


BES-437 Mezuniyet Projesi I
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Mezuniyet Projesi I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 423	7	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:	Öğretim Üyesi Prof. Dr. Murat Baş 0216 500 0000 murat.bas@acibadem.edu.tr				Yardımcı Öğretim Elemanı Prof. Dr. Murat Baş 0216 500 0000 murat.bas@acibadem.edu.tr				

Amacı

Bu dersin amacı hipotez oluşturma, literatür tarama, araştırma planlama istatistikî yöntemleri uygulama, elde edilen verileri literatür ile karşılaştırmalı olarak yorumlamak ve rapor etmenin öğrenilmesidir. Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrencilerin farklı özellikler taşıyan gruplarda ve toplum genelinde beslenme sorunlarıyla ilgili tarama, araştırma, izleme, çözüm planlama ve uygulama çalışmaları içinde başarıyla yer alabilmesi amaçlanmaktadır. Ders danışman öğretim üyelerinin belirli periyotlarda kontrolleri ile araştırma ortamında gerçekleştirilecektir. Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin Beslenme-Uygulamalı Beslenme Bilgi Temeli, Besin Bilimi Bilgi temeli, Araştırma bilgi temellerini kazanarak; akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilmesi, akademik veritabanlarından tarama yapabilmesi, bilimsel literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını tesbit edebilmesi, danışman desteğiyle araştırma sorusunu ve hipotezleri formüle edebilmesi, çalışmanın nasıl yürütüleceğini (veri toplama, veri analiz etme) uygulayarak gösterebilmesi, akademik stile ve akademik dile uygun, intihal yapmaksızın akademik metin yazabilmesi, araştırma projesinin nasıl yönetileceğini (zaman yönetimi, zorluklarla başa çıkma, özerk ve inisiyatif olarak çalışma, danışmanıyla işbirliği yapma) uygulayarak gösterebilmesi, araştırmayı yürütürken ve yönetirken bilimsel araştırma etiğine uygun davranabilmesi beklenmektedir. Başarılı öğrenciler Alanlardaki Bilgiyi Bütünleştirebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, eleştirel /analitik düşüncüyü esas alan mesleki tartışmalar yapabilme, yaratıcı düşünebilme, ana dilde yazılı iletişim kurabilme, bilgisayar okuryazarlığı, araştırmaya özgü becerileri kazanacaktır. Derste başarılı olmak isteyen öğrencilerin bilgiyi bütünleştirebilme, sayısal/nicel okuryazarlık, yaratıcı düşünebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, eleştirel /analitik düşüncüyü esas alan mesleki tartışmalar yapabilme, ana dilde yazılı iletişim kurabilme, bilgisayar okuryazarlığı beceri temellerine sahip olmalıdır. Öğrenciler derste araştırmaya özgü tutumlar, etik uygulama, kalite odaklı uygulama, hesap verebilme, mesleki savunuculuk, öğrenmeyi öğrenme, kişiler arası tutum ve davranışlarını gösterebilecek ve geliştirebileceklerdir. Dersten başarılı olan öğrenci, mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyine ulaşabilecektir.

İçeriği

Ders öğrencinin lisans eğitiminde edindiği teorik bilgilerine ve araştırma becerilerine dayanmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, kişisel bağımsız öğrenme, soru-cevap ve beyin fırtınası uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için kişisel bağımsız öğrenme, soru-cevap ve beyin fırtınası öğrenme etkinliklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	Pi.Ç10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilir	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 2: Akademik veritabanlarından tarama yapabilir	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3
DÖÇ 3: Bilimsel literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını tesbit edebilir	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3
DÖÇ 4: Danışman desteğiyle araştırma sorusunu ve hipotezleri formüle edebilir	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 5: Çalışmanın nasıl yürütüleceğini (veri toplama, veri analiz etme) uygulayarak gösterebilir	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 6: Akademik stile ve akademik dile uygun, intihal yapmaksızın akademik metin yazabilir	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 7: Araştırma projesinin nasıl yönetileceğini (zaman yönetimi, zorluklarla başa çıkma, özerk ve inisiyatif olarak çalışma, danışmanı ile işbirliği yapma) uygulayarak gösterebilir	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	1
DÖÇ 8: Araştırmayı yürütürken ve yönetirken bilimsel araştırma etiğine uygun davranır.	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenimin Tanıtımı Hipotez kurma	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
2	Hipotez kurma	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
3	Literatür tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
4	Literatür tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
5	Araştırma planlama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
6	Araştırma planlama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi

		fırtınası				
7	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
8	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Garbut J. Essentials of Food Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
9	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
10	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
11	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
12	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar of Chemistry, Cambridge, 2000.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
13	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
14	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
9. Ödev Raporu	1	Ara sınav	50	<p>Dersler 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrencilerin ilk derste yapılan açıklamalara istinaden kendi konularını bulmaları, konuya uygun hipotezler oluşturmaları, literatürü taramaları ve elde edilen verileri karşılaştırmalı olarak yorumlamaları beklenir. Periyodik olarak yapılan toplantılar sırasında soru-cevap,tartışma ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları cevaplanır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri 9. Ödev raporu ve 17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme üzerinden yapılacaktır.</p> <p>Dersin işlenişi ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Ödev raporu (%40) Final notu= Seminer sunumu ve makale değerlendirme (%60)</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler periyodik olarak danışmanlık toplantılarına katılmak ile yükümlüdür.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı değerlendirilmesi için yapılacak ödevler daha önceden tarihleri belirlenen ve EYS sistemi üzerinden tanımlanan tarihlerde yüklenecektir. Ara sınav (%50) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.</p>
17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme	1	Final sınavı	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	3
Final için hazırlık süresi	3
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	20
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	8
Toplam İş Yükü	91
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	Bilgi	Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik																				
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3																
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI														Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nispet Okuyazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Sorumluluk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci			
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																																												
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																																												
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki sorumluluk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																																												
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																																												
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES-443 Seminer I
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Seminer I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 443	7	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi					Yardımcı Öğretim Elemanı			
	Prof. Dr. Murat Baş					Prof. Dr. Murat BAŞ Prof. Dr. Sevil BAŞOĞLU Doç. Dr. Gözde ARITICI Doç. Dr. Duygu SAĞLAM Dr. Öğr. Üyesi Nihan Çakır BİÇER Dr. Öğr. Üyesi Gizem KÖSE Dr. Öğr. Gör. Ş. Ecem ÖRKÜ Öğr. Gör. Selen KÖKSAL 0216 500 0000			
	0216 500 0000 murat.bas@acibadem.edu.tr								
	Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom								
	Laboratuvar uygulama lokasyonu:								
	Klinik uygulama lokasyonu:								

Amacı	<p>Bu dersin amacı beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili son bilimsel verileri araştırma, değerlendirme, yenilikleri tartışma ve derlenen bilgileri rapor etme ve sunmaktır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına ve farklı özellikteki gruplarda ve toplumda beslenme sorunlarıyla ilgili tarama, araştırma, izleme, çözüm planlama ve uygulama çalışmaları içinde yer alabilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında, araştırma temelli olarak yürütülecektir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilecek, akademik veritabanlarında tarama yapabilecek, akademik literatürü eleştirel olarak inceleyip, önyargıyı, çıkar çatışmalarını ve bilimsel kararlara zarar veren diğer olumsuz özellikleri tespit edebilecek, danışman desteğiyle araştırma sorusunu formüle edebilecek, akademik yazma sürecini özetleyebilecek, akademik yazımın temel ilkelerine bağlı olarak makale yazabilecek, makaleyi akademik yazım stiline uygun olarak yapılandırabilecek, makaleyi akranlarıyla paylaşarak araştırma konusu ile ilgili kanıtı dayalı bilgi iletişimi sağlayabilecek ve akademik yazma konusunda gelecekteki çalışmalarda geliştirmek üzere güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilecektir. Öğrenciler derste besin bilimi bilgi temeli ve araştırma bilgi temelini kazanmanın yanında, bilgiyi bütünleştirebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, yaratıcı düşünebilme, anadilde yazılı iletişim kurabilme ve araştırmaya özgü becerileri kazanacaklardır. Derste başarılı olabilmek için öğrencilerin bilgiyi bütünleştirebilme, yaratıcı düşünebilme, yabancı ve anadilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme ve anadilde yazılı iletişim kurabilme beceri temellerine sahip olmaları gerekmektedir. Öğrencilerden ders süresince araştırmaya özgü ve etik uygulamaya dair doğru tutumları sergilemesi beklenmektedir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabilecektir</p>
İçeriği	<p>Dersin teorik kapsamı akademik yazma becerileri konusunda temel oluşturmaktadır. Beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili son bilimsel verileri araştırma, değerlendirme, yenilikleri tartışma ve derlenen bilgileri rapor etme ve sunma konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.</p>

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PC)											
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12
DÖÇ1: Akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilir	5	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ2: Akademik veritabanlarından tarama yapabilir	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3
DÖÇ3: Akademik literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını ve bilimsel kararlara zarar veren diğer olumsuz özellikleri tespit edebilir	5	5	5	5	2	4	1	1	1	2	1	4
DÖÇ4: Danışman desteğiyle araştırma sorusunu formüle edebilir.	5	5	5	5	2	3	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 5: Akademik yazma sürecini özetleyebilir.	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 6: Akademik yazımın temel ilkelerine (paragraf yazımı, cümleler, dil, yazma etiği, kaynak gösterme vb)bağlı kalarak makale yazabilir.	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1
DÖÇ7 :Makaleyi akademik yazım stiline uygun olarak yapılandırabilir.	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 8: Makaleyi akranlarıyla paylaşarak araştırma konusu ile ilgili kanıta dayalı (güvenilir kaynakları, bilinen ve bilinmeyenleri, tartışmalı konuları, araştırmaya ihtiyaç duyulan soruları içeren) bilgi iletişimi sağlayabilir.	5	5	5	5	5	3	1	1	1	3	1	1
DÖÇ 9: Akademik yazma konusunda gelecekteki çalışmalarda geliştirmek üzere güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilir.	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlencenin Tanıtımı Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi- makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
2	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi- makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
3	Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi- makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

4	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
5	Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
6	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
7	Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
8	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
9	Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
10	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
11	Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
12	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi-makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma

						12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
13	Bilimsel Yayın Tarama	14. Seminer ödevi- makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
14	Bilimsel Yayın Sunumu	14. Seminer ödevi- makalesi	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme	1	Ara sınav	50	Dersler Kişisel/bağımsız öğrenme (12), Ödev (13), Seminer ödevi-makalesi (14) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için seminer makalesi ve sunum hazırlaması, düzenli olarak yapılacak toplantılarda gelişim kaydetmeleri beklenir. Periyodik olarak yapılan toplantılar sırasında soru-cevap,tartışma ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları cevaplanır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri Seminer sunumu ve makale değerlendirme (17) üzerinden ara sınav ve final sınavı olarak değerlendirilecektir. Dersin işleniş ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir.
17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme	1	Final sınavı	50	
				Ara sınav notu (%50)= Seminer ödevi-makalesi Final notu (%50)= Seminer ödevi-makalesi
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler periyodik olarak danışmanlık toplantılarına katılmak ile yükümlüdür.
				Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı değerlendirmesi için yapılacak ödevler daha önceden tarihleri belirlenen ve EYS sistemi üzerinden tanımlanan tarihlerde yüklenecektir.

Toplam		100	
--------	--	-----	--

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	16
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	10
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	70
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,3
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının																												

12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

BES 455-Özel Amaçlı İngilizce I
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Özel Amaçlı İngilizce I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 455	7	2+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Dr Nafiye Çiğdem Aktekin 0216 500 4380 nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr						Yardımcı Öğretim Elemanı		
Teorik ders lokasyonu: Zoom									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri, beslenme ve diyetetik ile ilgili mesleki terminolojiyi dil becerileri ve kalıplarını kullanarak mesleki yaşama hazırlamaktır.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı mesleki derslerde kullanılacak yabancı dil gelişiminin temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle bu eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Ders içeriği kapsamında güncel literatürün takip edilmesi, öğrencilerin, beslenme ve diyetetik ile ilgili mesleki terminolojiyi dil becerileri ve kalıplarını kullanarak mesleki yaşama hazırlanması açısından önem arz etmektedir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, materyal geliştirme, sunum anlatım teknikleri kapsamında öğretim yöntemlerine yer verilecektir. Bu teknikler öğrencilerin anlama becerisini ve öğrenilen bilginin kalıcılığını destekleyecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Verilen dil kalıplarıyla sözlü ve yazılı iletişim kurabilir	5	3	5	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 2: Hasta ile ilgili kayıtları toplayabilir	5	3	4	1	3	2	2	2	1	1	3	5
DÖÇ 3: Hasta kayıtlarını oluşturmak için gerekli bilgileri kendi belirleyebilir.	5	3	4	1	3	2	2	2	1	3	3	5
DÖÇ 4: Yiyecek içecek terminolojini anlayabilir ve aktarabilir	5	3	5	1	5	1	2	2	1	1	3	5
DÖÇ 5: Alanıyla ilgili kısa okuma parçalarından özet çıkarabilir	5	3	5	1	5	1	2	2	1	1	3	5

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Introduction to the course	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
2	Introduction to Nutrition	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
3	The History of Nutrition	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
4	Use of English	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
5	Dietetic Associations around the World The Difference Between a Dietitian and a Nutritionist	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
6	Is there any difference between a Dietitian (Diyetisyen) and a Nutritionist (Beslenme Uzmanı) in Turkey?	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
7	Food and Nutrients	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
8	Writing : Letter of Application / Cover Letter	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
9	Writing (continued) : Writing a Job Application Letter	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
10	MIDTERM WEEK	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
11	Writing : Build A Strong Resume	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
12	Reading and Paraphrasing	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
13	Paraphrasing Examples)	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi
14	Revision and Practice for the Final Exam	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 16. Materyal geliştirme	2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav, 8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma		ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali	5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Ara sınav	%50	Ders anlatım, senkron, sunum/anlatım, materyal geliştirme yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ayrıca ara sınav projeye dayalı değerlendirilecektir. Quiz ve final sınavları da çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve doğru yanlış içeren test sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir.
2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Final sınavı	%50	Ara sınav notu = Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, doğru yanlış sorular içeren testler (%50) Final notu = Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, doğru yanlış sorular içeren testler (%50)
Toplam			100	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	24
Final için hazırlık süresi	28
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	102
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,4
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																													
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																													
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																													
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																													
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																													
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																													
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																													
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES 471 Mesleki Uygulamalarda Etik
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Mesleki Uygulamalarda Etik

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
BES 471	7	1+0+0	1	1	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok

Öğretim Üyesi

Dr. Öğr Üyesi Ş. Ecem Örkü
0216 500 4234
ecem.cengiz@acibadem.edu.t
r



Teorik ders lokasyonu: Zoom

Laboratuvar uygulama lokasyonu: -

Klinik uygulama lokasyonu: -

Amacı Etik kavramı, meslek etiği ve mesleki uygulamalarda etik kurallara ilişkin bilgi kazandırılması amaçlanmaktadır.

İçeriği Bu ders etik kavramı ve mesleki etik, Beslenme ve Diyetetik eğitiminde ve uygulama alanlarında etik kurallar, vaka tartışmasını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)		Program Çıktıları (PÇ)											
		PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Etik kavramı ve mesleki etik ile ilgili temel bilgileri öğrenirler.	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	
DÖÇ 2: Beslenme ve diyetetik alanında ilke ve etik kavramlarını öğrenirler.	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	
DÖÇ 3: Beslenme ve diyetetik eğitimi ve uygulama alanlarında etik kurallara uygun davranışları (öğrenir) ve sergilerler.	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1		1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenenin Tanıtımı Etik Tanımı ve İlişkili Kavramlar	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
2	Meslek Etiği ve Önemi	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
3	Sağlık Hizmetlerinde Etik İlkeler	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
4	Lisans Eğitimi Sürecinde Etik	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
5	Sağlık Bilimlerinde Yayın ve Araştırma Etiği	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
6	Diyetisyenlik Mesleği için Etik Kurallar	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
7	ARA SINAV		3. Çoktan seçmeli testler			
8	Beslenme ve Diyetetik Uygulama Alanlarında Etik Konular	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler		1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma

9	Diyetisyenlerin Topluma Karşı Sorumluluklarında Etik İlkeler	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler	1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
10	Diyetisyenlerin Danışanlara Karşı Sorumluluklarında Etik İlkeler	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler	1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
11	Diyetisyenlerin Mesleğe Karşı Sorumluluklarında Etik İlkeler	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler	1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
12	Diyetisyenlerin Meslektaş ve Birlikte Çalıştığı Diğer Profesyonellere Karşı Sorumluluklarında Etik İlkeler	2. Anlatım, senkron	3. Çoktan seçmeli testler	1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
13	Diyetisyenlik Mesleğinde Uygulamada Karşılaşılan Etik Sorun Örnekleri	2. Anlatım, senkron 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler	1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
14	Diyetisyenlik Mesleğinde Uygulamada Karşılaşılan Etik Sorun Örnekleri	2. Anlatım, senkron 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler	1) Tayfur M, Baştaş NN, Barış O. Dünyada ve Türkiye'de Beslenme Diyetetik Eğitim - Öğretimi, Diyetisyenin Meslek Etiği. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2011. 2) International Confederation of Dietetic Associations. International Code of Ethics and Code of Good Practice,2008	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte, Zoom üzerinden senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve

3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2'</i> de görülmektedir. Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler (%100) Final notu = Çoktan seçmeli testler (%100) Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	0
Ara Sınav için hazırlık süresi	7
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	36
Toplam İş Yükü / 30 (s)	1,2
Dersin AKTS Kredisi	1

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri										Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik						
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																												
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																												
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayakkabılı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

BES 483 Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim - Çocuk Yüz-yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Klinik Beslenme Çocuk Stajı	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 483	7 ve 8	0+0+18	9	9	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi (GÜZ-BAHAR) Dr.Öğr. Üyesi Nihan Çakır Biçer 0216 500 3601 nihan.bicer@acibadem.edu.tr					Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. Meryem KAHRIMAN 0216 500 0000 meryem.kahriman@acibadem.edu.tr			
Teorik ders lokasyonu: - Mesleki uygulama lokasyonu: Acibadem Sağlık Grubu Hastaneleri, İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler									

Amacı	İçeriği
Bu dersin amacı, klinik ortamda diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak gebeler, sağlıklı- hasta bebek, çocuk ve adolesanlar üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metodla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, stajda rehberlik bilinci oluşturmaktır.	Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12
DÖÇ1: Rehber diyetisyen denetiminde (gebe, emzikli, bebek-çocuk ve adolesan) danışanın/hastanın beslenme bakımını gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir.	5	5	5	3	1	5	1	2	1	3	1	1
DÖÇ2: Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın beslenme durumunu değerlendirebilir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ3: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanımlarını saptayabilir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	1	1

DÖÇ4: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemini çözebilecek/hafifletebilecek, tıbbi tanısına uygun bir tıbbi beslenme tedavisi planlayabilir.	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ5: Rehber diyetisyen denetiminde danışana/hastaya uygulanan tıbbi beslenme tedavisinin etkinliğini izleyebilir.	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ6: Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir. (vaka raporu)	5	5	5	3	5	5	3	3	1	5	1	1
DÖÇ7: Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu)	5	5	5	3	5	5	3	3	1	5	1	1
DÖÇ8: Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu)	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	1	5
DÖÇ9: Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını yorumlayabilir.	5	5	5	2	1	5	3	3	1	5	1	1
DÖÇ10: Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin ve kendisinin klinik ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir.	5	5	5	2	1	5	3	3	1	5	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışmaya 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
2	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı

		deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem			Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
3	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
4	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
5	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama

		<p>öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>USA, 2000.</p> <p>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması</p>
6	Staj uygulaması	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması</p>
7	Staj uygulaması	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması</p>
8	Staj uygulaması	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p>		<p>1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food,</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p>

		<p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıtı dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
9	Staj uygulaması	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıtı dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
10	Staj uygulaması	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıtı dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p>

					11. Ekip çalışması	
11	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
12	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
13	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

		<p>öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem</p>			<p>Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması</p>
14	Staj uygulaması	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması</p>

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
24. Performans ölçme (Rehber diyetisyen değerlendirmesi)	1		5	Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım sürecini ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırırlar.
9. Ödev raporu (Vaka raporu, vaka defteri)	1		15	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmiştir.
6. Sözlü sınav	1		15	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
9. Ödev raporu (Vaka sunumu)	1		15	Sonuç Değerlendirilmesi Genel Beslenme Sınavı ve Çocuk Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Çocuk Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i> 'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.
3. Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı)	1		25	
3. Çoktan seçmeli testler (Çocuk Final Sınavı)	1		25	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	25
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	224
Toplam İş Yükü	271
Toplam İş Yükü / 30 (s)	9,0
Dersin AKTS Kredisi	9

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%80

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																												
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																												
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES 485 Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim-Yetişkin
Yüz yüze Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
28.09.2023

Revizyon No
-

Klinik Beslenme Erişkin Stajı	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 485	7	0+0+18	9	8	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Doç. Dr. Gözde Arıtcı Çolak 0216 500 4238 Gozde.aritici@acibadem.edu.tr		Yardımcı Öğretim Elemanı						

Teorik ders lokasyonu:
Laboratuvar uygulama lokasyonu:

Amacı	Bu dersin amacı, klinik ortamda diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak sağlıklı ve hasta yetişkinler üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metotla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, mesleki eğitimde rehberlik bilinci oluşturmaktır.
İçeriği	Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Rehber diyetisyen denetiminde (yetişkin) danışan veya hastanın beslenme bakımını gözlemleyerek kendi alan ve alandışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirilebilir.	5	5	5	3	2	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ2: Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın beslenme durumunu değerlendirebilir.	5	5	5	2	3	4	5	5	1	4	1	1

DÖÇ3: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanılarını saptayabilir.	5	5	5	2	2	4	5	5	1	4	1	1
DÖÇ4: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemini çözebilecek/hafifletebilecek, tıbbi tanısına uygun bir tıbbi beslenme tedavisi planlayabilir	5	5	5	3	2	5	5	5	1	4	1	1
DÖÇ5: Rehber diyetisyen denetiminde danışana/hastaya uygulanan tıbbi beslenme tedavisinin etkinliğini izleyebilir .	5	5	5	3	2	3	5	5	1	4	1	1
DÖÇ6: Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir (vaka raporu)	5	5	5	2	5	3	3	5	1	4	1	1
DÖÇ7: Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu)	5	5	5	3	5	3	5	2	1	4	1	1
DÖÇ8: Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu)	5	5	5	3	5	3	5	1	1	4	1	5
DÖÇ9: Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını yorumlayabilir.	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	1	1
DÖÇ10: Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin ve kendisinin klinik ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir.	5	5	5	2	2	5	5	1	1	4	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
2	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi

		<p>öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
3	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
4	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım</p>

		gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem		3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
5	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)	1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
6	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)	1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

				Tedavisi, 2013.	
7	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)	1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
8	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)	1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
9	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule	1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı

		<p>öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
10	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
11	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>		<p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p>

		17. Soru-cevap 22. Gözlem			Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
12	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
13	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

14	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	<p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>	<p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>
----	------------------------------------	--	---	---	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
24. Performans ölçme	1	Ara sınav	5	Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım sürecini ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırırlar.
9. Ödev raporu (Vaka raporu)	1	Ara sınav	15	<p>Ara sınav notu= Performans Ölçme (%5) + Ödev Raporu (Vaka raporu) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Ödev raporu (Vaka sunumu) (%15)</p> <p>Final notu= Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) (%25) + Çoktan seçmeli testler (Yetişkin Final Sınavı) (%25)</p>
6. Sözlü sınav	1	Ara sınav	15	<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi</p> <p>Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmiştir.</p>

9. Ödev raporu (Vaka sunumu)	1	Ara sınav	15	<p>Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi</p> <p>Genel Beslenme Sınavı ve Yetişkin Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Yetişkin Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i>'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.</p>
3. Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı)	1	Final sınavı	25	
3. Çoktan seçmeli testler (Yetişkin Final Sınavı)	1	Final sınavı	25	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	25
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	224
Toplam İş Yükü	271
Toplam İş Yükü / 30 (s)	9,0
Dersin AKTS Kredisi	9

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%80

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																												
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																												
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES-487 Toplum Beslenmesinde Mesleki Eğitim
Yüz yüze Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Toplum Beslenmesinde Mesleki Eğitim	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 487	8	0+0+22	11	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Doç. Dr. Duygu Sağlam 0216 500 0000 duygu.saglam@acibadem.edu.tr						Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. İpek Çiçekli 0216 500 0000 ipek.cicekli@acibadem.edu.tr		
									
Teorik ders lokasyonu: - Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:Acıbadem Hastaneleri									

Amacı	Bu dersin amacı toplumun beslenme durumu ve alışkanlıklarının saptanması ve yorumlanması, riskli grupların/faktörlerin belirlenmesi ve buna yönelik diyet uygulamaları geliştirilmesidir.
İçeriği	Dersin kapsamında mesleki oryantasyon, toplumda beslenme durumunun değerlendirilmesi ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasını kapsamaktadır. Hedef doğrultusunda öğrenciler edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktararak kişisel gelişimini sürdürmesi, doğru karar verme becerilerini geliştirmek, işbaşında deneyim kazanması hedeflenmektedir. Bu hedefler doğrultusunda ders kapsamında sözlü sunum ve araştırma/bitirme projesi yöntemleri ile değerlendirme yapılmaktadır. Sunum %40, proje ise %60 oranında katkı payına sahip olacaktır. Sunum ödevi kapsamında öğrenciler toplumda beslenme sorunlarını hedefleyen eğitim materyali geliştirerek sunmaktadır. Final değerlendirmesi için ise bu sorun kapsamında araştırma projesi hazırlanması beklenmektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Toplumun beslenme durumu ve beslenme alışkanlıklarının saptanması yöntemlerini tanımlayabilir.	5	5	3	2	3	5	5	5	4	4	1	1
DÖÇ2: Bireylere beslenme eğitimi verme ve doğru iletişim kurma becerisini geliştirebilir.	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	1	1
DÖÇ3: Toplumdaki farklı gruplara ve beslenme sorunlarına yönelik beslenme eğitim materyalleri ve programları geliştirebilir.	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	1	1
DÖÇ4: Halk sağlığı alanında çalışan sağlık profesyonelleri ile birlikte bilgi, beceri ve yeteneği ile ekip olarak çalışabilir.	5	5	3	4	3	5	5	1	4	4	1	1
DÖÇ5: Araştırma planlama, veri toplama ve değerlendirme aşamalarını tanımlayabilir.	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	1	1
DÖÇ6: Literatür bilgileri ile kendi verilerini karşılaştırarak yorumlayabilir.	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	1	1
DÖÇ7: Beslenmeye bağlı hastalıkların önlenmesi için toplumun bilinç düzeyinin artırılmasında eğitim programları hazırlayabilir.	5	5	3	1	3	5	5	5	4	4	1	1
DÖÇ8: Toplumun beslenme sorunlarına yönelik çözümler geliştirebilir.	5	5	3	1	3	5	5	5	4	4	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma

		öğrenme 13. Ödev				12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
8. Projeye dayalı değerlendirme	1	Sunum	40	Dersler Sunum/Anlatım (5) Vaka çözümüne dayalı öğrenme (6) Kişisel/bağımsız öğrenme (12) Ödev öğretim (13) yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, daha önceden belirlenen lokasyonlarında mesleki eğitimlerini tamamlayacaktır. Öğrencilerin değerlendirilmesi için sunum (%40) ve yıl sonu değerlendirme sınavı (%60) uygulanacaktır. Sunum puanlaması için öğrencilerden eğitim materyali geliştirmesi beklenmektedir. Geliştiren eğitim materyali sınıf ortamında sunulacak ve danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilecektir. Yıl sonu değerlendirme sınavı için yapılacak literatür taraması sonrası toplumda bir beslenme sorununa karşı çalışma planlanması, verilerin toplanması, analiz edilmesi ve essay olarak sunulması beklenmektedir.
18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme	1	Proje	60	Dersin işlenişi ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1'</i> de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2'</i> de görülmektedir.
Toplam			100	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler staj döneminde düzenli olarak takip edilecek, danışman öğretim üyesi tarafından çalışmalarının durumu takip edilecektir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze yapılacaktır. Ara sınav için sunum, final sınavı için yazılı yoklama ölçme yöntemi kullanılacaktır.. Sunum (%40) ve proje (%60) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	15
Ara Sınav için hazırlık süresi	8
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	45
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%100

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıt dayalı bilgiye ulaşır, kanıt dayalı uygulama yapar.																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												

