

HEPDAK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi
Kerem Aydınlar Kampüsü
Ataşehir/İstanbul, 34752

2020

**ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
2020 YILI ARA DEĞERLENDİRME RAPORU**

Bu Ara Değerlendirme Raporu, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Komisyonu tarafından hemşirelik eğitiminin akreditasyonu sürecinde, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) için hazırlanmıştır.

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Ükke KARABACAK
Görevi : Hemşirelik Bölüm Başkanı
İş Tel : 0216 500 41 60
Cep Tel : 0532 413 42 59
Fax : 0216 576 50 76
E-posta : ukke.karabacak@acibadem.edu.tr

2. Programın Türü

Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl 14 haftadan oluşmaktadır.

3. Programdaki eğitim dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

4. Yönetim Yapısı

Hemşirelik Bölümü, Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesinde öğretim faaliyetlerini sürdüren altı bölümden biridir. Hemşirelik programı Bölüm Başkanlığınca yönetilmekte olup, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına, Dekanlık ise Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Hemşirelik Bölümü'nün SBF ve Üniversite Üst Yönetimi ile olan yönetsel ilişkisini içeren organizasyon şemasına Tablo II.1 ve Şekil 6.1'de yer verilmiştir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Acibadem Üniversitesi, Acibadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74.madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 2009-2010 eğitim yılında "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon", "Hemşirelik" ve "Sağlık Yönetimi Bölümleri", 2013-2014 eğitim yılında da "Beslenme ve Diyetetik" bölümüne öğrenci alınmaya başlanmıştır. Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu, ülke gereksinimleri dikkate alınarak oluşturulan ilk müfredatlar Bölüm Öğretim Elemanları, Bölüm Başkanı ve Dekanın yer aldığı komisyonların yaptığı çalışmalarda öğretim üyeleri görüşleri ile birlikte, yurtiçi devlet ve vakıf üniversiteleri ile yurtdışındaki üniversitelerin eşdeğer bölümlerinin müfredat programları ve Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP/16.09.2003), 02.02.2008 tarihinde yayınlanan 26775 sayılı "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık eğitim programlarının asgari eğitim koşullarının belirlenmesine dair yönetmelik incelenerek oluşturulmuştur. Ayrıca 2 Mayıs 2007 de resmi gazete yayınlanan "Hemşirelik Kanunu ve 8 Mart 2010 tarihli "Hemşirelik Yönetmeliği" ile 6 Nisan 2011 tarihli kanunun 9. maddesinde görev tanımları yapılan ve 22 Mayıs 2014 tarihli "Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik" te belirtilen mesleki yetkinlikleri kazandıracak teorik ve uygulamalı derslerin de müfredatta yer almasına dikkat edilmiştir. Hemşirelikte lisansüstü programlarına 2010-2011 tarihinde öğrenci alınmıştır. Hemşirelik; Acil Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği programlarında eğitim verilmektedir. Hemşirelik lisansüstü programında toplam 321 mezun verilmiştir. 2020-2021 öğretim yılında aktif yüksek lisans toplam öğrenci sayısı 55 'tir. Hemşirelik doktora programına ilk kez 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmıştır. Aktif üç öğrencisi bulunmaktadır. Lisans Eğitimi için 2019-2020 eğitim yılı Hemşirelik Bölümü %50 Burslu program için talep edilen kontenjan 72, %100 burslu program için talep edilen kontenjan 8 olup toplam kontenjan 80 öğrencidir. YÖK tarafından verilen kontenjan sayısı 80'dir. Lisans Eğitimi için 2020-2021 eğitim yılı Hemşirelik Bölümü %50 Burslu program için talep edilen kontenjan 68, %100 burslu program için talep edilen kontenjan 12 olup toplam kontenjan 80 öğrencidir. YÖK tarafından verilen kontenjan sayısı 80'dir.

6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Bölümümüz akreditasyon süreci ile ilgili ilk çalışmaları 2015 yılında üniversitemizin kalite çalışmaları ile eş zamanlı olarak başlamıştır. Üniversitemiz kalite çalışmalarına başlanırken bölümümüz öğretim üye/elemanlarından temsilciler görevlendirilmiş ve üniversite kalite ve stratejik plan çalışmalarına katkı verilmiştir. Eş zamanlı olarak bu temsilciler tarafından hemşirelik bölüm başkanının ön görüşü ile bölümümüz öz değerlendirmesi yapılmış, bundan sonraki süreçte hemşirelik bölümü çalışmalarının HEPDAK standartları doğrultusunda sürdürülmesi planlanmıştır.

Komitenin oluşturulması

Bölümümüz Akreditasyon Kurulu tarafından hazırlanan Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR); HEPDAK'ın yayınladığı 2018 yılı revizyonlu "Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu" rehberliğinde hazırlanmıştır. Bu raporda, 9 standart ve alt başlıkları yer almaktadır. Bölümümüzün akreditasyon çalışma gruplarının organizasyonu da bu standartlar doğrultusunda oluşturulmuştur.

Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler

Üniversitenin kalite çalışmaları ve Hemşirelik Bölümünün kalite ve akreditasyonuna ilişkin hedefler hakkında öğretim elemanlarına bilgi verilmiştir. Hemşirelik Eğitim Programının akreditasyonu ile ilgili hemşirelik bölümü öğretim üye/elemanlarının görüşü alınarak ortak karar ile akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır. İlk toplantılarda akreditasyon çalışma prensipleri doğrultusunda komisyon oluşturulmuş ve alt çalışma grupları belirlenerek görev dağılımı yapılmıştır. Her bir alt grup çalışmalarını toplantılar aracılığı ile sürdürmüş, faaliyetlerini akreditasyon komisyonuna sunmuştur. Akreditasyon Komisyonu belirli aralıklarla toplanmıştır. Toplantılarda çalışma gruplarından gelen hazırlıklar çerçevesinde ÖDR oluşturulmuştur. Ayrıca raporda yer alan Ek'lerin hazırlanmasında üniversite, fakülte idari personeli ve Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü ile iş birliği yapılarak çalışmalara gereken destek alınmıştır. Hazırlanan ÖDR'ye, rektör yardımcısı ve fakülte dekanının görüş ve önerileri alınarak son şekli verilmiştir. Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci aşağıda yer almaktadır.

Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci:

Üniversitenin kalite çalışmaları, Hemşirelik Bölümünün kalite ve akreditasyonuna ilişkin öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve görüşlerinin alınması	01.12.2015
Akreditasyon Komisyonunun oluşturulması	01.03.2017
Bölüm Akreditasyon Komisyonunun oluşturulması HEPDAK standartları doğrultusunda bölümün öz değerlendirilmesinin yapılması	24.03.2017
Akreditasyon Komisyonu kapsamında akreditasyon alt çalışma gruplarının oluşturulması Akreditasyon Komisyonu ve öğretim üye/elemanlarının akreditasyon süreci ve standartlara yönelik okuma yaparak standartları tartışması	03.04.2017
Akreditasyon komisyonu üyelerinin "HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştayı" eğitim toplantısına katılımı	23.12.2017
Akreditasyon komisyonuna "HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştayı" toplantısı ve standartlar hakkında bilgilendirme yapılması	27.12.2017
Akreditasyon süreci ile ilgili periyodik toplantılarının yapılması	03.04.2017- 02.05.2018
Akreditasyon çalışmaları kapsamında Öğrenci Çalıştayı'nın gerçekleştirilmesi ve öğrencilere süreç hakkında bilgi verilmesi	25.04.2017
Akreditasyon sürecine ilişkin öğrencilerin danışmanlık toplantılarında bilgilendirilmesi	29.01.2018- 07.05.2018
Akreditasyon sürecine ilişkin idari personelin bilgilendirilmesi	23.02.2018
Akreditasyon sürecine ilişkin mezunların e-postayolu ile bilgilendirilmesi	12.02.2018
Standartlar doğrultusunda alt çalışma grupları tarafından hazırlanan raporların Öz Değerlendirme Raporu hazırlama grubuna teslim edilmesi	09.05.2018
Öz Değerlendirme Rapor hazırlama grubunun hazırlanan standartlar üzerinde çalışması ve ÖDR'nin hazırlanması	10.05.2018
ÖDR'nin bölüm öğretim elemanları ve idari personel ile paylaşılarak görüş ve önerilerinin alınması	25.06.2018
Gelen görüş ve öneriler doğrultusunda ÖDR'ye son şeklinin verilmesi	01.07.2018

ÖDR'nin HEPDAK'a gönderilmesi	02.07.2018
HEPDAK Kurum Ziyareti	16-19.12.2018
30.Gün Raporunun HEPDAK'a gönderilmesi	15.01.2019
Akreditasyon sonuç raporunun kuruma bildirilmesi	24.04.2019
Ara Değerlendirme başvurusunun yapılması	06.01.2020
Ara Değerlendirme Raporunun HEPDAK'a gönderilmesi	07.09.2020

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği

Özdeğerlendirme raporunda yer alan bilgiler, HEPDAK etik kuralları çerçevesinde (sürüm 4.0-17.01.2018) yalnızca HEPDAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı için hazırlanmıştır.

Rapor hazırlanırken veriler Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi SBF bölüm faaliyet raporları, fakülte ve bölüm kurul kararları, yönetim kurulu kararları, üniversitenin Bilgi İşlem Müdürlüğü, Öğrenci Hizmetleri Müdürlüğü, Mali İşler Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Müdürlüğüne ilişkin resmi kayıtlar, SBF resmi internet sitesi üniversite web sayfası, broşürler, tanıtım kataloğu, tanıtım videoları/filmi ve ilgili mevzuat kullanılarak elde edilmiştir.

- <http://www.acibadem.edu.tr/saglik-bilimleri-fakultesi>
- <http://www.acibadem.edu.tr/>

Öğrenci, öğretim üyesi katılımı

Akreditasyon Komisyonu'nda 6 öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi, 3 uzman hemşire (klinik eğitmen) yer almaktadır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında öncelikle hemşirelik bölümü öğrencileri süreç konusunda bilgilendirilmiştir. Öğrencilerin geniş katılımını sağlamak ve planlı bir şekilde görüşlerini almak üzere hemşirelik öğrenci çalıştay-kalite çemberleri yapılarak sürece dahil olmaları sağlanmıştır

- <https://www.acibadem.edu.tr/akademik/lisans/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/akademik>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/i-hemsirelik-ogrencileri-calistayi-ve-cember-calismalari-gerceklestirildi>

Hemşirelik bölümü kurul/komisyonlarına öğrenci temsilcileri dahil edilmiştir. Hemşirelik programında görevlendirilen tüm öğretim üyeleri ve idari personel Akreditasyon Komisyonu alt grupları tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve iş birliği yapılarak sürece katılmıştır.

Dış paydaşların bu süreçte hem bilgi/belge temini hem de görüş ve öneri sunmada desteği olmuştur. Bölümün eğitim programı amaçlarının ve müfredata ilişkin önerilerin belirlenmesi amacıyla; dış paydaşlar bilgilendirilerek anket yolu ile kurum yöneticileri, hemşireler, hemşirelik programında temel tıp bilimleri derslerini yürüten öğretim üye/elemanlarından yazılı görüş alınmıştır. Hemşirelik Programı mezuniyet aşamasında olan son sınıf öğrencileri ve mezunlar ile odak grup görüşmeleri yapılarak görüşleri alınmıştır. 21. yüzyıl hemşiresinde bulunması gereken nitelikler doğrultusunda gözden geçirilmesi amacıyla 16 Temmuz 2020 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımıyla online bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya hemşirelik öğrencileri, farklı üniversitelerin hemşirelik programlarından öğretim üyeleri, klinik uygulamada işbirliğinde bulunduğu mezunlarımızın istihdam edildiği çeşitli hastanelerin yöneticileri, sağlık ekibi üyeleri, Türk Hemşireler Derneği ve çeşitli mesleki dal dernekleri ile hasta ve yakınlarını temsilen çeşitli sivil toplum örgütlerinin temsilcileri paydaş olarak katılım göstermiştir.

Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimlerle ilgili değerlendirmeler

ÖDR' nin hazırlanma sürecine; HEPDAK web sitesinde yer alan bilgi, belge ve mevzuatlar, "Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştayı süreç değerlendirmede ve rapor hazırlamada rehberlik etmiştir. MÜDEK, UTEAK belge, doküman ve özdeğerlendirme rapor örnekleri, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz değerlendirme raporu, HUÇEP, Bölüm Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri entegrasyon toplantıları, bölüm öğretim üyelerinin mesleki ve idari deneyimleri, iç ve dış paydaş görüşleri ve iş birliği rapor hazırlanmasında olumlu katkı sağlamıştır. Üniversite üst yönetiminin sürece ilişkin desteği birimler arası koordinasyonu ve akreditasyon sürecini desteklemiştir.

Öğrenci öğretim elemanı oranının yüksek olması, öğretim elemanı ders yükü fazlalığı, akreditasyon hazırlık çalışmalarının uzamasına neden olmuştur. Hemşirelik bölümü SBF içinde akreditasyon başvurusunu ilk deneyimleyen bölüm olması nedeniyle iş akış sürecini yavaşlatmıştır. Dış paydaş

görüşlerinin kısa sürede alınamaması ve katılımın az olması sürecin olumsuz etkilenmesine neden olmuştur. Hemşirelik bölümü dışı öğretim üye/elemanlarından ders bilgilerine dair veri akışlarının yavaş olması süreci olumsuz etkilemiştir.

Pandemi sürecinde derslerin çevrim içi olarak devam etmesi, öğrenciler ile yüz yüze iletişimin sağlanamaması, verilerin e posta yolu ile toplanması sürecin olumsuz etkilenmesine neden olmuştur. Ayrıca pandemi nedeni ile bölüm öğretim elemanlarının seyreltilmiş çalışma düzeninde olması ve komisyon toplantılarının çevrim içi olarak yapılması raporun hazırlanmasında güçlükler sebepleri olmuştur.

7. Özdeğerlendirme Özeti

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programının, özdeğerlendirme raporunda listelenmiş olan üç adet amacı bulunmaktadır. Program amaçları, bölüm, bağlı olduğu üniversite, fakülte öz görevi ve HEPDAK çıktıları ile uyumludur. Klasik eğitim modeli'nde oluşturulan programda eğitim, teorik ve uygulamalı derslerle sürdürülmektedir. Hemşirelik lisans programının yapılandırılmasında ilgili mevzuat, ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler dikkate alınmıştır. Hemşirelik Bölüm Başkanı alanında uzman öğretim üyesidir. Hemşirelik Bölümü üniversitenin bütün idari süreçlerinde yer almaktadır. Dersler; ana bilim dallarına göre uzman öğretim üye/elemanları tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte bölümde öğretim üye ve elemanı sayısını rasyonel şekilde artırma ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Klasik eğitim modeli doğrultusunda tüm ana bilim dalları tarafından oluşturulan ders içerikleri; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlanmakta ve öğrencilerin, bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde ders anlatımı, soru cevap, aktif öğrenme vb. yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir. Hemşirelik programının uygulamalı dersleri toplam ders saati yükünün %60'ını oluşturmaktadır. Uygulamalar üniversite içerisinde bulunan hemşirelik beceri laboratuvarı ve ileri düzey simülasyon merkezinde (CASE) gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrencinin güvenli bakımı vermesini geliştirebilecek ve etkili iletişim becerileri kazandırabilecek niteliktedir. Laboratuvarların geniş kullanım kapasitesi ve kurumun sarf malzeme desteği ile her öğrencinin uygulama yapma olanağı vardır. Yapılan klinik planlamada, Acıbadem Sağlık Grubu hastanelerinde işbirlikçi model- klinik öğretim ortak modeli kullanılmaktadır. Üniversite hastaneleri akredite ve her türlü eğitim olanağını destekler niteliktedir, üniversitenin fiziksel konum olarak hastanelere uzak olması güçlük oluşturmakla birlikte öğrenci planlamasında ikamet adresleri dikkate alınmaktadır. Sağlık Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşlar ile yapılan protokoller uygulama alanı olarak çeşitlilik oluşturmaktadır.

Hemşirelik Bölümü ölçme değerlendirme ile ilgili faaliyetlerini üniversitenin ölçme değerlendirme usulleri doğrultusunda yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili süreçler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından geliştirilmeye devam edilmektedir. Öğrencilere, ölçme değerlendirme sistemine ilişkin bilgiler danışmanı tarafından verilmekte ve üniversitenin web sayfalarında duyurulmaktadır.

Program çıktıları eğitim program amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin tümünü kapsamaktadır. Her bir program çıktısının eğitim program amaçları ile uyumu ve aralarındaki ilişki incelenmiştir. Müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına ulaşmada farklı düzeylerde katkı sağladığı görülmüştür. Programın değerlendirmesinde; öğrencilerin başarı durumları, öğrenci uygulama ve değerlendirme karnesi analizi, öğrencilerin ders ve uygulama geri bildirimleri, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin ve mezunların program çıktılarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri, müfredat komisyonu kararları, genel öğrenci memnuniyeti, kurum iç ve dış paydaşlarının görüşleri kullanılmaktadır. Gereksinim doğrultusunda iyileştirmeler planlanmakta ve yapılmaktadır.

Bölüme alınacak öğrenci kontenjanları belirlenirken, akademik ve idari personel sayısı, kampüs imkanları, derslik, laboratuvar sayı ve kapasiteleri göz önüne alınmakta, kurumsal politika ve hedefler doğrultusunda kontenjanlar senato onayı ile belirlenmektedir.

Üniversitenin fiziksel alt yapısı eğitim koşulları ve araştırma olanakları için oldukça donanımlıdır. Bir vakıf üniversitesi olan ACU sahip olduğu maddi kaynaklarını eğitim, öğretim ve öğrencilerin gelişimi için istedik şekilde kullanmaktadır. Sağlık temalı bir üniversite olması nedeni ile sağlık ekibinin diğer üyeleri ile işbirliği desteklenmektedir. Öğrencilerin kişisel sağlıklarını korumaya ve geliştirmeye yönelik spor etkinliklerine katılabilecekleri olanakları vardır. Öğrencilerin, toplumun bir bireyi olarak sorumlu ve çevrenin insan sağlığına etkisi konusunda duyarlı bireyler olarak gelişmelerine katkı sağlayacak projeler; üniversite mezunu bir bireyin sahip olması gereken bilimsel, kültürel ve sanatsal nitelikleri kazanabilecek olanaklar mevcuttur.

Bölümde kalite iyileştirme ile ilgili tüm faaliyetler üniversitenin kalite çalışmalarıyla koordineli olarak yürütülmektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanı üniversitenin kalite çalışmalarında fakülte temsilcisi olarak yer almaktadır. Bölüm içerisinde de kalite ile ilgili temsilciler seçilmiş ve üniversitenin faaliyetlerine katkı sağlanmaktadır

8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

1.2. Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu

TS.1.2. Program amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı ve uygun aralıklarla güncellenmelidir. Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyi belirlenmelidir.

Program amaçlarının oluşturulmasında bölüm Akreditasyon Komisyonu içinden bir alt grubun görev aldığı, komisyon tarafından program amaçları hazırlanırken; HUÇEP-2014, Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6, hemşirelikle ilgili ulusal mevzuatlar, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar Rehberi ile ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmelerin dikkate alındığı görülmüştür. ÖDR kanıtları ve yapılan görüşmelerde hazırlanan amaçların iç ve dış paydaşların görüşlerinden yararlanılarak hazırlandığı belirtilmiştir.

Ayrıca dış paydaş olarak hasta ve hasta yakınlarının görüşlerine ilişkin kanıtların mezunların çalıştığı hastanelerdeki hastaların teşekkür mektupları ile sınırlı olduğu görülmüştür. Paydaşların ve toplumun gereksinimlerini temel alarak güncelleme çalışmalarının hangi sıklıkta yapıldığı açık değildir. ÖDR’de belirtilen kanıtlar ve yapılan görüşmeler doğrultusunda, güncelleme çalışmalarının 2017 yılı itibari ile başladığı görülmüştür. Bu nedenle “KAYGI” bildiriminde bulunulmuştur. Program amaçlarına ulaşılma düzeyi mezunlara ve yönetici hemşirelere yönelik uygulanan anket sonuçlarına göre belirlenmiştir. Ancak, eğitim program amaçlarına ulaşma düzeyinin 2017 yılından itibaren değerlendirilmeye başlanması nedeniyle “KAYGI” bildiriminde bulunulmuştur. Kurumun 30. gün yanıtında bu değerlendirmeye yönelik bir yanıt bulunmadığı için “KAYGI” bildiri korunmuştur.

YANIT: Program amaçlarına ilişkin iç ve dış paydaş görüşleri ve program amaçlarına ulaşılma düzeyi ilk olarak 2017 yılında değerlendirildi. Kurum iç ve dış paydaşlarının katılımıyla program amaçlarına yönelik gözden geçirme çalışmalarının üç yılda bir, program amaçlarına ulaşılma düzeyinin ise yıllık olarak değerlendirilmesi planlandı ([Ek 1.1.](#), [Ek 1.2.](#)). Bu amaçla 2018-2019 ve 2019-2020 Eğitim Öğretim yılları içinde gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda yer almaktadır;

1. Sağlık Bilimleri Üniversitesi (SBÜ)’nde 27 Mart 2019 tarihinde gerçekleştirilen Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı’na bölümümüzü temsilen dört öğretim elemanı katıldı. Çalıştay sonrası rapor, bölüm öğretim elemanlarıyla paylaşılarak hemşirelik lisans programının amaç ve çıktılarıyla uyumu değerlendirildi. Program amaç ve çıktılarının çalıştay sonrası belirlenen hemşire yetkinliklerini karşıladığı belirlendi ve bir revizyona gerek duyulmadı ([Ek 1.3.](#), [Ek 1.4.](#)).

2. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Hemşirelik eğitim programı amaç ve çıktılarının değişen insan/toplum gereksinimleri, dünyadaki eğilimler, teknolojideki gelişmeler ve 21. yüzyıl hemşiresinde bulunması gereken nitelikler doğrultusunda gözden geçirilmesi amacıyla 16 Temmuz 2020 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımıyla online bir çalıştay gerçekleştirildi. Çalıştaya hemşirelik öğrencileri, farklı üniversitelerin hemşirelik programlarından öğretim üyeleri, klinik uygulamada işbirliğinde bulunduğumuz ve mezunlarımızın istihdam edildiği çeşitli hastanelerin yöneticileri, sağlık ekibi üyeleri, Türk Hemşireler Derneği ve çeşitli mesleki dal dernekleri ile hasta ve yakınlarını temsilen çeşitli sivil toplum örgütlerinin temsilcileri paydaş olarak katılım gösterdi. Programda alınan katkılar doğrultusunda hemşirelik programı amaçları gözden geçirildi ve gerekli güncelleme yapılmadı ([Ek 1.5.](#), [Ek 1.6.](#)).

Program amaçlarına ulaşılma düzeyi ilk kez 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında değerlendirildi. Mezunların ve program amaçlarına ulaşılma düzeyinin izlenmesi, 2018 yılı itibariyle yıllık olarak Mezun İzlem Komisyonu tarafından anket yöntemi ile yapılmakta ve raporlanmaktadır ([Ek 1.7.](#), [Ek 1.8.](#)). Yıllık raporlar incelendiğinde;

EPA 1: Sağlıklı hasta, birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu güvenli sağlık bakımı hizmetini; ulusal ve uluslararası bakım standartlarında, sistematik sorun çözme yaklaşımı ile bütüncül olarak, etik duyarlılıkla sunabileceği her düzeydeki sağlık bakım kuruluşunda %90 oranında istihdam edilirler.

Yapılan analizler sonucunda mezunlarımızın mezuniyetini takip eden kısa süre içerisinde yataklı tedavi kurumlarında işe başladıkları, büyük çoğunluğunun Acıbadem Sağlık Grubunda (ASG) çalışmayı tercih ettikleri belirlendi.

EPA 2: Mezuniyeti takip eden üç yıl içerisinde, bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitici, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.

Mezunların büyük bölümü öğrenim süreçleri boyunca ağırlıklı olarak ASG hastanelerinde klinik uygulamalara katılmakta ve kurumsal kimliği ve işleyiş süreçlerine hakimiyeti erken dönemde kazanmaktadır. Bu nedenle mezuniyetlerini takip eden kısa süre içerisinde kurumun gereksinimleri doğrultusunda eğitim hemşireliği, ekip liderliği veya çeşitli özel yetkinlik gerektiren alanlarda görevlendirilmektedir.

EPA 3: Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.

Yapılan analizler sonucunda mezunlarımızın mezuniyetlerini takip eden ilk üç yıl içerisinde hemşirelik yüksek lisans programlarına kaydoldukları veya farklı alanlarda sertifika ve yetkinlik kazandırıcı mezuniyet sonrası programlara katıldıkları belirlendi.

1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

1.1. Uzaktan eğitimde, öğretim ortam ve materyalleri, öğrencilerin program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlayacak kapsamda olmalıdır.

Kanıt

-Uzaktan eğitimde yararlanılan öğretim ortamları ve materyallerini gösteren belgeler (ders sırasındaki görüntüler, öğrenci ile sistemin üzerinden yazışmalar, sisteme yüklenen sunular ve kaynaklar, ders hazırlığı için her hafta öğrencilere verilen ödevler, vs.)

-Uzaktan eğitimde kullanılan öğretim ortam ve materyallerinin, öğrencilerin program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağladığını gösteren kanıtlar

-Uzaktan eğitimle ulaşılamayan program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının karşılanması için alınan önlemler, yapılan düzenlemeler ve program çıktılarına ulaşılma durumunu gösteren kanıtlar

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde 23 Mart 2020 itibari ile çevrim içi eğitim sürecine başlandı. Bu süreçte dersler asenkron ve senkron olarak Eğitim Yönetim Sistemi (Perculus Plus) aracılığıyla yürütüldü. Mevcut eğitim yönetim sistemi, üniversitede pandemi öncesinde var olan ve ders yönetiminde öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanmakta olduğu bir sistemdi. Uzaktan eğitim süreci ile birlikte sistemdeki sanal sınıf sayısı artırılarak tüm derslerin uzaktan ve çevrim içi yürütülebilmesine olanak sağlayacak şekilde kapasitesi genişletildi (Ek 1.9.). Eğitim Yönetim Sistemine ilgili dersin öğretim üyesi tarafından haftalık ders hedefleri doğrultusunda ders materyalleri (sunum, ödev, eğitim videoları vs.) yüklendi (Ek 1.10.). Derslerin yürütülmesi aşamasında haftalık ders hedefleri doğrultusunda bazı konularda sorumlu öğretim elemanı tarafından Eğitim Yönetim Sisteminde tartışma forumları oluşturuldu ve öğrencilere ödevler verildi (Ek 1.11.). Öğrenciler ve öğretim elemanları arasında iletişim bu sistem üzerinden mesajlar yoluyla sağlandı (Ek 1.12.).

Eğitim Yönetim Sistemi, yüklenen ders materyallerine öğrencilerin erişim sağlama durumlarını, ne zaman ve kaç kez erişim sağlandığını, ders materyali üzerinde ne kadar süre harcadığını gösteren detaylı raporlar sunmaktadır. Uzaktan eğitim süreci boyunca haftalık olarak her dersin sorumlu öğretim elemanlarının hazırladığı raporlar sınıf koordinatörleri aracılığı ile dekanlığa iletilmek üzere Hemşirelik Bölüm Başkanına teslim edildi (Ek 1.13., Ek 1.14.)

Ders değerlendirme raporlarında "Dersin Öğrenim Çıktılarına Ulaşma Düzeyi" tablosu bulunmaktadır. Uzaktan öğretim süreci sonunda her ders için öğrencilere sınıf koordinatörleri tarafından çevrim içi olarak gönderilen ders değerlendirme formu ile öğrencilerin bu tabloyu doldurmaları istendi ve dönem sonunda değerlendirilerek raporlandı (Ek 1.15., Ek 1.16.).

Öğrencilerden alınan geri bildirimler ve öğretim elemanlarının değerlendirmeleri sonucunda uzaktan eğitim sürecinde ulaşılamayan hedefler ve bu hedeflere yönelik gelecek dönemler için planlama yapıldı (Ek 1.17.). Pandemi süreci devam ederken dönem içerisinde veya sonunda yüz yüze eğitim fırsatı oluşması durumuna yönelik olarak 4. Sınıflar için SİM KAMP planlandı (Ek 1.18.).

Güz dönemi sonunda ve bahar döneminin başında olmak üzere iki adet SİMİKAMP'a gerçekleştirilmiş ve son sınıf öğrencilerinin katılımı sağlandı (Ek 1.19.). Ayrıca bu öğrencilerin beş haftalık klinik uygulamalarını tamamladıkları ve Öğrenci Uygulama İzlem ve Değerlendirme Karnesinde yer alan uygulamaların %52,32'sini tamamladıkları belirlendi (Ek 1.20.). Tamamlanamayan klinik uygulamalar vaka sunumları, bakım planları, forumlar ile interaktif olarak gerçekleştirildi (Ek 1.21., Ek 1.22.)

YÖK kararları göz önünde bulundurularak, intörn koordinatörlüğü değerlendirmeleri ve öğretim elemanlarının görüşleri göz önünde bulundurularak intörn öğrencilerin yapılacak final sınavları ile mezun edilebileceğine karar verildi. Mezuniyet sonrası 2019-2020 mezunlarının talep etmesi durumunda ücretsiz bir workshop ile SİMİKAMP'ın planlanabileceği Hemşirelik Bölüm Kurulunda görüşüldü (Ek 1.23.). Ayrıca mezun öğrencilere yönelik çevrim içi ücretsiz EKG kursu planlandı (Ek 1.24.)

Program çıktılarının gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve geliştirilmesi amacıyla müfredat komisyonu tarafından çok boyutlu program değerlendirmesi sürdürüldü. Program değerlendirme süreci üç aşamadan oluştu. Planlama aşamasında belirlenen 8 ana parametre altında 14 alt parametre ile ilgili faaliyet takvimi oluşturuldu. Uygulama aşamasında faaliyet takviminde yer alan parametrelere ilişkin veriler toplandı ve raporlandı. Uzaktan eğitim sürecinin yürütüldüğü 2019-2020 eğitim yılı bahar dönemi program değerlendirme raporu ekte sunuldu (Ek 1.25).

STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMI

2.7. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi

TS.2.7. Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

TS. 2.7. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verdiklerini kanıtlayan kanıtlar Ek 2.13, Ek 2.1., Ek 2.16. verilmiştir. Ayrıca öğrencilere Kamu ve Acibadem Sağlık Grubu Hastaneleri ile birinci basamak sağlık kuruluşlarında uygulama yapma olanağı sağlandığı belirtilmiştir (Ek 2.27.). Bu veriler değerlendirme takımı tarafından yeterli bulunmuştur. Ancak yapılan tutarlılık değerlendirmesi sonucunda, öncelikli sağlık sorunları için seçmeli derslerden başka kanıt olmaması nedeniyle "YETERLİLİK" kararı "KAYGI" bildiri olarak değiştirilmiştir.

YANIT: Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik müfredatta yer alan dersler dışında öğrencilerle çeşitli aktiviteler yapılmaktadır. Yapılan etkinliklere ilişkin ayrıntılı bilgiler web sayfasında "Haberler" sekmesinde yer almaktadır. Gerçekleştirilen etkinlikler;

Hemşirelik Bölümü ve Prof. Dr. Nabi Avcı Anadolu Lisesi iş birliği ile 2 Ocak 2020 tarihinde kişisel hijyen ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları konulu seminer gerçekleştirildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelik-bolumumuzden-lise-ogrencilerine-yonelik-genel-saglik-kisisel-hijyen-beslenme-semineri>

Hemşirelik Bölümü öğrencileri tarafından 25 Ekim 2019 tarihinde Meme Kanseri Farkındalığı ayı kapsamında etkinlik gerçekleştirildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelik-bolumu-ogrencilerinden-meme-kanseri-farkindaligi-etkinligi>

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından COVID-19 salgınında sağlık bakım alanlarında görev yapan hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin en güncel ve kanıta dayalı bilgilere ulaşması için "COVID-19 Hemşire Eğitim Rehberi ve Bakım Algoritmaları" başlıklı rehber ve algoritmalar hazırlanarak Türk Hemşireler Derneği sayfasında yayınlandı.

- <https://www.thder.org.tr/uploads/files/thd-covid-2020-2.pdf>

Ayrıca Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi web sayfasında Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından Covid-19 pandemi sürecinde Evde Bakım, Evde Yaşam ve Çocuklarla Kriz Yönetimi başlıklı bilgilendirme sunumları hazırlanarak çevrim içi erişime açıldı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/pandemi-doneminde-evde-bakim>

Covid-19 pandemi sürecinde her sınıf düzeyinde öğrenci ve danışman öğretim elemanları tarafından toplumun bilinçlenmesine yönelik videolar ve görseller hazırlanarak Hemşirelik Bölümü Mezun İzlem Komisyonu sosyal medya hesabında paylaşıldı ([Ek 2.1](#)).

Eğitim programında ders içerikleri hazırlanırken HUÇEP temel alınmaktadır. Ders içeriklerinde toplumun öncelikli sorunlarına yer verilmesine ilişkin 30.12.2019 tarihli Bölüm Kurulu kararı (Karar No: 2019/ 14/ 3) ekte yer almaktadır ([Ek 2.2](#)). İlgili ders bilgileri formlarına ekte yer verildi ([Ek 2.3](#)).

2.14. Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması

TS.2.14. Eğitim programının; öğrenme/öğretme süreci için geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

TS.2.14. Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve kanıtlamada öğrenme/öğretme süreci için geçerli, güvenilir ve kullanışlı bir ölçme-değerlendirme sistemi olarak "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne atıf yapılmıştır. Bu yönetmelikte öğrencilerin derse devam durumları, yarıyıl içindeki ölçme değerlendirme faaliyetleri ile bu faaliyetlerin başarı notuna katkısı, yarı yılsonu ve genel ağırlıklı not ortalamaları, başarı denetimi, akademik yetersizlik, ders tekrarı ile ilgili esaslar ve mezuniyet durumu ile ilgili esaslar açıklanmıştır. Öğrencilerin yarıyıl/yıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetleri ve buna katkıda bulunan diğer işlemler (devam durumu, ders seçme-bırakma, öğrenci listeleri, sınav yoklamaları) üniversitenin öğrenci bilgi sistemi olan Proliz aracılığıyla yapılmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulama hedefleri "Öğrenci Uygulama İzlem ve Değerlendirme Karnesi" ile değerlendirilmektedir. Eğitim programının öğrenme/ öğretim süreci için geçerli güvenilir ve kullanışlı ölçme değerlendirme sistemi olarak Mayıs 2018 tarihinde "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu" kurulmuştur. İlgili kanıtlar göz önüne alındığında ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlilik gösterdiği, ancak tanımlanmış bir sistemin olmaması nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirimini yapmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, öğretim üye/elemanları tarafından hazırlanan sınavların yöntem ve kapsam geçerliliğine ilişkin belirtke tablolarının kullanıldığı, ölçme değerlendirme komisyonu tarafından haftalık öğrenim hedeflerinin sınavda hazırlanan belirtke tabloları ve soruları inceleyerek kontrol edildiğine ilişkin ek belgeler verilmiştir. HEPDAK değerlendirmesi sonucunda alınan geribildirim doğrultusunda, bu konuyla ilgili süreçte düzeltilmeye gidilmiştir. Bu amaçla ölçme değerlendirme komisyonu tarafından 27. 12.2018 tarihinde yapılan toplantıda test ayırıcılık, zorluk indeksleri sonuçlarının raporlanması ve ilgili öğretim elemanlarına geri bildirim verilmesine, verilen geri bildirim ile ilgili öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme komisyonuna rapor vermeleri kararı alındığı belirtilmiş, sürece ait açıklayıcı Ölçme Değerlendirme Akış Şeması ek belge kanıt olarak gösterilmiştir. Gösterilen kanıtlar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme sisteminin daha açıklayıcı şekilde ortaya koyulduğu, bunu sağlamada Ölçme Değerlendirme Komisyonun yeri açıklandığı ve komisyon kararının uygulamaya başlandığı görülmektedir. Ancak yapılan uygulamalar 2018 yılı sonunda başlamış ve sonuçlarının etkisine ilişkin veriler gelecek dönemde elde edilecektir. Bu nedenle "ZAYIFLIK" bildiriminin "KAYGI" bildirimine dönüştürülmesi uygun bulunmuştur.

YANIT: Hemşirelik Bölümü ölçme değerlendirme süreçlerinde, ölçme değerlendirme komisyonu tarafından sonuç değerlendirmesi yapılmaktadır. Bu kapsamda ara sınav, final ve bütünleme sınavlarına ilişkin sınavların yöntem ve kapsam geçerliliği değerlendirilmektedir. Yöntem ve kapsam geçerliliği belirtke tabloları ile sağlanmaktadır. Sınavların geçerliliği; her ana bilim dalında, soru hazırlayan öğretim üye/elemanı dışında farklı bir öğretim üye/elemanı tarafından değerlendirilerek uzman görüşü alınmaktadır. Sınavların içerik geçerliliği ise; test ayırıcılık, zorluk indeksleri ile değerlendirilmektedir. Bu süreçlerde dersin ilgili öğretim elemanına geri bildirimler verilmekte ve geri bildirimlere yönelik rapor istenmektedir ([Ek 2.4](#)). Komisyon sınavlara yönelik belirtke tablosunu, sınav soru kağıdını ve geri bildirimlere yönelik raporlarını iletmeyen dersler için rapor hazırlamaktadır. Bu rapor yıllık olarak Hemşirelik Bölüm Başkanlığına sunulmaktadır ([Ek 2.5](#), [Ek 2.6](#)). Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından dönem başında ilgili ders öğretim elemanları ile toplantılar yapılarak bu konuya ilişkin geri bildirimler verilmektedir ([Ek 2.7](#)). Ölçme değerlendirme faaliyetlerinin sonuçların etkisine ilişkin verilerin detayları, ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yıllık komisyon faaliyet raporları şeklinde Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir ([Ek 2.8](#), [Ek 2.9](#)). Böylelikle ölçme değerlendirme komisyon faaliyet süreci tamamlanmaktadır.

2.2. Eğitim programında ölçme değerlendirme sisteminin tanımlanması

G.S.2.2. Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve üniversitenin ölçme değerlendirme birimi ile eşgüdüm halinde çalışmalıdır.

GS.2.2. Eğitim programında ölçme değerlendirme sisteminin tanımlanması Ölçme değerlendirme ile ilgili faaliyetlerin üniversitenin ölçme değerlendirme usulleri doğrultusunda yürütüldüğü, Ölçme Değerlendirme Komisyonunun faaliyetlerini geliştirmeye devam ettiği ve bu kapsamda ölçme değerlendirme sürecinin sistematize edilmesi için belirtke tablosu oluşturulduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda ders bazında belirtke tabloları ile öğrenme hedeflerine yönelik ölçme değerlendirme araçlarının oluşturulması ve bilgisayar destekli ölçme ve değerlendirme sistemine bu verilerin aktararak işletilmeye başlatılmasının hedeflendiği bildirilmiştir. Üniversitenin ölçme değerlendirme biriminin bulunmaması ve Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nun 2018 yılında kurulmuş olması ve çalışma sonuçlarına yönelik verilerin henüz oluşmaması nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirim yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, TS2.14'te verilen kanıtlar bu standart için de belirtilmiştir. Standart ile ilgili açıklama ve kanıtlar yeterli bulunmakla birlikte, sistemin tanımlanması, işletilmeye başlatılması ve sonuçlara ilişkin bazı verilerin gelecek dönemde elde edilecek olması nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirimine "KAYGI" bildirimine dönüştürülmesi uygun bulunmuştur.

YANIT: Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerini tanımlayan bir sistem 2018 yılında kurulmuş ve ölçme değerlendirme komisyonu faaliyetleri kapsamında yürütülmektedir. Bu bağlamda ölçme değerlendirme faaliyet prosedürü ekte sunulmuştur (Ek 2.10.). Ayrıca sistemin tanımlanması işletilmesi ve sonuçlarına ilişkin verileri gösteren örnek bir yıla ait faaliyet raporu ektedir (Ek 2.11.).

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Programın uzaktan eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikası olmalıdır.

Kanıt -Programın uzaktan eğitim politikasını tanımlayan ve uygulandığını gösteren belgeler (Senato kararları, Fakülte Kararları, uzaktan eğitim yönergesi, vs.)

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde pandemiden dolayı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan karar gereğince 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programları ve İngilizce Hazırlık Bölümünde örgün eğitim kapsamında verilen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler içinde yer alan bazı teorik dersler 23 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitim yolu ile verilmeye başlandı. Asenkron ve senkron çevrim içi eğitim, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) için öğretim üyeleri ve öğrencilerin kullandığı şifreler ile girilebilen Eğitim Yönetimi Sistemi (EYS) / Learning Management System (LMS) aracılığı ile yürütülmektedir. Çevrim içi senkron eğitim için Perculus Plus sistemi ile çalışan ve OBS ye entegre, eşzamanlı 2000 öğrenci kapasiteli 45 sanal sınıf kullanılmaktadır. Üniversitede uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak ve üniversitede verilmekte olan dersleri e-öğrenme teknolojisi ile desteklemek üzere bir Uzaktan Eğitim Merkezi bulunmaktadır (Ek 2.12.). Bu merkezde iki eğitim teknolojileri uzmanı görev yapmakta, eğitim süreçleri ile ilgili olarak üniversite öğretim elemanı ve öğrencilerine destek vermektedir.

Eğitim tüm üniversiteyle birlikte Hemşirelik Lisans Programında da 30 Mart 2020 tarihinden itibaren EYS de yer alan ders materyalleri ile desteklenen canlı sanal sınıf ortamında uzaktan senkron eğitim ile, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı sonu olan 15 Mayıs 2020 tarihine kadar sürdürüldü. 18-24 Mayıs 2020 tarihleri arasında ise gereksinim duyan dersler için telafi haftası oluşturuldu ve uzaktan eğitim uygulandı. Hemşirelik lisans programında tüm süreçler üniversitenin aldığı kararlar ve işleyişine uygun olarak sürdürüldü.

Çevrim içi eğitimin başlangıcında tüm öğretim elemanlarına EYS sisteminin nasıl kullanılacağına dair eğitim verildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/corona/faaliyer/eys--egitimi-alan-ogretim-uyeleri--2019.pdf>

Üniversite web sitesinin uzaktan eğitim alanında, sistemi kullanırken gereksinim duyabileceği bazı bilgilere yönelik "SSS- Sıkça Sorulan Sorular" sekmesi oluşturuldu ve uzaktan Öğretim Sistemlerinin kullanımı ile ilgili kılavuzlar yayınlandı

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogretim-elemanlari/sss>
- https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/akademisyen/alms-egitmen-kullanım-kilavuzu_yeni.pdf
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/akademisyen/lms-de-sanal-sinif-uygulamasiyeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/akademisyen/power-point-sunularini-videoya-donusturme-yeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/akademisyen/lms-aktivite-bitirme-kriteri-ve-rapor-almayeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/corona/faaliyer/eys-de-sinav-aktivitesi-ve-soru-bankasi-kilavuzu.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/akademisyen/eys--de-turnitin-ile-benzerlik-kontrolü-kilavuzuyeni.pdf>

Ayrıca uzaktan çevrim içi eğitimin başlangıç aşamasında Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından fakültelerin temsilcilerine yönelik Covid-19 Pandemisi Dönemi Eğitici Gelişimi Çalışmaları başlatıldı ve Mart-Nisan 2020 tarihleri arasında çevrim içi eğitim seminerleri düzenlendi (Ek 2.13.). Sürecin başlangıcında üniversite yönetimi tarafından öğrencilere uzaktan eğitim süreci hakkında bilgilendirme amacıyla bir e-posta gönderildi (Ek 2.14.). Öğrencilerin, sistemin kullanımında gereksinim duydukları bilgileri içeren bir "SSS-Sıkça Sorulan Sorular" sekmesi web sitesi uzaktan eğitim alanına yerleştirildi kılavuzlar oluşturuldu.

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogrenciler/sss>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/ogrenci/egitim-yonetim--sistemi-kullanım-kilavuzu-ogrenciyeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/ogrenci/renciler-icin-sanal-sinif-uygulamasiyeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/ogrenci/eys-de-turnitin-programi-ile-degerlendirilmesi-icin-odevin-iti-aktivitesine-yuklenmesi.pdf>

Öğrenci ve öğretim elemanlarının gereksinimlerine yönelik eğitim videoları oluşturuldu.

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/egitim-videolari>

Uzaktan eğitim süreciyle ilgili YÖK kararları doğrultusunda her türlü gelişme ve planlanan faaliyetler ilgili senato kararları ile sürdürüldü (Ek 2.15., Ek 2.16., Ek 2.17.).

Süreçle ilgili bilgiler üniversite web sitesi duyurular bölümünden paylaşıldı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-hakkında-onemli-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/senkron-uzaktan-egitim-hakkında-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-doneminde-sinavlar-ile-ilgili-alinan-kararlar>

Hemşirelik lisans programı dersleri haftalık programlar şeklinde senkron ve asenkron olarak planlandı ve e-posta yoluyla öğrencilerle paylaşıldı (Ek 2.18.). Dersler planda belirtildiği şekilde asenkron olarak yüklenen ders notları, slaytlar, eğitim videoları vb. şeklinde öğrencilerin kullanımına açıldı ve senkron ders saatlerinde öğretim elemanları tarafından açılan sanal sınıflarda yüz yüze ve etkileşimli olarak sürdürüldü (Ek 2.19., Ek 2.20.). Uzaktan eğitim süreci boyunca haftalık olarak yüklenen ders materyallerine öğrencilerin erişim sağlama durumları, ne zaman ve kaç kez erişim sağladığı, ders materyali üzerinde ne kadar süre harcadığını gösteren detaylı raporlar her dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlandı ve Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından dekanlığa gönderildi (Ek 2.21.).

Üniversite senatosunda alınan karar ile derslerin ara sınav değerlendirmeleri dönem başında planlanmış olan yüz yüze sınav yerine ödev şeklinde gerçekleştirildi. Bu amaçla derslerin aktivite tanımları değiştirildi ve öğrencilere e-posta aracılığı ile duyuruldu (Ek 2.22., Ek 2.23.).

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/ogrenci-aktivite-etki-orani>

Yılsonu sınavları yeniden düzenlenen sınav takvimine göre çevrim içi olarak gerçekleştirildi. Öğrencilerin belirtilen tarih aralığında, sınavların hangi gün ve saatte yapılacağını içeren detaylı sınav takvimi ve sınavda dikkat edilmesi gereken kurallar web sitesi üzerinden duyuruldu.

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/egitim-yonetim-sistemi-eys-uzerinden-yapilacak-uzaktan-cevrimici-online-final-sinavleri-hakkinda-bilgilendirme>

Bahar yarıyılı sonunda üniversite yönetimi tarafından uzaktan eğitim sürecine yönelik bir rapor yayınlandı (Ek 2.24.). Uzaktan eğitim süreçlerini düzenlemek üzere 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik bir uzaktan eğitim rehberi oluşturuldu (Ek 2.25.).

Kurumun uzaktan eğitime ilişkin politikaları YÖK politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. YÖK tarafından 30 Temmuz 2020 tarihinde yayınlanan "Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci" Rehberinde yer alan öneriler dikkate alınarak 2020-2021 Akademik yılı Güz yarıyılı eğitim öğretim faaliyetlerinin planlanması ve sürdürülmesine ilişkin Senato kararı alındı (Ek 2.26.) ve öğrencilere duyuruldu (Ek 2.27.). İlgili kararlar doğrultusunda kurum eğitim öğretim faaliyetleri planlandı. Kararların sürdürülmesinde ek olarak hemşirelik eğitim ve uygulamaları ile ilgili politikalar ve mesleki derneklerin önerileri göz önünde bulunduruldu. Üniversite bünyesinde yer alan Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezinde uzaktan eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi yönetim kurulunda Hemşirelik Bölümünden bir öğretim üyesi yer almaktadır. Konuya yönelik ilgili kanıt ara değerlendirme raporu Ek 9.59.'da sunuldu.

<https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/2020-2021-guz-yariyilinda-egitim-ve-ogretim-faaliyetleri-hakkinda-ogrencilerimize-duyuru>

2.2. Uzaktan eğitimde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrencinin derse aktif katılımını desteklemeli ve aktif öğrenen olmasını sağlamalıdır.

Kanıt -Her ders için öğrenme ortam ve materyallerinin öğrenen-öğretici etkileşimi, öğrenen-materyal etkileşimi, öğrenen-öğrenen etkileşimi, öğrenen-kurum etkileşiminin sağlandığını gösteren kanıtlar
-Her ders için aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulandığını gösteren kanıtları
-Her ders için öğrencinin ders öncesinden başlayarak ders sürecinde de aktif olduğunu gösteren etkinlikler

Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri ders bilgileri formunda belirtilmektedir. Ders bilgileri formu uzaktan eğitim sürecine yönelik revize edilmiş olup eğitim sürecine yönelik aktivite bölümü eklendi (Ek 2.28.).

Uzaktan eğitim sürecinde dersler EYS aracılığıyla yürütüldü. EYS sisteminde her eğitimin altında aktiviteler bulunur. Bunlar ödev, e-ders, sınav, forum, doküman, anket, sanal sınıf ve video aktiviteleridir. Öğitmen eğitimlerinin altına yeni aktiviteler ekleyebilir ve bunları katılımcıların tamamlamasını isteyebilir. Bu talepler mesaj olarak öğrenciler ile paylaşılabilir.

Ayrıca öğrenciler kamera ve ses sistemlerini açarak derse katılım sağlayabilmektedir. Böylece ders hedefleri doğrultusunda öğrenci sunumları yapılabilen, tartışma ortamı sağlanabilmektedir. EYS'de ders hedefleri doğrultusunda öğrencilerin tartışabileceği forum açılabilir. Bununla birlikte senkron eğitim öncesinde öğrencinin hazır oluşunu sağlamak amacıyla ders sunumu bu sisteme yüklenebilmekte ve anket, ödev aktiviteleri açılabilir. Bu doğrultuda çevrim içi eğitim sürecine yönelik dersler kapsamında kullanılan aktif öğrenme yöntemleri ekte sunuldu (Ek 2.29.).

2.3. Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin öğrenci iş yükünü güvence altına aldığını gösteren ek önlemler açık olarak kanıtlanmalıdır.

Kanıt -Öğrenci iş yükünün nasıl belirlendiğine yönelik kanıtlar (İş yükü hesaplamada verilen ödevler, akademik kurul kararları, modül kurulu, ders kurulu, öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri, vs.)

-Uzaktan eğitimde senkron ve asenkron olarak yürütülen derslerin (her bir dönem bazında veya bütün programa yayılması ile eş zamanlı verilip verilmeme) yüzdesi

Her dönem başında öğretim üye/elemanları tarafından Ders Bilgileri Formu'nun etkinlikler bölümünde ilgili derse ait iş yükü belirlenmektedir ([Ek 2.30.](#)). 2019-2020 eğitim yılı bahar döneminin sonunda uzaktan eğitim süreci nedeniyle 6. dönem için Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Formu çevrim içi olarak hazırlandı ([Ek 2.31.](#)) ve danışmanlık toplantısında öğrenciler bilgilendirildi ([Ek 2.32.](#)). Hazırlanan form e-posta ile duyuru yapılarak öğrenci geribildirimleri alındı ([Ek 2.33.](#)). Ayrıca 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde müfredatta yeni açılan tüm dersler için de aynı yöntem kullanılarak iş yükü değerlendirmesi yapıldı ([Ek 2.34.](#)). 2020-2021 eğitim yılı uzaktan eğitim sürecinde müfredatta yer alan tüm dersler için iş yükü analizinin yapılmasına karar verildi ([Ek 2.35.](#)).

2019-2020 Eğitim yılı uzaktan eğitim süreci haftalık ders planları doğrultusunda yürütüldü ([Ek 2.36.](#), [Ek 2.37.](#)). Bahar döneminde yer alan tüm derslerin % 64,28' si senkron, % 17,86'i asenkron, % 17,86'i hem senkron hem asenkron olarak yürütüldü ([Ek 2.38.](#)).

2.4. Uzaktan eğitimde öğrencilerin eğitim sürecinde derslere katılım oranı izlenmelidir.

Kanıt *-Öğrencilerin her derse katılım oranını gösteren kanıtlar (senkron derslere katılım oranı, asenkron derslerde ders dokümanlarının indirilme yüzdesi, öğrencinin ders sistemine giriş yüzdesi, vb.)*

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin senkron/asenkron derslere katılım oranları raporlanarak haftalık olarak Acıbadem Üniversitesi Rektörlüğü'ne sunulmak üzere Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na iletili ([Ek 2.39.](#)). Öğrencilerin derse katılım oranları, asenkron ve senkron derslerin öğrenciler tarafından görüntülenme istatistikleri, asenkron derslerin tamamlanma durumları dersler bazında öğretim elemanları tarafından hazırlanarak sınıf koordinatörleri aracılığı ile Müfredat Eğitim Komisyonuna iletili ([Ek 2.40.](#), [Ek 2.41.](#)).

2.5. Gerçek ortamlarda yapılamayan hastane/alan uygulamaları için nasıl bir plan yapıldığı ayrıntılı bir şekilde açıklanmalıdır.

Kanıt *-Uzaktan eğitim ile yürütülemeyen uygulamalı derslerin telafisine yönelik öğretim planı, kurul kararları*

Pandemi sürecinde gerçek ortamlarda yapılması planlanan hastane/alan uygulamaları Yüksek Öğretim Kurulu'nun örgün öğretim programlarına devam eden tüm ön lisans ve lisans öğrencileri gibi sağlık, öğretmenlik, fen ve mühendislik programlarından staj, intörlük ve uygulamalı eğitimleri olan ön lisans ve lisans öğrencilerinin de eğitimlerine ara verilmesinin kararına istinaden tüm uygulamalar sonlandırıldı ([Ek 2.42.](#)).

Hemşirelik Programlarındaki son sınıf öğrencileri için Nisan 2020'de YÖK ve Dekanlar Konseyi Kararları ile ([Ek 2.43.](#), [Ek 2.44.](#)) 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Bahar dönemi ile sınırlı kalmak kaydı ile, staj/uygulamalı eğitimleri simülasyon eğitimi ile tamamlayabilmeleri konusunda karar yayınlandı. Bu karara istinaden 17.04.2020 tarihinde yapılan Hemşirelik Bölüm Kurulu toplantı kararı ekte yer almaktadır ([Ek 2.45.](#)). İntörn öğrencilere süreç normalleştiğinde 5 günlük bir SİMKAMP düzenlenip senaryo ve uygulamalarla eksiklerinin tamamlanmasına Hemşirelik Bölüm Kurulu tarafından karar verildi. İntörn koordinatörlüğü tarafından son sınıf hemşirelik öğrencilerine yönelik yeni planlama yapılarak Hemşirelik Bölüm Başkanlığı aracılığı ile Dekanlığa sunuldu ([Ek 2.46.](#)). Müfredat Eğitim Komisyonu tarafından SİMKAMP içeriği planlandı ([Ek 2.22.](#)). Hemşirelik son sınıf öğrencileri için bahar dönemi klinik uygulamalarının tamamlanmasının "simülasyon" eğitim aktivitesi ile gerçekleştirilmesi Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Senato toplantısında onaylandı ([Ek 2.47.](#)).

Hemşirelik 1, 2 ve 3. sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin 2019-2020 bahar dönemi kuramsal uygulamalı derslerine ait klinik uygulamaların sürdürülmesi ve derslerin sonuçlandırılmasına yönelik YÖK Kararları, Hemşirelik Dekanlar Konseyi Kararları ve Hemşirelik Eğitim Derneği (HEMED) duyurusu göz önünde bulundurularak, 2020-2021 eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitim başladığı zaman klinik uygulamaların tamamlanması planlandı ([Ek 2.45.](#), [Ek 2.48.](#)).

Pandemi sürecinin devam etmesi ve klinik uygulamada öğrencilerin güvenliğinin sağlanması konusunda ortaya çıkabilecek sorunlar nedeni ile Müfredat Eğitim Komisyonu toplantısında Hemşirelik 1., 2. ve 3. sınıfların uygulamalı tüm derslerinin 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminden kalan klinik uygulamalarının tamamının 2020-2021 bahar döneminde tamamlanması konusunda karar alındı. 2019-2020 bahar döneminde yer alan uygulamalı derslerin laboratuvar uygulamalarında eksik kalan becerilerin ise ilgili dersin öğretim elemanları tarafından raporlanarak bir sonraki eğitim öğretim yılı ana bilim dalı derslerine devredilmesi planlandı. Hemşirelik 4. Sınıf müfredatı hariç 2020-2021 Eğitim öğretim yılı güz dönemi uygulamalı derslerin tamamının da bahar dönemine aktarılarak bahar dönemi müfredatında yer alan teorik derslerden bazılarının da güz döneminde çevrim içi olarak yürütülmesine karar verildi. Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin 2020-2021 güz dönemi müfredatında yer alan Halk Sağlığı Hemşireliği ve Ruh Sağlığı Hemşireliği derslerinin müfredatlarının değiştirilmemesine klinik/saha uygulamalarının ise güz dönemi sonunda iki hafta blok uygulama olarak planlanmasına karar verildi. İlgili derslerin laboratuvar uygulamalarının ise çevrim içi eğitim kullanılarak ve simülasyon yöntemi ile güz dönemi içerisinde tamamlanması planlandı ([Ek 2.49.](#)).

2.6. Uzaktan eğitimde öğrenme ve değerlendirme yöntemleri ve dersler hakkında açık, erişilebilir ve güncel bilgilerin tümüne elektronik ortamda ulaşılabilmelidir.

Kanıt -Öğrenme ve değerlendirme yöntemleri ve dersler hakkında açık, erişilebilir ve güncel bilginin sağlandığı elektronik ortam

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde tüm örgün eğitim kapsamında verilen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler içinde yer alan bazı teorik dersler uzaktan eğitim yolu ile verilmeye başlanmış olup, mevcut EYS altyapısı OBS'ye entegre eşzamanlı 2000 öğrencinin katılabildiği 45 sanal sınıf kapasitesine çıkılmak suretiyle artırılarak 30 Mart 2020 tarihi itibarıyla uzaktan eğitimde ağırlıklı olarak senkron uzaktan eğitime geçildi.

Uzaktan eğitim sürecinde; öğrenme ve değerlendirme yöntemleri ve dersler hakkında açık, erişilebilir ve güncel bilgiler EYS ve üniversite web bilgilendirme portalı aracılığı ile yapıldı. EYS elektronik ortamda öğretim materyallerinin oluşturulmasına, saklanmasına, dağıtımına, yönetimine, öğrenim durumunun ölçülmesine olanak sağlayan tümleşik bir sistemdir.

Rektörlük tarafından 19.03.2020 tarihinde öğretim elemanlarına ([Ek 2.50.](#)), 24.03.2020 tarihinde öğrencilere e-posta aracılığı ile uzaktan eğitim sürecinin EYS üzerinden sürdürüleceği bilgilendirmesi yapıldı ([Ek 2.51.](#)). Eğitimci için hazırlanan "EYS Eğitimci Kullanım Kılavuzu", öğrenciler için hazırlanan "EYS Öğrenciler İçin Sanal Sınıf Kılavuzu", e-posta içinde verildi. Ayrıca bu bilgilendirme kılavuzları PDF formatında ve anlatımlı videolar şeklinde hazırlanarak WEB sitesinde de yer aldı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/egitim-videolari>
- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogretim-elemanlari/kilavuz>

Öğrencilere gerekli bilgilendirme ve duyurular düzenli olarak yapılmış, öğretim üye ve öğrencilere kesintisiz teknik destek veren EYS destek hattı kurularak Üniversitenin genelinde 30 Mart 2020 den itibaren senkron uzaktan eğitim yaygınlaştırılmıştır

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-hakkinda-onemli-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/senkron-uzaktan-egitim-hakkinda-bilgilendirme>

Öğrencilere akademik danışmanları tarafından Zoom üzerinden yapılan danışmanlık toplantılarında da uzaktan eğitim sürecine yönelik güncel bilgi akışı sağlandı ([Ek. 2.52.](#)). Uzaktan eğitimde öğrencilere öğrenme ve değerlendirme yöntemleri hakkında Acıbadem Üniversitesi web sayfası üzerinden senkron/ asenkron uygulamalar, sınav uygulamaları, öğretim elemanlarına verilen online eğitimler, öğrencilere yönelik bilgilendirme ve destek çalışmaları hakkında bilgilendirme yapıldı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/covid-19/faaliyetler>

Rektörlük tarafından Acıbadem Üniversitesi Web sayfasına "Sıkça Sorulan Sorular" alanı hazırlanarak bilgisi e-posta yolu ile verildi ([Ek 2.53.](#)).

Öğrenciler akademik takvime ve ders programlarına öğrenci numarası ve bireysel şifreleri ile Bademnet Portalı üzerinden erişebilmektedirler.

- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/takvim/2019-2020-lisans-onlisans-akademik-takvim-gncl.pdf>

Her dersin ara sınavları için bahar dönemi öncesi duyurulmuş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yerine öğrencilere ödev/proje verilmesinin ve bunlardan alınan notların ara sınav notu olarak sayılmasının kararının verildiği Senato Toplantı Tutanağı Acibadem Üniversitesi web sayfasında yayınlandı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/corona/faaliyer/sbf-arasinav.pdf>

Uzaktan çevrim içi yapılacak final ve bütünleme sınavları ile ilgili Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi EYS üzerinden yapılacak çevrim içi final sınavları hakkında bilgilendirme Rektörlük tarafından e-posta yolu ile sağlandı (Ek 2.54.).

Uzaktan eğitim sürecine yönelik olarak öğrenci memnuniyet analizleri yapıldı. Anket sonuçları incelendiğinde; öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine yönelik bilgilendirmeler, öğretim üyelerinin dersleri ile ilgili bilgi akışı sağlama durumları, sanal sınıf eğitimleri ve ders materyalleri ile ilgili memnuniyet durumlarının yüksek olduğu saptandı. Ayrıca dersler ile ilgili olarak öğretim elemanına kolay ulaşıldıklarını görüldü (Ek 2.55.).

2.7. Öğrencilerin uzaktan eğitim kapsamındaki tüm ders ve diğer etkinliklerdeki başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Kanıt

-Öğrencilerin başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini gösteren belgeler (sınav yönergesi, vs).
-Programın elektronik ve/veya basılı olarak duyurulmuş ölçme ve değerlendirme politikaları
-Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler
-Öğrencinin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri
-Yapılan çevrim içi sınavların sınav güvenliğine yönelik kanıtlar
-Ödev, proje ve araştırma raporlarının değerlendirilmesinde intihal tespiti için kullanılan program/lar, programın belirlediği intihal benzerlik oranı
-Çevrim içi sınav başlamadan önce sınavın işleyişi, sınavın süresi, puanlama ilkeleri, öğrenci sorumlulukları, sınav itirazları ve etik kurallar konusunda öğrencilere açık ve net bilgilendirmelerin verildiğini gösteren belgeler

Öğrencilerin uzaktan eğitim kapsamındaki tüm ders ve diğer etkinliklerdeki başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla üniversitenin kullandığı bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Üniversite tarafından EYS'nin kullanımını gösteren kılavuzlar web sayfasında uzaktan eğitim sekmesinde yayınlandı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogretim-elemanlari/kilavuz>

Programda yer alan derslerin uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirmesi ile ilgili düzenlemelere derslerin aktivite tanımlarının güncellenmesi ile başlandı ve Müfredat Eğitim Komisyonu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar yürütüldü. Ara sınav yerine ödev, proje notunun verilmesine karar verildi (Ek 2.22., Ek 2.56., Ek 2.57.). Verilen ara sınav ödevlerinin nasıl değerlendirileceğine dair esaslar (yönerge, notlandırma kriterleri, vb.) ilgili ders öğretim elemanı tarafından hazırlanıp ders dosyasına konuldu. Final sınavları üniversite yönetiminin belirlediği takvimde yapıldı

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/2019-2020-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-online-cevrimici-final-takvimi>

Öğrenciler, Zoom üzerinden yapılan danışmanlık toplantılarında final sınavlarında dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında bilgilendirildi (Ek 2.58.).

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan süreçler hakkında gerekli revizyonlar yapıldı. Ölçme ve değerlendirme faaliyet kılavuzuna olağanüstü durumlar ölçme ve değerlendirme süreçleri eklenerek güncellendi (Ek 2.59.).

Final ve bütünleme sınavlarının teknik olarak EYS üzerinden nasıl yapılacağına dair öğretim elemanlarına EYS yöneticisi tarafından Sınav Oluşturma (E-Sınav) Eğitimi gerçekleştirildi (Ek 2.60.). Sınav güvenliğine yönelik, sınav aktivitesi sırasında öğrencinin tüm hareketleri EYS tarafından takip edilip gerektiğinde raporlanmaktadır (Ek 2.61.). Ayrıca sınav güvenliğini sağlamak üzere, sorular, şıkları

karıştırılarak her öğrenciye farklı şekilde ulaşması ve sorularda geriye dönüş seçeneğinin olmaması gibi önlemler alındı.

EYS'de Sınav Aktivitesi ve Soru Bankası Hazırlama Kılavuzları dekanlık tarafından öğretim elemanlarına e-posta ile gönderildi ([Ek 2.62.](#)). Ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanan duyuru metni Dekanlığa gönderildi ve Rektörlük tarafından öğrencilere "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) Üzerinden Yapılacak Uzaktan Çevrim içi Final Sınavları Hakkında Bilgilendirme" yapıldı ([Ek 2.63.](#)). Ayrıca bilgilendirmenin öğrencilerin sınav öncesinde onayına sunulması ve onayladıktan sonra sınava başlanması gerektiği konusunda öğrenciler bilgilendirildi.

Öğretim elemanları tarafından öğrencilere final sınavı öncesi deneme sınavı yapıldı ([Ek 2.64.](#)) Sınav yerine yapılan ödev, proje, araştırma raporlarının intihal açısından değerlendirilmesinde gerekli durumlarda turnitin programı kullanılmaktadır. Bu amaçla turnitin programı EYS'ye eklenmiş ve Dekanlık tarafından öğrenci ve öğretim elemanları bilgilendirilmiştir ([Ek 2.65.](#)).

Çevrim içi sınavlarla ilgili olarak, sınıf temsilcilerinin de katıldığı Hemşirelik Bölüm Kurulu toplantısı yapıldı. Bu toplantıda sınavlar için yüz yüze final takviminin oluşturulduğu ancak YÖK kararı doğrultusunda pandemi süreci nedeni ile sınavları çevrim içi yapılacağı bildirildi. Öğretim elemanlarının görüşleri alınarak Rektörlük tarafından hazırlanan ve duyurusu yapılan "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) Üzerinden Yapılacak Uzaktan Çevrim içi Final Sınavları Hakkında Bilgilendirme" metni ile ilgili temsilci öğrencilerden görüş istendi.

Öğrencilere sınava yönelik itirazlarının, yüz yüze eğitim sürecinde olduğu gibi, dilekçe ile Hemşirelik Bölümü e-posta adresine bildirmeleri gerektiği konusunda bilgi verildi. Sınavların da bir öğrenme yöntemi olduğu ve dersin ilgili öğretim elemanlarından sınav sorularının yanıtlarına ilişkin geri bildirim alabilecekleri konusu hatırlatıldı. Zoom toplantısı şeklinde geri bildirimlerin yapılabileceği belirtildi ([Ek 2.66.](#)). Sınavlar sonrası öğrenci itirazları ve bu itirazlara yönelik yapılan faaliyetler tutanakta belirtildi ([Ek 2.67.](#)).

2.8. Uzaktan eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirmelerin geçerlik ve güvenilirliğini güvence altına alan mekanizmalar ve kuruma özgü uygulamalar gösterilmelidir.

Kanıt -Uzaktan eğitimle verilen derslere ait ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi, kurumun özgünlük kontrolü süreçleri, online sınavlar, vb.) belgeleri
-Uzaktan eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliğini kanıtlayan mekanizmalar ve kuruma özgü uygulamalar

Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından uzaktan eğitime yönelik değerlendirme faaliyetleri güncellendi. Bu sürecin başlangıcında Zoom üzerinden YÖKAK'ın belirlediği "uzaktan eğitimde kalite güvencesi" ölçütleri kapsamında uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi gündemi ile bir toplantı yapıldı. YÖKAK "uzaktan eğitimde kalite güvencesi" ölçütlerinden "Uzaktan Ölçme ve Değerlendirme Yapıları" başlığı altında ölçme ve değerlendirmenin uzaktan eğitim ortamlarında geleneksel süreçlerden farklı olarak süreç ve sonuç değerlendirilmesi şeklinde iki aşamadan yapılması planlandı ve uygulamaya yönelik algoritma oluşturuldu. Sonuç değerlendirmesi "Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Faaliyet Kılavuzu" nda yer alan işleyişe göre yürütüldü. Uzaktan eğitime yönelik süreç ve sonuç değerlendirmesi algoritması oluşturularak "Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Faaliyet Kılavuzu" na eklendi ([Ek 2.68.](#)).

Çevrim içi sınavlara (final, bütünleme) ilişkin yöntem ve kapsam geçerliliği komisyon tarafından yapıldı ([Ek 2.69.](#)). Sınavlar EYS sistemi üzerinden yapıldığı için, sınavların içerik geçerliliği test ayırıcılık, zorluk indeksleri yapılamadı. 2020-2021 eğitim öğretim yılında da derslerin çevrim içi olarak sürdürüleceği ön görülmesi sebebiyle, ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uzaktan öğretimin yapısına uygun olarak güncellenmesi amacıyla çalışmalar devam etmektedir. Üniversite bu kapsamda gerekli işbirlikleri ile Acıbadem Sınav Otomasyon Sistemini (ASOS) geliştirmiş olup, pilot uygulama sonrası tüm bölümlerin kullanımına açılacaktır. Program yazılım içeriği tamamlandıktan sonra sistemin sınav yöntem, kapsam ve içerik geçerliliğini değerlendirecek şekilde uygulanabilecektir. Bu konuyla ilgili Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına eğitim verildi ([Ek 2.70.](#)).

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci sayısı

TS.4.1. Programın, öğrenci sayısı konusunda belgeleri olmalıdır

Hemşirelik Bölümü'nün son beş yıldaki programa alınan öğrenci sayısı ve mezun sayıları Tablo 4.1'de yer almaktadır.

Tablo 4.1. Programa Alınan Öğrenci Sayısı ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci/Mezun	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Hazırlık Öğrencisi (Yeni Kayıt)	-	-	-	1	1
Öğrenci (Yeni Kayıt)	59	69	80	80	80
Mezun	54	67	63	83	59

Hemşirelik Bölümü'nün son beş yıldaki öğrenci LYS-2/MF-3/puanları, sıralamaları ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları Tablo 4.2.'de sunuldu.

Tablo 4.2. Lisans Öğrencilerinin LYS-2/MF-3/YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Puan Türü	Kontenjan Türü	LYS Puanı		Başarı Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2014-2015	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	394,852	380,294	40794	48715	5
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	327,074	240,503	85551	194659	53
2015-2016	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	398,114	389,625	35971	40774	6
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	318,736	264,957	94371	164022	53
2016-2017	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	427,542	385,098	32585	58480	7
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	341,818	255,008	92623	207352	62
2017-2018	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	407,812	384,463	43042	59585	8
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	357,064	265,062	82297	207107	72
2018-2019	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	415,162	380,422	42765	65904	8
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	339,916	246,777	102439	305462	72
2019-2020	MF-3	%100 ÖSYM Burslu	422,113	405,057	48370	60807	8
	MF-3	%50 ÖSYM Burslu	309,974	255,450	169361	320196	72

4.3. Öğrenci değişim programları

TS.4.3. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci ve eğitimciler için değişim programları bulunmaktadır. Ancak bu programlardan sınırlı sayıda öğrenci ve öğretim elemanının yararlanmış olması, 2013 yılından bu yana tek bir üniversite ile aktif anlaşmasının olması, hareket çeşitliliği ve sürekliliğinin karşılanmaması riskini oluşturduğundan "KAYGI" bildirimi yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında ikili anlaşma sayısının artırıldığına ve öğrencilerin İngilizce dil yeterliliğinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapıldığına ilişkin kanıtlar eklenmiştir. Ancak sunulan bu kanıtlar, değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı ve sürekliliğine ilişkin veri oluşturmamaktadır. Yapılan bu girişimlerinin sonuçlarının görülmesi gerekmektedir. Bu nedenle "KAYGI" bildirimi korunmuştur.

YANIT: Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt dışı (Erasmus+ programı) öğrenci programları ile öğrenim görebilmektedir. Bu kapsamda üniversitenin Almanya, Bulgaristan, Yunanistan, Litvanya ve Romanya ile hemşirelik bölümü öğrencilerini kapsayan ikili anlaşmaları bulunmaktadır.

- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/erasmus/erasmus-ikili-anlasmalar/ikili-anlasmalar.pdf>

Ayrıca Padova Üniversitesi (İtalya) ve Viyana'da Wiener Neustadt Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ile 2018 yılından itibaren staj değişimi konusunda anlaşıldı. Ancak staj anlaşmaları resmi protokol gerektirmediğinden yazılı metni bulunmamakta, öğrencilere Erasmus Koordinatörü ve uluslararası ofis tarafından sözlü bilgilendirme yapılmakta ve talep alınmaktadır.

Staj hareketliliği kapsamında 2018 yaz döneminde Viyana'dan ve 2019 yılı Mart-Ağustos döneminde de Yunanistan Larissa Üniversitesi'nden birer hemşirelik öğrencisi Hemşirelik Bölümünde bir öğretim üyesinin danışmanlığında üniversite hastanelerimizde stajını gerçekleştirdi (Ek 4.1., Ek 4.2.).

2018-2019 eğitim yılında bölümümüzden 2 öğrenci ve 1 öğretim elemanı Erasmus+ programı kapsamında Litvanya'da bulundu (Ek 4.3., Ek 4.4.) 2019-2020 eğitim yılında ise 2 öğrencimiz program kapsamında Litvanya'ya gitti ancak pandemi nedeniyle süresinden önce sonlandırıldı (Ek 4.5.), 2019-2020 eğitim yılında Litvanya'ya gitmesi planlanan öğretim elemanın hareketliliği ise pandemi nedeni ile gerçekleşemedi.

Öğrencilerin Erasmus+ programına katılımını artırmak için 2018-2019 eğitim yılında "Erasmus Language Course" olarak başlayan kurs, 2019-2020 Eğitim yılında "English Language Course For Erasmus" seçmeli ders olarak açıldı. Bölümümüzdeki öğrencilerin bu derse katılımını artırmak için danışmanlık toplantılarında gündem olarak ele alındı (Ek 4.6., Ek 4.7.). Bölümümüz öğrencilerinden bu dersi alanların listesi ekte sunuldu (Ek 4.8.). Ayrıca bölümümüz öğrencileri için düzenlenen hemşirelikte profesyonellik geliştirme seminerlerinden birinde Erasmus+ programına katılmış olan bir mezunumuz konuşmacı olarak davet edildi ve deneyimlerini öğrencilere aktardı (Ek 4.9.).

4.5. Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin tanımlanması

TS.4.5. Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, düzenli olarak raporlanmalı ve değerlendirilmelidir.

Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi bulunmakta ve aktif olarak işletilmektedir. Öğretim elemanı başına ortalama 25-30 öğrenci düşecek şekilde akademik danışmanlık dağılımı yapılmıştır. Öğrenciler öğretim elemanlarına istedikleri zaman ulaşabilmektedir. Aynı zamanda elektronik sistem üzerinden öğrencilerle toplu mesaj alma gönderme işlemleri de yapılmaktadır. Ancak, kariyer danışmanlığına ilişkin öğrencilere zaman zaman yönlendirmelerin yapıldığı ve toplantıların düzenlendiği görülmüştür. Sürecin sistematik olarak yürütülmemesi nedeniyle "KAYGI" bildirimi yapılmıştır. Kurumun 30 gün yanıtında, Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerlerinin düzenlendiği, ilkinin Aralık 2017'de başlamış olup, Aralık 2018 tarihine kadar toplamda yedi seminer gerçekleştirildiği belirtilmiştir

ve kanıtları eklenmiştir. Seminerlerin dönemlik 3, eğitim-öğretim yılında toplamda 6 kez düzenlenmesinin planlandığı belirtilmektedir. Sunulan kanıtlar doğrultusunda, kariyer danışmanlık sisteminin sistematik olarak yürütüldüğüne ilişkin kanıt oluşturmada sınırlı kaldığı düşünülmüştür. Bu nedenle "KAYGI" bildirimini korunmuştur.

YANIT: 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim yıllarında öğrenci danışmanlıkları daha önceki raporda sunulduğu şekilde devam etti. Her iki eğitim yılındaki danışman-öğrenci oranı tabloları ekte sunuldu (Ek 4.10.). 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim yıllarında her sınıf düzeyinde yapılan danışmanlık toplantı sayıları (Ek 4.11.) ve yıllara göre her sınıfa ait danışmanlık toplantı tutanağı örneği ekte sunuldu (Ek 4.12., Ek 4.13.).

Öğrencilere kariyer danışmanlığı verilmesi hedefi doğrultusunda düzenlenecek etkinlik içeriğinin ve şeklinin planlanması aşamasında danışmanlık toplantıları sırasında öğrencilerin görüş ve önerileri alındı (Ek 4.14.). Etkinliklerin organizasyonu Sosyal Bilimsel Etkinlik Komisyonu tarafından yapıldı. 2018-2019 eğitim yılında bir kariyer günü etkinliği gerçekleştirildi (Ek 4.15.). 2019-2020 eğitim yılında üç etkinlik planlandı. Planlanan etkinliklerden biri yüz yüze gerçekleştirilirken biri çevrim içi gerçekleştirildi (Ek 4.16., Ek 4.17.). Kısıtlama nedeni ile planlanan bir etkinlik gerçekleştirilemedi (Ek 4.18.).

Ayrıca bu etkinlikler dışında düzenli olarak yapılan "Profesyonellik Geliştirme Seminerleri" öğrencilerin kariyer planlamasına destek olabilecek içerikler çerçevesinde oluşturuldu. Seminerler kapsamında 2018-2019 Güz döneminde üç, 2018-2019 Bahar döneminde iki, 2019-2020 Güz döneminde iki etkinlik gerçekleştirildi (Ek 4.19.). 2019-2020 Bahar dönemi için planlanan iki seminer pandemi dönemi kısıtlamaları nedeni ile iptal edildi (Ek 4.20.).

Türk Yükseköğretim Sisteminin gelişimine katkı sağlayan, üniversite ve yükseköğretim üzerine bağımsız araştırmalar yapan bir laboratuvarı olan "Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı" tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2019 sonuçlarına göre Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi "Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği" kategorisinde 11. sırada olup, en yüksek memnuniyet düzeyi olan A+ düzeyinde yer aldı (Ek 4.21.).

- https://f903aba4-e11a-4804-93a8-aa17928bdbe0.filesusr.com/ugd/779fe1_8115cf2ca8b2478eaab50c316a71ff4e.pdf

4.10. Mezunlar ile iletişim ağının tanımlanması

TS.4.10. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmalar oluşturulmalıdır.

Mezunlar İle İletişim Ağının Tanımlanması Hemşirelik Bölümü Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur. Komisyon mezunları bilgilendirerek, izlem yapabilmek için İletişim bilgilerini toplamaktadır. Bunun yanı sıra son beş yıllık mezunlara telefon ve e-posta ile ulaşarak iletişim, çalışılan kurum, çalışılan pozisyon, lisansüstü durum gibi bilgileri kaydedilmiştir. Bölüm web sayfasında mezun olan öğrenciler için "Mezun İletişim Ağı" sayfası olduğu görülmektedir. Üniversitenin mevcutta "Mezunlar Derneği" sayfası yer almaktadır. Ancak mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmaların sürekliliğine dair kanıtların bulunmaması nedeniyle "KAYGI" bildirim yapılmıştır. Kurumun 30. Gün yanıtında, Mezun İletişim Ağı'na ek olarak mezunlarla düzenli ve sürekli iletişimin sağlanmasında 14.09.2018 tarihli Bölüm Kurulunda her yıl gerçekleştirilecek bir mezun buluşması düzenlenmesi kararı alındığına ilişkin belge sunulmuştur. Ancak sunulan belge, mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmaların sürekliliğini ortaya koyacak nitelikte olmadığından "KAYGI" bildirimini korunmuştur.

YANIT: Mezun bilgileri, komisyon üyeleri ve komisyon kapsamında gönüllü olarak çalışan öğrenciler tarafından güncellenmektedir. Bilgi güncelleme süreçlerinde komisyonda görevli öğretim üye/elemanlarının kurumsal telefonları kullanılmaktadır. Ek olarak Sosyal ve Bilimsel Etkinlik Komisyonu işbirliği ile sürdürülen etkinliklerde katılımcıların bilgileri güncellenmektedir.

- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemshirelik-bolumumuz-mezunlari-ile-bulustu>

Mezun İzlem ağını güçlendirmek ve mezunlarla olan etkileşimi artırmak amacıyla "acumezunhemsire" instagram sosyal medya hesabı kullanılmaktadır. Bu instagram hesabından mezunlarımıza hem bilimsel hem de sosyal içerikli bilgilendirmeler yapılmaktadır (Ek 4.22., Ek 4.23.). Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmalar sürdürülmekte olup web tabanlı sistem geliştirilmesine yönelik Bilgi İşlem Müdürlüğü ile iş birliği yapıldı (Ek 4.24.).

4.1. Öğrenciler için akran yönderlik (mentorluk) sistemi oluşturulması

G.S.4.1. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.

Hemşirelik bölümünde akran mentörlüğü sisteminin kurulmaması ve bazı faaliyetlerin bazı dersler kapsamında ve sürekliliği olmaması mevcut uygulamanın tam mentörlük yaklaşımını içermemesi ve henüz akran mentörlük sisteminin kurma çalışmalarının planlanması nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirim yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında sunulan kanıtlar, akran mentörlük sisteminin 2018 yılı itibari ile planlanmaya başlandığı, henüz sistemin oluşturulması ve sistematik işlerliğine ilişkin yeterli kanıtların olmadığı görülmektedir. Bu nedenle "ZAYIFLIK" bildirim korunmuştur.

YANIT: Hemşirelik Bölümü 3.sınıf ve 1.sınıf öğrencileri arasında fiziksel çevreye, üniversite öğrencisi rolüne uyum sağlamaları amacıyla oluşturulan Akran Destek Programı İntibak Komisyonu tarafından yürütülmektedir (Ek 4.25., Ek 4.26.). Bu kapsamda 2018-2019 eğitim öğretim yılında Akran Destek programında rehberlik edecek öğrenciler belirlenerek akran desteği uygulamaları ve üniversite de yürütülecek programa yönelik işleyiş hakkında bilgilendirme yapıldı. 2019-2020 eğitim öğretim yılında rehber öğrenciler ve akranları eşleştirilerek program uygulanmaya başlandı. Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrenciler ile toplantılar yapılarak sürecin işleyişi gözden geçirildi. Eğitim öğretim yılı sonunda program değerlendirilmesi yapılarak faaliyetler ve değerlendirme sonuçları program faaliyet raporunda sunuldu (Ek 4.27.).

STANDART 5: ÖĞRETİM ELEMANLARI

5.1. Öğretim elemanı kadrosu

TS.5.1. Uygulanan eğitim programının özelliğine uygun, eğitim, araştırma ve topluma hizmet arasında bir denge gözetilen öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü akademik kadroları, Hemşirelik Esasları, Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Ana bilim dallarında doktorasını tamamlamış akademik personelden oluşmaktadır. Öğretim üyesi bulunmayan (Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği) ve yetersiz olan ana bilim dallarında gereksinim duyulan mesleki derslerin yürütülmesinde diğer üniversitelerin hemşirelik bölümlerinin ilgili ana bilim dallarından "2547" sayılı kanunun 40/a maddesine göre öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Temel bilimlere ilişkin derslerin yürütülmesinde üniversitenin ilgili fakültelerinden öğretim üye/elemanları görevlendirilmektedir. Klinik uygulamalarda rehber hemşire ve uzman hemşirelerden yararlanıldığı görülmektedir. Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, eğitim programının bazı ders ve uygulamaların kurum dışından görevlendirmelerle yürütülmesi, akademik kadroyu geliştirmeye yönelik politikaya yönelik belgelerin olmaması, dışarıdan görevlendirmelerin ileriki dönem için programın yürütülmesine bir garanti oluşturulmaması nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirim yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, Hemşirelik Bölümü öğretim üye/elemanı planlaması bölüm stratejik planında bulunduğu ve gereksinimler doğrultusunda her yıl 3 yıllık projeksiyon oluşturulduğu ve 2018-2019 eğitim öğretim yılı için bir profesör, bir doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi atamasının gerçekleştirildiği belirtilmektedir. Ancak bu atamaların biri hariç (Öğr.Gör.) diğerleri var olan kadrolarda gerçekleşen akademik yükseltmedir. Bu durum öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında önemli bir azaltma oluşturmamıştır. Bölüm müfredat değişikliği doğrultusunda Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde açılacağı belirtilmektedir. Sunulan kanıtlar yeterli bulunmuş "ZAYIFLIK" bildirim "KAYGI" bildirimine dönüştürülmüştür.

YANIT: Hemşirelik Bölümünde yedi öğretim üyesi ve iki öğretim elemanı görev yapmaktadır. Hemşirelik bölümünün tahsisli kadrolarında çalışanların sayısı Tablo 5.3.'de gösterilmiştir. Öğretim üyesi bulunmayan ana bilim dallarında gereksinim duyulan mesleki derslerin yürütülmesinde diğer üniversitelerin hemşirelik bölümlerinin ilgili ana bilim dallarından "2547" sayılı kanunun 40/a maddesine göre öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Temel bilimlere ilişkin derslerin yürütülmesinde üniversitenin ilgili fakültelerinden öğretim üye/elemanları ilgili kanunun 40/a maddesine göre görevlendirilmektedir. Bunun yanı sıra klinik uygulama ve alan dersleri ile ilgili konu uzmanı kişiler ilgili kanunun 31. maddesine

göre öğretim elemanı olarak görevlendirilmektedir. Görevlendirilen öğretim elemanlarının listesi ekte belirtilmiştir ([Ek 5.1.](#)).

Hemşirelik Bölümü'nde 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla aktif öğrenci sayısı 249 öğretim elemanı sayısı 9'dir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı $249/9=28$ 'dir. Uygulamada öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise $249/14=18$ 'dir. Hemşirelik bölümü öğretim kadrosunun yük özeti Tablo 5.1'de verilmiştir.

Öğretim elemanlarının son iki yılda katıldıkları bilimsel programların katılım listesi ekte verildi ([Ek 5.2.](#)). Öğretim elemanı devir hızı incelendiğinde; son iki yılda Hemşirelik Bölümünden emeklilik nedeniyle bir öğretim üyesi, evlilik ve ikamet değişikliği nedeniyle bir araştırma görevlisi ayrılmış olup, bir öğretim görevlisi, bir araştırma görevlisi ve bir klinik eğitim uzmanı göreve başladı. Hemşirelik Bölümü 2019-2020 yılı devir hızı %9'dur ([Ek 5.3.](#)).

Tablo 5.1. Hemşirelik Bölümü Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı										Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi					
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Ükke Karabacak	L	HEM 101/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28						
	L	HEM 102/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	4*5	8*1	-	-	28	
	L	HEM 327/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-	
	YL	HEM 526/3/Bahar 2019-2020	-					3*14	-	-	-	42	
	YL	HEM 503/2/Güz 2019-2020	2*14	-	-	-	28	2*14	-	-	-	28	
	D	HEM 657/6/Güz 2019-2020	3*14	-			42						
	D	HEM 604/3/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	42	
	D	HEM 609/6/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*14	6*14	-	-	126	
	D	HEM 658 / Güz 2019-2020	-	-	--	-	-						
	D	HEM 602/3/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	42	
	D	HEM 656/3/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	42	
	Toplam			-	-	-	-	126	-	-	-	-	330

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı											Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi						
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam		
Vesile Ünver	L	HEM 203/9/Güz/2019-2020	3*14	12*14	-	-	210	-	-	-	-	-	-	5
	ÖL	PDL 241/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-	-	
	ÖL (İ.Ö.)	PDL 241/2/Güz 2019-2020	2*14	-	-	-	28	-	-	-	-	-	-	
	YL	HEM 507/3/Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	-	
	YL	HEM 539/5/Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	-	
	D	HEM 620/6/ Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	-	
	D	HEM 623/ 3/Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	-	
	L	HSEC 218/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	-	28	
	L	HEM 414/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	8*14	-	-	-	140	
	YL	HEM 539/5/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*14	-	-	-	-	42	
	ÖL	PDL 142/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	-	28	
	ÖL (İ.Ö.)	PDL 242/2/Bahar 2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	-	28	
	Toplam													

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı											Son iki dönem toplam araştırma sayısı**	
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi							
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam			
Vesile Ünver	D	HEM 621/3/Bahar 2019-2020							2*14					28	
	D	HEM 617/6/Bahar 2019-2020							3*14					42	
	Toplam		-	-	-	-	434		-	-	-		336		
Esra Uğur	L	HEM 103/4/Güz/2019-2020	2*14	4*14	-	-	168								5
	L	HEM 329/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28								
	L	HSEC 315/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28								
	YL	HEM 504/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28								
	YL	HEM 505/3/Güz/2019-2020	2*14	2*14	-	-	56								
	DR	HEM 601/3/Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42								
	DR	HEM 658/3/Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42								
	L	HEM 102/10/Bahar/2019-2020						4*7	12*5	-	-			88	
	L	HEM 243/2/Bahar/2019-2020						1*14	2*5	-	-			24	
	L	HEM 338/3/Bahar/2019-2020						3*2	-	-	-			6	

L	HEM 406/10/Bahar/2029- 2020					2*14	16*5	-	-	108	
---	-----------------------------------	--	--	--	--	------	------	---	---	-----	--

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı										Son iki dönem toplam araştırma sayısı**	
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi						
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam		
Esra Uğur	YL	HEM 504/2/Bahar/2019-2020							2*14				28	
	DR	HEM 654/6/Bahar/2019-2020							3*14	6*5			72	
	DR	HEM 681/3/Bahar/2019-2020							3*14				42	
	Toplam			-	-	-	-	392	-	-	-	-	368	
Zehra Kan Öntürk	L	HEM 411/10/Güz/2019-2020	2*14	16*14	-	-	252	-	-	-	-	-	2	
	L	HEM 333/9/Güz/2019-2020	-	8*14	-	-	112	-	-	-	-	-		
	L	HEM 334/9/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*14	4*14 8*5	-	-	138		
	Toplam						364					138		
Yasemin Uslu	L	HEM 203/9/Güz/2019-2020	-	8*15	-	-	120	-	-	-	-	-	4	
	L	HEM 413/10/Güz/2019-2020	2*14	14*16	-	-	252	-	-	-	-	-		
	YL	HEM 507/3/Güz/2019-2020	3*1	-	-	-	3	-	-	-	-	-		

	YL	HEM 505/3/Güz/2019-2020	2*2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	
	YL	HEM 517/3/Güz/2019-2020	3*14	-	-	-	42	-	-	-	-	-	
	Toplam		-	-	-	-	421	-	-	-	-	-	
Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı										Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi					
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Vildan Kocatepe	L	HEM 203/9/Güz/2019-2020	3*14	12*14	-	-	210	-	-	-	-		13
	L	HSEC 301/2/Güz/2019-2020	2*14	--	-	-	28	-	-	-	-		
	YL	HEM 539/5/Güz/2019-2020	3*1	-	-	-	3	-	-	-	-		
	L	HEM 234/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	--	-	-	28	
	L	HEM 336/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	1*14	2*14	-	-	42	
	L	Hem 242/9/Bahar/ 2019-2020	-	-	-	-	-	-	12*6	-	-	72	
	L	HSEC 218/2/Bahar/ 2019-2020	-	-	-	-	-	2*1	-	-	-	2	
	L	HSEC 220/2/Bahar/ 2019-2020	-	-	-	-	-	2*1	-	-	-	2	
	YL	HEM 539/ 5/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*1	-	-	-	3	
	Toplam		-	-	-	-	241	-	-	-	-	149	

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı										Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi					
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Elif Ateş	L	HEM 417/10/Güz/2019-2020	2*14	16*14	-	-	252	-	-	-	-	-	4
	L	HEM 333/9/Güz/2019-2020	-	8*14	-	-	112	-	-	-	-	-	
	L	HSEC 206/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	L	HEM 492/1/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	1*14	-	-	-	14	
	L	HEM 242/9/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	-	8*5	-	-	40	
	L	HSEC 218/2/Bahar/2019-2020						2*3	-			6	
	L	HSEC 214/2/Bahar/2019-2020						2*1	-			2	
	Toplam			-	-	-	-	364	-	-	-	-	
Azize Karahan	L	HEM 491/1/Güz/2019-2020	1*14	-	-	-	14	1*14	-	-	-	14	1
	L	HEM 333/9/Güz/2019-2020	-	12*14	-	-	168	-	-	-	-	-	
	L	HEM 336/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	1*14	2*14	-	-	42	

L	HEM 492/1/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	1*14	-	-	-	14
L	HSEC 220/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28
Toplam							182				98

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı										Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi					
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Nermin Ocaktan	L	HEM 203/9/Güz/2019-2020	-	12*14	-	-	168	-	-	-	-	-	3
	L	HEM 333/9/Güz/2019-2020	-	8*4	-	-	32						
	L	HSEC 317/2/Güz/2019-2020	2*14	-	-	-	28						
	L	HEM 242/9/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	3*3	12*14	-	-	177	
	L	HEM 418/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	16*14	-	-	252	
	ÖL	DYZ 292/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	Toplam			-	-	-	-	228	-	-	-	-	

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı											Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi						
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam		
Elif Ok	L	HEM 417/10/Güz/ 2019-2020	2*7	16*14	-	-	238						3	
	L	HEM 237/ 2/Güz/ 2019-2020	2*14	2*14	-	-	56							
	L	HSEC 210/2/Bahar/ 2019-2020						2*14	-	-	-	28		
	L	HEM 102 /10/Bahar/ 2019-2020						2*2	12*5	-	-	64		
	L	HSEC 218/2/Bahar/2019-2020						2*1	-			2		
	L	HSEC 214/2/Bahar/2019-2020						2*1	-			2		
	Toplam		-	-	-	-	294	-	-	-	-	96		
Şehriban Serbest	L	HEM 103/4/Güz/2019-2020	2*3	4*10	-	-	46	-	-	-	-	-	1	
	L	HEM 239/3/Güz/2019-2020	3*3	-	-	-	9	-	-	-	-	-		
	L	HEM 203/9/Güz/2019-2020	-	4*8	-	-	32	-	-	-	-	-		
	L	HEM102/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*2	8*4	-	-	36		
	L	HEM338/3/Bahar/ 2019-2020	-	-	-	-	-	3*5 2*6	-	-	-	27		
	L	HEM406/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	-	8*5	-	-	40		
	Toplam		-	-	-	-	87					103		

Öğretim Elemanı Adı	Dersin Düzeyi*	Son iki Dönemde Verdiği Dersler (Ders Kodu/Kredi/Dönem/yıl)	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı										Son iki dönem toplam araştırma sayısı**
			Güz Dönemi					Bahar Dönemi					
			Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	Haftalık Teorik Saat (K.K)	Haftalık Uyg. Saat (K.K)	Haftalık Teorik Saat (D.K.)	Haftalık Uyg. Saat (D.K.)	Toplam	
Merve Kanığ	L	HEM 333/9/Güz/2019-2020	3*14	12*14	-	-	210	-	-	-	-	-	3
	L	HEM 103/4/Güz/2019-2020	-	4*4	-	-	16	-	-	-	-	-	
	L	HEM 334/9/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	-	5*8	-	-	40	
	L	HSEC 214/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	Toplam		-	-	-	-	226	-	-	-	-	68	
Hilal Yıldız Çelik	L	HEM 103/4/Güz/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	4*14	-	-	84	
	L	HEM 101/2/Güz/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	-	-	-	28	
	L	HEM 102/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	4*14	12*5	-	-	116	
	L	HEM 243/2/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	2*14	1*5	-	-	33	
	Toplam		-	-	-	-	-	-	-	-	-	261	
İlçim Ercan	L	HEM 333/9/Güz/ 2019-2020	-	12*14	-	-	168	-	-	-	-	-	
	L	HEM 103/4/Güz/ 2019-2020	-	4*14	-	-	56	-	-	-	-	-	
	L	HEM 334/9/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	-	12*14	-	-	168	
	L	HEM 102/10/Bahar/2019-2020	-	-	-	-	-	-	12*14	-	-	168	
	Toplam		-	-	-	-	224	-	-	-	-	336	

5.2. Öğretim elemanı istihdamı

TS.5.2. Öğretim elemanı istihdamı, sayısı ve niteliği ile ders yükleri eğitim programının amaç ve çıktılarına ulaşmaya uygun olmalıdır.

Öğretim elemanı istihdamı değerlendirildiğinde 4 öğretim üyesinin ve 9 öğretim elemanının programda yer aldığı ve öğretim üyesi-öğrenci oranının 58 (dersler bazında bu sayının 83'e çıktığı görülmektedir Tablo 5.4), öğretim elemanı-öğrenci oranının 36 olduğu dikkate alındığında "ZAYIFLIK" bildirimi yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, bu standart ile ilgili ek belge verilmemiş olup "Yeni ve gelişmekte olan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesinde stratejik planlama ve yapılan projeksiyonlarda 2021 yılında kadro yapılanmasının optimale yakın olacağı ön görülmektedir" açıklamasında bulunulmuştur. Bu nedenle "ZAYIFLIK" bildirimi korunmuştur.

YANIT: Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından kadro/personel talepleri yıllık hazırlanan projeksiyonla yürütülmektedir ([Ek 5.4.](#), [Ek 5.5.](#)). Ana bilim dallarına göre öğretim elemanları kadrosu Tablo 5.3.'te, teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Tablo 5.4.'te sunuldu.

Tablo 5.3. Öğretim Elemanlarının Ana bilim Dallarına Göre Sayıları: Son 5 Yıl

Ana bilim Dalı	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Hemşirelik Esasları					
Profesör			"1"	"1"	"1"
Doçent	"1"	"1"		"1"	"1"
Doktor Öğretim Üyesi	"1"	"1"	"1"		
Öğretim Görevlisi Doktor					
Öğretim Görevlisi	"1"				
Araştırma Görevlisi			"1"	"1"	"1"
İç Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör				"1"	"1"
Doçent		"1"	"1"		
Doktor Öğretim Üyesi					"1"
Öğretim Görevlisi Doktor					
Öğretim Görevlisi	"1"	"1"	"1"	"1"	
Araştırma Görevlisi					
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					"1"
Öğretim Görevlisi Doktor			"1"	"1"	
Öğretim Görevlisi	"1"	"1"			
Araştırma Görevlisi					
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör		"1"	"1"		
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					"1"
Öğretim Görevlisi Doktor		"1"	"1"	"1"	
Öğretim Görevlisi	"1"				
Araştırma Görevlisi			"1"	"1"	"1"
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor			"1"	"1"	"1"
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi	"1"	"1"			

Halk Sağlığı Hemşireliği					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi	"1"	"1"	"1"	"1"	"1"
Öğretim Görevlisi Doktor			"1"	"1"	
Öğretim Görevlisi		"1"			"1"
Araştırma Görevlisi					
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör					
Doçent					
Doktor Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi Doktor					
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi					

**Tablo 5.4. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları
(Son 2 Yıl)**

Öğretim Elemanı Adı-Soyad ve Unvanı	Yıl 1-teorik (2018- 2019 Yılı)	Yıl 1- uygulama (2018-2019 Yılı)	Yıl 2-teorik (2019-2020 Yılı)	Yıl 2- uygulama (2019-2020 Yılı)
Prof. Dr. Ükke Karabacak	HEM 101: 64 HEM 327: 72 HEM102: 80 HEM 503: 28 HEM 607:1 HEM 618: 1 HEM 552:6 HEM 606:1 HEM 608:1	HEM102:64	HEM 101: 81 HEM 102: 81 HEM 243: 78 HEM 503: 12 HEM 552: 2 HEM 517: 14 HEM 657:1 HEM 658: 1 HEM 526: 12 HEM 602: 3 HEM 656: 1	HEM 102: 81 HEM 243: 78
Prof. Dr. Vesile Ünver	HEM 203: 80 HEM 330: 30 HEM 414: 43	HEM 203: 80 HEM 414: 43	HEM 203: 79 HSEC 218: 25 HEM 414: 30	HEM 203: 79 HEM 414: 30
Doç. Dr. Esra Uğur	HEM 307: 65 HEM 329: 35 HEM 102: 81 HEM 243: 84 HEM406: 44	HEM102: 14 HEM 406: 44	HEM 102: 81 HEM 103: 81 HSEC 315: 15 HEM 243: 77 HEM 338: 77 HEM 406: 65	HEM102: 81 HEM103: 81 HEM 243: 77 HEM 406: 65
Dr. Öğr. Üyesi. Zehra Kan Öntürk	HEM 204:3 HEM 411: 43 HSEC 222: 30 HEM 552: 26	HEM 204: 3 HEM 411: 43	HEM 204: 1 HEM 334: 78 HEM 411: 30 HEM 552: 2	HEM 204: 1 HEM 333: 78 HEM 334: 78 HEM 411: 30
Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin Uslu	HEM 242: 80 HEM 413: 35	HEM 242: 80 HEM 413: 35 HEM 203: 82	HEM 413: 35 HEM 517: 14	HEM 203: 81 HEM 413: 35
Dr. Öğr. Üyesi. Vildan Kocatepe	HEM 203: 80 HEM 234: 80 HEM 412: 36	HEM 203: 80 HEM 412: 36 HEM 242: 79	HEM 203: 79 HSEC 301: 23 HEM 234: 78 HEM 336: 77	HEM 242: 79

Öğr. Gör. Dr. Elif Ateş	HEM 417: 64 HEM 302: 65 HSEC 206: 30	HEM 417: 64 HEM 301: 40 HEM 302: 65 HEM 102: 81	HEM 417: 65 HEM 492: 65 HSEC 206: 26	HEM 417: 65 HEM 242: 39 HEM 333: 10
Öğr. Gör. Dr. Elif Ok	HEM 237: 81 HEM 301: 65 HSEC 210: 26	HEM 301: 40 HEM 201: 22	HEM 237: 79 HSEC 210: 26 HEM 417: 65	HEM 102: 81 HEM 417: 65
Öğr. Gör. Azize Karahan	HEM 302: 65	HEM 302: 65	HEM 492: 65 HEM 491: 65 HSEC 220: 26 HEM 336: 77	HEM 334: 78 HEM 333: 78
Arş. Gör. Hilal Yıldız	-	-	HEM 102: 81 HEM 243: 78	HEM 102: 81 HEM 243: 78
Arş. Gör. İlçim Ercan	-	-	-	HEM 103: 81 HEM 333: 78 HEM 102: 81 HEM 334: 78
Uzm. Hem. Merve Kaniğ	-	HEM 103: 81 HEM 102: 81	HEM 333: 78 HSEC214: 27	HEM 103: 81 HEM 333: 78 HEM 334: 78
Uzm. Hem. Nermin Ocaktan	HEM 201:80	HEM 201: 80 HEM 203: 80	HEM 242: 78 HEM 418: 35 HSEC 317: 18	HEM 203: 78 HEM 242: 78 HEM 418: 35 HEM 333: 78
Uzm. Hem. Şehriban Serbest			HEM338: 72 HEM304: 3 HEM406: 65	HEM 406: 65

5.5. Öğretim elemanı görev tanımları

TS.5.5. Öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.

ÖDR'de Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde göreve başlayan öğretim elemanlarının görev tanımları üniversitedeki akademik ve idari birimlerinin yönetimi, işleyişi ve görevlerine ilişkin esasları düzenlemek amacıyla oluşturulmuş "Acıbadem Üniversitesi Ana Yönetmeliği'nde" tanımlandığı ve web ortamında yayınlandığı belirtilmiştir. Ancak görev tanımlarının daha açıklayıcı olması, fakülte içindeki beklentileri karşılayacak şekilde yapılandırılarak ayrı olarak yayınlanması ve tüm çalışanlar tarafından bilinmesi beklendiğinden "ZAYIFLIK" bildirimini yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde kalite çalışmaları kapsamında tüm görev tanımlarının oluşturulması çalışmalarının devam ettiği belirtilmektedir. Kurum tarafından yeni kanıt oluşturacak bir belge eklenmemiştir. Bu nedenle "ZAYIFLIK" bildirimini korunmuştur.

YANIT: Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Birimi tarafından hazırlanan taslak görev tanımları ekte yer almaktadır. Genel sekreterlik onayı sonrası görev tanımları yayınlanacaktır (Ek 5.6.). Öğretim elemanı görev tanımlarının yayınlanma sürecine ilişkin kanıt ekte verildi (Ek 5.7.).

5.8. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

TS.5.8. Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirmesinin, öğrencilerin memnuniyet değerlendirmeleri ve akademik personel yıllık bilimsel faaliyet raporları ile sınırlı kaldığı görülmüştür. Üniversite genelinde Performans Değerlendirme Sistemi çalışmalarının tüm fakültelerde 2019 yılında yaygınlaştırılacağı belirtilmiştir. Bununla birlikte öğretim üye ve elemanlarının performansları ve gelişmelerinin yakından takip edilmekte olduğu ve gelişmelerine yönelik bazı desteklerin verildiği belirtilmekle birlikte, henüz etkin bir performans değerlendirme sisteminin oluşturulmaması ve işletilmemesi nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirimi yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi genelinde Performans Değerlendirme Sistemi çalışmaları devam etmekte olup bu kapsamda Tıp Fakültesinde başlatılan Performans Değerlendirme Sistemi çalışma adımlarının tüm fakülte ve bölümlerin görüşüne sunulduğu belirtilmektedir. Kurum tarafından yeni kanıt oluşturacak bir belge eklenmemiştir. Bu nedenle "ZAYIFLIK" bildirimi korunmuştur.

YANIT: Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi performans değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu sistemin pilot uygulaması tıp fakültesinde başlatıldı. 2019-2020 akademik takvim yılı itibarıyla performans değerlendirme süreci yürürlüğe girdi (Ek 5.8.). Performans değerlendirme süreci aşağıda yer alan adımlar ile sürdürüldü;

- 1- Öğretim elemanı AVESİS'e <https://avesis.acibadem.edu.tr/> adresinden kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yapmaktadır. Öğretim elemanı eğitim, kuruma/topluma hizmet ve başarılar & tanınırlık alanlarında yürüttüğü faaliyetleri girildi.
- 2- Ocak 2019-Haziran 2020 tarihleri arasında öğretim elemanı faaliyet raporları AVESİS aracılığı ile oluşturuldu (Ek 5.9.).
- 3- Her öğretim elemanı tarafından "Acıbadem Üniversitesi Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi Öz değerlendirme Formu" dolduruldu (Ek 5.10.).
- 4- AVESİS'ten alınan Ocak 2019-Haziran 2020 tarihleri arasındaki faaliyetleri gösteren rapor ve Acıbadem Üniversitesi Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi Öz değerlendirme Formunu, bölüm başkanlığı aracılığıyla Dekanlığa iletildi
- 5- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan'ı ile öğretim elemanları arasında bireysel yüz yüze toplantı yapılarak performans değerlendirmeleri hakkında geri bildirimler verildi (Ek 5.11.).

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi performans değerlendirme sisteminin işleyişi ÖDR raporunda açıklandı. Bu süreçte Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan'ı ile yapılan görüşmeler sonrasındaki geri bildirimler ekte verildi (Ek 5.12.). Bu şekilde öğretim elemanı performans değerlendirme süreci tamamlandı.

3. ÖĞRETİM ELEMANLARI

3.1. Öğretim elemanlarının, uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine (yönetim, iletişim, öğrenme, teknoloji, değerlendirme, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına, vs.) ilişkin süreçler ile ilgili eğitimlerinin sağlandığı ve destek hizmetlerinin sunulduğu gösterilmelidir.

Kanıt -Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim öğrenme bileşenlerine yönelik aldığı eğitimlere (eğitimi alan öğretim elemanı adı, eğitim süresi-tarihi, eğitimi veren/ler, vs.) ve destek hizmetlerinin sunulmasına yönelik tablo ve belgeler (program, katılım belgesi, vb.)
-Öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde öğrencinin aktif olmasını sağlayacak öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımı konusunda aldıkları eğitimlere (eğitimi alan öğretim elemanı adı, eğitimin süresi- tarihi, eğitimi veren/ler, vs.) yönelik eğitim programı
-Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri
-Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulama örnekleri (her ders için)
-Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar

Mevcut eğitim yönetim sistemi, üniversitede pandemi öncesinde var olan ve ders yönetiminde öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanmakta olduğu bir sistemdir.

Pandemi öncesi öğretim elemanlarına, EYS'nin kullanımına yönelik eğitim teknolojileri uzmanları tarafından yüz yüze eğitim verildi ([Ek 5.13.](#)). Dersleri kapsamında gereksinim belirleyen öğretim elemanlarının talebi üzerine eğitim teknolojileri birimi tarafından öğrencilere eğitim verildi ([Ek 5.14.](#)).

Pandemi sürecinde de öğretim elemanlarının uzaktan eğitim bileşenlerine yönelik süreçler ile ilgili Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörlüğü tarafından düzenli olarak bilgilendirme yapıldı ve eğitim teknolojileri birimi tarafından destek hizmeti sağlandı ([Ek 5.15.](#), [Ek 5.16.](#), [Ek 5.17.](#)) Öğretim elemanlarına, eğitim teknolojileri uzmanı tarafından Sınav Oluşturma (E-Sınav) Eğitimi ([Ek 5.18.](#)) verildi.

Öğretim elemanları ayrıca HEPDAK ve Akdeniz Üniversitesi'nin uzaktan eğitim konusunda yaptıkları eğitimlere katıldı ([Ek 5.19.](#)). Acıbadem Üniversitesi Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından "ASOS Eğitimi" ve "Çevrim içi Eğiticinin Eğitimi Programı" gerçekleştirildi ([Ek 5.20.](#), [Ek 5.21.](#)).

Her ders kapsamında ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenci merkezli öğrenme öğretme yaklaşımına ilişkin uzaktan eğitim raporları hazırlanarak Müfredat Eğitim komisyonuna iletildi ([Ek 5.22.](#)). Müfredat komisyonu toplantısında "2019-2020 Eğitim Öğretim Bahar Yarıyılı Uzaktan Eğitim Raporu" sunulmuştur ([Ek 5.23.](#)).

Özellikle HEPDAK WEBİNAR eğitimlerinden öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımını içeren eğitim olan, "Uzaktan Eğitimde Öğrenci Merkezli Eğitimi Başarabilir Miyiz? (22 Temmuz 2020)" katılan öğretim elemanlarının katılım belgeleri ekte sunuldu ([Ek 5.24.](#)). Acıbadem Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarını da içeren "Eğitmenler İçin Çevrimiçi Eğitim Kursu"na Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları katıldı ([Ek 5.25.](#)). Ayrıca SABAK – YÖKAK – SABDEK iş birliği ile düzenlenen "Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri" sertifika Programına bölümümüzden bir öğretim üyesi katıldı ([Ek 5.26.](#)).

STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

6.1. Yönetim yapısı

TS.6.1. Hemşirelik lisans programının, kuruluş ve yönetim yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve örgüt şeması üzerinde gösterilmiş olmalıdır.

Hemşirelik lisans programının, kuruluş ve yönetim yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler tanımlanmış bir örgüt şeması üzerinde gösterilmiştir. Bununla birlikte idari personelin görev tanımına ilişkin kanıt olarak Üniversitenin Ana Yönetmeliği sunulmuştur. Ancak ziyaret esnasında yapılan görüşmelerde hemşirelik bölümüne özgü idari personelin bulunmadığı, rektörlük ve Sağlık Bilimleri Fakültesinin idari personeli hemşirelik bölümü idari işlerinde görev aldığı anlaşılmıştır. Görüşmeler sırasında idari personelin yazılı görevlerinin olmadığı ve üzerinde çalışıldığı belirtilmiştir. İdari personelin görev tanımına ilişkin tek kanıtın Üniversitenin Ana yönetmeliğinin olması, yazılı, yayınlanmış ve idari personelle paylaşılmış ayrıntılı görev tanımlarının olmaması nedeniyle "ZAYIFLIK" bildirimi yapılmıştır. Kurumun 30 gün yanıtında, üniversitenin kalite çalışmaları kapsamında idari personelin görev tanımlarının yapıldığı ve henüz yayınlanmadığı belirtilmiş ve görev tanımları kanıt olarak sunulmuştur. İdari personelin görev tanımlarının yapılması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmekte birlikte henüz uygulamaya geçilmediğinden yönetim yapısındaki sonuçları ortaya koyan veriler oluşmamıştır. Bu nedenle "ZAYIFLIK" bildiriminin "KAYGI" bildirimine dönüştürülmesi uygun bulunmuştur.

YANIT: Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Birimi tarafından tüm görev tanımlarının oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. Hazırlanan taslak görev tanımları ekte yer almaktadır ([Ek 6.1.](#)). Görev tanımları Genel sekreterlik onayı sonrasında yayınlanacaktır ([Ek 6.2.](#)). İdari personelin görev tanımlarının yayınlanma sürecine ilişkin kanıt ekte verildi ([Ek 6.3.](#)).

4. EĞİTİM YÖNETİMİ

4.1. Öğrencilere, bilgiye ulaşmak ve çalışma becerilerini geliştirmek için kuruma ait sanal kütüphane olanağı sağlanmalıdır.

Kanıt -Öğrencilere sunulan sanal kütüphane olanağı ve kaynaklara ulaşım için web sitesi adresi
-Sanal kütüphane olanaklarının, programla ilgisini gösteren kanıtlar

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Web sayfasında yer alan “Kütüphane” sekmesi içerisinde öğrencilerin kampüs dışı da erişim sağlayabileceği bir sanal kütüphane vardır. Kampüs dışı erişimin sağlanabilmesi için “Online Veri tabanlarına Kampüs Dışından Erişim Ayarları” sayfada tanımlanmıştır

- <http://library.acibadem.edu.tr/>
- <http://library.acibadem.edu.tr/kampus-disi-erisim/index>

Sanal kütüphane ile ilgili bilgilendirmeler Kütüphane ve Elektronik Kaynaklar Müdürlüğü tarafından e-posta yolu ile öğretim elemanları ve öğrencilere iletilmiştir (Ek 6.4.).

“Koronavirüs Salgınında Eğitim ve Araştırma Faaliyetlerini Destekleyen Açık Erişimli Yayınlar ve “Koronavirus ile İlgili Açık Erişimli Bilimsel Çalışmalar” ın bilgilendirmesi Kütüphane sekmesinde yapıldı

- <http://library.acibadem.edu.tr/Home/AnnouncementsDetail?Announcement=1237>
- <http://library.acibadem.edu.tr/Home/AnnouncementsDetail?Announcement=1236>

Kütüphane veritabanı kullanım raporlarında kullanıcı bazlı istatistik alınamamakla birlikte hemşireliğe özel veritabanı olan CINAHL Complete'in 01.03.2020- 30.06.2020 tarihleri arasındaki kullanım raporu ektedir (Ek 6.5.).

Kütüphane ve e-Kaynaklar Müdürlüğü tarafından tüm akademik personelden satın alınmasını istediği basılı kaynakların ve uzaktan eğitimde ihtiyaç duyulabilecek veri tabanı, e-kitap ve elektronik kaynakların listesi istendi. Hemşirelik Bölümünden talep edilen kaynakların listesi sunuldu (Ek 6.6.).

4.2. Öğrencilere, uzaktan eğitimle ilgili hakları, rol ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgi sunan kılavuzlar hazırlanmış, duyurulmuş ve kurumun Web sitesinde yayımlanmış olmalıdır.

Kanıt -Öğrencilere uzaktan eğitimle ilgili hakları, rol ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgi sunan kılavuzların kurumun web sitesinde ve ilgili yerlerde duyurusu

Sürecin başlangıcında üniversite yönetimi tarafından öğrencilere uzaktan eğitim süreci hakkında bilgilendirme amacıyla bir e-posta gönderildi (Ek 6.7.). Öğrencilerden gelen sistemin kullanımında gereksinim duydukları bilgileri içeren bir SSS-Sıkça Sorulan Sorular bölümü web sitesi uzaktan eğitim alanına yerleştirildi

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogrenciler/sss>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/ogrenci/egitim-yonetim--sistemi-kullanim-kilavuzu-ogrenciyeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/ogrenci/renciler-icin-sanal-sinif-uygulamasiyeni.pdf>
- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/ue/ogrenci/eys-de-turnitin-programi-ile-degerlendirilmesi-icin-odevin-iti-aktivitesine-yuklenmesi.pdf>

Sürecin her aşamasında öğrencilere alınan kararlarla ilgili üniversitenin web sitesinden “Duyurular” sekmesinden bilgilendirme yapıldı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-hakkinda-onemli-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/senkron-uzaktan-egitim-hakkinda-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-doneminde-sinavlar-ile-ilgili-alinan-kararlar>

Danışmanlık toplantıları aracılığı ile dersler, sınavlar hakkında ve diğer tüm aşamalarda iletişim sağlandı ve geri bildirim alınarak öğrencilerin soruları yanıtladı (Ek 6.8.)

Çevrim içi eğitimin gelecek dönemlerde devam edeceği öngörüldüğünden öğrencilerin ve öğretim elemanlarının Hemşirelik Bölümü Uzaktan Eğitim Rehberi oluşturuldu ve web sitesine yerleştirildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/assets/akademik/saglik-bilimleri-fakultesi/hemsirelik/hemsirelik-bolumu-uzaktan-egitim-rehberi.pdf>

4.3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin kişisel verileri koruma altına alınmış olmalıdır.

Kanıt -Öğretim elemanı ve öğrencilerin kişisel bilgilerinin (ders notları, görüntü, ses, vs.) paylaşılabilmesi için alınan izinler, öğrenciler ile yapılan anlaşmalar, sistemin güvenilirliğini gösteren belgeler, vs.

Öğretim elemanları uzaktan eğitim için kullanılan ve ders notlarını, senkron ve asenkron ders içeriklerini, videoları ve formlardaki ders içeriklerini EYS platformuna koymakta ve bu alana sadece kendisi için oluşturulmuş kullanıcı adı ve şifre ile giriş yapabilmektedir (Ek 6.9., Ek 6.10.). Aynı şekilde öğrenciler de kendi şifre ve kullanıcı adı ile giriş yapmaktadır.

Ayrıca Dekanlıktan iletilen "Çevrim içi Sınav Öncesi Öğrencilere İletilecek Bilgilendirme" konusunda EYS üzerinden yapılacak çevrim içi sınav kuralları oluşturuldu. EYS'de her sınava yönelik ilgili öğretim elemanı tarafından sınava özel çevrim içi (online) sınav yönergesi hazırlanarak ilgili sınav oluşturulurken ön bilgilendirme metni olarak eklendi ve öğrenciler tarafından okunarak onaylanması sağlandı (Ek 6.11.). Online sınav yönergesinin öğrenciler tarafından okunması ve onaylanması konusunda danışmanlık toplantılarında öğrencilere bilgilendirme yapıldı (Ek 6.12.).

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

Akreditasyon sonuç raporunda (2019 yılı) bu standart ile ilgili HEPDAK tarafından bir bildirim yapılmadı. Bu standart ile ilgili uzaktan eğitime yönelik kanıtlar sunuldu.

5. FİZİKSEL ALT YAPI (UZAKTAN EĞİTİM İÇİN TEKNOLOJİ ALT YAPISI)

5.1. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci bilişim altyapıları ve erişim durumlarının iyileştirilmesine ilişkin tanımlı süreç ve mekanizmalar bulunmalıdır.

Kanıt -Uzaktan eğitim için bilişim altyapıları ve erişim durumlarının iyileştirilmesine yönelik düzenlemelere ilişkin belgeler
-Dijital ortamlara erişimi olmayan öğrencilerin oranı, sağlanan destekler ve üretilen çözümlerin kanıtları, telafi programları

Acibadem Üniversitesinde pandemi öncesinde kullanılmakta olan EYS pandemi sürecinin başlaması ile birlikte sanal sınıf sayısı artırılarak tüm derslerin çevrim içi yürütülebilmesine olanak sağlayacak şekilde kapasitesi genişletildi (Ek 7.1.).

Uzaktan eğitim süreci boyunca öğrencilerin dijital ortama ulaşmaları ile ilgili olarak bildirilen bir sorun olmamakla beraber üniversite tarafından sınavlarda altyapı sorunu yaşanmamasına yönelik önlemler alındı ve öğrenciler bu çözümlerden nasıl yararlanacakları hakkında bilgilendirildi (Ek 7.2.). Uzaktan eğitim sürecine yönelik yapılan öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirildiğinde memnuniyet oranlarının yüksek olduğu ve buna yönelik bir sorun bildirmediği görüldü (Ek 7.3.).

5.2. Uzaktan eğitimde bilgi iletmek ve sağlamak için kullanılan tüm sistemler güvenli ve güvenilir olmalıdır. Sistem arızası ve/veya çökmesi durumunda verileri kurtarmak için gerekli önlemler alınmalı, acil eylem planları bulunmalı ve uygulanmalıdır.

Kanıt -Bilgi iletmek ve sağlamak için kullanılan tüm sistemlerin güvenliği için alınan önlemlerin ve acil eylem planlarının belgeleri
-Sistem arızası ve/veya çökmesi durumunda verileri kurtarmak için gerekli önlemleri ve acil eylem planlarını gösteren belgeler

Acibadem Üniversitesi uzaktan eğitim amacı ile kullanılan sistem alt yapı hizmetini satın alma yolu ile sağlamaktadır. Bu nedenle yapılan anlaşma gereği sistem güvenliği ve acil durum eylem planları satın

alınan hizmet kapsamında ilgili firma tarafından sağlanmaktadır (Ek 7.4.). Ayrıca sistem güvenliği hakkında öğretim elemanları ve öğrenciler e-posta yolu ile bilgilendirildi (Ek 7.5.).

Acıbadem Üniversitesi'nde örgün eğitimi desteklemek amacıyla 2018 yılında kurulmuş olan bir Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) mevcuttur. Bu sistem ve sağlanan altyapılar satın alma yolu ile sağlamaktadır. Advancity firmasına ait Akademik EYS Türkiye'de birçok üniversitede kullanılmaktadır. EYS, Türkiye'deki standartlara uygun ve YÖK ile uyumludur. EYS ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi ile entegre çalışmakta ve kullanıcı girişleri Single Sing On (SSO) modeliyle doğruladığından (tek kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yapılabilme özelliği) güvenli bir sistemdir.

EYS içerisindeki tüm veriler KVKK kararlarına uygun olarak yurtiçinde tutulmaktadır. Sistemin bütün verileri firma ile yapılan sözleşmeler doğrultusunda iki farklı yöntemle yedeklenmektedir. Yedekleme modellerinden birincisi bulut üzerindeki sanal sunucuların günlük yedeğinin alınması şeklindedir. Bu işlem hem veri tabanı hem de içerik sunucuları için yapılmaktadır. Yedekleme sisteminde kullanılan diğer yöntem ise veri tabanlarının günlük farkını ve haftalık tam yedeklemelerinin yapılmasıdır. Yedeklenen verileri ayrı bir saklama alanında tutulmakta olup felaket/afet durumlarına karşıda veriler ayrıca coğrafik olarak farklı bir veri merkezinde tutulmaktadır. EYS güvenliğinin sürdürülmesinde Advancity Firmasından sistem ve teknik yapılara yönelik destek alınmaktadır. EYS ait herhangi bir sistemsel sorun ve çökme durumunda maksimum 24 saat içinde sistemin aktif hale tekrar getirilmesi şartı bulunmaktadır (Ek 7.6.).

5.3. Öğrencilere uzaktan eğitim ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmalı ve öğrencilerden bu konuda geribildirimler alınmalıdır.

Kanıt -Öğrencilere verilen teknik destek ve/veya e-destek hizmetlerinin; idari destek ve/veya e-destek hizmetlerinin; eğitsel destek ve/veya e-destek hizmetlerinin sayısal ve niteliksel verileri

Öğrencilere uzaktan eğitim ile ilgili teknik, idari ve eğitsel konularda destek olunması amacı ile Acıbadem Üniversitesi Eğitim Teknolojileri birimi tarafından hazırlanan EYS kullanım kılavuzu e-posta yolu ile ulaştırıldı

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogretim-elemanlari/kilavuz>

Uzaktan eğitime yönelik yaşanan sorunlara destek vermek amacı ile üniversite web sitesinde uzaktan eğitime özel "Sıkça Sorulan Sorular (SSS)" sekmesi oluşturularak öğrencilerin ulaşımına açıldı ve sekmenin oluşturulduğu öğrencilere mail ile bildirildi (Ek 7.7.).

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogrenciler/sss>

Üniversite web sitesinde oluşturulan yeni sekmeler ve duyurular sayfasında yer alan bilgilendirmeler aracılığıyla uzaktan eğitim sürecinin her aşaması ile ilgili olarak öğrencilere doğru ve hızlı bilgi akışı sağlandı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-hakkinda-onemli-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/senkron-uzaktan-egitim-hakkinda-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-doneminde-sinavlar-ile-ilgili-alinan-kararlar>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/egitim-yonetim-sistemi-eyes-uzerinden-yapilacak-uzaktan-cevrimici-online-final-sinavlar-hakkinda-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/kampuste-girilecek-cevrimici-sinavlarda-uyulmasi-gereken-kurallar>

Yaşanan altyapı sorunları ve çözümleri hakkında öğrenci ve öğretim elemanları anlık ve düzenli e-postalar ile bilgilendirildi ([Ek 7.8.](#)). Ayrıca danışmanlar tarafından düzenlenen toplantılar ile öğrenciler süreç ve sistem hakkında bilgilendirilerek geri bildirim alındı ([Ek 7.9.](#)).

Uzaktan eğitim süreci boyunca öğrencilerin eğitsel, idari ve teknik konularda desteklenmesi üniversite alt yapısı üzerinden elektronik ve telekomünikasyon yolu ile Eğitim Teknolojileri Birimi tarafından sağlandı. Sürecin ani ve hızlı gelişmesi nedeni ile sayısal veri oluşturulamadı. Öğrencilerden gelen sınavlarla ilgili 144 talep, 2000'e yakın e-posta, sayılamayacak kadar da telefon görüşmesi Eğitim Teknolojileri Birimi tarafından yanıtlandı. Öğretim elemanları da EYS üzerinden iletişim araçları ile derslere yönelik desteği sağladı. Destek hizmetlerinin niteliksel kanıtları ekte sunuldu ([Ek 7.10.](#), [Ek 7.11.](#), [Ek 7.12.](#)).

STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sistemi

TS.9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

ÖDR'de Hemşirelik Bölümünde program amaç ve çıktılarına uygun mezunlar yetiştirilmesini garanti altına almak üzere bir değerlendirme ve kalite iyileştirme süreci uygulandığı belirtilmiştir. Verilen kanıtlar ve kurum ziyaretindeki gözlemler doğrultusunda; kurumun tüm alanları kapsayan sürekli iyileştirme sistemini oluşturmada, sürekli iyileştirme sistemini kanıtlarla kayıt altına almada, sürekli iyileştirme sistemi göstergelerini oluşturmada önemli adımlar atıldığı görülmüştür. Bununla birlikte sistemin uzun dönem sürekliliğini sağlamaya yönelik yapı oluşturulmasına yönelik yeterli kanıt edinilmemiş ve "KAYGI" bildiriminde bulunulmuştur. Kurumun 30. gün yanıtında, HEPDAK standartları doğrultusunda bütünsel olarak gözden geçirmeyi kapsayacak şekilde planlanmış ve oluşturulan komisyonlar aracılığı ile izlenmeye, iyileştirme çalışmaları planlanmaya başlanmıştır. Bu amaçla 2017-2018 ve 2018-2019 yıllarına ait Hemşirelik Bölümü Kalite İyileştirme Faaliyet Planları oluşturulmuştur. Hemşirelik program çıktılarına ulaşılmasını sağlamak amacı ile öğrenci yetkinliklerini izleme ve geliştirme amacıyla 2018-2019 öğretim yılından başlamak üzere SİMKAAMP çalışması iyileştirme döngüsü yapılan iyileştirme çalışmalarına örnek sunulmuştur. Sunulan açıklama ve kanıtlar incelendiğinde, sistemin uzun dönem sürekliliğini sağlamaya yönelik yapı oluşturulmasına yönelik yeterli kanıt edinilmemiş ve "KAYGI" bildirimi korunmuştur.

YANIT: Hemşirelik Bölümü içerisinde kalite iyileştirme faaliyetleri, komisyonlar aracılığı ile sürdürülmekte ve Akreditasyon Komisyonu tarafından izlenmektedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında HEPDAK standartları doğrultusunda bir kalite iyileştirme faaliyet planı hazırlandı ve yıllık olarak izlenmeye devam edilmektedir ([Ek 9.1.](#)). Ayrıca bu faaliyetler doğrultusunda komisyonlar için yıllık iş planları yapıldı. Komisyonlar çalışmalarını bu doğrultuda sürdürdü ve iyileştirme gerektiren alanlara yönelik çalışmalarını planladı ([Ek 9.2.](#)). Hemşirelik Bölümünde tüm komisyonlar, yıllık faaliyet raporlarını ve iyileştirme gerektiren faaliyetlerine ilişkin çalışmalarını Akreditasyon Komisyonuna sunmakta ve gelecek dönem için kararlar alınmaktadır ([Ek 9.3.](#), [Ek 9.4.](#)).

Bu süreçte üniversitenin Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi tarafından 2019 yılında "Dokümanların Yönetimi Prosedürü" oluşturuldu. Hemşirelik Bölümü ve hemşirelik lisans programının işleyişinde kullanılan tüm dokümanların bu prosedürün tarif ettiği formatta düzenlenmeye ve yeni oluşturulan dokümanlar bu formatta hazırlanmaya başlandı ([Ek 9.5.](#), [Ek 9.6.](#)). Komisyonların faaliyet planında yer alan görevlerini tarif etmek ve çalışma şeklini düzenlemek üzere Akreditasyon Komisyonunda alınan karar ile komisyonların iş akışlarını gösteren prosedürlerin hazırlanmasına karar verildi ve çalışmalara başlandı ([Ek 9.7.](#), [Ek 9.8.](#)).

Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi tarafından 2020 Ağustos ayında Düzeltici Önleyici Faaliyet formu oluşturuldu. Yeni eğitim öğretim döneminden itibaren iyileştirme çalışmalarında birim içi eğitim yapıldıktan sonra kullanılmaya başlanacaktır ([Ek 9.9.](#)).

Hemşirelik Lisans Programı iyileştirme faaliyetleri HEPDAK standartları doğrultusunda komisyon faaliyetleri ile sürdürülmektedir. Bu amaçla her yıl program amaçlarına ulaşılma düzeyi Mezun İzlem

Komisyonu tarafından mezun anketleri ile analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim öğretim yıllarında yapılan analizlerde mezun profilinin program amaçlarıyla uyumlu olduğu; mezunların %90'ı mezuniyetlerini takiben kısa sürede istihdam edildiği, mezunların %25'inden fazlasının mezuniyeti takiben 3 yıl içinde bir üst göreve terfi ettiği ve mezuniyet sonrası programlara devam ettikleri belirlendi ([Ek 9.10.](#), [Ek 9.11.](#)). Mezunlarla iletişimi artırmak ve mezuniyet sonrası desteklemek amacıyla Acumezunhemsire (instagram) sosyal medya hesabı oluşturuldu, mezunlara yönelik bilgilendirmeler, haberler ve eğitim duyuruları paylaşılmaya başlandı.

Eğitim programı ve program çıktılarına ulaşılma durumunu değerlendirmek amacıyla Müfredat Eğitim Komisyonu tarafından çok boyutlu değerlendirme modeli kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders başarı durumları, uygulama karnesi analizleri, her derse ilişkin iş yükü analizleri ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma konusundaki nitel ve nicel değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve analizleri vb. parametreler yıllık ve dönemlik olarak değerlendirilmekte, her parametreye ilişkin iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve Program Değerlendirme raporu olarak sunulmaktadır. 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim öğretim yıllarında 8 parametreye ilişkin 14 gösterge/ölçüt belirlenmiş olup analiz sonuçları ve iyileştirme çalışmaları ekte sunulmuştur ([Ek 9.12.](#), [Ek 9.13.](#), [Ek 9.14.](#)).

Öğrenciler standardında öğrencilere yapılan danışmanlık toplantı sayıları (dönemlik 3 tane), öğrencilere yönelik bilimsel ve sosyal etkinlikler, dönemlik sayıları izlenmekte yıllık olarak raporlanmakta ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir ([Ek 9.15.](#), [Ek 9.16.](#)). 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren öğrencilere akran danışmanlık sistemi uygulanmaya başlandı ve öğrenci memnuniyet oranları analiz edildi. Öğrencilerin memnuniyet oranları yüksek olarak bulundu ([Ek 9.17.](#)). Yeni dönemde sistem çevrimiçi olarak sürdürülmeye başlandı.

Kurumun fiziksel yapısına ilişkin veriler öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmektedir. Koşulların iyileştirilmesine ilişkin çalışma ve talepler bu doğrultuda planlanmaktadır.

9.2. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

TS.9.2. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaçları, eğitim programı program çıktıları ile ilgili standartlar başta olmak üzere gelişmeye açık tüm alanları kapsamalıdır.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları eğitim programının amaçları, eğitim program çıktıları ile ilgili standartlar başta olmak üzere tüm alanları kapsamaktadır. Ancak bu çalışmaların yeni başlaması, iyileştirme çalışmalarına dair sonuç ve kanıtların büyük çoğunluğunun 2017 yılı sonrasını kapsamaması nedeniyle, "KAYGI" bildirim yapılmıştır. Kurumun 30. gün yanıtında bu değerlendirmeye yönelik bir yanıt bulunmadığı için "KAYGI" bildirim korunmuştur.

YANIT: Program amaçları ve çıktılarına yönelik değerlendirme ve iyileştirmeler:

Program amaç ve çıktılarına ulaşılma durumunu yakından izleyebilmek üzere mezunlarla iletişim artırıldı. Mezun İzlem Komisyonu tarafından Instagram'da Acumezun hesabı açılarak güncel haberler paylaşılmaya başlandı ([Ek 9.18.](#)). Mezun İzlem Komisyonu tarafından bir "Mezun Buluşması" organize edildi. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında ortaya çıkan pandemi nedeni ile mezunlar günü etkinliği Acumezun üzerinden bir canlı yayın şeklinde gerçekleştirildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemsirelik-bolumumuz-mezunlari-ile-bulustu>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemsirelik-ve-covid-19-pandemisi>

Hemşirelik lisans programının amaç ve çıktılarının güncellenmesi 3 yılda bir planlandı. Program amaç ve çıktıları 2017 yılında oluşturuldu. 2019 yılında Sağlık Bilimleri Üniversitesi Paydaş Çalıştay verilerine göre gözden geçirildi ve değişikliğe gerek duyulmadı ([Ek 9.19.](#)). Hemşirelik eğitim programı amaç ve çıktılarının değişen insan/toplum gereksinimleri, dünyadaki eğilimler, teknolojiye gelişmeler ve 21. yüzyıl hemşiresinde bulunması gereken nitelikler doğrultusunda gözden geçirilmesi amacıyla geniş bir paydaş katılımıyla çevrim içi çalıştay gerçekleştirildi. Çalıştay raporu sonrasında hemşirelik programı amaç ve çıktıları gözden geçirildi ([Ek 9.20.](#), [Ek 9.21.](#), [Ek 9.22.](#)).

Hemşirelik lisans program çıktılarına ulaşılmasına ilişkin değerlendirme, iyileştirme kapsamında 2017 yılından itibaren başlatılan çalışmalar yıllık faaliyet planı doğrultusunda sürdürüldü ([Ek 9.23.](#), [Ek 9.24.](#), [Ek 9.25.](#), [Ek 9.26.](#)). Belirlenen gereksinimler doğrultusunda program çıktılarına ulaşılmasını hedefleyen iyileştirme çalışmaları sürdürüldü. Bu kapsamda özellikle öğrencilerin ilaç uygulamaları konusunda

eksikleri olduğu belirlendi. Öğrencilerin güvenli ilaç uygulamaları konusunda yetkinliklerinin geliştirilmesi için şu önlemler alındı:

- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersinin ilaç uygulamaları konusunda; ilaç hazırlama ve çekme ile ilgili laboratuvar saatlerinin artırılması [\(Ek 9.27.\)](#).
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersi dışında her dönem müfredatta yer alan temel mesleki dersler kapsamında açılan laboratuvar uygulamalarında ilaç doz hesaplamaları ve güvenli ilaç uygulamaları konusuna, öğrencinin düzeyine ve dersin hedeflerine uygun olarak yer verilmesi,
- Öğrencilere yönelik İlaç Matematiği (İlaç Doz Hesaplamaları) seçmeli dersinin müfredatta yerleştirilmesi [\(Ek 9.28., Ek 9.29.\)](#).
- İntörlere yönelik dönemlik SİM KAMP uygulamasına devam edilmesi ve raporlanması [\(Ek 9.30.\)](#).

Kariyer danışmanlığı hedefi doğrultusunda danışmanlık toplantıları sırasında öğrencilerin görüş ve önerileri alındı [\(Ek 9.31.\)](#). Sosyal Bilimsel Etkinlik Komisyonunun organizasyonunda 2018-2019 eğitim yılında bir etkinlik [\(Ek 9.32.\)](#), 2019-2020 eğitim yılında üç etkinlik planlandı. Bu etkinliklerin biri yüz yüze gerçekleştirilirken [\(Ek 9.33.\)](#), diğeri pandemiye yönelik kısıtlamalar nedeni ile iptal edildi [\(Ek 9.34.\)](#). Kısıtlamaların devam etmesi üzerine bir etkinlik ise çevrim içi olarak gerçekleştirildi [\(Ek 9.35.\)](#). Ayrıca bu etkinlikler dışında düzenli olarak yapılan "Profesyonellik Geliştirme Seminerleri" öğrencilerin kariyer planlamasına destek olabilecek içerikler çerçevesinde düzenlenmeye devam edildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/profesyonellik-gelistirme-seminerlerinin-ilki-gerceklesti>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelikte-profesyonellik-gelistirme-seminerlerinin-ikincisi-konferans-salonunda-gercekleştirildi>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelik-bolumu-profesyonellik-gelistirme-seminerlerinin-ucuncusu-gercekleştirildi>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelikte-profesyonellik-gelistirme-seminerleri-devam-ediyor>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelik-bolomunun-duzenlediği-hemşirelikte-profesyonellik-gelistirme-seminerleri-devam-ediyor>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelik-bolumu-hemşirelikte-profesyonellik>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelikte-profesyonellik-gelistirme-seminerleri-kapsamında-adli-hemşirelik-konusuldu>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelikte-profesyonellik-gelistirme-seminerleri-hemşire-toplum-gonullusu-ve-sporcu-kimliği-ile>
- <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/hemşirelikte-profesyonellik-gelistirme-seminerleri-saglıkta-gelecek-gelecekte-hemşirelik>

Eğitim planı ve başarısına yönelik değerlendirme ve iyileştirmeler:

Üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik memnuniyet anketi uygulanmakta, sonuçları analiz edilerek Fakülte Akademik kurulunda sunulmaktadır. Anket sonuçlarına göre özellikle bölüm dışında görevlendirme yapılan temel bilimler derslerinde başarı ortalamasının düşük olduğu belirlendi [\(Ek 9.36.\)](#). Hemşirelik Program değerlendirme çalışmaları kapsamında Ders Değerlendirme Formları kullanılarak öğrencilerden derse ilişkin geri bildirimler alınmakta, analiz edilerek rapor şeklinde Müfredat Eğitim komisyonunda sunulmakta ve gerekli iyileştirme planları yapılmaktadır. Ders değerlendirme raporları 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı içerisinde gözden geçirildi. Hemşirelik programı için temel bilimler bölümlerinden görevlendirme yapılan derslerde ders değerlendirmelerinin eksik, ders başarısının ve öğrenci memnuniyetinin düşük olduğu belirlendi. İlgili derslerin öğretim elemanları davet edilerek Müfredat Eğitim Komisyonunda ders değerlendirme raporları sunuldu. Hemşirelik program amaç ve çıktıları doğrultusunda derslerin içeriği ve planlanmasına yönelik görüşler iletildi. Dersin yönetim ve değerlendirme sürecine ilişkin bir zaman/faaliyet akış planı hazırlanarak ders dosyasına yerleştirildi ve tüm öğretim elemanları bilgilendirildi [\(Ek 9.37., Ek 9.38.\)](#).

Ders Bilgileri Formu dersin öğrenim çıktılarının program çıktılarına katkısını değerlendirmeyi sağlayacak şekilde güncellendi, 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmaya başlandı [\(Ek 9.39.\)](#). Bu doğrultuda ders değerlendirme formlarına da öğrencilerin dersin öğrenim çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirebilecekleri bir bölüm eklendi ve sonuçları değerlendirdi [\(Ek 9.40.\)](#).

İntibak Komisyonu kapsamında bir Akran Destek Programı düzenleme komitesi oluşturuldu. 2. sınıf öğrencilerine yönelik akran desteği konusunda eğitim ve bilgilendirme toplantısı düzenlenerek gönüllüler belirlendi. Gönüllü öğrencilere 2018-2019 bahar dönemi sonunda program hakkında bilgilendirme yapıldı ve akran danışmanlığı eğitimi verildi. 2019-2020 öğretim yılı için akran eşleştirmeleri yapılarak çalışmalar başlatıldı (Ek 9.41.). 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemine yeni öğrenci kabulüyle birlikte program uygulanmaya başlandı. Programda öğrencilerin kullanacağı formlar ve rehberler oluşturuldu, yapılan çalışmalara ilişkin yıl sonunda değerlendirme yapılarak raporlandı (Ek 9.42.). Gelişen pandemi nedeniyle eğitimin uzaktan sürdürülecek olmasına ilişkin öngörüler doğrultusunda programın çevrim içi yürütülmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına başlandı ve rehberlik edecek öğrencilerin eğitimleri planlandı (Ek 9.43., Ek 9.44.).

Eğitim programını destekleyen fiziksel yapı ve donanıma yönelik değerlendirme ve iyileştirmeler:

Öğrencilere memnuniyet anketi uygulanmakta ve üniversitedeki yaşama ilişkin görüşleri alınmaktadır. Bu ankette okulun fiziki ortamı da değerlendirilmektedir (Ek 9.45.). Ayrıca her yıl bölüm öğretim elemanları tarafından kütüphaneden kitap ve öğrenme kaynaklarına ilişkin istek yapılmakta, kurum tarafından temin edilerek kullanıma sunulmaktadır (Ek 9.46.).

Akademik kadro planı, öğretim üye/elemanlarının performansı ve gelişimlerine yönelik faaliyetler:

Bölümde akademik kadro yapılanması yıllık projeksiyon halinde Bölüm Başkanı tarafından planlanmakta ve üniversite yönetimi ile paylaşılmaktadır (Ek 9.47.). Bu doğrultuda eğitim sürecini tamamlayan öğretim görevlilerinin akademik yükseltmeleri tamamlandı. Bölüme yeni başlayan öğretim elemanlarına kıdemli öğretim üye/elemanlarından birer rehber atanarak yeni görevine ve kuruma uyum sürecini tamamlamaları sağlanmaya ve verilen eğitim ve değerlendirmelere ilişkin kayıtlar tutulmaktadır. Geçmiş akreditasyon değerlendirme sürecinde planlaması bitmiş olan bu uygulama yeni rapor dönemi sürecinde düzenli olarak sürdürüldü (Ek 9.48.).

Acıbadem Üniversitesi Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi tarafından tüm görev tanımlarının oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. Hazırlanan taslak görev tanımları ekte yer almaktadır (Ek 9.49.). Görev tanımları Genel sekreterlik onayı sonrasında yayınlanacaktır.

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin izlenmesi ve ulusal/uluslararası erişilebilirliğinin artırılması amacıyla üniversite tarafından bir yazılım (AVESİS) satın alındı. Öğretim elemanlarının faaliyetleri bu sistemden izlenebilir hale getirildi. Üniversite performans değerlendirme sistemi kuruldu, bu sistemin pilot uygulaması ilk olarak tıp fakültesinde başlatıldı. 2019-2020 akademik takvim yılı itibarıyla hemşirelik bölümü performans değerlendirme süreci yürürlüğe girdi (Ek 9.50., Ek 9.51.).

6. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

6.1. Uzaktan eğitim ile ilgili alınan geribildirimlerin dikkate alınarak iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığı gösterilmelidir.

Kanıt -Geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin kanıtlar
-Kurumun uzaktan eğitimle ilgili yönlendirmeye ve desteğe ihtiyaç duyduğu durumlar ve karşılanmasına yönelik (nitel ve nicel) kanıtlar

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde pandemi ile birlikte dersler asenkron ve senkron olarak EYS aracılığıyla yürütüldü. Mevcut eğitim yönetim sistemi, üniversitede pandemi öncesinde var olan ve ders yönetiminde öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanmakta olduğu bir sistemdi. Uzaktan eğitim süreci ile birlikte sistemdeki sanal sınıf sayısı artırılarak tüm derslerin uzaktan ve çevrim içi yürütülebilmesine olanak sağlayacak şekilde kapasitesi genişletildi (Ek 9.52.).

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere gerekli bilgilendirme ve duyurular düzenli olarak yapıldı. Öğretim elemanları ve öğrencilere kesintisiz teknik destek veren EYS destek hattı kurularak üniversitenin genelinde 30 Mart 2020 den itibaren uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması sağlandı.

- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/uzaktan-egitim-hakkinda-onemli-bilgilendirme>
- <https://www.acibadem.edu.tr/duyurular/senkron-uzaktan-egitim-hakkinda-bilgilendirme>

Rektörlük tarafından Acıbadem Üniversitesi web sayfasına Uzaktan Eğitim bölümüne "Sıkça Sorulan Sorular" sekmesi eklenerek bilgisi e posta yolu ile verildi.

- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogrenciler/sss>
- <https://www.acibadem.edu.tr/pandemi/ogretim-elemanlari/sss>

EYS'ye yüklenen ders materyallerine öğrencilerin erişim sağlama durumları, ne zaman ve kaç kez erişim sağladığı, ders materyali üzerinde ne kadar süre harcadığını gösteren detaylı raporlar sistemden alınarak dekanlığa gönderildi ([Ek 9.53.](#), [Ek 9.54.](#)). Uzaktan eğitim sürecinde zoom programı ile gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarında uzaktan eğitim sürecine yönelik güncel bilgilendirmeler yapıldı ve öğrencilerin eğitim süreci için yaşadıkları sorunlarda danışmanları ve ilgili dersin öğretim elemanı ile iletişim kurmaları gerektiği hakkında bilgi verildi ([Ek 9.55.](#)). Programda ders veren bölüm dışındaki öğretim elemanları ile öğrenciler arasında yaşanan güçlükler ve çözümlerine yönelik iletişim sınıf koordinatörleri tarafından sağlandı ([Ek 9.56.](#)). Benzer durumları yaşayan öğrencilerin sorunları değerlendirilerek bölüm kurulu kararı alındı ([Ek 9.57.](#)).

2019-2020 Bahar dönemi final sınavları üniversitenin belirlediği sınav takvimi çerçevesinde çevrim içi olarak gerçekleşti. Sınavların nasıl yapılacağı ve uyulması gereken kurallar Zoom üzerinden yapılan danışmanlık toplantılarında öğrencilere duyuruldu ([Ek 9.58.](#)). Ayrıca sınıf temsilcilerinin de katıldığı bölüm kurulu toplantısında YÖK tarafından gelen karar doğrultusunda pandemi süreci nedeni ile sınavların çevrim içi yapılacağını bildirildi. Öğretim elemanları görüşleri alınarak Rektörlük tarafından hazırlanan ve duyurusu yapılan "Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) Üzerinden Yapılacak Uzaktan Çevrim içi (Online) Final Sınavları Hakkında Bilgilendirme" metni ile ilgili temsilci öğrencilerden görüş istendi. Öğrencilerden gelen görüşlere ek olarak sınav notu itirazlarının yüz yüze eğitim sürecinde olduğu gibi dilekçe ile Hemşirelik Bölüm mailine bildirilmesi gerektiği konusunda bilgi verildi. Sınavların da bir öğrenme yöntemi olduğu ve dersin ilgili öğretim elemanlarından sınav sorularının yanıtlarına ilişkin geri bildirim alabilecekleri konusu hatırlatıldı. Zoom toplantısı şeklinde geri bildirimlerin yapılabileceği belirtildi ([Ek 9.59.](#)).

Çevrim içi final sınav sürecinde İstanbul'da olup internet ve/veya bilgisayar sorunu yaşayan öğrenciler için başvuruları halinde üniversite kampüsüne gelerek internet ve bilgisayar olanağı sağlanacağı ve uyulması gereken kurallar ([Ek 9.60.](#)); İstanbul dışındaki öğrenciler için ise buldukları şehirdeki üniversitelerin olanaklarından faydalanabilmeleri için öğrenci işlerine başvuru yapmaları gerektiğine dair bilgilendirme duyurusu yapıldı ([Ek 9.61.](#)). Her iki duyuruya da hemşirelik lisans programı öğrencilerinden başvuru olmadı.

Derslerin öğretim elemanları tarafından çevrim içi sınavlar öncesinde deneme sınavları yapılarak yaşanan teknik sorunlar belirlendi ve eğitim teknolojileri birimi ile iletişime geçilerek gerekli düzenlemeler yapıldı ve öğrenciler bilgilendirildi ([Ek 9.62.](#)).

Kurumda Eğitim Teknolojileri Birimi bu süreçleri yönetti. Öğrenci ve öğretim elemanlarından sıklıkla gelen beş sorun tanımlandı;

1. Aktivitelere katılım oranlarının geç yansımaları,
2. Sanal sınıf kayıtlarının tekrar izlenmesindeki sorunlar,
3. Ödev yükleme esnasında uygunsuz dosya tipleri,
4. Sisteme giriş esnasında şifre sorunları
5. Videoları izlenirken donma yaşanmasıdır

Bu sorunların giderilmesi için Eğitim Teknolojileri Birimi tarafından temel olarak üç alanda iyileştirme yapıldı. Bunlar; tedarikçi firma ile detaylı birçok görüşme yapılarak sistemsel sorunların önüne geçebilecek geliştirmeler yaptırıldı. İyileştirme olarak senkron eğitimler için kullanılan sistem de değiştirilerek Zoom Platformu ile daha etkileşimli senkron eğitimler yapılabilmesi için satın alma süreci başlatıldı. Ayrıca EYS içerisindeki Destek Masası modülü aktif edildi ([Ek 9.63.](#), [Ek 9.64.](#), [Ek 9.65.](#)). Bunlara ek olarak Ara Değerlendirme Raporunda belirtildiği gibi sanal sınıf sayısı beşten 45'e çıkarıldı. Ayrıca Eğitim Teknolojileri Birimine duyulan ihtiyacın artması nedeni ile iki uzmanın daha istihdam edilmesi planlandı.

6.2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerinin, şikayetlerinin değerlendirildiği ve bunlara yönelik sürekli iyileştirmelerin yapıldığı bir sistem olmalıdır.

Kanıt -Öğrenci ve öğretim elemanlarının şikayetlerinin değerlendirilmesine yönelik ilgili politikalar, değerlendirme süreçleri
-Öğrenci ve öğretim elemanlarının yaşadıkları güçlükler ve iyileştirilme oranları

Çevrim içi eğitimlerin başlamasıyla birlikte öğretim elemanları ve öğrencilere kesintisiz teknik destek veren EYS destek hattı kuruldu [\(Ek 9.66.\)](#).

Üniversite bünyesinde her dönem Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Bu yıl SBF memnuniyet anketi yerine uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi amacıyla dönem sonunda öğrencilere "Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi" uygulandı [\(Ek 9.67.\)](#).

- <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=henIVvT8TU6axh-sKAFGPLx8EOKKUTBFgsler4sGietUMEJYVEtDMVIDMDJXNKIEVDMwUik1RVk4Si4u>.

Öğrencilerin ankete verdiği cevaplar analiz edilerek rapor halinde sunuldu. Üniversite genelinde lisans programlarında öğrenci memnuniyetinin en yüksek Hemşirelik Bölümünde olduğu belirlendi [\(Ek 9.68.\)](#). Pandemi süreci ve çevrim içi eğitimlerin başlamasıyla birlikte yeni başlamış olan bu değerlendirmeye, dönemlik olarak düzenli yapılan memnuniyet anketi çalışmaları ile birlikte devam edilmesi planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitime yönelik memnuniyet durumlarını değerlendirmek üzere anket açıldı. Anketin cevaplanması ve analiz süreci devam etmektedir [\(Ek 9.69.\)](#).

- <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=henIVvT8TU6axh-sKAFGPLx8EOKKUTBFgsler4sGietUQIBQNURYSVFQVjVKTUuszSFhKVjk5R1FLUy4u>

Pandemi süreci ve çevrim içi eğitimlerin başlamasıyla birlikte yeni başlamış olan bu değerlendirmeye, yıllık olarak düzenli yapılan öğretim üyesi memnuniyet anketi çalışmaları ile birlikte devam edilmesi planlanmaktadır.

Ayrıca üniversitenin Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezinde uzaktan eğitim süreçlerini yeniden yapılandırmak üzere çalışmalar başlatıldı. Merkezin yönetim kuruluna Hemşirelik Bölümünden bir öğretim üyesi görevlendirildi [\(Ek 9.70.\)](#).

Öğrencilere uygulanan Uzaktan Eğitim memnuniyet anketine 221 öğrenci katıldı (%58.15). Sonuçlar incelendiğinde tüm üniversitede lisans programlarında öğrenci memnuniyeti en yüksek olan bölümün Hemşirelik Bölümü (%45) olduğu, öğrencilerin uzaktan eğitimden memnuniyet oranının ise % 64 olduğu belirlendi. Öğrencilerin uzaktan eğitimde % 70' in altında memnuniyet bildirdikleri konular; EYS' nin teknik alt yapı sorunları (ses, görüntü, ödev yükleme, teknik sorun yaşanması), uzaktan eğitim sisteminde derslerin daha az anlaşılabilir olduğu, sanal sınıf ortamından kısmen memnun kaldıkları, etkin iletişime geçemedikleri, uzaktan eğitim ile daha yavaş öğrendikleri yönündedir. Öğrencilerin %54'ü önümüzdeki eğitim döneminde de bazı derslerin uzaktan eğitim ile verilmesinin uygun olduğunu bildirdi.

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, 2020-2021 eğitim yılı derslerinin planlanmasında öğrenmeyi artıracak hibrid ders aktivitelerinin kullanımının artırılması planlandı. Öğretim üyelerine hibrid eğitimi de içeren uzaktan öğretim eğitici eğitimi verildi [\(Ek 9.71.\)](#). Kütüphane tarafından öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek üzere e-öğrenme materyalleri alındı/açık erişim sağlandı. Öğretim elemanlarına, erişim sağlanan e-öğrenme materyallerinin kullanımına ilişkin eğitimler verildi [\(Ek 9.72., Ek 9.73.\)](#). Öğretim elemanlarının %69 oranında EYS deki senkron sanal sınıf ortamında canlı ders sırasında öğrencilerle yeteri kadar etkileşim kuramadıkları belirlendi. Ders aktivitelerinde öğrenci ile etkileşimi artırmak üzere EYS dışında 2020-2021 eğitim yılı için farklı platformlar ile kurumsal anlaşma çalışmaları başlatıldı [\(Ek 9.67.\)](#). Öğretim elemanlarının bilgisayar donanımlarının geliştirilme (kamera, mikrofon) çalışmaları devam etmektedir. Bahar döneminin sonunda öğretim elemanlarına Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi uygulandı. Ankete 219 (%34,43) kişi katıldı ve üniversite genelinde memnuniyet oranı %68 olarak belirlendi [\(Ek 9.74.\)](#). Anketin analizleri devam etmektedir.