



BES-436 Mezuniyet Projesi II  
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi  
-

Revizyon No  
-

| Mezuniyet Projesi II  | Kod  | Yarıyıl   | T+L+U saat  | Kredi   | AKTS | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|---|--|---|---|---|------|--------|---------|----------|----------|
|   | BES 436  | 8   | 2+0+0   | 2   | 3    | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
| <b>Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom</b><br><b>Laboratuvar uygulama lokasyonu:</b><br><b>Klinik uygulama lokasyonu:</b> | <b>Öğretim Üyesi</b><br>Prof. Dr. Murat Baş<br>0216 500 0000<br><a href="mailto:murat.bas@acibadem.edu.tr">murat.bas@acibadem.edu.tr</a> |  | <b>Yardımcı Öğretim Elemanı</b><br>Prof. Dr. Murat Baş<br>0216 500 0000<br><a href="mailto:murat.bas@acibadem.edu.tr">murat.bas@acibadem.edu.tr</a> |  |      |        |         |          |          |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Amacı</b>   | <p>Bu derste araştırma hipotezi oluşturma, literatür taraması yapma, istatistiksel analizleri uygulama, elde edilen verileri karşılaştırmalı olarak yorumlama ve sunma konusunda öğretim amaçlanmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına ve farklı özellikteki gruplarda ve toplumda beslenme sorunlarıyla ilgili tarama, araştırma, izleme, çözüm planlama ve uygulama çalışmaları içinde yer alabilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında, araştırma temelli olarak yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, soru-cevap ve beyin fırtınası uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Öğrenciler ders bitiminde akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilecek, akademik veritabanlarında tarama yapabilecek, bilimsel literatürü eleştirel olarak inceleyebilecek ve önyargıyı, çıkar çatışmalarını tespit edebilecek, danışman desteğiyle araştırma sorusunu ve hipotezleri formüle edebilecek, çalışmanın nasıl yürütüleceğini uygulayarak gösterebilecek, akademik stile ve akademik dile uygun, intihal yapmaksızın akademik metin yazabilecek, araştırma projelerinin nasıl yönetileceğini uygulayarak gösterebilecek ve araştırmayı yürütürken ve yönetirken bilimsel araştırma etiğine uygun davranacaktır. Öğrenciler derste kesin bilimsel bilgi temeli ve araştırma bilgi temelini kazanmanın yanında, bilgiyi bütünleştirebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, yaratıcı düşünebilme, anadilde yazılı iletişim kurabilme ve araştırmaya özgü becerileri kazanacaklardır. Derste başarılı olabilmek için öğrencilerin bilgiyi bütünleştirebilme, yaratıcı düşünebilme, yabancı ve anadilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme ve anadilde yazılı iletişim kurabilme beceri temellerine sahip olmaları gerekmektedir. Öğrencilerden ders süresince araştırmaya özgü ve etik uygulamaya dair doğru tutumları sergilemesi beklenmektedir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabilecektir.</p> |
| <b>İçeriği</b> | <p>Ders öğrencinin lisans eğitiminde edindiği teorik bilgilerine ve araştırma becerilerine dayanmaktadır. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için soru-cevap ve beyin fırtınası öğrenme etkinliklerine yer verilecektir.</p>  |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)  | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|   | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1: Akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilir | 5                      | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| DÖÇ2: Akademik veritabanlarından tarama yapabilir   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 1   | 1    | 1    | 5    |
| DÖÇ3: Bilimsel literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını tespit edebilir  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 1   | 1    | 1    | 5    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DÖÇ4: Danışman desteğiyle araştırma sorusunu ve hipotezleri formüle edebilir  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 5: Çalışmanın nasıl yürütüleceğini (veri toplama, veri analiz etme) uygulayarak gösterebilir  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 6: Akademik stile ve akademik dile uygun, intihal yapmaksızın akademik metin yazabilir  | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ7 :Araştırma projesinin nasıl yönetileceğini ( zaman yönetimi, zorluklarla başa çıkma, özerk ve inisiyatif olarak çalışma, danışmanıyla işbirliği yapma ) uygulayarak gösterebilir | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 8: Araştırmayı yürütürken ve yönetirken bilimsel araştırma etiğine uygun davranır   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

**Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı**

| Hafta | Konular                                      | Öğretme yöntemi   | Ölçme Yöntemi   | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar   | Hedeflenen katkı  |
|-------|--|---|---|---------------------------|---|---|
| 1     | Dersin ve İzlenimin Tanıtımı<br>Veri Analizi | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 2     | Veri Analizi                                 | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 3     | Veri Analizi                                 | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar. | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 4     | Veri Analizi                                 | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar. | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 5     | Veri Analizi                                 | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 6     | Rapor yazımı                                 | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 7     | Rapor yazımı                                 | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma                       |

|    |                        |   |   |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|
|    |                        |   |   |   |   | 12. Öğrenmeyi öğrenme   |
| 8  | Rapor yazımı           | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Garbut J. Essentials of Food Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.  | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 9  | Rapor yazımı           | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar                                | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 10 | Rapor yazımı           | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar                                | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 11 | Rapor yazımı           | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar                                | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 12 | Rapor yazımı           | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar of Chemistry, Cambridge, 2000. | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 13 | Rapor yazımı           | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar                                | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 14 | Rapor Sunumu ve Teslim | 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi | 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.                               | 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme |

**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| <b>ÖLÇME YÖNTEMLERİ</b>                     | <b>Adet</b> | <b>Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme</b> | <b>Katkı Payı (%)</b> | <b>Dersin işleyiş modeli</b>  |
|---|-------------|--|-----------------------|---|
| 17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme  | 1           | Ara sınav  | 40                    | <p>Dersler Kişisel/bağımsız öğrenme (12), Ödev (13), Araştırma/Bitirme projesi (15) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrencilerin ilk derste yapılan açıklamalara istinaden kendi konularını bulmaları, verileri analizleri etmeleri, düzenli olarak yapılacak toplantılarda gelişim kaydetmeleri beklenir. Periyodik olarak yapılan toplantılar sırasında soru-cevap,tartışma ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları cevaplanır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri Seminer sunumu ve makale değerlendirme (17) ve Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme (18) üzerinden yapılacaktır.</p> <p>Dersin işleniş ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p><b>Ara sınav notu (%40)=</b> Seminer sunumu ve makale değerlendirme<br/><b>Final notu (%60)=</b> Bitirme projesi değerlendirme</p> <p><b>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</b><br/><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br/>Öğrenciler periyodik olarak danışmanlık toplantılarına katılmak ile yükümlüdür.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi<br/>Ara sınav ve final sınavı değerlendirilmesi için yapılacak ödevler daha önceden tarihleri belirlenen ve EYS sistemi üzerinden tanımlanan tarihlerde yüklenecektir. Ara sınav (%40) ve Final sınavı (%60) olarak değerlendirilecektir.</p> |
| 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme | 1           | Final sınavı   | 60                    |   |
|   |             |  |                       |   |
|   |             |  |                       |   |
|   |             |  |                       |   |
|   |             |  |                       |   |
|   |             |  |                       |   |
| <b>Toplam</b>                               |             |  | <b>100</b>            |   |



**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| <b>Etkinlik</b>  | <b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)</b>   | 28                           |
| <b>Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)</b>  | -                            |
| <b>Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)</b>  | 14                           |
| <b>Ara Sınav için hazırlık süresi</b>  | 10                           |
| <b>Final için hazırlık süresi</b>  | 16                           |
| <b>Final sınavı</b>  | 2                            |
| <b>Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre</b>                                 | 10                           |
| <b>Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre</b> | 0                            |
| Toplam İş Yüğü   | 70                           |
| Toplam İş Yüğü / 30 (s)  | 2,3                          |
| Dersin AKTS Kredisi  | 4                            |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| <b>Ders</b>            | <b>Devam zorunluluğı</b> |
|------------------------|--------------------------|
| <b>Teorik ders</b>     | %70                      |
| <b>Laboratuvar</b>     | -                        |
| <b>Klinik uygulama</b> | -                        |

**Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri**

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI   | PROGRAM ÇIKTILARI   | Bilgi                    |                          | Beceri                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |    | Tutum ve davranış |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          | Mesleki yetkinlik        |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|----|--------------------------|----|----|-------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |   | 1                        | 2                        | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 10 | 11 | 12                       | 13 | 14 | 1                 | 2 | 3                        | 4                        | 5 | 6 | 7 | 8                        | 9                        | 1                        | 2                        | 3                        |
| Temel bilgi   | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.                                     | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |    |                   |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi bütünleştirme   | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.  |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |    |                   |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi  | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.  |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |    |                   |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama  | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |    |                   |   |                          |                          |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |    |                          |    |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler  | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |    |                   |   |                          | <input type="checkbox"/> |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.  |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |    |    |                          |    |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |







BES-444 Seminer II  
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi  
-

Revizyon No  
-

| Seminer II | Kod   | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi   | AKTS | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|------------|---|---------|------------|---|------|--------|---------|----------|----------|
|            | BES 444   | 8       | 2+0+0      | 2   | 3    | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
|            | <b>Öğretim Üyesi</b>  |         |            | <b>Yardımcı Öğretim Elemanı</b>   |      |        |         |          |          |
|            | Prof. Dr. Murat Baş   |         |            | <br>Prof. Dr. Murat BAŞ<br>Prof. Dr. Sevil BAŞOĞLU<br>Öğr. Gör. Ş. Ecem CENGİZ<br>Dr. Öğr. Üyesi Gözde ARITICI<br>Dr. Öğr. Üyesi Duygu SAĞLAM<br>Öğr. Gör. Selen KÖKSAL<br>0216 500 0000 |      |        |         |          |          |
|            | 0216 500 0000<br><a href="mailto:murat.bas@acibadem.edu.tr">murat.bas@acibadem.edu.tr</a> |         |            |   |      |        |         |          |          |
|            | <b>Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom</b>  |         |            |   |      |        |         |          |          |
|            | <b>Laboratuvar uygulama lokasyonu:</b>  |         |            |   |      |        |         |          |          |
|            | <b>Klinik uygulama lokasyonu:</b>   |         |            |   |      |        |         |          |          |

**Amacı**

Bu dersin amacı beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili son bilimsel verileri araştırma, değerlendirme, yenilikleri tartışma ve derlenen bilgileri rapor etme ve sunmaktır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına ve farklı özellikteki gruplarda ve toplumda beslenme sorunlarıyla ilgili tarama, araştırma, izleme, çözüm planlama ve uygulama çalışmaları içinde yer alabilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında, araştırma temelli olarak yürütülecektir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilecek, akademik veritabanlarında tarama yapabilecek, akademik literatürü eleştirel olarak inceleyip, önyargıyı, çıkar çatışmalarını ve bilimsel kararlara zarar veren diğer olumsuz özellikleri tespit edebilecek, danışman desteğiyle araştırma sorusunu formüle edebilecek, akademik yazma sürecini özetleyebilecek, akademik yazımın temel ilkelerine bağlı kalarak makale yazabilecek, makaleyi akademik yazım stiline uygun olarak yapılandırabilecek, makaleyi akranlarıyla paylaşarak araştırma konusu ile ilgili kanıta dayalı bilgi iletişimi sağlayabilecek ve akademik yazma konusunda gelecekteki çalışmalarda geliştirmek üzere güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilecektir. Öğrenciler derste besin bilimi bilgi temeli ve araştırma bilgi temelini kazanmanın yanında, bilgiyi bütünleştirebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, yaratıcı düşünebilme, anadilde yazılı iletişim kurabilme ve araştırmaya özgü becerileri kazanacaklardır. Derste başarılı olabilmek için öğrencilerin bilgiyi bütünleştirebilme, yaratıcı düşünebilme, yabancı ve anadilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme ve anadilde yazılı iletişim kurabilme beceri temellerine sahip olmaları gerekmektedir. Öğrencilerden ders süresince araştırmaya özgü ve etik uygulamaya dair doğru tutumları sergilemesi beklenmektedir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabilecektir.

**İçeriği**

Dersin teorik kapsamı akademik yazma becerileri konusunda temel oluşturmaktadır. Beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili son bilimsel verileri araştırma, değerlendirme, yenilikleri tartışma ve derlenen bilgileri rapor etme ve sunma konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)  | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|   | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1: Akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilir   | 5                      | 3   | 5   | 5   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| DÖÇ2: Akademik veritabanlarından tarama yapabilir   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 3    |
| DÖÇ3: Akademik literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını ve bilimsel kararlara zarar veren diğer olumsuz özellikleri tespit edebilir  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 2   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 4    |
| DÖÇ4: Danışman desteğiyle araştırma sorusunu formüle edebilir.  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| DÖÇ 5: Akademik yazma sürecini özetleyebilir.   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| DÖÇ 6: Akademik yazımın temel ilkelerine (paragraf yazımı, cümleler, dil, yazma etiği, kaynak gösterme vb )bağlı kalarak makale yazabilir.  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| DÖÇ7 :Makaleyi akademik yazım stiline uygun olarak yapılandırabilir.  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| DÖÇ 8: Makaleyi akranlarıyla paylaşarak araştırma konusu ile ilgili kanıta dayalı (güvenilir kaynakları, bilinen ve bilinmeyenleri, tartışmalı konuları, araştırmaya ihtiyaç duyulan soruları içeren) bilgi iletişimi sağlayabilir. | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 1   | 1   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 9: Akademik yazma konusunda gelecekteki çalışmalarda geliştirmek üzere güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilir.   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3    | 1    | 1    |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

**Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı**

| Hafta | Konular  | Öğretme yöntemi                | Ölçme Yöntemi   | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar   | Hedeflenen katkı   |
|-------|--|--------------------------------|---|---------------------------|---|--|
| 1     | Dersin ve İzlencenin Tanıtımı<br>Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-<br>makalesi | 17. Seminer sunumu ve<br>makalesi değerlendirme,<br>25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik<br>alanına ait makale ve<br>kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6. Etik<br>kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 2     | Bilimsel Yayın Tarama                                  | 14. Seminer ödevi-<br>makalesi | 17. Seminer sunumu ve<br>makalesi değerlendirme,<br>25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik<br>alanına ait makale ve<br>kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6. Etik<br>kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 3     | Bilimsel Yayın Tarama                                  | 14. Seminer ödevi-<br>makalesi | 17. Seminer sunumu ve<br>makalesi değerlendirme,<br>25. Essay yazma | -                         | Beslenme ve Diyetetik<br>alanına ait makale ve<br>kitaplar. | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6. Etik<br>kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |

|    |                       |                            |   |   |   |  |
|----|-----------------------|----------------------------|---|---|---|--|
| 4  | Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar. | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 5  | Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 6  | Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 7  | Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 8  | Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 9  | Bilimsel Yayın Tarama | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 10 | Bilimsel Yayın Sunumu | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 11 | Bilimsel Yayın Sunumu | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 12 | Bilimsel Yayın Sunumu | 14. Seminer ödevi-makalesi | 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme, 25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma  |

|    |                       |                                |   |   |   |   |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
|    |                       |                                |   |   |   | 12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi   |
| 13 | Bilimsel Yayın Sunumu | 14. Seminer ödevi-<br>makalesi | 17. Seminer sunumu ve<br>makalesi değerlendirme,<br>25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik<br>alanına ait makale ve<br>kitaplar  | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6. Etik<br>kurallara bağlı çalışma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |
| 14 | Bilimsel Yayın Sunumu | 14. Seminer ödevi-<br>makalesi | 17. Seminer sunumu ve<br>makalesi değerlendirme,<br>25. Essay yazma | - | Beslenme ve Diyetetik<br>alanına ait makale ve<br>kitaplar. | 2. Bilgiyi bütünleştirme<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6. Etik<br>kurallara bağlı çalışma<br>12. Öğrenmeyi öğrenme<br>13. Yabancı dil becerisi |

**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ                              | Adet | Öğrenci Bilgi<br>Sistemi'ne (OBS)<br>Göre<br>Değerlendirme | Katkı Payı<br>(%) | Dersin işleyiş modeli   |
|---|------|--|-------------------|---|
| 17. Seminer sunumu ve<br>makale değerlendirme | 1    | Ara sınav  | 40                | Dersler Kişisel/bağımsız öğrenme (12), Ödev (13), Seminer ödevi-makalesi (14) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için seminer makalesi ve sunum hazırlaması, düzenli olarak yapılacak toplantılarda gelişim kaydetmeleri beklenir. Periyodik olarak yapılan toplantılar sırasında soru-cevap,tartışma ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları cevaplanır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri Seminer sunumu ve makale değerlendirme (17) üzerinden ara sınav ve final sınavı olarak değerlendirilecektir. Dersin işleniş ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir. |
| 17. Seminer sunumu ve<br>makale değerlendirme | 1    | Final sınavı   | 60                |   |
|   |      |  |                   | <b>Ara sınav notu (%40)=</b> Seminer ödevi-makalesi<br><b>Final notu (%60)=</b> Seminer ödevi-makalesi  |
|   |      |  |                   | <b>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</b><br><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br>Öğrenciler periyodik olarak danışmanlık toplantılarına katılmak ile yükümlüdür.   |
|   |      |  |                   | <b>Akademik Dürüstlük:</b> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.  |
|   |      |  |                   | <b>Sonuç Değerlendirilmesi</b><br>Ara sınav ve final sınavı değerlendirmesi için yapılacak ödevler daha önceden tarihleri belirlenen ve EYS sistemi üzerinden tanımlanan tarihlerde yüklenecektir.  |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| Toplam |  | 100 |
|--------|--|-----|

**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| Etkinlik  | Toplam İş Yükü (Saat) |
|---|-----------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)   | 28                    |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)  | -                     |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)  | 14                    |
| Ara Sınav için hazırlık süresi  | 10                    |
| Final için hazırlık süresi  | 16                    |
| Final sınavı  | 2                     |
| Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre                                 | 10                    |
| Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre | 0                     |
| Toplam İş Yükü  | 70                    |
| Toplam İş Yükü / 30 (s)   | 2,3                   |
| Dersin AKTS Kredisi   | 4                     |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders            | Devam zorunluluğu |
|-----------------|-------------------|
| Teorik ders     | %70               |
| Laboratuvar     | -                 |
| Klinik uygulama | -                 |

**Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri**

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI   | PROGRAM ÇIKTILARI   | Bilgi                    |                          | Beceri                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    | Tutum ve davranış |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          | Mesleki yetkinlik        |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|----|--------------------------|----|-------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |   | 1                        | 2                        | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 10                       | 11 | 12 | 13                       | 14 | 1                 | 2 | 3                        | 4                        | 5 | 6 | 7 | 8                        | 9                        | 1                        | 2                        | 3                        |
| Temel bilgi   | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.                                     | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                   |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi bütünleştirme   | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.  |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                   |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi  | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.  |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                   |   |                          |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama  | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planları ve uygular.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                   |   |                          |                          |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler  | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                   |   |                          | <input type="checkbox"/> |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.  |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |    |    |                          |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetmelik süreçleri gerçekleştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                   |   | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |   |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |





BES 456-Özel Amaçlı İngilizce II  
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi  
-

Revizyon No  
-

| Özel Amaçlı İngilizce II               | Kod   | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi   | AKTS | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|--|---|---------|------------|---|------|--------|---------|----------|----------|
|  | BES 456   | 8       | 2+0        | 2   | 3    | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
|  | <b>Öğretim Üyesi</b><br>Dr Nafiye Çiğdem Aktekin<br>0216 500 4380<br><a href="mailto:nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr">nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr</a> |         |            |  |      |        |         |          |          |
| <b>Teorik ders lokasyonu:</b>          |   |         |            |   |      |        |         |          |          |
| <b>Laboratuvar uygulama lokasyonu:</b> |   |         |            |   |      |        |         |          |          |
| <b>Klinik uygulama lokasyonu:</b>      |   |         |            |   |      |        |         |          |          |

**Amacı** Bu dersin amacı öğrencileri, beslenme ve diyetetik ile ilgili mesleki terminolojiyi dil becerileri ve kalıplarını kullanarak mesleki yaşama hazırlamaktır.

**İçeriği** Dersin teorik kapsamı mesleki derslerde kullanılacak yabancı dil gelişiminin temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders online eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle bu eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Ders içeriği kapsamında güncel literatürün takip edilmesi, öğrencilerin, beslenme ve diyetetik ile ilgili mesleki terminolojiyi dil becerileri ve kalıplarını kullanarak mesleki yaşama hazırlanması açısından önem arz etmektedir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, material geliştirme, sunum anlatım teknikleri kapsamında öğretme yöntemlerine yer verilecektir. Bu teknikler öğrencilerin anlama becerisini ve öğrenilen bilginin kalıcılığını destekleyecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)   | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|  | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ 1: Verilen dil kalıplarıyla sözlü ve yazılı iletişim kurabilir.              | 5                      | 3   | 5   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 3    | 5    |
| DÖÇ 2: Hasta ile ilgili kayıtları toplayabilir.                                  | 5                      | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1    | 3    | 5    |
| DÖÇ 3: Hasta kayıtlarını oluşturmak için gerekli bilgileri kendi belirleyebilir. | 5                      | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3    | 3    | 5    |
| DÖÇ 4: Yiyecek içecek terminolojisini anlayabilir ve aktarabilir.                | 5                      | 3   | 4   | 1   | 5   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1    | 3    | 5    |
| DÖÇ 5: Alanıyla ilgili kısa okuma parçalarından özet çıkarabilir.                | 5                      | 3   | 5   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1    | 3    | 5    |
| DÖÇ 6: Kısa sunu hazırlayabilir.   | 5                      | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2    | 3    | 5    |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5



**Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı**

| Hafta | Konular  | Öğretme yöntemi  | Ölçme Yöntemi   | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar   | Hedeflenen katkı  |
|-------|--|--|---|---------------------------|---|---|
| 1     | Introduction to Ethics   | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 2     | Child Nutrition A Presentation in a Kindergarten                   | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 3     | Reading: The importance of Sleep Grammar: Modals/Past Modals       | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 4     | Japanese Diet and more Writing: Summarizing                        | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 5     | Vegetables and Fruits (Terminology II)                             | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 6     | Debate   | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 7     | Midterm I  | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 8     | Cancer & Nutrition   | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 9     | Nutrition for Athletes TED talk                                    | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 10    | Beverages and appetizers II  | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 11    | Traditional Remedies Grammar: Active/Passive Sentences             | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 12    | Midterm II   | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 13    | Functions of Body System Grammar: Relatives                        | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |
| 14    | Reading: Living longer Speaking: How nutrition helps living longer | 2. Anlatım, senkron<br>5. Sunum/Anlatım<br>16. Materyal geliştirme | 2.Boşluk doldurmalı testler, 3. Çoktan seçmeli testler,<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 6. Sözlü sınav,<br>8. Projeye dayalı değerlendirme 25. Essay yazma |                           | ESP Booklet: Compiled by the Department, Özel Amaçlı İngilizce Ders Materyali | 5. Sözlü yazılı İletişim, 12. Öğrenmeyi öğrenme, 13. Yabancı dil becerisi |

**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ  | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli  |
|---|------|--|----------------|--|
| 2. Boşluk doldurmalı testler<br>3. Çoktan seçmeli testler<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler | 1    | Ara sınav  | %50            | <p>Ders anlatım, sunum/anlatım, materyal geliştirme yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak UZEM portalında öğretim elemanı tarafından işlenir. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ayrıca quiz, ara sınav ve final sınavları da çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve doğru yanlış içeren test sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p><b>Ara sınav notu</b>= Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, doğru yanlış sorular içeren testler (%50)</p> <p><b>Final notu</b>= Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, doğru yanlış sorular içeren testler (%50)</p> |
| 2. Boşluk doldurmalı testler<br>3. Çoktan seçmeli testler<br>5. Doğru yanlış sorular içeren testler | 1    | Final sınavı   | %50            | <p><b>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</b></p> <p><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br/>Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.</p> <p><b>Akademik Dürüstlük:</b> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p>   |
| Toplam  |      |  | 100            | <p><b>Sonuç Değerlendirilmesi</b><br/>Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze çevrimiçi olarak yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.</p>  |

**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| <b>Etkinlik</b>   | <b>Toplam İş Yükü (Saat)</b> |
|---|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)   | 28                           |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)  | 0                            |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)  | 71                           |
| Ara Sınav için hazırlık süresi  | 2                            |
| Final için hazırlık süresi  | 0                            |
| Final sınavı  | 2                            |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre                                 | 0                            |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0                            |
| Toplam İş Yükü  | 104                          |
| Toplam İş Yükü / 30 (s)   | 3,5                          |
| Dersin AKTS Kredisi   | 3                            |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| <b>Ders</b>     | <b>Devam zorunluluğu</b> |
|-----------------|--------------------------|
| Teorik ders     | %70                      |
| Laboratuvar     | -                        |
| Klinik uygulama | -                        |

**Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri**

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI   | PROGRAM ÇIKTILARI   | Bilgi                    |                          | Beceri                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    | Tutum ve davranış        |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | Mesleki yetkinlik        |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|----|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |   | 1                        | 2                        | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 10                       | 11 | 12 | 13                       | 14 | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 1                        | 2                        | 3                        |
| Temel bilgi   | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.   | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi bütünleştirme   | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.  |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi  | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.  |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama  | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler  | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.                                     |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.  |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları                        | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Öğrenmeyi öğrenme   | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Yabancı dil becerisi  | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |    |    |                          |    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |

**Tablo 7. Kodlama Kılavuzu**

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:** 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

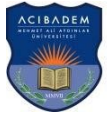
**ÖLÇME YÖNTEMLERİ** 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

**ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI** 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

**HEDEFLenen KATKI**

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

## **EKLER**



## BES 478 Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi

-

Revizyon No

-

| Besin Kontrolü ve Mevzuatı  | Kod   | Yarıyıl  | T+L+U saat  | Kredi | AKTS | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|---|---|--|---|-------|------|--------|---------|----------|----------|
|   | BES 478   | 8  | 0+0+18  | 9     | 9    | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
| <b>Öğretim Üyesi</b><br>Öğr. Gör.<br>Selen Köksal Köseoğlu<br>0216 500 4179<br><a href="mailto:Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr">Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr</a> |  | <b>Yardımcı Öğretim Elemanı</b><br>Öğr. Gör.<br>Selen Köksal Köseoğlu<br>0216 500 4179<br><a href="mailto:Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr">Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr</a> |  |       |      |        |         |          |          |
| <b>Teorik ders lokasyonu:</b><br><b>Laboratuvar uygulama lokasyonu:</b><br><b>Klinik uygulama lokasyonu:</b><br><b>Acibadem Hastanesi</b>                     |   |  |   |       |      |        |         |          |          |

| Amacı   | İçeriği   |
|---|---|
| Bu staj kapsamında öğrencinin, mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen özelliklere uygun olarak toplu beslenme hizmetleri yönetimi gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Staj gözleme dayalı klinik uygulama ile gerçekleştirilecektir. Öğrenciler staj sonunda; beslenme sistemleri yönetimini, hijyen ve sanitasyon uygulamalarını gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirecek, möntüleri inceleyerek seçilmiş hedef gruplara möntü örnekleri hazırlayabilecek, besin satın alma, depolama, hazırlama, pişirme, servis alanlarını ve numune alım prosedürlerini gözlemleyerek hijyen ve sanitasyon kurallarına uygunluğunu, mutfak personelinin gözlemleyerek görev ve sorumluluklarına uyumunu, hasta möntülerinin klinikte hastanın hastalık durumuna ve tercihlerine uygunluğunu raporlayabilecek, standart reçetelerin özelliklerini belirlenmiş kriterlere uygun olarak raporlayabilecek, toplu beslenme sistemlerinin işleyişinin SWOT analizini yapabilecek, ekip çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısı, mutfak personelinin ve kendisinin meslek etiğine bağlılığını yorumlayabilecek bilgi birikimine sahip olacaklardır. Öğrencilere bu staj kapsamında; beslenme-uygulamalı beslenme bilgi temelini ve bilgiyi bütünleştirebilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, karar verebilme, mesleki tartışmalar yapabilme, ana dilde sözlü sunum yapabilme becerilerini kazandırmak hedeflenmektedir. Staj süresince başarılı olabilmek için öğrencilerin beceri temellerini iyi öğrenmeleri ve sürdürmeleri gerekmektedir. Öğrencilerden ders süresince etik uygulamaya dair uygun tavırlar sergilemesi beklenmektedir. Staj sürecini başarıyla tamamlayan öğrenci derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği mesleki uygulamaları yapabilecek düzeyde ulaşabilecektir. | Öğrencilerin teorik derslerinde kazandıkları bilgi ve beceriyi gerçek çalışma alanına uygulayabilme, hekim, hemşire, yönetici, aşçı, garson gibi hasta bakım ve tedavisinde görevli personel ile birlikte çalışabilme, ayrıca meslek elemanlarının karşılaştıkları güçlükler ile bunların çözüm yollarını öğrenebilme ve mesleki yeterliliklerini geliştirme olanakları sağlanmaktadır. |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)   | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|  | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1: Rehber diyetisyen denetiminde kurumun beslenme sistemleri yönetimini gözlemleyerek, kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir.   | 5                      | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 1   | 1   | 5   | 5    | 1    | 1    |
| DÖÇ2: Rehber diyetisyen denetiminde kurumun hijyen ve sanitasyon uygulamalarını gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir.                                     | 5                      | 5   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   | 5    | 1    | 1    |
| DÖÇ3: Rehber diyetisyen denetiminde kurumun möntülerini inceleyerek seçilmiş hedef gruplara möntü örnekleri hazırlayabilir.  | 5                      | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 1   | 1   | 5   | 5    | 1    | 1    |
| DÖÇ4: Rehber diyetisyen denetiminde besin satın alma, depolama, hazırlama, pişirme, servis alanlarını ve numune alım prosedürlerini gözlemleyerek hijyen ve sanitasyon kurallarına uygunluğunu raporlayabilir. | 5                      | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 1   | 1   | 5   | 5    | 1    | 1    |
| DÖÇ5: Rehber diyetisyen denetiminde mutfak personelinin gözlemleyerek görev ve sorumluluklarına uyumunu raporlayabilir.  | 5                      | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 1   | 1   | 5   | 5    | 1    | 1    |
| DÖÇ6: Rehber diyetisyen tarafından hazırlanmış hasta möntülerinin klinikte hastanın hastalık durumuna ve tercihlerine uygunluğunu raporlayabilir.  | 5                      | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 3   | 1   | 5   | 5    | 1    | 1    |





**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ                                  | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli   |
|---|------|---|----------------|---|
| 24. Performans ölçme                              | 1    | Ara sınav   | 5              | Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırırlar.<br><br><b>Ara sınav notu</b> = Performans Ölçme (%5) + Ödev Raporu (Vaka raporu) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Ödev raporu (Vaka sunumu) (%15)<br><b>Final notu</b> = Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) (%25) + Çoktan seçmeli testler (Çocuk Final Sınavı) (%25) |
| 9. Ödev raporu (Staj Defteri)                     | 1    | Ara sınav   | 15             | <b>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</b><br><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br>Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.   |
| 6. Sözlü sınav                                    | 1    | Ara sınav   | 15             | <b>Akademik Dürüstlük:</b> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.  |
| 9. Ödev raporu (Reçete Sunumu)                    | 1    | Ara sınav   | 15             | <b>Sonuç Değerlendirilmesi</b><br>Ara sınav, final sınavı ve ödev sunumu kampüste yüz yüze yapılacaktır. Uzaktan öğretim kararının YÖK tarafından Nisan ayı başında yeniden gözden geçirilmesine göre alınacak yeni kararlar doğrultusunda sonuç değerlendirme yöntemleri online platformlarda (ASOS, Zoom) gerçekleştirilebilir. Ara sınav ve final sınavında çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır.                     |
| 3. Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) | 1    | Final sınavı                                      | 25             |   |
| 3. Çoktan seçmeli testler (Final Sınavı)          | 1    | Final sınavı                                      | 25             |   |
| Toplam  |      |   | 100            |   |

**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| <b>Etkinlik</b>  | <b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)</b>   | 0                            |
| <b>Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)</b>  | 0                            |
| <b>Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)</b>  | 10                           |
| <b>Ara Sınav için hazırlık süresi</b>  | 0                            |
| <b>Final için hazırlık süresi</b>  | 10                           |
| <b>Final sınavı</b>  | 2                            |
| <b>Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre</b>                                 | 25                           |
| <b>Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre</b> | 224                          |
| Toplam İş Yüğü   | 271                          |
| Toplam İş Yüğü / 30 (s)  | 9,0                          |
| Dersin AKTS Kredisi  | 9                            |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| <b>Ders</b>            | <b>Devam zorunluluğu</b> |
|------------------------|--------------------------|
| <b>Teorik ders</b>     | -                        |
| <b>Laboratuvar</b>     | -                        |
| <b>Klinik uygulama</b> | %80                      |

**Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri**  
 Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI  | PROGRAM ÇIKTILARI  | Bilgi                    |                          | Beceri                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          | Tutum ve davranış        |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          | Mesleki yetkinlik        |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|  |  | 1                        | 2                        | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9 | 10 | 11                       | 12                       | 13                       | 14                       | 1                        | 2 | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 1                        | 2                        | 3                        |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Temel bilgi  | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.  | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Bilgiyi bütünleştirme  | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.   |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi   | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.   |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |   |    |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama   | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyoneliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler   | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |    |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Mesleki uygulama yeterliliği   | PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.   |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Mesleki uygulama yeterliliği   | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |   |    |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Mesleki uygulama yeterliliği   | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları                       | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışları sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Öğrenmeyi öğrenme  | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| Yabancı dil becerisi   | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |    |                          |                          |                          |                          |                          |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |

### **Tablo 7. Kodlama Kılavuzu**

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:** 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

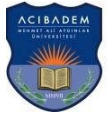
**ÖLÇME YÖNTEMLERİ** 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

**ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI** 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

### **HEDEFLenen KATKI**

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

## **EKLER**



## BES-480 Beslenme ve Diyetetik Alanında Mesleki Eğitim - Dış Kurum Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi  
-

Revizyon No  
-

### Beslenme ve Diyetetik Alanında Mesleki Eğitim - Dış Kurum

| Kod  | Yarıyıl | T+L+U<br>saat   | Kredi | AKTS   | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|--|---------|---|-------|--|--------|---------|----------|----------|
| BES 480  | 8       | 0+0+18  | 9     | 9  | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
| <b>Öğretim Üyesi</b>   |         |  |       | <b>Yardımcı Öğretim Elemanı</b>  |        |         |          |          |
| Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü<br>0216 500 4234<br><a href="mailto:ecem.cengiz@acibadem.edu.tr">ecem.cengiz@acibadem.edu.tr</a> |         |   |       | Arş. Gör. Cansu Gençalp<br>0216 500 4219<br><a href="mailto:cansu.zirttil@acibadem.edu.tr">cansu.zirttil@acibadem.edu.tr</a> |        |         |          |          |

**Teorik ders lokasyonu:**

**Klinik uygulama lokasyonu:** ASG Hastaneleri, Beslenme ve Danışmanlık Merkezleri...

#### Amacı

Bu dersin amacı, klinikte/beslenme ve danışmanlık merkezinde diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak sağlıklı ve hasta bireyler üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metotla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, mesleki eğitimde rehberlik bilinci oluşturmaktır.

#### İçeriği

Ders alan ve alandışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.

**Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)  | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|   | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ 1: Hastane, beslenme ve diyet danışmanlık merkezi, spor kulübü gibi farklı kurumlardaki beslenme hizmetlerini kurumda görevli rehber diyetisyenin denetiminde gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir.  | 5                      | 5   | 5   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 5   | 1    | 4    | 1    |
| DÖÇ 2: Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın veya grup üyelerinin beslenme durumunu değerlendirebilir.   | 5                      | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 3   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 3: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın/hastanın veya grup üyelerinin beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanımlarını saptayabilir.   | 5                      | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 4: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın /hastanın veya grup üyelerinin beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemlerine ve tıbbi tamsına uygun beslenme tedavisi planlayabilir ve/veya hedeflenen enerji ve besin ögesi miktarlarına ve özel durumlarına uygun menüler hazırlayabilir. | 5                      | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 5: Rehber diyetisyen denetiminde hastaya/danışana veya grup üyelerine uygulanan beslenme tedavisinin etkinliğini ve/veya beslenme hizmetlerine memnuniyeti izleyebilir.   | 5                      | 5   | 1   | 1   | 1   | 5   | 3   | 2   | 3   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 6: Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir. (Vaka raporu)   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 7: Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir. (Vaka sunumu)  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ 8: Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik  | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 1   | 3    | 4    | 5    |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir. (Vaka sunumu)   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>DÖÇ 9:</b> Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle veya işbirliği yaptığı kurum veya kişilerle yaptığı çalışmaları gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını raporlayabilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ 10:</b> Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin, işbirliği yapılan kurum veya bireylerin ve kendisinin ilgili ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir.   | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

**Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı**

| Hafta | Konular   | Öğretme Yöntemi  | Ölçme Yöntemi   | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar  | Hedeflenen katkı   |
|-------|---|--|---|---------------------------|--|--|
| 1     | Dersin ve İzlencenin Tanıtımı<br>Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |                           | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 2     | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları                                  | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |                           | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 3     | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları                                  | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |                           | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 4     | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları                                  | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme  | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu   |                           | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000   | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme   |



|   |                                    |  |   |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|
|   |                                    | 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem  | 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)  |  | Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.   | 3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması   |
| 5 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 6 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 7 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;  | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım   |

|    |                                    |  |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|---|--|---|--|
|    |                                    |  |   |  | Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.   | süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması  |
| 8  | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.  | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 9  | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.  | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 10 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik                       |

|    |                                    |  |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                                    |  |   |  |  | 11. Ekip çalışması   |
| 11 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 12 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 13 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000<br><br>Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br><br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br><br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 14 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen  | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme   |  | Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000   | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap 21. Gözlem | (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.<br>Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara;<br>Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019. | uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ                                   | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli   |
|--|------|--|----------------|---|
| 24. Performans ölçme                               | 1    | Ara sınav  | 5              | Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen mesleki eğitim lokasyonunda, rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım süreci ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırırlar.<br><br><b>Ara sınav notu</b> = Performans ölçme (%5) + Ödev raporu (Vaka raporu) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Ödev raporu (Vaka sunumu) (%15)<br><b>Final notu</b> = Çoktan seçmeli testler (Genel beslenme sınavı) (%50) + Çoktan seçmeli testler (Dış kurum final sınavı) (%50)   |
| 9. Ödev raporu (Vaka raporu)                       | 1    | Ara sınav  | 15             |   |
| 6. Sözlü sınav                                     | 1    | Ara sınav  | 15             | <b>DEĞERENDİRME KOŞULLARI</b><br><br><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br>Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.  |
| 9. Ödev raporu (Vaka sunumu)                       | 1    | Ara sınav  | 15             | <b>Akademik Dürüstlük:</b> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.  |
| 3. Çoktan seçmeli testler (Genel beslenme sınavı)  | 1    | Final sınavı   | 25             | <b>Sonuç Değerlendirilmesi</b><br>Genel beslenme sınavı ve dış kurum final sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları <i>Dış Kurum Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i> 'ne göre değerlendirmeye katılacaktır. |
| 3. Çoktan seçmeli testler (Dış kurum final sınavı) | 1    | Final sınavı   | 25             |   |
|  |      |  |                |   |
|  |      |  |                |   |
|  |      |  |                |   |
| Toplam   |      |  | 100            |   |

**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| Etkinlik  | Toplam İş Yükü (Saat) |
|---|-----------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)   | 0                     |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)  | 0                     |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)  | 10                    |
| Ara Sınav için hazırlık süresi  | 0                     |
| Final için hazırlık süresi  | 10                    |
| Final sınavı  | 2                     |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre                                 | 25                    |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 224                   |
| Toplam İş Yükü  | 271                   |
| Toplam İş Yükü / 30 (s)   | 9,0                   |
| Dersin AKTS Kredisi   | 9                     |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders            | Devam zorunluluğu |
|-----------------|-------------------|
| Teorik ders     | -                 |
| Laboratuvar     | -                 |
| Klinik uygulama | %80               |

**Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri**

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI   | PROGRAM ÇIKTILARI   | Bilgi                    |                          | Beceri                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    | Tutum ve davranış |   |   |   |   |   |   |   |   | Mesleki yetkinlik |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|----|--------------------------|----|----|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
|   |   | 1                        | 2                        | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8 | 9 | 10 | 11                       | 12 | 13 | 14 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1                 | 2                        | 3                        |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Temel bilgi   | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.   | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Bilgiyi bütünleştirme   | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.  |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi  | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.  |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama  | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |    | <input type="checkbox"/> |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> |  |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler  | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları                        | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Öğrenmeyi öğrenme   | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
| Yabancı dil becerisi  | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |                          |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |                          |                          |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |

## Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:** 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayakkabılı uygulama

**ÖLÇME YÖNTEMLERİ** 1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

**ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI** 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

## HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi



## Ekler



## BES 477 Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim - Çocuk Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi  
-

Revizyon No  
-

| Klinik Beslenme Çocuk Stajı   | Kod   | Yarıyıl   | T+L+U saat  | Kredi | AKTS | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|---|---|---|---|-------|------|--------|---------|----------|----------|
|   | BES 477   | 7 ve 8  | 0+0+18  | 9     | 9    | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
| <b>Öğretim Üyesi</b><br>Dr.Öğr. Üyesi<br>Nihan Çakır Biçer<br>0216 500 3601<br><a href="mailto:nihan.bicer@acibadem.edu.tr">nihan.bicer@acibadem.edu.tr</a> |  | <b>Yardımcı Öğretim Elemanı</b><br>Öğr. Gör. Ece ÖNEŞ<br>Arş. Gör. Meryem KAHRIMAN<br>0216 500 0000<br><a href="mailto:ece.ones@acibadem.edu.tr">ece.ones@acibadem.edu.tr</a><br><a href="mailto:meryem.kahrیمان@acibadem.edu.tr">meryem.kahrیمان@acibadem.edu.tr</a> |   |       |      |        |         |          |          |
| <b>Teorik ders lokasyonu:</b><br><b>Mesleki uygulama lokasyonu:</b> Acibadem Sağlık Grubu Hastaneleri, İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler              |   |   |   |       |      |        |         |          |          |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Amacı</b>   | Bu dersin amacı, klinik ortamda diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak gebeler, sağlıklı- hasta bebek, çocuk ve adolesanlar üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metodla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, stajda rehberlik bilinci oluşturmaktır. |
| <b>İçeriği</b> | Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.  |

**Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)  | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|   | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| <b>DÖÇ1:</b> Rehber diyetisyen denetiminde (gebe, emzikli, bebek-çocuk ve adolesan) danışanın/hastanın beslenme bakımını gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir. | 5                      | 5   | 5   | 3   | 1   | 5   | 1   | 2   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| <b>DÖÇ2:</b> Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın beslenme durumunu değerlendirebilir.  | 5                      | 5   | 5   | 3   | 1   | 5   | 5   | 5   | 1   | 5    | 1    | 1    |
| <b>DÖÇ3:</b> Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanımlarını saptayabilir.                              | 5                      | 5   | 5   | 3   | 1   | 5   | 5   | 5   | 1   | 5    | 1    | 1    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>DÖÇ4:</b> Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemini çözebilecek/hafifletebilecek, tıbbi tanısına uygun bir tıbbi beslenme tedavisi planlayabilir.                                     | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ5:</b> Rehber diyetisyen denetiminde danışana/hastaya uygulanan tıbbi beslenme tedavisinin etkinliğini izleyebilir.   | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ6:</b> Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir. (vaka raporu)   | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ7:</b> Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu)  | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ8:</b> Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| <b>DÖÇ9:</b> Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını yorumlayabilir.   | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ10:</b> Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin ve kendisinin klinik ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir.  | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

**Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı**

| Hafta | Konular         | Öğretme yöntemi   | Ölçme Yöntemi  | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar  | Hedeflenen katkı   |
|-------|-----------------|---|--|---------------------------|--|--|
| 1     | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |                           | 1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışmaya<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 2     | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen   | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |                           | 1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3.   | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı  |

|   |                 |   |  |  |  |  |
|---|-----------------|---|--|--|--|--|
|   |                 | deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem   |  |  | Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000  | çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması   |
| 3 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 4 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 5 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı   | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule   |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company,  | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama  |

|   |                 |  |   |  |   |   |
|---|-----------------|--|---|--|---|---|
|   |                 | <p>öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>   | <p>ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>  |  | <p>USA, 2000.</p> <p>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>   | <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>   |
| 6 | Staj uygulaması | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition &amp; Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıt dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p> |
| 7 | Staj uygulaması | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition &amp; Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıt dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p> |
| 8 | Staj uygulaması | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p>   | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p>  |  | <p>1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food,</p>   | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p>   |

|    |                 |  |   |  |   |  |
|----|-----------------|--|---|--|---|--|
|    |                 | <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>  | <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>  |  | <p>Nutrition &amp; Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p>  | <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>   |
| 9  | Staj uygulaması | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition &amp; Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p> |
| 10 | Staj uygulaması | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition &amp; Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.</p> <p>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK</p> <p>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p>                           |

|    |                 |   |  |  |  |   |
|----|-----------------|---|--|--|--|---|
|    |                 |   |  |  | 11. Ekip çalışması   |   |
| 11 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 12 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 13 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız   | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında   | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi   |

|    |                 |   |  |  |  |  |
|----|-----------------|---|--|--|--|--|
|    |                 | öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem   |  |  | Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000  | 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması   |
| 14 | Staj uygulaması | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.<br>2. Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK<br>3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıt dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |

**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ             | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli  |
|------------------------------|------|--|----------------|--|
| 24. Performans ölçme         | 1    | Ara sınav  | 5              | Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım sürecini ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırı.  |
| 9. Ödev raporu (Vaka raporu) | 1    | Ara sınav  | 15             | <b>Ara sınav notu</b> = Performans Ölçme (%5) + Ödev Raporu (Vaka raporu) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Ödev raporu (Vaka sunumu) (%15)<br><b>Final notu</b> = Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) (%25) + Çoktan seçmeli testler (Çocuk Final Sınavı) (%25)  |
| 6. Sözlü sınav               | 1    | Ara sınav  | 15             | <b>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</b><br><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br>Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmştir. |



|  |   |              |            |  |
|--|---|--------------|------------|--|
| 9. Ödev raporu<br>(Vaka sunumu)                      | 1 | Ara sınav    | 15         | <p><b>Akademik Dürüstlük:</b> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p><b>Sonuç Değerlendirilmesi</b></p> <p>Genel Beslenme Sınavı ve Çocuk Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Çocuk Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i>'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.</p> |
| 3. Çoktan seçmeli testler<br>(Genel Beslenme Sınavı) |   | Final sınavı | 25         |  |
| 3. Çoktan seçmeli testler<br>(Çocuk Final Sınavı)    |   | Final sınavı | 25         |  |
| <b>Toplam</b>  |   |              | <b>100</b> |  |

**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| <b>Etkinlik</b>   | <b>Toplam İş Yükü (Saat)</b> |
|---|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)   | 0                            |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)  | 0                            |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)  | 10                           |
| Ara Sınav için hazırlık süresi  | 0                            |
| Final için hazırlık süresi  | 10                           |
| Final sınavı  | 2                            |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre   | 25                           |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 224                          |
| Toplam İş Yükü  | 271                          |
| Toplam İş Yükü / 30 (s)   | 9,0                          |
| Dersin AKTS Kredisi   | 9                            |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| <b>Ders</b>     | <b>Devam zorunluluğu</b> |
|-----------------|--------------------------|
| Teorik ders     | -                        |
| Laboratuvar     | -                        |
| Klinik uygulama | %80                      |

**Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri**

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI   | PROGRAM ÇIKTILARI   | Bilgi                    |                          | Beceri                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    | Tutum ve davranış |   |   |   |   |   |   |                          |                          | Mesleki yetkinlik        |                          |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|----|----|----|--------------------------|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |   | 1                        | 2                        | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13                       | 14 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8                        | 9                        | 1                        | 2                        | 3                        |                          |
| Temel bilgi   | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.   | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi bütünleştirme   | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.  |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi  | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.  |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |    |    |    | <input type="checkbox"/> |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama  | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler  | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.  |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| Mesleki uygulama yeterliliği  | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları                        | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Öğrenmeyi öğrenme   | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Yabancı dil becerisi  | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |   |   |    |    |    |                          |    |                   |   |   |   |   |   |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |

### **Tablo 7. Kodlama Kılavuzu**

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:** 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

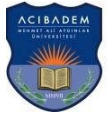
**ÖLÇME YÖNTEMLERİ** 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

**ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI** 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

### **HEDEFLENEN KATKI**

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

# EKLER



BES 479 Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim-Yetişkin  
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi  
19.02.2024

Revizyon Tarihi  
-

Revizyon No  
-

| Klinik Beslenme Erişkin Stajı  | Kod     | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili   | Türü    | Süre     | Ön Koşul |
|--|---------|---------|------------|-------|------|--------|---------|----------|----------|
|  | BES 479 | 8       | 0+0+18     | 9     | 9    | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok      |
| <p><b>Öğretim Üyesi</b><br/>Dr. Öğr. Üyesi<br/>Gözde Arıttıcı Çolak<br/>0216 500 4238</p> <p><a href="mailto:Gozde.aritici@acibadem.edu.tr">Gozde.aritici@acibadem.edu.tr</a></p>  |         |         |            |       |      |        |         |          |          |
| <p><b>Teorik ders lokasyonu:</b><br/><b>Laboratuvar uygulama lokasyonu:</b></p>  |         |         |            |       |      |        |         |          |          |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Amacı</b>   | <p>Bu dersin amacı, klinik ortamda diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak sağlıklı ve hasta yetişkinler üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metotla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, mesleki eğitimde rehberlik bilinci oluşturmaktır.</p> |
| <b>İçeriği</b> | <p>Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.</p>   |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)  | Program Çıktıları (PÇ) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|   | PÇ1                    | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1: Rehber diyetisyen denetiminde (yetişkin ) danışan veya hastanın beslenme bakımını gözlemleyerek kendi alan ve alandışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir. | 5                      | 5   | 5   | 3   | 2   | 5   | 5   | 5   | 1   | 3    | 1    | 1    |
| DÖÇ2:Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın beslenme durumunu değerlendirebilir.              | 5                      | 5   | 5   | 2   | 3   | 4   | 5   | 5   | 1   | 4    | 1    | 1    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>DÖÇ3:</b> Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanımlarını saptayabilir.  | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ4:</b> Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemlerini çözebilecek/hafifletebilecek, tıbbi tanısına uygun bir tıbbi beslenme tedavisi planlayabilir                                   | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ5:</b> Rehber diyetisyen denetiminde danışana/hastaya uygulanan tıbbi beslenme tedavisinin etkinliğini izleyebilir .  | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ6:</b> Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir (vaka raporu)  | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ7:</b> Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu)  | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ8:</b> Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir. (vaka sunumu) | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| <b>DÖÇ9:</b> Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını yorumlayabilir.   | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| <b>DÖÇ10:</b> Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin ve kendisinin klinik ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir.  | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

**Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğreniciye Katkısı**

| Hafta | Konular                            | Öğretme yöntemi   | Ölçme Yöntemi  | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar  | Hedeflenen katkı   |
|-------|------------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|
| 1     | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |                           | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi<br>5. Sözlü yazılı İletişim<br>6. Etik kurallara bağlı çalışmaya<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 2     | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı   | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu  |                           | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı,  | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi   |

|   |                                    |  |   |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|--|
|   |                                    | <p>öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p>   | <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>  |  | <p>Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>                                       | <p>bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p>  |
| 3 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p> |
| 4 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği</p>  | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p>  | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım</p>   |



|   |                                    |   |  |  |  |  |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   |                                    | gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem  |  |  | 3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br>4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.   | süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması  |
| 5 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br>2. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br>3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br>4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 6 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br>2. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br>3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br>4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme                 | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |

|   |                                    |   |  |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                    |   |  | Tedavisi, 2013.  |   |
| 7 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 8 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br>7. Beslenme bakım süreci<br>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 9 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı   | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule   | 1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.   | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı  |

|    |                                    |  |  |  |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|---|
|    |                                    | <p>öğrenme<br/>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br/>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br/>17. Soru-cevap<br/>22. Gözlem</p>   | <p>ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p>   |  | <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br/>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br/>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>  | <p>uygulama<br/>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br/>7. Beslenme bakım süreci<br/>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br/>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br/>11. Ekip çalışması</p>  |
| 10 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br/>7. Probleme dayalı öğrenme<br/>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br/>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br/>12. Kişisel/bağımsız öğrenme<br/>17. Soru-cevap<br/>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler<br/>6. Sözlü sınav<br/>9. Ödev raporu<br/>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br/>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br/>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br/>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br/>2. Bilgiyi bütünleştirme<br/>3. Kanıta dayalı uygulama<br/>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br/>7. Beslenme bakım süreci<br/>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi<br/>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik<br/>11. Ekip çalışması</p> |
| 11 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme<br/>7. Probleme dayalı öğrenme<br/>8. Tartışmaya dayalı öğrenme<br/>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon<br/>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p>                                   | <p>3. Çoktan seçmeli testler<br/>6. Sözlü sınav<br/>9. Ödev raporu<br/>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> |  | <p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.<br/>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000<br/>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.<br/>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli<br/>2. Bilgiyi bütünleştirme<br/>3. Kanıta dayalı uygulama<br/>4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma<br/>7. Beslenme bakım süreci<br/>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p>   |

|    |                                    |  |  |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|---|
|    |                                    | 17. Soru-cevap<br>22. Gözlem   |  |  | Nutrition 7th Edition,<br>West Publishing<br>Company, USA, 1996.<br>4.Alphan E. Ve ark ,<br>Hatiboğlu yayınevi,<br>Hastalıklarda Beslenme<br>Tedavisi, 2013.  | 10. Liderlik, hesap<br>verebilirlik,<br>savunuculuk, rehberlik,<br>özerklik<br>11. Ekip çalışması   |
| 12 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne<br>dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı<br>öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı<br>öğrenme<br>9. Gösterip<br>öğretme/öğretmen<br>deneyi, öğretmenin<br>öğretme amaçlı<br>gerçekleştirdiği<br>gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız<br>öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme<br>(Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule<br>ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Baysal A.ve ark.,<br>Diyet El Kitabı,<br>Yenilenmiş 3. Baskı,<br>Hatiboğlu Yayınevi,<br>Ankara, 1999.<br>2.Mahan L.K., Escott-<br>Stump S., Karuse's Food,<br>Nutrition and Diet<br>Therapy, 10th Edition,<br>W. B. Saunders<br>Company, USA, 2000<br>3.Whitney E. N., Rolfes<br>S.R.Understanding<br>Nutrition 7th Edition,<br>West Publishing<br>Company, USA, 1996.<br>4.Alphan E. Ve ark ,<br>Hatiboğlu yayınevi,<br>Hastalıklarda Beslenme<br>Tedavisi, 2013. | 1. Teorik ve<br>uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi<br>bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı<br>uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6.<br>Etik kurallara bağlı<br>çalışma<br>7. Beslenme bakım<br>süreci<br>8. Beslenme<br>danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap<br>verebilirlik,<br>savunuculuk, rehberlik,<br>özerklik<br>11. Ekip çalışması |
| 13 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | 6. Vaka çözümüne<br>dayalı öğrenme<br>7. Probleme dayalı<br>öğrenme<br>8. Tartışmaya dayalı<br>öğrenme<br>9. Gösterip<br>öğretme/öğretmen<br>deneyi, öğretmenin<br>öğretme amaçlı<br>gerçekleştirdiği<br>gösterim/demonstrasyon<br>12. Kişisel/bağımsız<br>öğrenme<br>17. Soru-cevap<br>22. Gözlem | 3. Çoktan seçmeli testler<br>6. Sözlü sınav<br>9. Ödev raporu<br>24. Performans ölçme<br>(Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule<br>ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) |  | 1. Baysal A.ve ark.,<br>Diyet El Kitabı,<br>Yenilenmiş 3. Baskı,<br>Hatiboğlu Yayınevi,<br>Ankara, 1999.<br>2.Mahan L.K., Escott-<br>Stump S., Karuse's Food,<br>Nutrition and Diet<br>Therapy, 10th Edition,<br>W. B. Saunders<br>Company, USA, 2000<br>3.Whitney E. N., Rolfes<br>S.R.Understanding<br>Nutrition 7th Edition,<br>West Publishing<br>Company, USA, 1996.<br>4.Alphan E. Ve ark ,<br>Hatiboğlu yayınevi,<br>Hastalıklarda Beslenme<br>Tedavisi, 2013. | 1. Teorik ve<br>uygulamalı bilgi temeli<br>2. Bilgiyi<br>bütünleştirme<br>3. Kanıta dayalı<br>uygulama<br>4. Araştırma becerisi 5.<br>Sözlü yazılı İletişim 6.<br>Etik kurallara bağlı<br>çalışma<br>7. Beslenme bakım<br>süreci<br>8. Beslenme<br>danışmanlığı ve eğitimi<br>10. Liderlik, hesap<br>verebilirlik,<br>savunuculuk, rehberlik,<br>özerklik<br>11. Ekip çalışması |

|    |                                    |  |   |   |  |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|
| 14 | Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları | <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>22. Gözlem</p> | <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>6. Sözlü sınav</p> <p>9. Ödev raporu</p> <p>24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)</p> | <p>1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999.</p> <p>2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000</p> <p>3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.</p> <p>4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p> | <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışıma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik</p> <p>11. Ekip çalışması</p> |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|

**Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli**

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ             | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli   |
|------------------------------|------|--|----------------|---|
| 24. Performans ölçme         | 1    | Ara sınav  | 5              | Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım sürecini ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırırlar.   |
| 9. Ödev raporu (Vaka raporu) | 1    | Ara sınav  | 15             | <b>Ara sınav notu</b> = Performans Ölçme (%5) + Ödev Raporu (Vaka raporu) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Ödev raporu (Vaka sunumu) (%15)<br><b>Final notu</b> = Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) (%25) + Çoktan seçmeli testler (Yetişkin Final Sınavı) (%25)  |
| 6. Sözlü sınav               | 1    | Ara sınav  | 15             | <b>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</b><br><b>Süreç Değerlendirmesi</b><br>Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmiştir. |

|  |   |              |            |  |
|--|---|--------------|------------|--|
| 9. Ödev raporu<br>(Vaka sunumu)                      | 1 | Ara sınav    | 15         | <p><b>Akademik Dürüstlük:</b> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p><b>Sonuç Değerlendirilmesi</b></p> <p>Genel Beslenme Sınavı ve Yetişkin Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Yetişkin Klinik Uygulamaları Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i> ne göre değerlendirmeye katılacaktır.</p> |
| 3. Çoktan seçmeli testler<br>(Genel Beslenme Sınavı) | 1 | Final sınavı | 25         |  |
| 3. Çoktan seçmeli testler<br>(Yetişkin Final Sınavı) | 1 | Final sınavı | 25         |  |
| <b>Toplam</b>  |   |              | <b>100</b> |  |

**Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması**

| <b>Etkinlik</b>   | <b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b> |
|---|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)   | 0                            |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)  | 0                            |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)  | 10                           |
| Ara Sınav için hazırlık süresi  | 0                            |
| Final için hazırlık süresi  | 10                           |
| Final sınavı  | 2                            |
| Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre   | 25                           |
| Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre | 224                          |
| Toplam İş Yüğü  | 271                          |
| Toplam İş Yüğü / 30 (s)   | 9,0                          |
| Dersin AKTS Kredisi   | 9                            |

**Tablo 5. Dersin Devam Koşulları**

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| <b>Ders</b>     | <b>Devam zorunluluğu</b> |
|-----------------|--------------------------|
| Teorik ders     | -                        |
| Laboratuvar     | -                        |
| Klinik uygulama | %80                      |





### **Tablo 7. Kodlama Kılavuzu**

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:** 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

**ÖLÇME YÖNTEMLERİ** 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

**ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI** 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

### **HEDEFLenen KATKI**

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

## EKLER

### Ek 1. Vaka Sunumu Değerlendirme Formu

**ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ**  
**SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ**  
**2022-2023 EğİTİM ÖğRETİM YILI / BAHAR DÖNEMİ**

ADI SOYADI:

ÖğRENCİ NO:

| <b>BES 479 Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim-Yetişkin</b> |                         |                               |  |                       |                           |                              |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>VAKA SUNUMU DEğERLENDİRME FORMU</b>                   |                         |                               |  |                       |                           |                              |
| <b>UYGULAMALAR</b>                                       | <b>Zayıf<br/>1 puan</b> | <b>Temel Düzey<br/>2 puan</b> | <b>Geliştirmesi<br/>Gerekli<br/>3 puan</b> | <b>İyi<br/>4 puan</b> | <b>Çok iyi<br/>5 puan</b> | <b>Ağırlık<br/>katsayısı</b> |
| Hesaplama  |                         |                               |  |                       |                           | *4                           |
| Diyet adı  |                         |                               |  |                       |                           | *2                           |
| Beslenme Durum Değerlendirilmesi                         |                         |                               |  |                       |                           | *4                           |
| Sunum Teknikleri ve Slayt düzeni                         |                         |                               |  |                       |                           | *2                           |
| Menü Yazım   |                         |                               |  |                       |                           | *8                           |
| <b>TOPLAM NOT:</b>                                       |                         |                               |  |                       |                           |                              |

Ek 2. Mesleki Eğitim Defter Değerlendirme Formu

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ  
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI / BAHAR DÖNEMİ

ADI SOYADI:

ÖĞRENCİ NO:

| <b>BES 479 Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim-Yetişkin<br/>DEFTER DEĞERLENDİRME FORMU</b> |                         |                               |  |                       |                           |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|
| <b>UYGULAMALAR</b>  | <b>Zayıf<br/>1 puan</b> | <b>Temel Düzey<br/>2 puan</b> | <b>Geliştirmesi<br/>Gerekli<br/>3 puan</b> | <b>İyi<br/>4 puan</b> | <b>Çok iyi<br/>5 puan</b> |
| Antropometrik Değerlendirme   |                         |                               |  |                       |                           |
| Biyokimyasal Sonuçların Değerlendirilmesi   |                         |                               |  |                       |                           |
| Besin İlaç Etkileşimi   |                         |                               |  |                       |                           |
| Klinik Değerlendirme  |                         |                               |  |                       |                           |
| Fiziksel Aktivitenin Değerlendirilmesi  |                         |                               |  |                       |                           |
| Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi  |                         |                               |  |                       |                           |
| Diyetin Adı   |                         |                               |  |                       |                           |
| Hesaplamalar  |                         |                               |  |                       |                           |
| Menü Yazımı Kuralları ve Dağılımının Doğru yapılması                                    |                         |                               |  |                       |                           |
| Değişim Miktarlarının Ayrıntılı verilmesi   |                         |                               |  |                       |                           |
| <b>TOPLAM NOT:</b>  |                         |                               |  |                       |                           |