



ACIBADEM
UNIVERSITY

**ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ**

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI

Öğrenci El Kitabı



Sevgili ACUPEP Öğrencileri,

Acıbadem Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programına hoş geldiniz.

Bu el kitabının amacı, sizleri programımızın detayları, sınavlar, kurallar ve sizden beklentilerimiz hakkında aydınlatmaktır. Kafanızdaki sorulara bu rehberden yanıt bulabileceğinizi unutmayın.

ACUPEP'teki misyonumuz, sizi İngilizcede öncelikle dilsel ve akademik becerilerle donatmaktır. Böylece İngilizce verilen fakülte derslerinizi kolaylıkla devam ettirebilir ve etkili bir şekilde iletişim kurabilirsiniz. Ayrıca sizi eleştirel ve yaratıcı düşünen bireyler, yaşam boyu öğrenmeye istekli öz disiplinli öğrenciler; farklılıklara saygılı, akademik dürüstlük, adalet, kişisel ve evrensel ahlak konusunda yüksek değerlere sahip düşünceli bireyler haline getirmeyi amaçlıyoruz. Bu amaçla ACUPEP dersleri, Acıbadem Üniversitesi mezunlarının ulusal ve uluslararası düzeyde fark yaratabilmesi için, 21. yüzyıl iletişim ve temel akademik becerilerinin yanı sıra, İngilizce dil becerilerinde mükemmelleşmesine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Hepiniz farklı bir akademik geçmişe, çalışma alışkanlıklarına ve İngilizce dil becerilerine sahip olduğunuz için, her biriniz burada farklılaştırılmış öğrenme stratejileri kullanarak benzersiz, zorlu ancak bir o kadar da verimli bir yolculuktan geçeceksiniz. Programın tüm öğretim görevlileri, ACUPEP çalışmalarınız sırasında size yardımcı olmak için tam donanımlıdır ve hem sınıf içinde hem de dışında size rehberlik ve destek sağlamaya hazırdır.

Bizimle olan yolculuğunuz boyunca dil ve çalışma becerilerinizi keşfetmeniz ve performansınız üzerinde derinlemesine düşünmeniz size yardımcı olmaktan ve rehberlik etmekten mutluluk duyacağım.

ACUPEP öğretim görevlileri olarak, sizlere başarılı bir akademik yıl diler ve birinci sınıf eğitiminize başlayacağınız zaman yetkin İngilizce kullanıcıları olmanızı sağlamak için programdaki derslerinize eksiksiz devam etmenizi rica ederiz.

Dr. Emrah AKKURT
Program Başkanı, İngilizce Hazırlık Programı



İngilizce Hazırlık Programının (ACUPEP) başlıca misyonu, eğitim dili İngilizce olan fakülte ve bölümlerde eğitim görecektir olan siz öğrencilerimizin hem İngilizce iletişim becerileri hem de akademik beceriler açısından tam donanımlı bireyler olarak yetişmenizi sağlamaktır.

Bu amaç doğrultusunda ACUPEP, İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini etkin bir şekilde kullanabilmenin yanı sıra eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, öğrenme ve araştırmaya tutkulu olan, dürüst, ahlaklı, ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmenizi hedeflemektedir.



Vizyonumuz, ulusal ve uluslararası düzeylerde mesleki yeterlilik ve akademik bilinirlik düzeyine ulaşarak üniversitenin vizyonuna katkı sağlamak; programımızdaki öğretim görevlilerinin tek başlarına ya da meslektaşları veya öğrencilerle işbirliği yaparak gerçekleştirdikleri araştırmalarla bilimsel literatüre katkı sağlamak; İngilizce dil eğitiminde yeni fikirler ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmek; hem halk için İngilizce dil kursları, hem de mezun olacak ve yeni mezun İngilizce öğretmenleri için öğretmen eğitim kursları geliştirmek ve sunmak; İngilizce dil öğretimi ders kitapları yayınlamak ve öğrenci ve öğretmenlerin katılabileceği sosyal sorumluluk projelerini düzenlemektir.

Değerlerimiz ise hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin refahının sağlandığı olumlu ve ilham verici bir çalışma ve öğrenme ortamının; insanlığa katkıda bulunacak değerlerin, yani akademik dürüstlüğün ve adaletin, kişisel ve evrensel etiğin, farklılıklara saygının (farklı bakış açıları, farklı kültürler, cinsiyet, sosyal sınıf) ve merak ve öğrenme arzusunun etkili öğrenilmesi ve geliştirilmesinin anahtarı olduğu fikrine dayanmaktadır.

HAZIRLIK PROGRAMININ EĞİTİM FELSEFESİ

“Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir.” (Heraklitos)

Bu inançla Acıbadem Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı (ACUPEP) öğrencilerin günlük, akademik ve gelecekteki mesleklerinde karşılaşılabilecekleri zorluklarla etkili bir şekilde başa çıkabilmelerini sağlamanın yanı sıra, evrensel ve toplumsal değerlere sahip çıkarak hem yerel hem de küresel bağlamda buna göre hareket edebilen, ulusal ve uluslararası alanda vizyon sahibi bireyler olmalarını sağlamak için İngilizce dili ve akademik beceriler açısından gelişimsel bir değişim yaratmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin ihtiyaçlarını öğrenmenin bilişsel ötesi (örn. çalışma alışkanlıkları üzerine düşünen), bilişsel (örn. eleştirel okuma) ve sosyo-duyuşsal (örn. ikili ve gruplu çalışmayı sevme) hususları ile ele alarak öğrenciyi bir bütün halinde değerlendiriyoruz.

Böylece öğrenciler:

İngilizcede etkin iletişim kurabilir, fakültelerinde kendi akademik çalışmalarını sürdürebilir, 21. yüzyılın gereklilikleriyle başa çıkabilir, yaşam boyu öğrenen insanlar olabilir, ve evrensel ve toplumsal değerlere sahip eğitimli bireyler haline gelirler.

Programımız öğrencilere bilgi, beceri, alışkanlık ve değerler kazandırmayı hedeflemektedir.

Böylece öğrenciler:

- özellikle akademik İngilizcede etkili iletişim kuran
- etkili eleştirel düşünebilen,
- kendi planını oluşturabilen, özerk öğrenciler
- yaratıcı ve yenilikçi düşünebilen bireyler
- ekip içinde etkili rol alıp işbirliği kurabilen bireyler
- okuma ve araştırma tutkusu ve bilimsel odaklı bireyler
- etkili teknoloji kullanıcıları, ve bunların yanı sıra

Aşağıdaki DEĞERLERE sahip bireyler haline gelirler:

- Akademik bütünlük
- Etkili ekip çalışması
- Adil olma
- Kaliteye bağlılık
- Merak ve öğrenme arzusu
- Liderlik
- Kişisel ve evrensel etik
- Akademik özgürlük
- Farklılıklara saygı
- Etkili iletişim

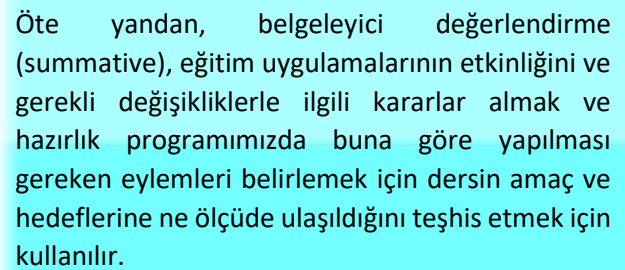
Öğrencilerimizde bu gelişimsel değişimleri oluşturabilmek adına İngilizce Hazırlık Programımız; öğrenme sürecinde tamamen İngilizce bir ortam yaratan, öğrencilerin özgür ve öz hissedebilecekleri kendi öğrenme süreçlerini, insancıl, pozitif ve destekleyici bir ortam içinde aktif bir rol üstlenmelerine yardımcı olan, hem öğrenciler ve öğretmenlerin birbirlerinden öğrenebildikleri interaktif ve işbirlikçi bir ortam sağlayan ve öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini tetikleme ve öğrenme meraklarını tatmin eden araştırmaya dayalı bir ortam sağlamaktadır.

Her öğrencinin farklı geçmişleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları olduğu gibi, her öğretmenin de hedeflere ulaşmak için kendi öğretim stilleri olabilir. Bu sebeple İngilizce Hazırlık programımız, öğretmenlere aşağıdaki temel pedagojik ilkelere dayandıkları ve bunlarla çalışmadıkları sürece farklı öğretim yöntemlerini kullanma ve uygulama esnekliği sunar:

- Her öğretim durumu ve öğrenme ortamı benzersizdir, bu nedenle farklı ihtiyaçları ve öğrenme stillerini ele almak için İngilizce öğretiminde eklektik bir yaklaşım uygulanmalıdır.
- Programdaki her derste belirli bir beceriye odaklanan entegre bir beceri yaklaşımı, iletişimsel amaçlar için kullanılmalıdır.
- Eğitim uygulamaları, çeşitli etkileşimli etkinliklerle (örneğin, çift çalışma, grup çalışması, görev tabanlı, problem tabanlı ve sorgulanabilir etkinlikler) öğrencilerin aktif katılımı ve işbirliği ile takip edilmelidir.
- İngilizce dilinin sözdizimsel ve sözcüksel bileşenleri bağlamsallaştırılmalıdır.

- Öğrencilere, dil öğrenme sürecinde metabilşsel beceriler açısından ihtiyaçlarını karşılamak için kendi öğrenme ve düşünme süreçlerini yansıtmaya fırsatı verilmelidir.
- Öğrencilerin öğrenme deneyimlerinden anlam çıkarmalarına, yeni bilgi ve becerileri daha önce edinilenlere bağlamalarına yardımcı olan öğrenme ortamları ve etkinlikleri oluşturarak sosyal-yapılandırıcı bir yaklaşım benimsenmelidir.
- Öğretmenler, öğrencilerin sadece bilişsel değil, aynı zamanda duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını da karşılamak için öğrencilere hümanist bir yaklaşım sergilemelidir. Değişen şartlara ve geçerli dönem içindeki öğrenci ihtiyaçlarına dayanarak İngilizce Hazırlık Programı'nda öğrencilerimizden uygulanan eğitim uygulamalarıyla kendi öğrenme süreçleri içinde AKTİF bir ROL olarak kendi gelişimlerini takip etmeleri beklenir. Bununla birlikte öğretmenlerimiz de, öğrenme sürecini desteklemeyi, hedef becerilere ve değerlere sahip, rol modellik rolünü hedeflere ulaşmak için kullanarak elverişli bir öğrenme ortamı yaratmayı ve sadece öğrencilerinden değil aynı zamanda mesleki gelişim biriminin düzenlediği etkinliklerle meslektaşlarından da bir şeyler öğrenen yaşam boyu bir "öğrenci" olmayı benimserler.

ACU İngilizce Hazırlık programındaki değerlendirme prosedürleri, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin her dönem içinde biçimlendirici (formative) ve dönem sonunda belgeleyici (summative) öğrenme ve öğretme sürecine ilişkin çabalarındaki ilerlemelerini yansıtmak için bir araçtır. Hem geleneksel hem de alternatif değerlendirme araçları oluşturduğu biçimlendirici değerlendirme yöntemleri ve prosedürleri, sadece öğrencilerin ve öğretmenlerin başarısını ölçmek değil, aynı zamanda her iki taraf için de yardımcı olacak bir geribildirim sağlayarak olumlu bir etki oluşturmak üzere düzenlenmiştir.



6 of 20

GENEL BİLGİ

I. İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI HAKKINDA GENEL BİLGİ

A. İngilizce Hazırlık Programının Misyonu

İngilizce Hazırlık Programının (ACUPEP) başlıca misyonu, eğitim dili İngilizce olan fakülte ve bölümlerde eğitim görecektir olan siz öğrencilerimizin hem **İngilizce iletişim becerileri** hem de **akademik beceriler** açısından tam donanımlı bireyler olarak yetiştirmenizi sağlamaktır.

Bu amaç doğrultusunda ACUPEP, İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini etkin bir şekilde kullanabilmenin yanı sıra eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, öğrenme ve araştırmaya tutkulu olan, dürüst, ahlaklı ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetiştirmenizi hedeflemektedir.

B. Zorunluluk ve Muafiyet Koşulları

İngilizce Hazırlık Programı hangi öğrenciler için zorunludur?

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde eğitim dili %100 İngilizce olan programların birinde eğitime başlayacak olan öğrenciler için 1 yıl süren İngilizce Hazırlık Programını başarıyla tamamlamaları zorunludur. Ancak muafiyet koşullarını karşılayan öğrenciler bu eğitimden muaf olabilirler. (Bakınız: Muafiyet Koşulları).

Eğitim dili %100 İngilizce olan bölümler aşağıdaki gibidir:

- * Beslenme ve Diyetetik Bölümü (İngilizce)
- * Bilgisayar Mühendisliği
- * Biyomedikal Bölümü
- * Eczacılık Fakültesi
- * Hemşirelik Bölümü (İngilizce)
- * Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü
- * Psikoloji Bölümü (İngilizce)
- * Tıp Fakültesi

Muafiyet Koşulları

Eğitim dili %100 İngilizce olan bölümlere kayıt yaptıran öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programındaki eğitimden muaf olabilmeleri için, akademik yılın başlangıcında uygulanan İngilizce seviye belirleme sınavından (ACUPEP PPT) en az 70 puan almaları ve sonrasında uygulanan İngilizce yazma ve konuşma sınavlarının her birinden yine en az 70 puan alma koşulunu yerine getirmeleri zorunludur veya Üniversite Senatosu tarafından tanınan bir sınavdan muadili bir puan alınması gereklidir.

Ayrıca, eğitim dili %100 İngilizce olan bölümlere kayıt yaptıran öğrenciler, Üniversite Senatosu tarafından tanınan bir sınavdan ACUPEP PPT muadili bir puan aldıkları takdirde, İngilizce Hazırlık Programından muafiyet hakkı elde edebilirler.

Tablo 1. Üniversite Senatosu tarafından ACUPEP PPT dışında tanınan sınavlar

SINAVLAR	MUAF OLMAK İÇİN MİNİMUM PUANLAR	GEÇERLİLİK SÜRELERİ
YDS / e-YDS	85	5 yıl
PEARSON PTE Academic	67	2 yıl
TOEFL-IBT	80 (Test) / 20 TWE	2 yıl
CAE	C	3 yıl

* YDS ve/veya e-YDS sınavından 85 ve üzeri alan öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programından muaf olabilmeleri için ACUPEP PPT/ ACCEPT speaking ve writing sınavlarına da girerek en az 70 almaları gerekmektedir.

**a) Kurumsal TOEFL sınav sonuçları kabul edilmemektedir.

*** Sadece devlet üniversitelerindeki sınav merkezlerinden alınan TOEFL-IBT, PTE ve CAE sonuçları geçerlidir.

****b) TOEFL-IBT sınavına yurt dışında girip toplam puanı 80 ve üzerinde olan öğrencilerin sınavın kabulü için Yabancı Diller Bölümü, İngilizce Hazırlık Programı tarafından yapılacak olan ACUPEP PPT/ ACCEPT speaking ve writing sınavlarına da girerek en az 70 almaları gerekmektedir.

*****c) Kayıt sırasında üniversiteye sunulan veya doğrudan İngilizce Hazırlık Programına gönderilen Türkiye veya yurtdışından alınan TOEFL IBT belgelerinde Acıbadem Üniversitesi'nin kurum kodu olan C173 olması gereklidir. Bu kod olmayan belgeler kabul edilmeyecek olup, ilave sonuç belgeleri TOEFL merkezinden Sonuç Belgesi Talep Formu (Score Report Request Form) ile talep edilebilir. (SENATO 21.05.2019 – 2019/10)

İngilizce Hazırlık Programı hangi öğrenciler için zorunlu değildir?

Türkçe eğitim yapılan bölüm öğrencilerinin İngilizce Hazırlık Programında eğitim görmeleri zorunlu değildir. Ancak istendiği takdirde “İsteğe Bağlı” adı altında Hazırlık Programında tam zamanlı öğrenci olunabilir. Hazırlık Programının yükümlülüklerini yerine getirip başarılı olduğu takdirde, isteğe bağlı Hazırlık Programında İngilizce eğitim gören bu öğrencilerin öğrenim belgelerinde (transkriptlerinde) İngilizce Hazırlık Programının başarıyla tamamlandığı bilgisi yer alacaktır. Diploma veya sertifika verilmez.

%100 Türkçe eğitim yapan bölümler aşağıdaki gibidir:

- Beslenme ve Diyetisyenlik (Türkçe)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
- Hemşirelik Bölümü (Türkçe)
- Meslek Yüksekokulu
- Psikoloji Bölümü (Türkçe)
- Sağlık Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Yönetimi Bölümü
- Sosyoloji Bölümü

II. İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMINDA EĞİTİM

A. Eğitim Süresi ve İngilizce Düzeyleri

Acıbadem Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı’nda eğitim süresi bir akademik dönemden iki akademik yıla kadar değişmektedir. Bir akademik yılda Güz dönemi, Bahar dönemi ve Yaz dönemi olmak üzere üç dönem boyunca eğitim devam etmektedir. Yaz dönemi, başlangıç (Elementary - A1) düzeyinden başlayan öğrenciler için her koşulda zorunlu iken, orta-alt (Pre-Intermediate - A2) düzeyinden başlayan öğrenciler için Bahar dönemi sonundaki İngilizce Yeterlik Sınavını (ACEPT) geçemedikleri takdirde zorunludur.

Hazırlık Programı öğrencilerinin başlangıç seviyeleri nasıl belirlenir?

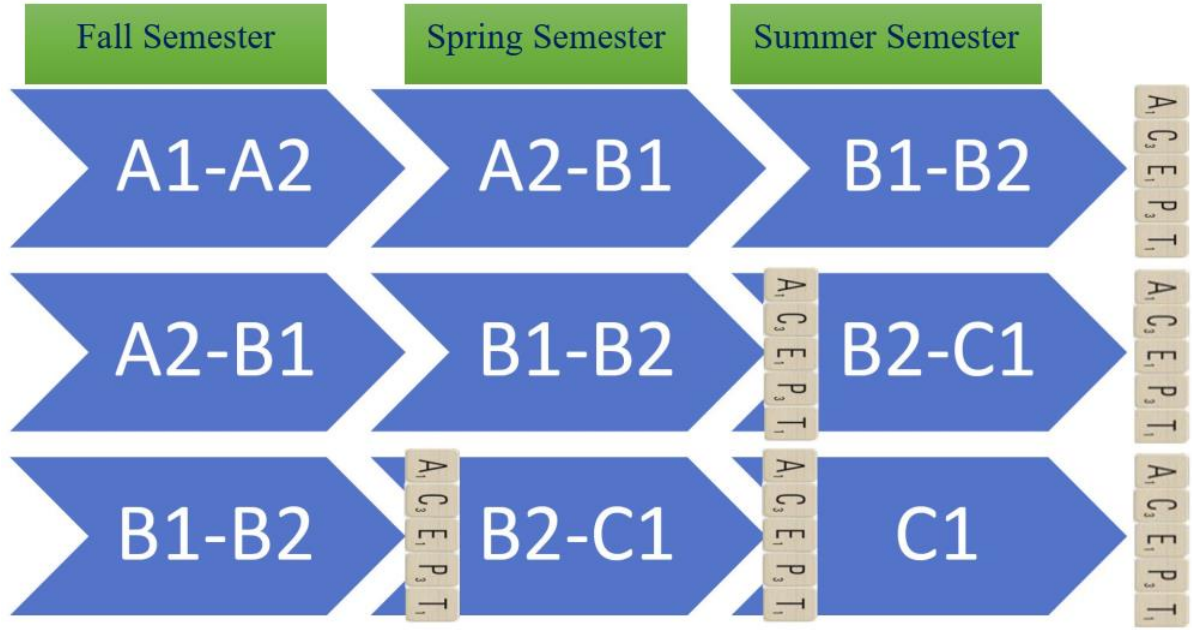
İngilizce Hazırlık Programında (ACUPEP) zorunlu veya isteğe bağlı olarak eğitim görecektir olan öğrencilerin başlangıç İngilizce düzeyleri, akademik takvimde ilan edilen Güz dönemi başlangıcından hemen önceki bir tarihte verilen İngilizce Seviye Tespit Sınavı (ACUPEP PPT) ile tespit edilir. Güz döneminde üç düzeyden oluşan öğrenci grupları oluşturulur: başlangıç (Elementary - A1), orta-alt (Pre-Intermediate - A2) ve orta (Intermediate - B1) düzeyleri. Orta-üst düzey çıkan öğrenciler (Upper-Intermediate - B2), hazırlık okulundan muaf olup, bölümlerine kayıt yaptırmaya hak kazanırlar.

Öğrenciler dönem sonunda yeterli not ortalaması ile başarılı oldukları takdirde bir sonraki dönem, bir üst düzeye geçerler (bakınız: Tablo 2).

Hazırlık Programı öğrencileri seviye ve sınıflarını değiştirebilirler mi?

Doğru seviyedeki bir sınıfa yerleştirilmediklerini düşünen öğrenci bu durumu ders hocaları ile görüşmelidirler. Bu öğrenciye seviyesini ölçmek için bir yazma sınavı verilir ve öğrenciler 1 hafta boyunca tüm ders hocaları tarafından yakından gözlemlenirler. Hocaların ve öğrencilerin fikir birliğine varması durumunda öğrencinin seviyesi değiştirilir.

Tablo 2. Dönemler ve Düzeyler

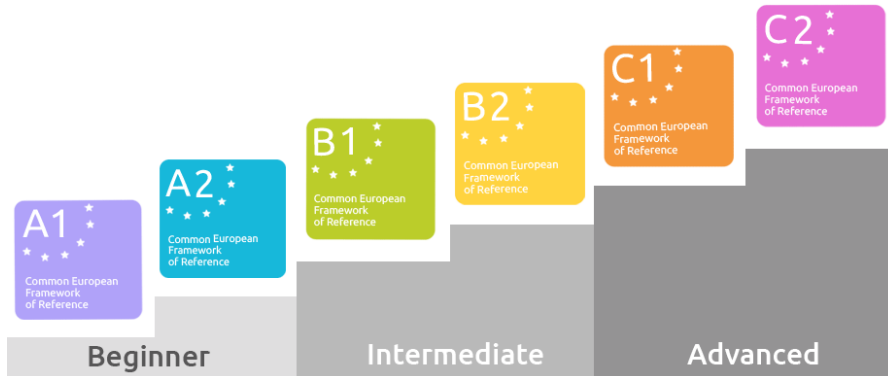


A1 [BAŞLANGIÇ DÜZEYİ]

İngilizce bilgi ve becerileri başlangıç düzeyinde olan öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. Bu düzeyde öğrencilerin İngilizce bilgi ve becerilerinin temel iletişim yapabilecekleri bir seviyeye ulaşması amaçlanır. Bunun için temel sözcük bilgisi ve dilbilgisinin öğrenilmesine ve temel okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine önem verilir. Düzeyin süresi ortalama 14 haftadır ve yalnızca Güz döneminde açılır.

A2 [ORTA-ALT DÜZEY]

İngilizce bilgi ve becerileri temel düzeyin biraz üzerinde, ancak temel sözcük ve dilbilgisi bilgilerinin pekiştirilmesine ihtiyaç duyduğu varsayılan öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. Bu düzeyde, İngilizcede okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini daha ileri düzeye taşıyan ve sözcük ile dilbilgisini genişleten bir öğretim amaçlanır. Bu düzeyin süresi Güz ve Bahar dönemlerinde 14'er haftadır.



B1 [ORTA DÜZEY]

Bu düzeye yerleştirilen öğrencilerin orta düzeyde İngilizce bilgi ve becerilerine sahip olduğu varsayılır. Bu düzey öğrencilerin hem akıcı hem de doğru dil kullanımını daha ileri bir seviyeye taşıdıkları düzeydir. Öğrenciler bu düzeyde akademik İngilizce ve becerileri geliştirmeye başlarlar. Bu düzeyde eğitim her üç dönemde de (Güz, Bahar ve Yaz dönemleri) yapılmaktadır. Güz ve Bahar dönemlerinde ortalama 14 haftalık bir orta düzey öğretim programı söz konusu iken Yaz döneminde 4 haftalık yoğun bir program olarak sunulur.

B2 [ÜST DÜZEY]

Kendilerini ifade etmede yeterli olan öğrencilerin bulunduğu bu düzeyin amacı, öğrencilerin orta düzeydeki İngilizcelerini daha ileri seviyelere taşımak ve özellikle akademik bilgi ve becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktır. Öğrencilerden yazılı ve sözlü olarak kendilerini İngilizcede etkin bir biçimde ifade edebilecek şekilde iletişim becerilerini sergileyebilmeleri ve akademik düzeyde okumaları, dinlemeleri, yazmaları ve konuşmaları beklenir. Bahar döneminde 14 hafta olan bu düzey, Yaz döneminde de 4 haftalık yoğun bir program olarak açılır.

B. Hazırlık Programındaki Dersler, İçerikleri ve Haftalık Ders Saatleri

Dersler:

Tüm düzeylerde ve dönemlerde öğrenciler 4 ders alırlar.



1. Reading and Vocabulary [Okuma ve Kelime Bilgisi]

Bu derste öğrenciler, bulundukları seviyeye uygun düzeyde genel ve akademik dilin kullanıldığı çeşitli metinler okurlar. Metinlerde kullanılan dil yapıları ve kelimeler incelenerek öğrencilerin hem dil bilgisi hem de genel ve akademik kelime bilgisinin geliştirilmesi amaçlanır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin okumada anlamayı geliştiren çeşitli okuma stratejileri edinmeleri sağlanır: ana düşüncüyü bulma, genel ve spesifik bilginin ayırt edilmesi, çıkarımlarda bulunma, yazarın sesini ve bakış açısını belirleme, metindeki düşünceleri analiz etme ve değerlendirme vb.

2. Listening and Speaking [Dinleme ve Konuşma Becerileri]

Bu derste öğrenciler, çok fazla sayıda genel ve akademik konuşmaların (monologlar, diyaloglar, grup tartışmaları) bulunduğu ses kayıtları dinleyerek ve videolar izleyerek, eşlik eden faaliyetleri yaparlar. Bu faaliyetlerin amacı sadece dinleme becerilerinin gelişmesi değil, aynı zamanda bu kayıtlarda ve videolarda kullanılan dil yapılarının ve kelimelerin öğrenilerek konuşma becerilerine aktarılmasıdır. Çeşitli temalar etrafında konuşma faaliyetleri yapan öğrenciler, sadece o temalarda geçen kelime haznelerini ve konuşmadaki akıcılıklarını geliştirmekle kalmazlar, aynı zamanda farklı konuşma biçimlerindeki (örn. sunum, tartışma, diyalog) işlevsel yapılar, içeriğin düzenlenmesi ve konuşma türüne uygun konuşma stratejileri öğrenirler.

3. Writing [Yazma]

Yazma dersinin nihai hedefi, akademik dilin kullanılarak dil yapısı, kelime kullanımı, içeriğin niteliği ve içeriğin organizasyonu açısından üniversite öğrencisine yakışır nitelikte cümle, paragraf ve kompozisyon düzeyinde nitelikli yazıların üretilmesidir. Bu doğrultuda bu derste öğrenciler, paragraf ve farklı tür kompozisyonlardaki

içeriğin nasıl organize edildiğini öğrenir ve öğrencilerin eleştirel düşünerek üretilen içerikte yazılar yazmalarını teşvik edilir. Öğrencilere ürettikleri yazılarını birden fazla kez yazmalarına olanak verilerek, organizasyon, içerik ve dil açısından yazılarını geliştirmeleri sağlanır.

4. Use of English [İngilizcede yapıların kullanımı]

Use of English dersinin amacı, dil bilgisinin (gramer) doğru ve işlevsel olarak kullanımını sağlamaktır. Bu derste öğrenciler, sadece dil yapılarını öğrenmekle kalmazlar, dersin asıl amacı olan öğrenilen dil yapılarının kullanıma geçirmeleridir. Bu amaçla, bu derste öğrenciler çeşitli konuşma ve yazı faaliyetleri yaparak öğrendikleri dil yapılarını kullanma olanağına sahip olurlar.

Ders Saatleri:

İhtiyaca göre yıldan yıla değişkenlik gösterebilen haftalık ders saatleri, düzey ve dönemsel olarak aşağıdaki gibidir.

Tablo 3. Güz Dönemi Haftalık Ders Saatleri

	Reading and Vocabulary	Listening and Speaking	Writing	Use of English	Toplam ders saati (haftalık)
A1-A2	6	7	6	7	26
A2-B1	6	6	6	6	24
B1-B2	6	6	6	5	23

Tablo 4. Bahar Dönemi Haftalık Ders Saatleri

	Reading and Vocabulary	Listening and Speaking	Writing	Use of English	Toplam ders saati (haftalık)
A2-B1	6	7	6	7	26
B1-B2	6	6	6	6	24
B2-C1	5	6	6	4	21

Tablo 5. Yaz Dönemi Haftalık Ders Saatleri

	Reading and Vocabulary	Listening and Speaking	Writing	Use of English	Toplam ders saati (haftalık)
B1-B2	5	6	5	4	20
B2-C1	5	5	4	4	18

C. Ofis Saatleri

Her dersin öğretim elemanı, dönemin başında haftada en az 3 ofis saati ilan eder. Gerek duyulduğu takdirde, öğrenci randevu olarak bu ofis saatlerinde öğretim elemanı ile birebir çalışabilir.

D. Ders Süresi ve Eğitime Başlama Ve Bitirme Saatleri

Her bir ders saati yüz yüze eğitimde ve çevrimiçi uzaktan eğitimde 40 dakikadır. Eğitime başlama ve bitirme saatleri hem yıl, hem dönem bazında değişkenlik gösterir. Dersler genellikle 09:30-15:30 arası yapılır ve 1 saat yemek arası verilir.

E. Önemli Kurallar

1. Devamsızlık ve Derse Geç Kalma Durumu

İngilizce Hazırlık Programında her bir ders için %80 devam zorunluluğu vardır. %20'den fazla devamsızlık yapan öğrenci, devamsızlık yaptığı dersten FF harf notu alır. Olağanüstü haller dışında devamsızlık için hiçbir gerekçe kabul edilmez. Sağlık raporları devamsızlık için mazeret olarak sayılmamaktadır.

Öğrenciler derse vaktinde katılmakla yükümlüdürler. Günün ilk ders saatine 10 dakika geç katılan öğrenci yoklama sistemine "Late" (geç kaldı) olarak kaydedilecektir. Üç kez geç (Late) olarak işaretlenen öğrencinin devamsızlığına bir ders yok olarak işlenecektir. Diğer ders saatlerinde vaktinde derse katılmayan öğrenci, derse geç olarak katılsa dahi, yoklama sistemine "Absent" (yok) olarak kaydedilecektir.

Öğrenciler, devamsızlık durumlarını kendileri takip etmekle yükümlüdür. %20 devamsızlık sınırını aşan öğrenciler devamsızlıktan kaldığı dersin final sınavına girse bile sınav notu sıfır olur ve İngilizce Yeterlik Sınavına (ACEPT) giremezler. Öğretim elemanı herhangi bir nedenle öğrencinin devamsızlığı konusunda kendi inisiyatifini kullanıp esnek davranamaz. Devamsızlık ile ilgili sıkıntılı durumlarda, Hazırlık Programı Müdürü ile görüşülmesi gerekmektedir.

2. Kitaplar, Ders Materyalleri ve Telif Hakkı

Öğrenciler, gerekli tüm kitap ve materyallerle derslere katılmakla yükümlüdürler. Derse kitap ve materyalleri ile gelmezlerse öğretim üyesi tarafından uyarılacaklardır. Öğrenci, bu konuda iki kez uyarılır ve sonraki derslerde bunu yapmaya devam ederse, öğretim üyesi öğrenciyi sınıf dışına gönderebilir ve öğrenci devamsız sayılır. Öğretim görevlisi aynı gün öğrenciye neden sınıfı terk etmesinin söylendiğini açıklayan bir olay raporu yazmalıdır.

Öğrencilerin ayrıca tüm kitaplarının orijinal kopyalarını satın almaları ve kullanmaları gerekmektedir. Fotokopi versiyonları kabul edilmez. Öğretim elemanından yeterli uyarı alındıktan sonra fotokopi materyali kullanmakta ısrar eden öğrenciler, derse materyalleri olmadan gelen öğrencilerle aynı muameleyi görecektir.

3. Kopya ve İntihal

Aşağıdakiler kopya çekme örnekleridir:

- başka bir öğrencinin çalışmasını kopyalamak (sınav sırasında, ödev olarak veya sınıf çalışması olarak)
- başkası tarafından yazılmış ödevi teslim etmek

- c. intihal: birinin yayınlanmış fikirlerini kopyalamak ve kaynağa atıfta bulunmamak veya yayınlanmış bir metnin parçalarını başka sözcüklerle ifade etmeden veya kaynağa atıfta bulunmadan kullanmak
- d. başka bir sınıfta teslim edilen bir ödevi teslim etmek (öğrenci bunu gerçekten kendisi yazmış olsa bile)
- e. bir sınav veya sınav sırasında bir kopya kağıdı veya diğer yasaklanmış not veya bilgi biçimlerini kullanmak
- f. çeviri ve yapay zeka uygulamalarının kullanımı

Metinlerin veya ödevlerin yapay zeka (AI) kullanılarak oluşturulması intihal olarak kabul edilmektedir. Yapay zeka, yalnızca görsel, video ve ses gibi yardımcı materyallerin hazırlanmasında kullanılabilir; ancak bunların ödevin kendisi olmaması gerekmektedir.

Ayrıca, internetten kopyala-yapıştır yapmak, çeviri araçlarını kullanmak ve daha bilgili kişilerden yardım almak da intihal kapsamına girmektedir. Öğretim elemanı, çalışmanın öğrencinin özgün eseri olduğunu kanıtlamak amacıyla, öğrenciden cümleleri yeniden yazmasını veya belirli ifadelerin anlamını açıklamasını isteyebilir.

Bu tür çalışmalardan alınan not sıfır olup, kopyanın alenen suç sayılması ve yaptığıının kopya olduğunu açıkça bilmesi halinde öğrenci disiplin kuruluna sevk edilebilir.

4. Öğrencinin Davranışları

Öğrencilerden sınıf arkadaşlarına ve öğretim elemanlarına karşı saygılı davranmaları, sınıfın fiziki ortamını temiz ve çalışır durumda tutmaları beklenir.

Bir disiplin sorunu varsa, öğrenci sınıfı bozan davranışı durdurması konusunda uyarılacaktır. Öğrenci iki kez uyarılmışsa ve yine de davranışı devam ediyorsa, öğrenciye dersten çıkması talimatı verilir ve o gün için devamsız sayılır.

Dersi aksatmayacak şekilde ancak derse katılmadan (örneğin sıralarına başlarını koyarak) katılan öğrenciler o gün için hazır sayılır. Ancak, ders değerlendirme yöntemini öğretim elemanının nasıl oluşturduğuna bağlı olarak, dikkat ve katılım eksikliği notlarını olumsuz etkileyebilir.

5. Eşitlik Politikası

ACUPEP ve Acıbadem Üniversitesi'nde renk, engellilik, cinsiyet, medeni durum, ulusal veya etnik köken, siyasi kimlik, ırk, din, cinsel yönelim veya cinsiyet kimliği ile ilgili ayrımcılık, aşağılama veya şiddet içeren hiçbir eylem, davranış veya beyana müsamaha gösterilmez. Tüm ACUPEP öğrencilerinin ve öğretim görevlilerinin bu politikaya göre davranması ve bu tür bir davranışa maruz kalması ve/veya tanık olması durumunda derhal ACUPEP yöneticisini bilgilendirmesi beklenir.

6. Türkçe Kullanımı

ACUPEP'te tüm öğrencilerin ders saatlerinde İngilizce konuşmaları beklenir. Acıbadem Üniversitesi İngilizce eğitim veren bir üniversite olduğu için öğrencilerin öğretim üyeleri ve sınıf arkadaşları ile İngilizce iletişim kurmaları beklenmektedir. Sadece bazı durumlarda ve öğretim üyesinin onayı ile öğrenciler Türkçe konuşabilirler.

7. Öğrenciler için Yapay Zekâ (AI) Politikası

Öğretim görevlileriniz, değerlendirmeye tabi tutulan ödevlerde yapay zekâ tespit araçları kullanacaktır. Eğer çalışmanızın yapay zekâ tarafından oluşturulduğu tespit edilirse, bu kopya (akademik dürüstlük ihlali) olarak kabul edilecek ve okulun akademik disiplin kuralları uygulanacaktır.

İZİN VERİLEN KULLANIM: (Öğrenme Amaçlı, Değerlendirme Dışı)

Yapay zekâyı öğrenmenize yardımcı olmak için kullanabilirsiniz, ancak ödevlerinizi yapmak için kullanamazsınız.

Fikir Üretme: Kompozisyon konusu bulmak için fikir sormak. Örnek: “İklim değişikliğiyle ilgili üç konu nedir?”

Anlama: Zor bir kelimeyi veya konuyu açıklamasını istemek. Örnek: “‘Photosynthesis’ terimini basit İngilizceyle açıkla.”

Kelime Bulma: Yapay zekâyı sözlük ya da eş anlamlılar kaynağı gibi kullanmak. Örnek: “‘Happy’ kelimesinin başka bir karşılığı nedir?”

Geri Bildirim Alma: Yazılı ya da sözlü ürününüz hakkında geribildirim istemek.

Dili Geliştirme: Değerlendirmeye tabi olmayan çalışmalarda dili geliştirmek ve yapay zekâyı bir öğrenme aracı olarak kullanmak.

İZİN VERİLMEYEN KULLANIM: (Değerlendirmelerde)

Kopyalama ve Yapıştırma: Yapay zekâdan alınan herhangi bir cümleyi ya da paragrafı ödevinize kopyalamak.

Sizin Yerinize Yazma: Yapay zekâdan makalenizi, paragrafınızı veya tek bir cümleyi bile sizin yerinize yazmasını istemek.

Yeniden Yazdırma: Kendi cümlelerinizi daha iyi olması için diye yapay zekâyı yeniden yazdırmak. Yazı tamamen size ait olmalıdır.

Cevap Alma: Yapay zekâyı ödev, quiz veya sınav cevaplarını almak için kullanmak.

Özetle: Yapay zekâyı fikir almak için kullanabilirsiniz, ancak teslim ettiğiniz tüm cümleler ve çalışmalar %100 size ait olmalıdır. Emin olmadığınız durumlarda mutlaka öğretim görevlinize danışın.

8. Öğrenci Şikayet Politikası

1. Temel Değerler ve Kapsam İngilizce Hazırlık Programı; açık iletişim, karşılıklı saygı ve adil muamele kültürünü teşvik etmektedir.

- **Kapsam:** Diller Okulu (SL) politikaları, öğrenme kaynakları, bireysel davranışlar ve not itirazları.

2. Resmi Olmayan Çözüm (İlk Adım) Öğrencilerin resmi bir şikayette bulunmadan önce, hiyerarşi sırasına göre şu kişilere başvurarak sorunları resmi olmayan yollarla çözmeye çalışmaları beklenir: öğretim görevlisi, sınıf danışmanı, koordinatör (skill leader), program başkanı.

- **Genel Sorunlar İçin:** Okutmanınız, danışmanınız veya koordinatörünüzle (skill leader) görüşün.
- **Kişisel Anlaşmazlıklar İçin:** Sorunu doğrudan ilgili kişiyle çözmeye çalışın. Bu mümkün değilse, program başkanından arabuluculuk talep edin.
- **Not İtirazları:** Notlara itiraz durumunda, öğretim görevlisine danışın ve notun açıklanmasını isteyin. Eğer sorun çözülmezse, öğrencilerin notların açıklanmasından sonraki **7 gün içinde** program müdürlüğüne bir dilekçe sunmaları beklenir. Örnek dilekçe için lütfen program web sitesini ziyaret ediniz.
- **İstisna:** Taciz veya ayrımcılık durumlarında ilgili şahısla yüzleşmeyin. Derhal program başkanına danışın.

3. Resmi Çözüm (İkinci Adım) Resmi olmayan süreç başarısız olursa şu adımları izleyin:

- **Danışma:** Sorunu görüşmek için program başkanıyla bir görüşme ayarlayın.
- **Dilekçe:** İletişim bilgilerinizi, şikayetin tanımını ve daha önceki çözüm girişimlerinizi içeren resmi Şikayet Dilekçesini müdürlüğe sunun.
- **İnceleme:** Müdürlük bilgi toplayacak, gerekirse toplantılar düzenleyecek ve vakayı inceleyecektir.
- **Sonuç:** 7 iş günü içinde yazılı bir yanıt alacaksınız.

4. Genel Hükümler

- **Gizlilik:** Tüm taraflar süreç boyunca gizliliğe sıkı sıkıya uymalıdır.
- **İtirazlar:** Diller Okulu (SL) Müdürlüğü tarafından alınan kararlar okul bünyesinde nihaidir.
- **İlgili Politikalar:** Öğrenciler, Öğrenci El Kitabında belirtilen Ayrımcılık Yapmama, Taciz ve Akademik Dürüstlük ile ilgili üniversite politikalarına uymalıdır.
- **Eaquals Politikası:** Öğrenciler çözilemeyen sorunlar hakkında Eaquals web sitesindeki şikayet formunu doldurarak Eaquals'a şikayette bulunabilirler.

III. İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMINDA BAŞARI KOŞULLARI

A. Düzey Geçme Koşulları

Öğrencilerin hali hazırda bulundukları düzeyden bir üst düzeye geçebilmeleri için öncelikle derslere %80 oranında derse devam etmiş ve dönem sonu Genel Not Ortalamalarının (GNO) en az 2,5 olması gerekmektedir.

İdeal olarak istenilen, her bir dersin en az 70 not ortalaması ile (CB harf not ile) tamamlanmasıdır. Ancak, FF (50 puan altı) harf notu alınmadığı takdirde, bir dersteki düşük performans başka bir dersteki yüksek performansı puan açısından telafi edebilmektedir. Dönem sonu not ortalaması hesaplanırken, derslerin haftalık ders kredisi (haftalık ders saat sayısı), dönem ortalamasına orantılı olarak etki etmektedir.

Acıbadem Üniversitesi'nde kullanılan harf notu ve 100 ve 4 üzerinden olan eşlikleri aşağıdaki gibidir:

Tablo 6. Harf-Puan Tablosu

		GPA			GPA
AA	90-100	4.00	CC	60-69	2.00
BA	85-89	3.50	DC	55-59	1.50
BB	80-84	3.00	DD	50-54	1.00
CB	70-79	2.50	FF	0-49	0

B. Dönem Sonu Ders Puan Ortalamasının Hesaplanması

Her bir derste (Yazma dersi hariç) bir ara sınav (midterm) ve bir final sınavı vardır. Bu sınavların tarihleri Hazırlık Programı yetkilileri tarafından önceden duyurulur. Bunların dışında dönem içerisinde Quiz adı altında en az 2 adet küçük yoklama sınavı yapılır. Ayrıca sınıf içi etkinlikleri ve derse katılım da değerlendirmeye alınır. Tüm bu değerlendirme araçlarının ağırlıkları ya da yüzdelik değerleri dönem başında öğrencilere duyurulur.

Tüm ödevlerin verilen tarihte teslim edilmesi önem arz etmektedir. Hazırlık Programının politikası gereği geç verilen ödevler kabul edilmemektedir. Ayrıca intihale rastlanılan ödev ve çalışmalar puanlanmamaktadır.

C. Bahar Dönemi Sonunda İngilizce Yeterlik Sınavına (Accept) Girebilme Koşulu

Güz dönemi sonunda sadece B1 seviyesinde eğitime başlayan öğrencilerden GNO'su 2,5 ve üzeri olan öğrenciler ACCEPT'e girebilirler. A2 seviyesinde eğitime başlayan öğrenciler Bahar dönemi sonunda, A1 seviyesinde eğitime başlayan öğrenciler ise Yaz döneminde yapılan ACCEPT'e girebilmektedirler. ACCEPT sınavına girebilmek için GNO (Genel Not Ortalaması) Güz ve Bahar dönemlerinde en az 2,5 olmalıdır. Yaz döneminde ise ACCEPT sınavına girebilmek için tüm seviyelerde devam şartını sağlamak koşuluyla 2,0 GNO

yeterlidir. ACEPT'ten en az 70 puan alan öğrenciler Hazırlık Programını başarıyla geçmiş sayılır ve kayıtlı oldukları bölümlerine devam etme hakkı elde ederler. Psikoloji, Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencileri için ACEPT başarı notu en az 60'tır.

Yaz dönemi sonunda ACEPT'e giren öğrenciler, sınavı geçemezlerse, bir sonraki akademik yılın başında ilan edilen bir tarihteki ACEPT sınavına girebileceklerdir veya yaz döneminde girecekleri Acıbadem Üniversitesi senatosu tarafından kabul edilen her hangi bir sınavdan (Bakınız: Muafiyet koşulları bölümü), öğrencilerin devam yükümlülüğünü yerine getirmiş olması ve ortalama GNO/GPA'lerinin 4.00 üzerinden 2.50 olması şartıyla, ACEPT 70 puanı muadili bir puan raporu sunarak, bölümlerine devam etme hakkı kazanırlar.

D. İngilizce Yeterlik Sınavının (ACEPT) İçeriği (ACEPT, 5 bölümden oluşmaktadır)

Bölüm 1: Dilin kullanımı

Bu bölümde 2 iki kısım vardır: (a) dil yapısı ve (b) kelime. Toplam soru sayısı 20'dir. Her bir soru 1 puan olup, toplam puan 20'dir.

Bölüm 2: Okuduğunu Anlama

Bu bölümde 3 metin vardır. Her bir metin yaklaşık 500-700 kelime uzunluğunda olup, her bir metne 6-7 soru eşlik eder. Toplamda 20 soru mevcuttur. Her bir soru 1 puan olup, toplam puan 20'dir.

Bölüm 3: Dinlediğini Anlama

Bu bölümde hem dinlerken soru cevaplandırma hem de not alma ve sonradan notları kullanarak soru cevaplandırma şeklinde iki bölüm mevcuttur. Toplam soru sayısı 15'tir. Her bir soru 1 puan olup, toplam puan 15'tir.

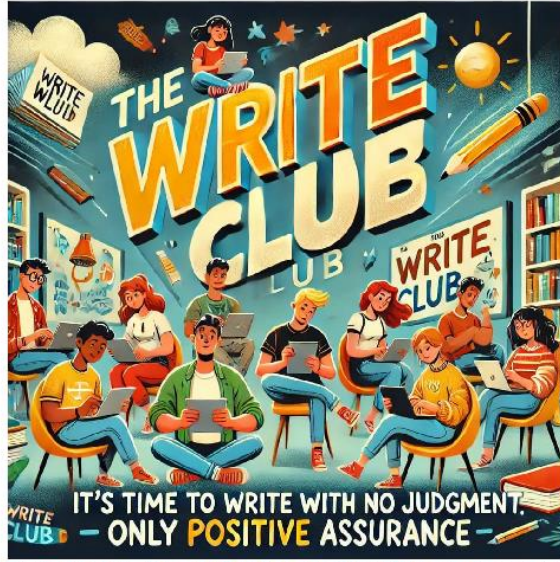
Bölüm 4: Kompozisyon Yazma

Bu bölümde öğrencilerden iyi düzenlenmiş bir akademik kompozisyon yazmaları beklenmektedir. Bu kompozisyon, belli bir kriter kullanarak iki öğretim elemanı tarafından değerlendirilir ve iki notun ortalaması alınır. Alınan kompozisyon notu sınavın yüzde 25'ine denk gelir.

Bölüm 5: Konuşma

Konuşma bölümünde öğrenciler, bire-bir şeklinde bir öğretim elemanı ile görüşme gerçekleştirir. Üç bölümden oluşan görüşmede öğretim elemanı, öğrenciye sorular sorar. Görüşmenin ortalama süresi 15 dakika civarındadır. Farklı iki ayrı öğretim elemanı ise öğrencinin konuşmasını değerlendirir. Konuşma performansına yönelik iki öğretim elemanı tarafından yapılan değerlendirmenin ortalaması alınır. Alınan konuşma notu sınavın yüzde 20'sine denk gelir. Örnek sınav için Hazırlık Programı web sitesine bakınız.

IV. İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMINDA ÖĞRENCİ KULÜPLERİ



V. SIKÇA SORULAN SORULAR

1. Devamsızlık durumumu nereden öğrenebilirim?

Devam durumlarının takibi öğrencilerin sorumluluğundadır. Öğrencinin kendisi, ders bazında devam durumunu üniversitenin ana sayfasından ulaşılabilen OBS sisteminden öğrenebilir. Devam verilerinin güncellenmemiş olduğunu fark eden öğrenci, söz konusu dersin öğretim elemanına bunu bildirmelidir.

2. Ders ve sınav notlarımı nereden öğrenebilirim?

Derste notlanan faaliyetler, sınavlar ve derse katılım, öğrenciye dersin öğretim elemanı tarafından bildirilir. Aynı zamanda bu notlar, öğretim elemanı tarafından üniversitenin OBS sistemine girilir. Öğrenci bu sisteme erişim sağlayarak notlarını öğrenebilir.

3. Sınav sonuçlarına itiraz edebilir miyim?

Notlar üniversitenin OBS sistemine girilmeden önce dersin öğretim elemanı tarafından öğrenciye bildirilir ve notlanan sınav veya çalışma, öğrenciye gösterilir. Öğrenci notlandırmada her hangi bir hata veya belirsizlik tespit ederse, bunu öğretim elemanına söylemelidir. Öğretim elemanı gerekli açıklama veya düzeltmeyi yapacaktır. İtirazlar notların açıklanmasından sonra 7 gün içerisinde yapılmalıdır.

4. Kitaplarımı ve/veya ders kaynaklarımı nereden temin edebilirim?

Derslerde kullanılacak kitap ve/veya ders kaynakları bilgisi ve nereden temin edilecekleri bilgisi, dönemin başında Hazırlık Programı yönetimi ve/veya dersin öğretim elemanı tarafından öğrencilere verilmektedir.

5. Hazırlık Programına devam etme zorunluluğu olmayan öğrenciler, isteğe bağlı olarak Hazırlık Programındaki derslere katılabilirler mi?

2018-2019 akademik yılı itibarıyla, eğitim dili Türkçe olan lisans ve ön-lisans programları öğrencilerine İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı başlatmıştır. Bu programa kayıt olan öğrenciler seviyelerine göre, zorunlu İngilizce Hazırlık Programı öğrencileri ile beraber sınıflandırılırlar. Bir akademik yıl içinde programı başarı ile tamamlayan öğrencilerin transkriptlerine *'İngilizce Hazırlık Programını başarı ile tamamlamıştır.'* ibaresi eklenmektedir. Bu program öğrencileri Hazırlık Programındaki başarı durumlarından bağımsız olarak takip eden akademik yılda lisans, ön-lisans eğitimlerine başlayabilirler. Hazırlık programını tekrar etmek zorunlulukları yoktur.



KİME DANIŞMALI?

Tüm sorularınız için;

info@acibadem.edu.tr (Üniversite hakkında)
acupeg@acibadem.edu.tr (ACUPEP hakkında)

ACUPEP Öğrenci Hizmetleri

Esra Şimseker, ACUPEP Asistanı
esra.simseker@acibadem.edu.tr acupeg@acibadem.edu.tr

Akademik Takvim

<https://www.acibadem.edu.tr/en/student/student-affairs/academic-calendar>

ACU'da Yaşam

<https://www.acibadem.edu.tr/en/student/life-at-acu>

Kütüphane

A Block, Floor:1
<https://library.acibadem.edu.tr/home/index>

Sağlık Hizmetleri / Psikolojik Danışmanlık

<https://www.acibadem.edu.tr/en/student/life-at-acu/health-services>