yılında tamamlamış, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği alanında yüksek lisans yapmıştır. Doktora derecesini Hemşirelik Anabilim Dalında almıştır. Hemşirelik Bölüm Başkanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek klinik ve akademik yetkinliğe, yeterli deneyime sahiptir. Kurumda sekiz yıldır görev yapmakta olan Prof. Karabacak dört yıl cerrahi servis hemşiresi, beş yıl yönetici hemşirelik deneyimine sahiptir. Akademik yaşantısı 1994 yılında başlamış ve devam etmektedir. Kurumda Nisan 2015-2018 tarihleri arasında SBF Dekan Yardımcılığı görevini yürütmüştür. Halen Üniversite Senato üyesi, Sağlık Bilimleri Enstitü Müdür Yardımcısı görevini sürdürmekte olup ayrıca Acıbadem Tıbbi Araştırmalar Değerlendirme Etik Kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır. Hemşirelik Bölüm Başkanı ile ilgili

özgeçmiş ve ayrıntılı bilgi aşağıdaki linkte verilmiştir. (<http://www.acibadem.edu.tr/akademik/ukke-karabacak>) .

Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm Başkanı üniversite üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak; fakültenin vizyonu, misyonu doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerinin yürütülmesi amacıyla idari ve akademik işleri bölüm içerisinde yapar. Ayrıca hemşirelik programının etkin şekilde yürütülebilmesi amacıyla gerekli planlama ve görevlendirmeleri yapmak, süreçleri denetlemek; eğitim, araştırma ve kalite çalışmalarına ilgili komisyon, faaliyet ve yazışmaları yönetmek; bölümü fakülte ve üniversite içerisinde temsil etmekle de görevlidir. Bu görevleri yerine getirirken, işe alınacak personelin seçimi, görevlendirilmesi, denetimi ve bu süreçleri yürütmek üzere her türlü onaylama, rapor isteme ve imza yetkisine sahiptir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/39464>) (Ek 6.5., Ek 6.6., Ek 6.7.).

### 6.3. Yönetim Kadrosu (Yardımcı Yöneticiler)

**TS.6.3.** Hemşirelik lisans programında üst yönetime bağlı akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan kişiler tarafından yönetilmelidir.

Hemşirelik Lisans Programında üst yönetime bağlı olarak Hemşirelik Bölüm Başkanlığı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölüm Başkanı özgeçmiş bilgileri üniversite web sayfasında ve ekte yer almaktadır (Ek I.b.) (<http://www.acibadem.edu.tr/akademik/ukke-karabacak>). Bölümde işleyiş anabilim dallarına göre sürdürülmekte olup anabilim dalı yapılanmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanı'nın olmadığı durumda yerine hemşirelik bölümü öğretim üyesi Doç.Dr.Vesile Ünver vekalet etmektedir. Doç.Dr.Ünver hemşirelik alanında lisansını 1994 yılında Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Yüksek Okulunda tamamlamış, İç Hastalıkları Hemşireliği anabilim dalında alanında yüksek lisans yapmıştır. Aynı üniversitenin İç Hastalıkları Anabilim Dalından doktora derecesini almıştır. Gülhane Askeri Tıp Akademisi bünyesindeki hastanelerde hemşirelik ve idari görevlerin yanı sıra Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Yüksek Okulu ve Fakültesinde Etik Kurulu Üyesi, Fakülte Olma Çalışmaları Komisyon Üyesi, SARGEM (Stratejik Araştırma Geliştirme Merkezi) Sorumluluğu, Staj koordinatörlüğü görevlerinde bulunmuştur. Kurumda iki yıldır görev yapmakta olan Doç.Dr.Ünver 10 yıl yönetici hemşirelik deneyimine sahiptir. Akademik yaşantısı 2003 yılında başlamış olup halen devam etmektedir. Doç.Dr.Ünver'in özgeçmiş bilgileri üniversite web sayfası ve ekte yer almaktadır (Ek I.b.). ([http://www.acibadem.edu.tr/Upload/Academic/vesile.unver\\_cvTR.pdf](http://www.acibadem.edu.tr/Upload/Academic/vesile.unver_cvTR.pdf)).

Fakülte idari yöneticisi olan SBF Sekteri Seda Tezkan Hemşirelik Bölümü'ne ilişkin yazışmaların yürütülmesinde görev almaktadır. Seda Tezkan İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi İşletme İstatistik mezunu olup ayrıca lisanüstü eğitimini İşletme İktisat Enstitüsü'nde tamamlamıştır. Öğrenci İşlerinde 25 yıl yöneticilik deneyimi vardır. SBF Fakülte Sekreterliği ve üniversitenin Kalite Koordinatörlüğü görevini iki yıldır sürdürmektedir (Ek 6.8.).

### 6.4. Yönetim biçimi/tarzi

**TS.6.4.** Hemşirelik lisans programı yönetimi, programın geliştirilmesi ve yönetiminde katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemelidir.

Hemşirelik Lisans Programının yönetimi ve geliştirilmesinde katılımcı yönetim anlayışı benimsenmektedir. Tüm iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak veya ilgili kurul ve komisyonlarda görev almaları sağlanarak bu anlayış hayata geçirilmektedir. Bu amaçla;

- Öğrencilerin ders ve hemşirelik programına ilişkin geribildirimleri alınmakta (Ek 6.9., Ek 6.10., Ek 6.11.),
- Öğrenciler bölüm kurulu ve komisyon toplantılarında ilgili konularda yer almakta (Ek 6.2., Ek 6.12.),
- Öğretim üye/elemanları eğitim sürecinin planlanması, değerlendirilmesi, geliştirilmesi, bölüm ve fakültenin stratejik planının geliştirilmesi ile ilgili komite/komisyon ve akademik kurullarda görev almakta (Ek 6.13., Ek 6.1.),
- Öğrencilerin klinik uygulama ve mezunların yoğun olarak görev yaptıkları hastanelerin yöneticilerinden program amaç ve çıktılarının, mezunların, klinik uygulamaların değerlendirilmesi gibi

konularda görüş alınmaktadır. Hemşirelik Eğitim ve Uygulamasının Entegrasyon Kurulunda ASG Hemşirelik Hizmetleri yönetiminde rol alan yönetici hemşireler görev almaktadırlar (Ek 6.14., Ek 6.15., Ek 6.16., Ek 6.17.).

Öğrencilerin resmi şikayetleri bölüm başkanlığına yazılan dilekçe ile kabul edilir. Şikayetler bölüm kurulunda görüşülerek karara bağlanır ve gerekli düzenlemeler yapılır. Bölüm içerisinde yapılan düzenlemelerle çözüme kavuşturulamayacak olan şikayetler SBF Dekanlığı'na resmi yazı ile bildirilerek Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülür gerekli ise üst yönetime iletilir. Öğrenci talebinde izlenen yol şikayet sürecinde de işletilir (Ek 6.3.). Ayrıca öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımlarını desteklemek amacıyla 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde I. Hemşirelik Öğrencileri Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştayda kalite çemberleri oluşturulmuş ve çalıştay sonrası devam eden toplantılarla öğrencilerin eğitim programının iyileştirilmesi için gelişime açık alanları tartışmaları ve çözüm önerileri geliştirmeleri desteklenmiştir (Ek 6.18.).

## **6.5. Uygulama yapılan kuruluşlar ile işbirliği**

**TS.6.5.** Hemşirelik lisans programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında ortaklaşa hazırlanmış ve gerektiğinde yenilenebilecek resmi bir sözleşme/protokol olmalıdır.

Öğrencilerin ilgili ders kapsamında; TYYÇ ile uyumlu, program çıktılarına göre planlanan ve mezun hemşirede istenen yeterlilikleri kazanabileceği uygulama yaptıkları kurumlar bulunmaktadır. Öğrenciler, programlarında klinik uygulamalarını ASG Hastaneleri ve kamuya bağlı sağlık kuruluşlarında yapmaktadırlar. Anabilim dalı ve intörlük kapsamında ASG Hastaneleri'nde yapılacak klinik uygulamalar ile ilgili esaslar (uygulama alanı, öğrenci sayıları vb) yılda iki kez gerçekleştirilen "Hemşirelik Eğitim ve Uygulamasının Entegrasyon Kurulu" toplantılarında görüşülerek onaylanmaktadır (Ek 6.17.). Öğrencilerin klinik uygulamaya çıkacağı hastaneler belli olduktan sonra rotasyon planı ilgili hastanenin Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü'ne bağlı eğitim gelişim hemşireleri ve dersin öğretim üye/elemanları işbirliği ile yapılmaktadır. İntörlük programında bu prosedüre ilave olarak; öğrenciler uygulamaya başlamadan önce ilgili hastanelerin işyeri hekimleri tarafından muayene edilmekte ve tamamlaması gereken tetkik ve evrak listesi öğrencilere iletilmektedir (Ek 6.19.). Öğrencilere ASG insan kaynakları birimi ile Hemşirelik Bölümü İntörn Koordinatörlüğü tarafından bilgilendirme toplantısı yapılmakta ve ardından evrakları teslim alınmaktadır. Evrak tesliminin tamamlanmasının ardından öğrencilerin intörlük programını sürdüreceği hastanelerde rotasyon planı yapılmaktadır.

Kamu hastanelerinde yapılan klinik uygulama/stajlar/saha çalışmaları için her eğitim yılı başında üniversite Rektörlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı Kamu Hastaneleri arasında bir protokol imzalanır. Protokolde yer alan koşullar yerine getirilip belgelendirilerek Rektörlük tarafından İl Sağlık Müdürlüğü'ne gönderilip onay alınmaktadır (Ek 6.20.). Eğitim amacı ile kliniklere uygulama yapmak üzere gönderilen öğrencilerin ilgili mevzuatta belirtilen "Mesleki Eğitim Kanunu"da yer alan maddelere uygun olarak, İşyeri sigorta primleri Üniversite tarafından ödenerek gerçekleştirilmektedir (Ek 6.21.). İlk klinik uygulama öncesi tüm sınıflar İSG eğitimi belgesi almakta, sigortalarının başlaması için üniversitenin insan kaynaklarına bildirilmektedir (Ek 6.22.). Klinik alan/ eğitim ortamlarında öğrencinin uygulama alanından en üst düzeyde yaralanabilmesi için klinik ortamlarda öğretim üye/elemanları ile öğrencilerin karşılıklı görev ve sorumlulukları " ACU Klinik Uygulama Yönergesi'nde" belirtilmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63438>). Her uygulamanın başında dersin öğretim üye/ elemanı tarafından öğrencilere ilgili klinik uygulama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bu bilgilendirme, ilgili klinik uygulamaya yönelik hedefleri, öğrenim çıktılarını, ölçme değerlendirme kriterlerini, devam durumu ve sorumlulukları ile ilgili konuları içermektedir. İntörlük dönemi başlangıcında, klinik rehber hemşirelerin davet edildiği, öğretim elemanları ve öğrencilerin katıldığı oryantasyon toplantıları yapılmakta ve intörnler görev, yetki ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmektedir. Klinik Rehber Hemşireler ile intörn koordinatörlüğü ve sorumlu öğretim elemanının katıldığı bir toplantı ile kullanılacak dokümanlar, görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin bilgiler paylaşılmaktadır (Ek 6.23.).

## 6.6. Eğitimin yönetimi ile ilgili kayıt sistemi

**TS.6.6.** Hemşirelik lisans programı yönetimi, eğitimi izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi ile birlikte tüm süreçleri kaydetmek üzere bir kayıt sistemi oluşturmalıdır.

Üniversite 2017 yılı sonu itibarıyla "Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)" olarak "enVision Doküman ve Süreç Yönetim Sistemi"ne geçiş yapılmıştır. EBYS resmi yazışma süreçlerinin düzenlenmesi ve resmi olarak onaylanmasını (e-imza) sağlayan bir sistemdir. Hemşirelik lisans programı yönetimi, eğitimi izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirmede üniversite bünyesinde "Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi" olarak 2017-2018 eğitim yılından itibaren "Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi" kullanılmaktadır. Bu web ağında bulunan "Öğrenci Bilgi Sistemi" sekmesi içinde öğrenci, akademisyen ve idari personele yetki tanımlarına göre farklı işleri yönetecek ekranlar tanımlanmıştır (<https://obs.acibadem.edu.tr/>). Öğrenci girişinde; Genel işlemler, Ders ve Dönem İşlemleri, Form İşlemleri, YÖKSİS İşlemleri, Hazırlık İşlemleri ve Kullanıcı işlemleri sekmeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin sınav sonucu notlarını görme, transkript alma, yoklama takibi, öğrenci mail bilgilerinin takibi, ders seçimi yapabilmek ve danışmanıyla iletişimi sağlayabilmesi için "Öğrenci Otomasyon Sistemi" teknolojisi kullanılmaktadır (Ek 6.24.). Öğrenci belgesi ve transkript alma işlemi henüz EBYS ile web üzerinden entegre edilememiştir. Bu yüzden e-imzalı olarak sistem üzerinden ulaşılamamaktadır. Bu sistemin web sistemine entegrasyon çalışmaları sürmektedir. Akademisyen girişi içerisinde; Genel İşlemler, Sınav İşlemleri, Akademik CV, Hazırlık İşlemleri, Kullanıcı İşlemleri sekmeleri bulunmaktadır. Bu sekmeler içerisinde akademik takvim, özlük bilgileri, verilen dersler, danışmanı olunan öğrenciler, ders kayıt/ mezuniyet onay, ders programları, ders Bologna tanımları, araştırma konuları, sınav işlemleri, akademik cv, öğrenciler ile direk mesaj-duyuru ve anket sekmeleri bulunmaktadır (Ek 6.25.). Proliz üzerinde öğrenci ders başarısını izleme, inceleme/değerlendirme için her dersin sınav istatistikleri, sınıf başarı istatistiği ve not başarı istatistiği raporlanabilmektedir (Ek 6.26.). Proliz kullanım kılavuzu öğrenci ve akademik personel ile e posta yoluyla paylaşılmaktadır. Üniversite içi bilgi paylaşım sistemi olarak "BADEMnet" geliştirilmiş ve kullanılmaktadır (<http://bademnet.acibadem.edu.tr/Sayfalar/AnaSayfa.aspx>). "BADEMnet" portalı kullanıcı adı ve şifre katmanıyla korunmaktadır. Sistem içerisinde değiştirilen bilgilerin kaydı tutulmaktadır. BADEMnet'te öğrenciler için her derse ait klasörlerden oluşturulmuş doküman kütüphaneleri ve gerekli durumlarda psikolojik destek almak için psikolojik danışmanlık randevu sekmeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin yılda iki kez doldurması için SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi de bu sistem üzerinde tanımlanmıştır (Ek 6.27.). Akademisyenler için CV girişi, bordro sorgulaması ve izin formlarının hazırlandığı SmartPort Sistemine giriş vardır. Telefon rehberi, sarf malzeme istek, günlük yemek listesi, derslik rezervasyon sistemi de bu sekmeler içerisinde yer almaktadır. BADEMnet üzerinden yılda bir kez Akademik personele yönelik "Akademik Faaliyet Giriş Ekranı" açılarak, akademisyenlerin o sene içerisinde yaptıkları tüm bilimsel etkinlikler (yayın, proje, ödül ve idari görevler) toplanmakta, işlenmekte, performans değerlendirmeleri yapılmakta ve ilgili birimler ile paylaşılmaktadır.

## 6.7. Öğrenci için risk değerlendirmesi

**TS.6.7.** Hemşirelik lisans programı yönetimi, öğrencinin uygulama yaptığı alanlar için risk değerlendirmesi yapmalı ve riskleri en aza indirmeye yönelik stratejiler geliştirmelidir

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde Risk Değerlendirmesi, ASG Teknik Hizmet Direktörlüğü'ne bağlı İş Sağlığı ve Güvenliği Birimince, iş sağlığı ve güvenliği uzmanı tarafından yapılmaktadır. Üniversite, 30 Haziran 2012 tarih ve 28339 sayılı resmi gazetede yayımlanan 6331 sayılı iş sağlığı güvenliği kanununa bağlı olarak "İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği" ne göre az tehlikeli iş yeri olarak görünmektedir

(<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.16925&MevzuatIsmi=0&sourceXmlSearch>).

Bu yönetmeliğe göre az riskli iş yerlerinde risk değerlendirmesi en geç altı yılda bir yenilenmek durumunda olmasına rağmen üniversite risk analizini (tüm katlar, dış mekanlar, biyolojik, bina geneli, vb.) iki yılda bir yenilenmektedir (Ek 6.28.). Üniversitenin risk değerlendirmesi en son Temmuz 2017'de güncellenmiştir. Risk değerlendirme çalışması dışında saha kontrolleri yapılmaktadır. Bu saha kontrollerini iş güvenliği uzmanı ve binanın teknik sorumlusu beraber yapmaktadır. Risklerin değerlendirilmesinde;

- Tehlike ve tehlike kaynaklarının belirlenmesi,
- Tehlike kaynaklarının her birinden kaynaklanan tehlikelerin belirlenmesi,



- Seçilen her bir tehlikenin risk analizinin yapılması,
- Alınacak önemlerin belirlenmesi,
- Analizi yapılan risklerin kabul edilebilir sınıra çekilebilmesi için temin sürelerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.

Risk değerlendirme sonucu belirlenmiş tüm riskli durumlar, gerekli risk azaltma stratejileri ile kabul edilebilir seviyeye getirilmiş ve risk değerlendirme analizinde belirtilmiştir (Ek 6.29.). Öğrencilerin uygulama yaptığı klinik uygulama alanları için risk değerlendirme analizleri ve gerekli iyileştirmeler ise ilgili hastanelerin İSG birimlerince yapılmakta ve raporlanmaktadır. Teknik hizmet direktörlüğü tarafından, üç ayda bir İSG ile ilgili toplantılar yapılmaktadır (Ek 6.30.). Kamu hastanelerinde ise ilgili hastanelerin prosedürleri geçerlidir. Ayrıca öğrencilerin veya diğer birimlerde çalışan kişilerin yaşadığı kaza ya da beklenmedik olaylara ilişkin iş kazası tespit formu doldurulmaktadır. Öğrenciler Acıbadem Hastaneler Grubunda klinik uygulamada için buldukları süreçte herhangi bir iş kazası geçirmeleri durumunda; olayın meydana geldiği yerdeki birim sorumlu hemşiresi, varsa görgü tanığı, klinik öğretim görevlisi ve hastane klinik eğitim sorumlusu ile birlikte iş kazası tespit formunu doldurmaları gerekmektedir. Doldurulan bu form ACU İnsan Kaynaklarına iletilmekte ve İnsan Kaynakları üç iş günü içerisinde SGK'ya bildirim yapmaktadır. Öğrencilerin ASG dışında, kamu hastanelerine klinik uygulamaya gittikleri zaman, yaşadıkları herhangi bir iş kazasında, kurumun kendine ait iş kazası raporlama süreci izlenmektedir (Ek 6.31.). Ayrıca klinik uygulamaya çıkacak olan tüm öğrencilerden sağlık raporu ve aşılama durumuna ilişkin belgeler istenmektedir. Aşıları eksik olan öğrencilerin klinik uygulama öncesi aşılarını tamamlamaları beklenmektedir (Ek 6.32.).

## 6.8. Risk eğitim programı

**TS.6.8.** Hemşirelik lisans programı yönetimi, riskler ve önleme stratejileri konusunda ilgili tarafları (öğretim elemanları, üniversite yönetimi vb.) bilgilendirmeye yönelik eğitim programı oluşturmalıdır.

Üniversite personeli ve öğrenciler için risk azaltma stratejileri konusunda eğitim programı geliştirilmiştir. Bu kapsamda 30 Haziran 2012 tarihinde yayınlanan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, Madde 17'ye göre; kanunda tanımlanmış istisnalar haricinde tüm sektörel kuruluşlar ile kamu kurumlarında çalışanların tehlike sınıfına uygun olarak eğitim alması gerekmektedir (Ek 6.33.). Üniversitede İSG eğitimleri, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa bağlı olarak yayımlanan "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliği'ne" göre (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/05/20130515-1.htm>) 2015 yılından itibaren her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Öğrencilere yönelik İSG eğitimleri, 2016 yılından itibaren düzenlenmeye başlanmıştır. 2017 yılı içinde gereksinim doğrultusunda beş kez eğitim gerçekleştirilmiştir (Ek 6.22.).

Üniversitede iş kazaları ve beklenmedik olaylara ilişkin raporlar 2016 yılı itibari ile izlenmeye başlanmıştır. Bugüne kadar olan raporlarda; bir öğrencinin ASG, 2 öğrencinin ise kamu hastanelerindeki klinik uygulama sırasında kesici delici alet ile yaralanma geçirdiği belirlenmiştir. Eğitimler 2017 yılı içerisinde tamamlanmış olduğundan sonuçlar gelecek yıllara yönelik izlenmeye devam edilecektir (Ek 6.31.).

## 6.1. Öğrenme ve öğretme destek sistemi

**GS.6.1.** Hemşirelik lisans programı yönetimi, öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır.

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerine yönelik üniversite kapsamında ASEGEM "Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi" bulunmaktadır. ASEGEM; yönetmeliğinin 28 Ekim 2008 tarih ve 27038 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmasıyla kurulmuştur (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/38706>).

ASEGEM; ihtiyaç duyulan çeşitli konularda eğitim ve sertifika programları açarak, üniversite içinde ve dışında katılıma açık dersler ve ilgiye dayalı kurslar düzenleyerek, internet yoluyla her yaşa ve çeşitli ilgi gruplarına yönelik elektronik eğitim programları sunarak öğrencilerin yaşam boyu öğrenmesine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca kurumda ileri düzey simülasyon merkezi olan ve uluslararası akreditasyon belgesine sahip olan CASE, mezuniyet öncesi ve sonrası yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için kullanılan merkezlerden biridir. Öğrenci ve mezunlar ilgi duydukları

konularda CASE bünyesinde yapılan eğitimlerden yararlanabilmektedirler (<https://case.acibadem.edu.tr/>). Üniversitede bilimsel araştırma veya eğitim amacıyla deney hayvanı kullanılarak yapılacak uygulamalara gerekli altyapı ve teknik desteği sunmak amacıyla Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM) yer almaktadır. DEHAM bünyesinde öğretim üye/elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeleri için Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programları düzenlenmektedir (<http://www.acibadem.edu.tr/tr/deham>).

## STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

### 7.1. Mimari yapı

**TS.7.1.** Hemşirelik lisans programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

Çevre ve enerji tasarımında liderlik (Leadership in Energy and Environmental Design-LEED Gold) sertifikasına sahip üniversite kampüsünün toplam açık alanı 19.700 m<sup>2</sup>, kapalı alanı ise 85.000m<sup>2</sup> dir. Yeterli sayı ve kapasitede derslik, atölye, bilgisayar laboratuvarı, toplantı salonu, laboratuvar ve bireysel çalışma alanları bulunmaktadır. Bina içinde toplam 55 adet farklı kapasitede derslik bulunmaktadır (Ek 7.1.). Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun ve program amaç ve yeterliliklerine ulaşmayı destekler niteliktedir. Derslik planlaması; ders nitelik ve öğrenci sayısına göre hemşirelik bölümü ve öğrenci işleri işbirliği ile aktivite şablonuna uygun olarak yapılmaktadır (Ek 7.2.). Öğrenci sayısına göre gerekli durumlarda bölünebilen yapıda sınıflar bulunmaktadır. Hemşirelik bölümü 2018 derslik rezervasyonları ekte verilmiştir (Ek 7.3.). Derslerin niteliğine göre açılan mevcut şube sayısı ve dersliklerin ortalama kapasitesi Tablo 7.1' de verilmiştir.

Klinik uygulamalarda ise, ASG Hastanelerinin bünyesindeki dersliklerinden yararlanılmaktadır. Atakent Eğitim Araştırma Hastanesi'nde sınıf dersleri ve küçük grup çalışmaları için tasarlanmış 8 sınıf ve 1 çalışma odası; Maslak Eğitim Araştırma Hastanesi'nde 5 sınıf ve 6 çalışma odası bulunmaktadır. Bu sınıfların kapasitesi 20-30 kişi arasında olup sınıflarda bilgisayar, projeksiyon cihazı ve tahta bulunmaktadır.

Tablo 7.1. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü (kişi)	Dersin Türü			
				Sınıf Dersi %	Laboratuvar - Uygulama %	Vaka tartışması/problemler çözme %	Diğer %
HEM 101	Sağlık Bilimleri ve Hemşireliğe Giriş	1	120	100	-	-	-
HEM 103	Sağlığın Değerlendirilmesi	1	126	33	67	-	-
HEM 105	Anatomi I	1	92	33	67	-	-
HEM 107	Fizyoloji I	1	96	100	-	-	-
PSİ 101	Genel Psikoloji	1	126	100	-	-	-
BİL 101	Bilgisayara Giriş I	1	66	33	67	-	-
ING 101	İngilizce I**	6	70	100	-	-	-
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	UZEM	100	-	-	-
TUR 101	Türk Dili I	1	UZEM	100	-	-	-
ACU	Seçmeli Ders I*	*	*	100	-	-	-
HEM 102	Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	1	126	25	75	-	-
HEM 104	Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları	1	96	100	-	-	-
HEM 106	Anatomi II	1	92	100	-	-	-
HEM 108	Fizyoloji II	1	126	100	-	-	-
HEM 112	Sağlık Bakımı ve Teknolojilerinde Yenilikler	1	126	100	-	-	-
BİL 102	Bilgisayara Giriş II**	4	66	33	67	-	-
ING 102	İngilizce II**	7	40	100	-	-	-
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	UZEM	100	-	-	-
ING 201	İngilizce III**	8	60	100	-	-	-
TUR 102	Türk Dili II	1	UZEM	100	-	-	-
SEC	Seçmeli Ders II*	*	*	100	-	-	-
HEM 201	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	1	78	27	73	-	-
HEM 203	Dahili Hastalıklar Hemşireliği	1	72	27	73	-	-
HEM 205	Hemşireliğe Özel Farmakoloji	1	78	100	-	-	-
MIS 312	Araştırma Yöntemleri	1	156	33	67	-	-
HEM 237	İnsan Davranışları ve İlişkiler	1	79	100	-	-	-
SEC	Seçmeli Ders III*	*	*	100	-	-	-
HEM 202	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	72	27	73	-	-
HEM 204	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	72	27	73	-	-
<b>Dersin</b>		<b>Mevcut</b>	<b>Ortalama</b>				

Kodu	Dersin Adı	Yılda Açılan Şube Sayısı	Şube Büyüklüğü (kişi)	Dersin Türü			
				Sınıf Dersi %	Laboratuvar-Uygulama %	Vaka tartışması/problemler çözme %	Diğer %
MIS 311	Biyoistatistik	1	156	33	67	-	-
HEM 206	Epidemiyoloji	1	72	100	-	-	-
ING 202	İngilizce IV**	8	45	100	-	-	-
HEM 232	Adli Durumları Tanıma	1	48	100	-	-	-
HEM 234	İlk ve Acil Bakım	1	40	100	-	-	-
HEM 238	Kronik Hastalarda Bakım	1	48	100	-	-	-
HEM 301	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	79	27	73	27	73
HEM 303	Hemşirelikte Eğitim İlke ve Yöntemleri	1	92	100	-	-	-
HEM 305	Biyokimya	1	92	100	-	-	-
HEM 307	Sağlık Bilimlerinde Etik	1	78	100	-	-	-
ING 301	İngilizce V**	9	60	100	-	-	-
HEM 327	Kanıtı Dayalı Hemşirelik	1	46	100	-	-	-
HEM 302	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	72	27	73	-	-
HEM 304	Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim	1	72	100	-	-	-
HEM 306	Sağlık/Hastalık Antropoloji ve Sosyolojisi	1	72	100	-	-	-
HEM 332	Toplumsal Duyarlılık projesi	1	72	100	-	-	-
ING 302	İngilizce VI**	9	50	100	-	-	-
SEC 301	Seçmeli Ders IV*	*	*	100	-	-	-
HEM 326	Kalite Yönetimi	1	72	100	-	-	-
HEM 328	Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	1	64	100	-	-	-
HEM 491	Bitirme projesi I	1	96	100	-	-	-
HEM 425	Özel Amaçlı İngilizce I	2	72-72	100	-	-	-
HEM 405	Özelleşmiş Alanlarda Yoğun Bakım	2	42	11	89	-	-
HEM 411	Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	2	48	11	89	-	-
HEM 417	Yaşlı Sağlığı Hemşireliği	2	69	11	89	-	-
HEM 492	Bitirme projesi II	1	96	100	-	-	-
HEM 432	Özel Amaçlı İngilizce II	2	64-64	100	-	-	-
HEM 406	Yönetim Becerileri Geliştirme	2	40	11	89	-	-
HEM 412	Acil Bakım	2	48	11	89	-	-
HEM 414	Diyabet Hemşireliği	2	12	11	89	-	-
HEM 418	Özelleşmiş Alanlarda Ameliyathane Hemşireliği	2	64	11	89	-	-

\*Seçmeli dersin kapasitesi kontenjan doğrultusunda değişmektedir. \*\*Hemşirelik Bölümü öğrencilerine özel açılmayıp üniversitesinin ortak dersleri arasında yer almaktadır. UZEM; Uzaktan Eğitim Merkezi

Derslerin laboratuvar uygulamaları CASE'in ilgili bölümlerinde yürütülmektedir. CASE, ASG hastaneleri ile benzer tasarımda düzenlenmiş, simüle hastane olarak tasarlanmıştır. Oluşturulan hastane ortamında; yatan hasta odası, ameliyathane, yoğun bakım, doğumhane, poliklinik ve acil servis üniteleri bulunmaktadır. Bu ünitelerde, öğrenciler, gerçek hastane ekipmanlarını kullanarak ileri düzey simülatörler, standardize hasta ve tıbbi cihazlar ile yapılandırılmış program dahilinde eğitim almaktadır. Her simülasyon uygulaması sonrası "debrifing" (çözümleme) yapılarak bu seansların öğrenime katkısı artırılmaktadır. Ayrıca, merkezde simüle/standardize hasta görüşmelerinin yapılabileceği 5 adet hasta odası, 4 debrifing odası ve 1 mulaj odası (makyaj ve hazırlık odası) bulunmaktadır (Ek 7.4., Ek 7.5.). Merkez, Avrupa Topluluğu tarafından European Union of Medical Specialists çatısı altında kurulan Network of Accredited Skills Centers in Europe ve Society for Simulation in Healthcare akreditasyon sertifikalarına sahiptir. (<http://case.acibadem.edu.tr/case/akreditasyonlarimiz>). Öğrencilerin yaptıkları tüm uygulamalar merkezde bulunan algılayıcılar (sensor), ses ve kamera sistemi ile kayıt altına alınabilmekte, Learning Space yazılımı üzerinden izlenebilmektedir. Eğitim öncesi ve sonrası öğrencilere değerlendirme sınavları yapılabilmektedir. Öğretim üyeleri Learning Space yazılımı üzerinden öğrencileri değerlendirebilmektedir.

Üniversite toplam üç tane kütüphaneye sahiptir. Bunlardan bir tanesi merkez kütüphane olarak üniversite binasında, diğerleri ASG' ye ait eğitim araştırma hastaneleri (Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Maslak Eğitim ve Araştırma Hastanesi) bünyesinde bulunmaktadır. Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi 1.032,51 m<sup>2</sup>, Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi 115,14 m<sup>2</sup>, Maslak Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi 125 m<sup>2</sup> alana sahiptir (Ek 7.6.). Merkez kütüphane içinde her biri ortalama 10 m<sup>2</sup> olmak üzere 6 adet grup çalışma odası, 5 adet proje çalışma odası bulunmaktadır. Maslak Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi'nde 8,35m<sup>2</sup>'lik 3 adet etüt odası; Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi'nde 69.05 m<sup>2</sup> lik ana kütüphane salonu ve 46.09 m<sup>2</sup>'lik sessiz okuma bölümü bulunmaktadır.

Üniversite içinde toplam 175 akademik personel ofisi, 61 idari personel ofisi bulunmaktadır (Ek 7.7.). Bölümde; öğretim üyelerine ait tek kişilik yedi adet ofis, öğretim elemanlarına ait iki kişilik üç adet, üç kişilik iki adet kübik ofisler ve bir adet toplantı salonu bulunmaktadır.

Üniversite sınırları içinde yer alan tüm kapalı ve açık alanlar engelli öğrencilerin ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak engelsiz yaşamı destekleyen gelişmiş teknolojik altyapıya sahiptir. Eğitim sürecinde gereksinimlerini belirlemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, kampüs içinde akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak üzere engelli öğrencilere Rektör Yardımcısı başkanlığında fakültelerden seçilen temsilci öğretim elemanları ile birlikte Engelli Öğrenci Birimi destek vermektedir (<http://www.acibadem.edu.tr/engelli-ogrenci-birimi>). Tekerlekli sandalye ile derse giren öğrencilerimiz için, kullandıkları dersliklerin sıra aralığı uygun hale getirilerek kullanıma sunulmaktadır. Sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği aynı hizmet için tanımlanmış ulusal ve uluslararası standartlarla karşılaştırılarak, geri bildirim alınmakta, eksik yönlerin tamamlanmasıyla güvence altına alınmaktadır.

## 7.2. Araç-gereçler

**TS.7.2.** Eğitim ortamında bulunan eğitim araç-gereçler program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalıdır.

Dersliklerde yazı tahtası, öğretmen masası, öğrenci sıraları ve sandalyelerine ek olarak öğrencilerin, öğrenim becerilerini arttırmak ve görselliği desteklemek için sabit olarak bilgisayar ve projeksiyonlar, amfilerde akıllı kürsüler bulunmaktadır (Ek 7.8.). Derslikler, ortak alan, öğretim üye/elemanları ve ofislerdeki toplam 781 adet bilgisayar (PC-Laptop-IMAC); 15 adet akıllı kürsü, 45 adet yazıcı, 94 adet projeksiyon bulunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına açık bilgisayarlar ortak alanlarda bulunmaktadır. Öğrencilerin cep telefonlarıyla ve dizüstü bilgisayarlarıyla internet bağlantılarını sağlamak için geniş bir kablosuz internet ağı bulunmaktadır. Kablosuz altyapısı bulunan cihazlarda 802.1x protokolü aracılığıyla kimlik doğrulamasını takiben, ücretsiz olarak internet hizmetinden faydalanılmaktadır. Akıllı bina olarak tasarlanmış olan kampüste amfilerdeki oturma düzeni, koltuklar, havalandırma, ışık ve ses sistemi güncel mimari teknolojiler kullanılarak oluşturulmuştur. Her bir amfide bir tane akıllı kürsü, ikişer tane projeksiyon cihazı ile perde ve bir tane tahta bulunmaktadır. Amfilerin kapasitesi günümüzdeki ve gelecekteki öğrenci sayıları açısından yeterlidir. İhtiyaç duyulması halinde kampüsteki diğer sınıflar da eğitim amacıyla kullanılabilir. CASE'de öğrencilerin organizasyonlarının sağlanması, yapılan simülasyonlara dayalı eğitimler sonrası çözümleme

oturumlarının sürdürülmesi ve Learning Space sisteminin kullanılmasını sağlamak üzere toplam 17 bilgisayar, 16 laptop ve 28 adet İpad bulunmaktadır. Simülasyona dayalı beceri ve senaryo eğitimlerinde kullanılacak sarf malzemeler her dersin kendi öğretim üye/elemanı tarafından sene başından Hemşirelik Bölüm deposuna "Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale İşlemleri Uygulama Usul ve Esaslarına" dayanarak malzeme ofisi aracılığı ile tedarik edilmektedir (Ek 7.9.). CASE'de bulunan ve eğitimlerde kullanılan simülatörler ve malzemelerin listesi ekte verilmiştir (Ek 7.10.). CASE'de bulunan malzemelerin listesi CASE Envanter Listesi'nde verilmiştir (Ek 7.11.). Merkez kütüphanede 17, İngilizce laboratuvarında 27, bilgisayar laboratuvarında 143, kampüs içerisinde değişik noktalardaki 18 adet bilgisayar öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının analizlerini yapabilecekleri ve eğitim amacıyla kullanabilmeleri için SPSS 22.0 ve MedCalc istatistik paket programları mevcuttur. Kampüs içinde yer alan 30 adet dijital panodan öğrenciler güncel duyuruları kontrol etmektedir. Hemşirelik bölümü öğretim üye/elemanlarının odalarında birer adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarlar bölümün ortak kullandığı yazıcı, fax ve tarayıcı özelliği olan fotokopi cihazına bağlıdır.

### 7.3. Fizik alanlar ve araç-gereçlerin güncellenmesi

**TS.7.3.** Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliği düzenli aralıklarla kontrol edilmeli ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir

Dersliklerde ve laboratuvarlarda kullanılan tüm araç ve gereçlerin (bilgisayar, projeksiyon, vb.) bakım, tamir ve kalibrasyonunda, yeterli sayıda teknisyen ve tekniker görev yapmaktadır. Kullanılan araç-gereçler Temel Standart 7.2 açıklanmıştır. Her eğitim-öğretim dönemi öncesinde; fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli olarak kontrol edilmektedir. İhtiyaç duyulan eksik malzemeler ile ilgili birimin deposunda mevcut ise depodan, değilse rektörlük onayı ile satın alma yoluyla temin edilmektedir. Ayrıca gün içerisinde eğitim öğretim araç- gereçleriyle ilgili meydana gelen tüm arıza ve sorunlara Bilgi İşlem Daire Müdürlüğü ekibi; diğer teknik arızalara Teknik Hizmetler Müdürlüğü ekibi tarafından anında müdahale edilmektedir.

### 7.4. Kütüphane

**TS.7.4.** Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.

Merkez Kütüphanesi akademik dönem boyunca 7/24 hizmet vermektedir. Resmi tatiller ve akademik takvim dışında kütüphanenin hizmet verdiği saatler kütüphane web sayfası duyurular sekmesi aracılığıyla ilan edilmektedir (<http://library.acibadem.edu.tr/>). Kütüphane, üniversitenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini, ders içeriklerini ve bilimsel araştırmalarını destekleyici her türlü bilgi kaynağını satın alma, bağış ve abonelik yolu ile kullanıcılarına sağlamaktadır. Kütüphane koleksiyonunu geliştirme çalışmalarında akademisyenlerin, öğrencilerin ve idari personelin talepleri Rektör, Rektör Yardımcıları ve Kütüphane Yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve koleksiyona kazandırılmaktadır. İlgili güncellemeler kütüphane hizmetleri tarafından kullanıcılara e-posta aracılığı ile iletilmektedir. Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu üniversitenin akademik programlarını destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır. Kullanıcılar kütüphanede bulunan kitapların listesine üniversite web sayfasında yer alan online katalogdan ulaşabilmektedir (<http://katalog.acibadem.edu.tr/yordambt/yordam.php>). EKUAL ULAKBİM Projesi kapsamında 2017 yılı itibarıyla, multidisipliner 309 adet e-dergi içeren Emerald e-Journals Online veri tabanına erişim sağlanabilmektedir. Yine aynı proje kapsamında OVID-LWW ve Springerlink veri tabanlarında bulunan toplam 2625 adet e-dergiye cilt 1 sayı 1'den itibaren ve Elsevier yayınevine ait 28 adet e-kitap serisine de erişim sağlanabilmektedir. Kütüphanedeki elektronik kaynaklara erişim sözleşmeleri yıllık olarak yapılmaktadır. Kütüphane 14440 adet basılı kitaba sahiptir. Kütüphanenin 106 adet basılı süreli yayın üyeliği vardır. Kütüphane ayrıca 250 tez, 346 multimedya ile birlikte toplam 15143 fiziksel materyale sahiptir. Bu materyallerin 13568 tanesi Merkez Kütüphane, 1065 tanesi Atakent Hastanesi Kütüphanesi, 510 tanesi Maslak Hastanesi Kütüphanesi'nde bulunmaktadır. Abonesi olduğumuz Clinical Key veritabanı üzerinden Tıp ve Sağlık Bilimleri alanlarında güncel 1.175 adet e-kitaba erişim sağlanmaktadır. Üniversitenin abonesi olduğu veritabanları üzerinden 25.111 adet dergiye elektronik elektronik erişim sağlanmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda bulunan tüm basılı

kaynaklar kütüphane kataloğu üzerinden, elektronik kaynaklar ise EBSCO Discovery Service ile tek bir ara yüzdən taranabilmektedir (<http://library.acibadem.edu.tr/>). Üniversite öğretim üye/ elemanları, idari personeli ve öğrencileri kütüphanenin abone olduğu veri tabanlarına kampüs dışından tercih edilen internet tarayıcısına göre kütüphane web sayfasında yer alan ayarlar yapılarak ulaşabilmektedir. Ayarlar gerçekleştirildikten sonra akademik ve idari personel acibadem.edu.tr uzantılı e-posta ve şifresi ile; öğrenciler öğrenci otomasyonu kullanıcı adı ve şifresini girerek giriş sağlayabilmektedir. Kütüphanelerden ulaşılacak veri tabanları ve elektronik kaynaklar üniversite web sayfasında yer almaktadır (<http://library.acibadem.edu.tr/Research/Databases>).

Kütüphane ve kütüphanedeki kaynakların öğrenci ve eğitimciler tarafından kullanım durumu ekte verilmiştir (Ek 7.12.). Hemşirelik öğretim üye/ elemanları ve öğrencilerinin kütüphaneyi kullanım sayılarına ilişkin verilerde Temmuz 2017-Temmuz 2018 dönemi arasında 847 kayda ulaşılmıştır (Ek 7.13.). Elektronik yayınlar IP kontrollü olması ve kullanıcıların farklı bilgisayarlar üzerinden de ulaşım sağlayabilmesi nedeniyle kullanıcı bazlı istatistik alınamamaktadır. Ayrıca kütüphane alanının kullanımı sırasında kartlı geçiş sistemi olmadığı için Hemşirelik Bölüm öğretim üye/elemanları ve öğrencilerine ait veriler ayrıştırılamamaktadır.

Bilimsel makale yazımlarında yardımcı olarak kullanılan EndNote adlı yazılım tüm kampüsü kapsayacak şekilde lisanslanıp tüm akademik personelin ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Kütüphanede intihal ve usulsüz alıntılarının tespiti amacıyla URKUND web tabanlı intihal tespit sistemi kullanılmaktadır.

## 7.5. Fiziksel altyapı ile ilgili geri bildirim

**TS.7.5.** Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden düzenli aralıklarla geri bildirim alınmalı ve geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.

Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden düzenli aralıklarla geri bildirim alınarak elde edilen bilgiler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının, eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin görüşleri üniversitesi web sayfası BademNet üzerinden "Akademik Personel Memnuniyet Anketi" içerisinde bulunan "Çalışma Koşulları ve Altyapı" başlıklı bölümde yer alan sorular ile her yıl, yılda bir kez değerlendirilmektedir (Ek 7.14.). Sonuçlar rektörlüğe sunulmakta ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin, eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin görüşleri yılda iki kez BademNet üzerinden Öğrenci Memnuniyet Anketi ile değerlendirilmektedir. "ACU Öğrenci Memnuniyet Anketi"nin ilgili bölümündeki sorular ile değerlendirilmektedir (Ek 7.15.). Öğrencilere uygulanan anketlerden alınan veriler üst yönetim tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirmeler planlanmaktadır.

## 7.6. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

**TS.7.6.** Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

Klinik uygulama alanları program amaç ve çıktılarını sağlayacak nitelikte hazırlanmaktadır. Öğrencilerin uygulamaları, ilgili ders kapsamında yapacakları TYYÇ ile uyumlaştırılmıştır. Öğrencilerin program çıktılarına uygun ve mezun hemşirede istenen yeterlilikleri kazanabileceği şekilde uygulama alanları planlanmaktadır. Öğrenciler, programlarında klinik uygulamalarını ASG Hastaneleri ve kamuya bağlı sağlık kuruluşlarında yapmaktadırlar. Dersin ilgili alanında uygulamaya çıkmadan önce rotasyon planları hazırlanmakta, öğrenci, öğretim üye/elemanları ve uygulamaya çıkılacak alan ile paylaşılmaktadır (Ek 7.16., Ek 7.17.). Öğrencilerin klinik uygulama alanlarına ilişkin geribildirimleri "Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği" ve saha çalışmalarına ilişkin geribildirimleri ise "Uygulama Alanı Değerlendirme" formu kullanılarak alınmaktadır (Ek 7.18.). Değerlendirme sonrası uygulama alanlarının fiziksel kapasitesine uygun öğrenci dağılımı yapmak, uygulamanın etkin şekilde yürütülemediği alanları değiştirmek gibi değişiklikler yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamasının gerçekleştirildiği CASE' de derslere özgü olarak beceri ve senaryo eğitimleri yapılmaktadır. Senaryo eğitimlerinde öğrenme hedefleri öğrencilere mezun hemşirede aranan iletişim, liderlik, ekip çalışması gibi özelliklerin kazandırılması yönünde oluşturulmaktadır. Laboratuvar ortamı içinde bulunan hasta odaları, acil servis odası, poliklinik, doğumhane, ilaç hazırlama odası, ev ortamı öğrencilerin

uygulamalarında gerekli olabilecek tüm imkânları sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. Laboratuvar uygulaması için kullanılacak eğitim ortamları ile simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları Standart 7.2'de verilmiştir. Uygulamalı her ders kapsamında, bu bölümlerden dersin yapısına uygun olanı tercih edilerek laboratuvar uygulaması yapılmaktadır (Ek 7.19.). Laboratuvar ve klinik uygulamalar dışında programda yer alan derslerin hedefleri doğrultusunda sağlık ya da sağlık dışı kurum ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir. Birinci sınıf öğrencileri Hemşireliğe Giriş dersi kapsamında mesleki farkındalık oluşturmak amacıyla Nightingale Müzesi ziyareti ve Sağlığın Değerlendirilmesi dersi kapsamında farklı gruplarda sağlıklı bireylerden veri toplama etkinliğini gerçekleştirebilmek üzere de Darülaceze ziyaretleri yapılmaktadır (Ek 7.20., Ek 7.21.). Ayrıca öğrenciler Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında farklı toplumsal sorunların çözümünde hemşirenin farklı rollerini geliştirmek için "Sivil Toplum Kuruluşları" ile işbirliği yapmaktadır (Ek 7.21.).

## 7.1. Dinlenme-sosyal etkinlik alanları

**GS.7.1.** Birimin bağlı bulunduğu üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, çay kahve içme vb.) bulunmalıdır.

Üniversite kampüsü içerisinde akademik ve idari personelin, öğrencilerin sosyalleşmeleri için gerekli alt yapı ve olanaklar oluşturulmuştur. Kampüs içerisinde fotokopi merkezi, revir, ibadethane, ATM'ler ve kuaför hizmet verilmektedir. Kampüs 1150 m<sup>2</sup> bahçeye sahiptir. Bahçe içerisinde 260 kişilik çim amfi, 400 kişilik taş amfi bulunmaktadır. Kampüste 500 kişilik yemekhane, 40 kişilik cafe, 120 kişilik restoran ayrıca katlarda yiyecek içecek otomatları bulunmaktadır. Kampüste yer alan spor merkezi, öğrencilere ve personele düşük ücretlerle hizmet vermektedir. Üyelik içeriğinde; fitness alanı, grup dersleri, yüzme havuzu, basketbol sahası, koşu parkuru, squash kortu yer almaktadır. Spor alanlarının toplam alanı 3.000 m<sup>2</sup>'dir. Spor Salonu'nu panoramik açıdan gören koşu parkuru, uluslararası standartlarda squash kortu, kardiyo-güç geliştirme sistemleri ve serbest ağırlık istasyonlarının bulunduğu Fitness Salonu, Spinning Stüdyosu, Pilates Stüdyosu, yarı Olimpik Yüzme Havuzu bulunmaktadır. Maç düzeninde 225 kişi gösteri düzeninde 500 kişilik olan basketbol/voleybol sahası ulusal maçlara ev sahipliği yapmaktadır. Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel faaliyetleri destekleyici 36 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler birçok dalda faaliyet göstermektedir. Bunlardan bazıları; Drama Kulübü, Müzik Kulübü, Münazara Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları Kulübü vb. şekindedir. Okulumuz öğrencileri uluslararası etkinliklere katılmaktadır. Ayrıca üniversitenin sportif faaliyetleri destekleyici; yüzme, basketbol, voleybol, dans, okçuluk ve satranç takımları bulunmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanları içerisinde bireysel olarak el bilek güreşi, Taek-Wondo ve oryantiring ile ilgilenen milli sporcular bulunmaktadır. Üniversitemiz takımları üniversiteler arası faaliyet göstermekte ve üniversiteyi temsilen yarışmalara katılmaktadır. Üniversite öğrencilerine 2014-2015 akademik yılından itibaren yurt imkanı sunulmaya başlanmıştır Yurtlar kız ve erkek öğrenci yurtları olmak üzere iki binada hizmet vermektedir. Kız öğrenci yurdunun 86 dairesi ve toplam 260 yatak kapasitesi bulunmaktadır. Tüm daireler tek ve 2 kişilik oda olmak üzere toplam 3 kişiliktir. 15. Katta 4 kişilik 2 daire mevcuttur. Erkek öğrenci yurdunun 72 odası ve toplam 144 yatak kapasitesi bulunmaktadır. Tüm odalar 2 kişiliktir (<http://www.acibadem.edu.tr/acuda-yasam>). Kültürel ve sanatsal etkinlikler için 858,67 m<sup>2</sup> konferans salonu 500 m<sup>2</sup> fuaye alanı ve 196,88 m<sup>2</sup> paralel salon bulunmaktadır. Konferans merkezi, geniş sahne alanıyla; ses ve akustik düzeni ile çeşitli kongre ve seminer organizasyonlarının yanı sıra müzik, tiyatro, opera, bale ve dans gibi sanat etkinlikleri için de donanımlı bir yapıya sahiptir. Konferans merkezimizin amaçlarına uygun alt yapı ve güçlü teknik donanımının yanı sıra, uluslararası organizasyonlar için iki simültane çeviri kabini de bulunmaktadır. Merkezimizde, üç adet kulis odası vardır. Konferans merkezi, üniversite içi etkinliklerinin yanı sıra kurum dışı organizasyonlara da ev sahipliği yapmaktadır.

### *Özel Yaklaşım Gerektiren Engelli Öğrenciler İçin Düzenlemeler*

Üniversitenin tüm birimleri kampüs sınırları içinde yer alan tüm kapalı ve açık alanlar engelli öğrencilerin ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak engelsiz yaşamı destekleyen gelişmiş teknolojik altyapıya sahiptir. Eğitim sürecinde gereksinimlerini belirlemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, kampüs içinde akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak üzere engelli öğrencilere "Engelli Öğrenci Birimi" destek vermektedir (<http://www.acibadem.edu.tr/engelli-ogrenci-birimi>). Biriminin amacı; öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek, kampüs hayatını kolaylaştırmak, karşılaştıkları sorunlara çözüm aramak, öğrencilere uygun çalışma ortamı sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak ve engelli öğrenciler ile düzenli toplantılar planlamaktır. Üniversite içerisinde



toplam 18 adet engelli tuvaleti, kapalı otopark alanında giriş kapılarına yakın, ücretsiz engelli park alanları, otopark içindeki bina girişlerinin tümünde engelli rampası ve kolaylıkla erişilebilen buton ile açılan kapılar, asansörlerin tamamında kabartmalı kat tuşları mevcuttur.

## 7.2. Eğitim ortamlarının güncellenmesi

**GS.7.2.** Eğitim ortamları teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak güncellenmelidir.

Program amaç ve çıktılarını gerçekleştirmek amacıyla üniversite bünyesinde tüm derslik, laboratuvar, kütüphane; araç ve gereçleri öğrenci ve öğretim üye/elemanlarının geribildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Bu öneriler doğrultusunda 2017 yılında CASE' de iyileştirilmeye gidilerek Halk Sağlığı Hemşireliği dersinde kullanılmak üzere "Ev Ortamı" dizayn edilmiştir. Ayrıca hemşirelik beceri uygulamalarını geliştirmek üzere, hemşirelik bölümü öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda, 2017 yılında laboratuvar düzenlemeler yapılmış, laboratuvar odalar şeklinde bölmelere ayrılmış, oksijen ve vakum sistemleri yeni oda şekline göre düzenlenmiştir. Birinci Bodrum Kat CASE' e 2017 yılında teknoloji ve sağlık eğitimindeki gelişmelere paralel olarak düzenlemeler yapılmış, hemşirelik bölümünün kullanımına sunulmuştur. İyileştirme sürecine dair yazışmalar ekte verilmiştir (Ek 7.22.). Eğitim ortamlarının iyileştirilmesi de dâhil olmak üzere Hemşirelik Bölümü'ne ayrılmış, geçmiş ve gelecek yıllara ait bütçe planlamaları bulunmaktadır. Sayısal veriler talep edilmesi durumunda paylaşılabilir. Üniversitenin 2017-2021 yıllarına yönelik stratejik plan çalışması kapsamında 2016 yılında gözden geçirilen ve revize edilen "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Stratejik Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri" raporunda eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi bölümünde eğitime yer verilmiştir (Ek 7.23.). Eğitim ortamlarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacına yönelik olarak öğrenciler tarafından yılda iki kez değerlendirilen ACU Öğrenci Memnuniyet Anketi akademik personel tarafından yılda bir kez değerlendirilen Akademik Personel Memnuniyet Anketine ilişkin veriler ekte verilmiştir (Ek 7.14., Ek 7.15.). Uygulama alanlarına ilişkin bilgi ve ekler ise Temel Standart 7.1., 2.13. ve 2.14'te yer almaktadır.

## STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Parasal kaynak planlaması

**TS.8.1.** Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini sağlayacak, gerçekçi parasal kaynak planlaması olmalıdır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Acıbadem Sağlık Grubu'nun sosyal sorumluluk projesi olarak sağlık bilimleri alanında eğitim vermeyi planlayıp hayata geçirdiği bir yapıdır. ASG, ülkemizde sağlık alanında yatırımları olan en büyük özel sektör kuruluşlarından biridir. Fakültenin ekonomik desteği "Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı" tarafından karşılanmaktadır. Üniversitenin gelirleri ve giderleri her yıl mali bütçe ayında ayrı ayrı kalemlere göre belirlenmekte, Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından bütçenin onaylanmasından sonra mevcut bütçe uygulanmaktadır. Bütçenin gelir kaynağını burslu olmayan öğrencilerinden alınan eğitim-öğretim katkısı oluşturmakta; giderlerini ise eğitim-öğretim giderleri, yürütme giderleri, demirbaş ve akademik faaliyet giderleri oluşturmaktadır. Hemşirelik Bölümü bütçesinin de içerisinde yer aldığı SBF bütçesi üniversitenin genel bütçesi içerisinde (Ek 8.1.). Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini destekleyecek parasal kaynakları mevcuttur. Hemşirelik lisans programının yürütülmesinde gereksinim duyulan parasal kaynaklara ilişkin planlamalarda Hemşirelik Bölümü üniversite usul ve esaslarına uymakla yükümlüdür. Eğitimin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim ortamlarının hazırlanması, eğitim araç gereçleri, sarf-laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması gibi konularda Hemşirelik Bölümü ihtiyaçları gözetilerek planlamalar yapılmaktadır, bölüm bütçesi ekte yer almaktadır (Ek 8.2.). Acil ve beklenmeyen durumlar için kaynak planlaması Mali İşler Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından laboratuvar gereçleri (maketler, fizik ortam gereksinimleri vb.), sarf malzeme gereksinimleri yıllık olarak gözden geçirilmekte ve ilgili birimlerden talebi yapılmaktadır (Ek 8.3.).

## 8.2. Bütçenin denetlenmesi

**TS.8.2.** Hemşirelik lisans programının, parasal kaynak planlamaları düzenli olarak gözden geçirilmeli ve denetlenmelidir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Hemşirelik Bölümü parasal kaynakları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir. Gelir ve giderlerin kontrolü YÖK hesap planına uygun olarak muhasebe kayıtlarına alınmaktadır. Harcama kalemleri yeminli mali müşavir tarafından kontrol edilmektedir. Üniversitenin parasal kaynaklarının denetlenmesine ait ilgili yeminli mali müşavir denetleme raporu bulunmaktadır. İlgili rapor talep edilmesi durumunda paylaşılabilir.

## 8.3. Parasal kaynak yönetimine ilişkin yazılı politika

**TS.8.3.** Hemşirelik lisans programının parasal kaynak yönetimine ilişkin yazılı bir politikası olmalıdır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu çerçevesinde harcamalarını gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Mali İşler Müdürlüğü tarafından, 193 sayılı Gelir Vergisi Kanunu, 6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu ve 3065 sayılı Katma Değer Vergisi Kanunu hükümleri dikkate alınarak parasal kaynaklara ilişkin süreçler yürütülmektedir, erişim linkleri aşağıda verilen mevzuata ilişkin kanıtların sayfa sayısının fazla olması nedeni ile talep edilmesi halinde ziyaret sürecinde sunulacaktır. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi perakende satın alımları ilgili birim tarafından piyasa araştırması yapılarak gerçekleştirilmekte ve belgelenmektedir. İhaleye konu alımlarda ise "Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale İşlemleri Uygulama Usul ve Esasları" çerçevesinde alım yapılmaktadır (Ek 8.4.).

- Parasal kaynak kullanımına ilişkin kullanılan mevzuata erişim linkleri aşağıda verilmiştir;
- <http://www.yok.gov.tr/documents/10279/29816/2547+say%C4%B1%C4%B1%20Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim+Kanunu/>
- <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.4.193.pdf>
- <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.6102.pdf>
- <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.3065.pdf>

## 8.4. Kaynakların verimli kullanımı

**TS.8.4.** Hemşirelik lisans programı parasal kaynaklarını verimli bir şekilde kullanmalı ve belgelemelidir.

Üniversite ve SBF bünyesinde kaynakların harcanması, ilgili komisyon kararlarının yönetime sunulması ve onaylanması ile gerçekleştirilmektedir. Üniversite bünyesinde yapılan tüm ödeme kayıtları mali işler ve ilgili yönetim birimi tarafından kontrol edildikten sonra işleme alınmaktadır. Hemşirelik Bölümü harcama dağılımı ve planlaması Tablo 8.1 de gösterilmiştir. Mal ve hizmet alımları, ihaleler, kiralamarlar, taşınmaz alım ve satımı, ücret politikası, fon (nakit-banka kaynak) yönetimi, gider ve gelir (öğrenci gelirleri dâhil) işlemleri Ulusal Genel Muhasebe Standartlarına göre kayıt altına alınmaktadır. Bölümlerden gelen talep ve istekler, Üniversite Satın Alma Komisyonu tarafından gözden geçirilerek ilgili kanun ve yönetmelikler eşliğinde, bütçe planı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Gelir ve gider kontrolü YÖK hesap planına uygun olarak muhasebe kayıtlarına alınmaktadır. Üniversite gelirleri eğitim ücret gelirlerinden oluştuğu için, giderlerde üniversitenin eğitim faaliyetlerini gerçekleştirilmesi için oluşan giderlerdir. Üniversite bütçesinde gelir kalemleri ve gider kalemleri ile ilgili tutarların dağılımı yer almaktadır. Tüm gelir ve giderlere ait tahsilatlar ve faturalar Yeminli Mali Müşavir tarafından denetlenmektedir.

**Tablo 8.1. Harcamalar**

<b>Mali Yıl</b> <b>Harcama Kalemi</b>	<b>2017</b> <b>(Gerçekleşen TL)</b>	<b>2018</b> <b>(Bütçelenen TL)</b>	<b>2019</b> <b>(Bütçelenen TL)</b>
Personel Giderleri	1.435.558	1.579.114	1.784.399
Seyahat Giderleri	15.756	17.331	19.584
Hizmet Alımları	28.387	31.225	35.284
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	24.247	26.671	30.138
Demirbaş Alımları	1.112	1.223	1.382
Yapı ve Tesisler	11.219	12.341	13.946
Küçük Bakım/Onarım	3.531	3.884	4.389
Makine Teçhizat ve Taşıt Alımları	Genel Bütçeden Karşılandı	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın	Genel Bütçeden Karşılandı	-	-
Diğer	-	-	-

## 8.1. Gelir getirici aktiviteler

**GS.8.1.** Hemşirelik lisans programı, gelir getirecek etkinlikleri yıllık olarak planlamalı, gerçekleştirmeli ve bu durumu parasal planlamalarına dahil etmelidir.

Hemşirelik bölümü bütçesi üniversitenin genel bütçesi içerisinde yer almaktadır. Mesleki gelişime katkı sağlamak amacı ile, eğitimde simülasyon kullanımına ilişkin iki günlük “Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Uygulamaları” workshopu toplamda dört kez gerçekleştirilmiştir. Uygulamalı olarak gerçekleştirilen iki günlük bir program olan “Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Tasarımı” konulu workshop, iki kez düzenlenmiştir. Türkiye genelinde 138 kişinin katıldığı workshoplardan katılım ücretlerinden elde edilen gelir ile katılımcıların öğle yemekleri, ara ikramları, CASE kullanım bedeli ve eğiticilerin ders saat ücretleri karşılanmıştır (Ek 8.5.).

## STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 9.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sistemi

**TS.9.1.** Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

Hemşirelik Bölümünde program amaç ve çıktılarına uygun mezunlar yetiştirilmesini garanti altına almak üzere bir değerlendirme ve kalite iyileştirme süreci uygulanmaktadır. Hemşirelik bölümü içerisinde 2017 yılında bir Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuştur (Ek 9.1.). Bu komisyon HEPDAK standartları doğrultusunda hemşirelik programını değerlendirmiş ve programın başarıyla sürdürülmesi için izlenmesi gereken alanları ve mevcut sistem içerisinde yapılan değerlendirme faaliyetlerini Bölüm Kurulunda sunmuştur. Hemşirelik Bölümünde eğitimin kalitesini sürdürmeye yönelik tüm çalışmalar kurul ve komisyon faaliyetleri ile yürütülmekte, öğretim üye/elemanları ile gereksinim oranında öğrenciler ve dış paydaşlar bu çalışmalarda temsil edilmektedir. Akreditasyon çalışmaları kapsamında 12 Şubat 2018 tarihinde kurul ve komisyonlar gözden geçirilmiş ve gereksinimler doğrultusunda revizyonlar yapılarak görev tanımları oluşturulmuştur (Ek 9.2., Ek 9.2.1., Ek 9.2.2.). Hemşirelik programı ile ilgili her türlü iyileştirme çalışması, ilgili komitede yürütülmekte, çalışma sonuçları Akreditasyon Komisyonunda paylaşılmaktadır. Akreditasyon Komisyonu çalışmaları kapsamında 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren HEPDAK standartları doğrultusunda bir kalite iyileştirme faaliyet planı hazırlanmış ve komisyonların izlemekle yükümlü oldukları faaliyet alanları tanımlanmıştır (Ek 9.3.).

**Program amaçları ve çıktılarına yönelik faaliyetler:** Program amaçları ve çıktılarının izlenmesi, güncellenmesi, program amaç ve çıktılarına ulaşılabilme durumu ile ilgili çalışmalar Müfredat Eğitim Komisyonunda yürütülmektedir. Komisyon, bu alandaki çalışmalarını farklı veri kaynaklarından elde ettiği geri bildirim ve değerlendirmeler yoluyla gerçekleştirmektedir. Öğretim üye/elemanlarına ilişkin veriler, Bölüm Kurulları ve Akreditasyon Komisyonunda verdikleri görüş ve geri bildirimlerden elde edilmektedir (Ek 9.4.) Öğrencilerin görüşleri 2018 yılından başlamak üzere mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri, hemşirelik programını değerlendirmeye yönelik ölçek çalışmaları ve Müfredat Eğitim Komisyonuna katılımları ile sağlanmaktadır (Ek 9.5., Ek 9.6., Ek 9.7.).

Dış paydaş katkıları, mezunlarla yapılan odak grup görüşmeleri; hemşirelik programını değerlendirmeye yönelik ölçek çalışmaları, mezunların çalıştıkları kamu ve özel sağlık kuruluşları ile eğitim ve araştırma ortağı olan sağlık kuruluşlarının hemşirelik hizmetleri yöneticilerinden alınan yazılı geri bildirimler, mezun değerlendirme anketleri; diğer fakültelerden görevlendirilen öğretim üye/elemanlarının görüşleri ile sağlanmaktadır (Ek 9.8., Ek 9.9., Ek 9.10., Ek 9.11., Ek 9.12.). İletişim listeleri ve mezun iletişim ağı ile mezunlarla iletişim sürdürülmekte, program amaçlarına ulaşılabilme durumunu değerlendirmek üzere veriler elde edilmektedir (Ek 9.13.). Ayrıca mezunlarımızın en fazla görev yaptığı dış paydaşımız olan Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü ile çeşitli kurul ve toplantılar aracılığıyla işbirliği sürdürülmektedir. Mezunlarımızın program amaç ve çıktılarına karşılama durumlarına ilişkin sürekli olarak yazılı ve sözlü geri bildirimler alınmaktadır. (Ek 9.14.).

**Eğitim planı ve başarısına yönelik faaliyetler:** Eğitim müfredatının içeriğinin Hemşirelik Bölümünün öz görevi ve program amaç ve çıktılarına gerçekleştirmeye uygunluğu ile program

başarısını değerlendirmek üzere her dönem öğrencilere üniversite genelinde öğrenci memnuniyet anketi ve SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Memnuniyet anketi öğrencilerin dersler, öğretim kadrosu, fiziki koşullar, kampüs olanaklar vb. öğretim kalitesini belirleyen etkenlere yönelik değerlendirmelerini içermektedir. İntranet sisteminde yer alan memnuniyet anketlerine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir;

- <http://bademnet.acibadem.edu.tr/tr-Lists/AcibademUniversitesiOgrenciDeğerlendirmeAnketi2017/NewForm.aspx>
- <http://bademnet.acibadem.edu.tr/tr-Lists/SaglikBilimleriFakultesiOgrenciMemnuniyetAnketi1/New.aspx>

Hemşirelik bölümü müfredatında yürütülen derslere ilişkin dönemlik olarak ders değerlendirmeleri yapılmakta ve değerlendirme sonuçları Müfredat Eğitim Komisyonu'nda görüşülmekte, ardından öngörülen değişiklikler ve öneriler hakkında kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar, bölüm kuruluna iletilmektedir (Ek 9.15.). Ders başarı durumları ve derslere ilişkin değerlendirmeler eğitim öğretim yılı sonunda Müfredat Eğitim Komisyonunda görüşülmektedir. Komisyonunda ayrıca ders planı (teorik ve uygulama), hemşirelik ve hemşirelik öğretimi ile ilgili mevzuatta meydana gelen değişiklikler vb. gereklilikler kapsamında da gözden geçirilmekte ve güncellemelere ilişkin Bölüm Kurulu'nda kararlar alınmaktadır. Eğitim planında yapılması gerekli görülen değişiklikler Fakülte Yönetim Kurulu'na ve Üniversite Senatosu'nun onayına sunulmaktadır.

- 2016-2017 Bahar döneminden başlamak üzere ders değerlendirme formları ve Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği uygulanarak ders değerlendirmeleri objektif hale getirilmiş ve uygulanmaya devam edilmektedir (Ek 9.16., Ek 9.16.1., Ek 9.16.2.).
- Üç yılda bir gerçekleştirilecek olan Öğrenci Çalıştayı 2017 Nisan ayında ilk kez düzenlenmiş ve oluşturulan kalite çemberleri ile öğrencilerin HEPDAK standartları doğrultusunda hemşirelik lisans programına ilişkin görüş ve önerileri alınmıştır. Bu doğrultuda programda müfredat, forma düzeni, danışmanlık sistemi gibi bazı konularda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (Ek 9.17.).
- Öğrencilerin ders başarı oranları dönemlik olarak Proliz sisteminden alınan veriler doğrultusunda izlenmekte ve Fakülte Akademik Kurulunda tartışılarak gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır (Ek 9.18.).
- Bölümde program çıktıları değerlendirilmesinde öğrencilerin son notlarının içeriğinde ders bilgileri formunda tanımlanan ve ölçme değerlendirme sisteminde yer verilen tüm parametreler (kısa sınav, ara sınav, final sınavı, bakım planı, sunular, ödevler, proje, kavram haritası vb) kullanılmaktadır (Ek 9.19.).
- Öğrencilerin tüm program boyunca aldıkları mesleki derslerinin uygulamalarının takibi ve değerlendirilmesinde kullanılan Öğrenci Uygulama Değerlendirme Karnesi her yılın sonunda analiz edilmekte ve öğrencilerin anabilim dallarına ve programa özgü çıktılara ulaşma düzeyleri değerlendirilmektedir (Ek 9.20.).

Her yıl dönem başlamadan önce öğretim üyeleri tarafından Ders Bilgileri Formu güncellenmektedir (Ek 9.21.). Her dersin güncellenen bilgi formunda, dersin program çıktılarına katkı seviyesi müfredat komisyonu tarafından incelenmektedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılına ait hemşirelik müfredatında yer alan derslerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri Tablo 3.1'de ve ekte sunulmuştur (Ek 9.22.). Bu inceleme sonucunda programda yer alan derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri belirlenmekte, bu doğrultuda gerekirse ilgili ders öğretim elemanının program çıktıları doğrultusunda müfredatını gözden geçirmesi önerilmektedir.

- Öğretim üye ve elemanlarının her yılın başında ders yükü planlaması üst yönetime raporlanmaktadır (Ek 9.23.). Bu çalışmalar kapsamında Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim kadrosunun iş yükü değerlendirilmekte, öğretim elemanları tarafından açılacak derslere ve derslerde, klinik uygulamalarda görev alacak öğretim elemanlarına ilişkin dağılım yapılmaktadır.

**Eğitim programını destekleyen fiziksel yapı ve donanımına yönelik faaliyetler:** Laboratuvar uygulamalarının etkin şekilde sürdürülebilmesi için malzeme ve teçhizat ile ilgili gereksinimler her eğitim öğretim yılı başında anabilim dalları tarafından yürütmekte oldukları dersler kapsamında

gözden geçirilmekte ve yazılı talepler Bölüm Başkanlığı tarafından ilgili birimlere iletilmektedir (Ek 9.24.). Ayrıca kitap, basılı materyal ve online kaynaklara ilişkin gereksinimler öğretim elemanları tarafından yürütmekte oldukları eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri doğrultusunda yıllık olarak gözden geçirilmekte, talepler Bölüm Başkanlığı tarafından kütüphaneye yazılı olarak bildirilmektedir (Ek 9.25.). Temin edilen materyallerle ilgili olarak öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır (Ek 9.26.).

Klinik uygulama alanlarının nitelik ve niceliği ile öğretim faaliyetlerinin işleyişi Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasının Entegrasyonu Kurulu ve alt çalışma grubu tarafından yürütülmektedir. Kurul yılda iki defa toplanmakta, ASG hastanelerinde sürdürülen klinik uygulamalara ilişkin öğrenci anketi sonuçları ve öğretim elemanları ile klinik rehber hemşirelerden alınan geri bildirimler sunulmakta, iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır (Ek 9.27.). ASG hastaneleri dışında yürütülen klinik öğretim faaliyetlerine ilişkin ders değerlendirme anketi formu ve klinik öğrenim çevresi ölçeği sonuçlarına ilişkin sonuçlar gelecek yıllardaki uygulama alanlarının planlanmasında rehberlik etmektedir.

**Akademik kadro planı, öğretim üye/elemanlarının performansı ve gelişimlerine yönelik faaliyetler:** Akademik faaliyetlerin, hemşirelik programı amaç ve çıktılarında tanımlandığı sonuçlara ulaşılacak şekilde yürütülebilmesi için akademik kadro planları yıllık olarak Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından değerlendirilmekte ve gerekli kadro talepleri yapılmaktadır. Öğretim üye/elemanlarının akademik ve bilimsel performansları intranet üzerinden giriş yapılarak kayıt altına alınmakta, bu yolla yönetim tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır (<http://bademnet.acibadem.edu.tr/tr-tr/Sayfalar/FaaliyetGiris.aspx> ). Sonuçlar Fakülte Akademik Kurulunda sunulmaktadır (Ek 9.28.). Her dönem sonunda online olarak uygulanan Öğrenci Memnuniyet anketlerinde öğretim üye/elemanlarına ilişkin geri bildirimler alınmakta, bölüme veya bireylere özgü sorunlar sadece ilgili kişiye dekan tarafından iletilmektedir. Ayrıca yılda bir kez öğretim üye ve elemanlarının memnuniyet düzeyleri intranet üzerinden doldurulan Akademik Personel Memnuniyet Anketi ile değerlendirilmekte, sonuçları üst yönetim tarafından incelenerek gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır (<http://bademnet.acibadem.edu.tr/tr-tr/Lists/ACUAKademikPersonelMemnuniyetAnketi20172018/New.aspx>).

**Öğrencilerin kariyer gelişimleri ve danışmanlık sistemine yönelik faaliyetler:** SBF tarafından her akademik yılsonunda tüm öğrencilere üniversitenin web sayfasında yer alan BademNet üzerinden açılan “Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi” (Ek 9.29.) ile danışmanlık sistemi ve danışmanlar ile ilgili sorular sorulmakta, anket sonuçları yine akademik yılsonunda fakülte öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen “Fakülte Genel Akademik Kurul”unda sunulmaktadır. Anket sonuçlarına göre iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve anket sonuçları düzenli olarak Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin takibi için çeşitli yazılımlar kullanılmakta ve gereksinimler doğrultusunda bu sistemlerden veri alınabilmektedir.

- 2017 yılı sonu itibariyle EBYS olarak “enVision Doküman ve Süreç Yönetim Sistemi”ne geçiş yapılmıştır. EBYS resmi yazışma süreçlerinin düzenlenmesi ve resmi olarak onaylanmasını (e-imza) sağlayan bir sistemdir.
- Eğitimi izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirmede üniversite bünyesinde öğrenci hizmetleri otomasyon sistemi olarak 2017-2018 eğitim yılından itibaren “Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi” kullanılmaktadır. Bu sistem içinde öğrenci, akademisyen ve idari personele yetki tanımlarına göre farklı işleri yönetecek ekranlar tanımlanmıştır (<https://obs.acibadem.edu.tr/>). Proliz sistemi üzerinde öğrenci ders başarısını izleme, inceleme/değerlendirme için her dersin sınav istatistikleri, sınıf başarı istatistiği ve not başarı istatistiği raporlanabilmektedir (Ek 9.30.).
- İtranet portalı olarak “BADEMnet” geliştirilmiş ve kullanılmaktadır. (<http://bademnet.acibadem.edu.tr/Sayfalar/AnaSayfa.aspx> ). “BADEMnet” portalına üniversite web sayfasından ulaşılabilen ancak kullanıcı adı ve şifre katmanıyla korunmaktadır. Sistem içerisinde bilgilerin kaydı tutulmaktadır. BADEMnet’te öğrenciler için her derse ait klasörlerden oluşturulmuş doküman kütüphaneleri ve gerekli durumlarda psikolojik destek almak için psikolojik danışmanlık randevu sekmeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin yılda iki kez doldurması için öğrenci memnuniyet anketi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi için öğrenci memnuniyet anketi de bu sistem üzerinde yer almaktadır. Ayrıca akademik personelin yıl içerisindeki akademik faaliyetlerini giriş yapabilecekleri ekrana da BADEMnet üzerinden ulaşılabilir (<http://bademnet.acibadem.edu.tr/tr-tr/Sayfalar/FaaliyetGiris.aspx> ).
- Akademisyenler için CV girişi, bordro sorgulama, izin formlarını hazırlama ve farklı birimlerden iş istekleri için Acıbadem Sağlık Grubuna bağlı tüm personeli kapsayan SmartPort Sistemi

kullanılmaktadır (<https://smartport.acibadem.com.tr/selfservis/bordro>). Sistem üzerinde yapılan her türlü talebin karşılanma durumu takip edilebilmektedir.

## 9.2. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

**TS.9.2.** Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaçları, eğitim programı program çıktıları ile ilgili standartlar başta olmak üzere gelişmeye açık tüm alanları kapsamalıdır.

Hemşirelik lisans programı sürekli iyileştirme çalışmaları HEPDAK standartları doğrultusunda ve diğer tüm iyileştirmeye açık alanlarda sürdürülmektedir.

Standart 1 kapsamında;

- Hemşirelik programı amaç ve çıktılarının geliştirilmesi amacıyla kurum iç ve dış paydaşlarından görüş alınmıştır. Gelecek değerlendirmeler için dış paydaşların kapsamının genişletilmesi ve geri bildirimlerin daha sistematik hale gelebilmesi için bir danışma kurulu oluşturulmasına ve kurulda üniversitenin diğer fakültelerinden öğretim üye/elemanları, sağlık ekibi üyeleri, diğer hemşirelik programlarının yöneticileri, sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri, sağlık bakım hizmetleri müdürleri, mesleki derneklerin temsilcileri ile bir öğrenci ve bir mezunun da yer alması planlanmıştır (Ek 9.31.).

Standart 2 kapsamında;

- Bologna sürecinde 2013-2014 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin iş yükü analizi ve gerekli AKTS düzenlemeleri yapılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında müfredat değişikliğine gidildiği için 1. sınıf öğrencilerine yılsonunda iş yükü anketi uygulanarak AKTS tekrar hesaplanmıştır (Ek 9.32.). İş yükü analizinin yeni müfredat ile başlayan öğrenciler mezun durumuna gelinceye kadar her yarıyılın sonunda yapılması planlanmıştır.
- Öğrencilerin lisans programı süresince kazanması gereken beceriler Öğrenci Uygulama Değerlendirme karnesinde yer almaktadır. Lisans eğitimi süresince, farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde bu becerilere ilişkin yaptıkları uygulamalar kayıt edilmekte ve değerlendirilmektedir. Her yılın sonunda kayıt edilen uygulamaların analizi yapılmakta ve öğrencilerin anabilim dallarına ve programa özgü çıktılara ulaşma düzeyleri analiz edilmektedir (Ek 9.20.). Bu analizle, öğrencilerin mezun olmadan önce yapılan uygulama sayısı ve yeterlilikleri incelenmektedir. Bu takip hem bireysel hem de sınıf olarak yapılabildiğinden öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Bu analiz mezun olmadan önce öğrencilerin yetkinlik anlamında ne düzeyde olduğunu belirlemeye yardımcı olmaktadır. İki 2009 yılında oluşturulan karnede 2017 yılında güncellenmiştir. Karnede uygulama becerileri, her anabilim dalına özgü değerlendirme kriterleri ve değerlendirme düzeyine ilişkin değişiklikler yapılmıştır (Ek 9.33.).
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin sistematize edilmesi amacıyla oluşturulan belirtke tablosunun yürürlüğe geçirilmesi planlanmıştır (Ek 9.34., Ek 9.31.).

Standart 3 kapsamında;

- Hemşirelik Bölümü müfredatı; bölüm öğretim üye/elemanlarından oluşan ve 2017 yılında kurulan “Müfredat Eğitim Komisyonu” tarafından öğrencilerin başarı durumları, her dönem sonunda yapılan öğrenci ders ve uygulama değerlendirmesi incelenerek gözden geçirilmiştir. Anabilim dallarının ders başarılarının 2,5 altında olması, öğrencilerden alınan ders ve uygulama değerlendirmelerinde aynı dönem içerisinde iki anabilim dalı dersinin teorik ve klinik uygulamalarının olması 2. sınıf düzeyindeki öğrencide öğrenmeyi olumsuz etkilediği, bilgi ve beceri kazandırılmasında motivasyonu bozduğu belirlenmiştir. Müfredatta güncellemeler yapılmıştır. Alınan karar Müfredat Eğitim Komisyonunda gündeme getirilmiş ve gerekçeli olarak fakülte kuruluna bildirilmiş ardından senatoya iletilerek alınan karar doğrultusunda yürürlüğe konulmuştur (Ek 9.15.).
- Ayrıca Üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketi ve ders başarı değerlendirmelerinde İngilizce dersleri ve hazırlık sınıflarının başarısına yönelik olumsuz sonuçlar elde edilmiş; üniversite üst yönetimi tarafından 2016 yılında, İngilizce derslerin yürütülmesine için British Council’den dış değerlendirme hizmeti alınarak yabancı dil müfredatı ve bölüm çalışmaları değerlendirilmiş, rapor sonucu doğrultusunda Yabancı Diller Bölümü organizasyon yapısında değişiklikler yapılmış, 2017-2018 eğitim öğretim yılından başlamak üzere; Testing Soru Bankası oluşturulması, sınıf öğrenci sayılarının azaltılması, ders kitaplarının online haline getirilmesi, sınıf

fiziksel yapılarının kısmen değiştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır. Yenilenen programın sonuçları, akademik başarı oranları ve öğrenci memnuniyetleri izlenmektedir. Üniversitede 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile tüm bölümler için isteğe bağlı İngilizce Hazırlık Programı açılmıştır.

Standart 4 kapsamında ;

- Öğretim üyelerinin geri bildirimleri ve I. Hemşirelik Öğrenci Çalıştayı'nda kalite çemberlerinde belirlenen gereksinim doğrultusunda danışmanlık sisteminde iyileştirme yapılmasına karar verilmiştir (Ek 9.17.). Bu doğrultuda danışman/öğrenci oranlarının azaltılmasına, her sınıf için koordinatörlük sisteminin etkin şekilde işletilmesine ve dönem içerisinde yapılan danışmanlık toplantı sayısının artırılmasına karar verilmiştir. (Ek 9.35.).
- Öğrencilerin klinik uygulama yönergesinde değişiklik yapılmasına karar verilmiş ve senatoya sunulmak üzere bölümün tüm öğretim üye/elemanlarını katkılarıyla yeni bir yönerge hazırlanmıştır (Ek 9.36.).
- Yine çalıştaydaki kalite çemberi çalışmaları kapsamında öğrencilerin katkı ve görüşleri alınarak forma düzeninde değişiklikler yapılmıştır (Ek 9.7.).
- Öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerleri başlatılmış, Nisan 2018' e kadar dört adet seminer gerçekleştirilmiştir (Ek 9.37., Ek 9.2., Ek 9.2.1., Ek 9.2.2.). Bu seminerler ayrıca üniversite web sayfasında, e-posta yoluyla ve kurum içi dijital duyuru panolarında duyurulmakta ve üniversitenin genel katılımına da açılmaktadır.

Standart 5 kapsamında;

- Öğretim elemanlarından eğitimi eğitime katılan sayısının az olması nedeniyle Fakülte dahilinde bir eğitici eğitimi grubu oluşturuldu, bölümümüzden 2 öğretim üyesi bu gruba dahil olarak Tıp Fakültesi Tıp Eğitim AD. tarafından verilen Sağlık Profesyonelleri Eğitici Gelişimi Programına katılımı sağlandı. Eylül ayı için bölüm içinde bir eğitici eğitimi gerçekleştirilmesi planlanmıştır (Ek 9.38.).
- Hemşirelik programı genç bir akademik kadroya sahiptir. Öğretim üye/elemanlarının özellikle aktif öğretim yöntemlerini kullanma ve yabancı dil yetkinliklerini geliştirmek amacıyla 2016 yılında Fullbright aracılığı ile bir konuk öğretim elemanı üniversitemize davet edilmiş, 7 haftalık Öğretim Elemanı Zenginleştirme Programı düzenlenmiştir. Programda öğretim yöntemlerine yönelik derslerin yanı sıra İngilizce tartışma grup toplantıları, birebir koçluk uygulaması, liderlik ve değişim konularında workshoplar da yer almıştır (Ek 9.39.).
- Ayrıca bölüme yeni katılan öğretim üye/elemanlarının kuruma ve bölüme oryantasyonu için İnsan Kaynaklarının programı dışında yazılı bir dokümana gereksinim duyulmuş, bu amaçla 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmaya başlamak üzere Akademik Personel Oryantasyon El Kitabı hazırlanmıştır (Ek 9.40.). Ayrıca üniversitenin stratejik planı doğrultusunda öğretim üyesi nitelikleri, eğitim/araştırma kalitesinde ulaşılmak istenen hedefleri gerçekleştirmek üzere Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinin güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Hemşirelik Bölümü Fakülte düzeyinde çalışmalara katkı sağlamış ve Üniversite Senatosunda yürütülen çalışmalarda temsil edilmektedir.

Standart 6 kapsamında;

- Üniversitede mevcut olan öğrenci otomasyon sistemi olan People Soft'un kullanımından vazgeçilerek Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Proliz'in kullanım alanlarının etkinleştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.



### 9.3. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sonuçları

**TS.9.3.** Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sonuçları ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmaldır.

Hemşirelik bölümünde eğitim programının amaçları, eğitim programı, program ıktıları, öğrenciler, ğretim elemanları ve fiziksel koşulların iyileştirilmesine yönelik sürekli iyileştirme faaliyetleri ilgili kişi ve kurumlarla paylaşılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri sonuçları ve bu doğrultuda yapılan tüm iyileştirmeler bölüm kurulunda ğretim ye/elemanları ve temsilci öğrenciler ile; fakülte düzeyindeki iyileştirmeler Fakülte Akademik Kurulunda ğretim ye/elemanları ile paylaşılmaktadır. Eğitim programı amaç ve program ıktıları ve eğitim planı güncellenen haliyle web sayfasında yayınlanmıştır (<http://www.acibadem.edu.tr/hemsirelik-lisans-egitimi-programi-amac-ve-ciktilari>), eğitim planı ve intörnlük programının işleyişine ilişkin bilgilendirmeler ders dönemi öncesi yapılan bilgilendirme toplantısında paylaşılmıştır. Öğrenci ders değerlendirmeleri sonucunda klinik uygulama alanlarına ilişkin geri bildirimlere ilişkin yapılan iyileştirmeler (Klinik ğretim görevlisi görevlendirmeleri, intörn toplantılarının düzenli ve kayıtlı hale getirilmesi, klinik ğretim görevlendirilmesinde alınan geribildirim yapılandırılması) Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasının Entegrasyonu Kurulu toplantısında ile paylaşılmıştır (Ek 9.41.).