



BES 343 Çocuk Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Çocuk Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 343	5	2+2+0	3	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÇAKIR BİÇER 0216 500 3601 nihan.bicer@acibadem.edu.tr				Yardımcı Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Meryem KAHRIMAN 0216 500 0000 meryem.kahriman@acibadem.edu.tr			
Teorik ders lokasyonu:	Perşembe 13.30-16.40 C602 (BES 347 Pazartesi 13.30-16.40 C401)								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	Perşembe 13.30-16.40 C602 (BES 347 Pazartesi 13.30-16.40 C401)								

Amacı	<p>Bu dersin amacı bebek ve çocuklarda sık görülen akut ve kronik hastalıkları tanımlamak, bu hastalıkların etiyojisi, tedavisi ve prognozunda beslenmenin önemini açıklayabilmek, çocuk hastalıklarına ilişkin güncel klinik beslenme bakımını sağlayabilmek ve danışmanlık hizmet sunabilmektir. Ders, araştırma bilgi temeline dayanmakta olup, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile desteklenerek, teorik ve sınıf içi uygulamalı olarak işlenmektedir. Dersin klinik beslenme bakımı, beslenme eğitimi ve danışmanlık yetkinliklerine katkı sağlaması ve öğrencilerin temel ve uygulamalı beslenme bilgi temelinin kazandırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında bilgiyi bütünleştirebilme, akademik bilgiyi okuyabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünme ve karar verebilme, mesleki tartışmalar yapabilme becerilerini edinmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin derste başarılı olabilmesi için bilgiyi bütünleştirebilme, okuryazarlık, akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, ana dilde sözel sunum yapabilme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrenciler ders kapsamında araştırmaya özgü, etik uygulama, ekip çalışması yapabilme tutumlarını geliştirebileceklerdir. Öğrencilerin mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde mesleki uygulamaları yapabilecek düzeyde ulaşması hedeflenmektedir.</p>
İçeriği	<p>Dersin teorik kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır, Prematürel, bebeklik ve çocukluk döneminde enteral parenteral beslenme, akut gastroenteritler, malnütrisyon, malabsorpsiyonlar, enfeksiyon hastalıkları, çocukluk çağı obezitesi, metabolik sendrom, yeme davranışı bozuklukları ve tıbbi beslenme tedavileri konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda ders sınıf içi aktivitelerle interaktif olarak yürütülecek, ders materyalleri ve uygulama aktiviteleri EYS aracılığıyla paylaşılacaktır. Öğrenme etkinliğini artırmak amacıyla aktif öğrenme ortamı aracılığıyla, derste vaka çözümüne, demonstrasyona dayalı öğrenme, soru-cevap anlatım teknikleri kullanılacaktır.</p>

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12
DÖÇ 1: Sağlıklı bebek ve çocuklarda enerji ve besin ögesi gereksinimini değerlendirebilir.	5	5	3	2	2	5	5	3	1	2	1	1
DÖÇ 2: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocuk olguların beslenme durumunu değerlendirebilir.	5	5	4	1	1	3	5	4	1	1	1	1
DÖÇ 3: Sağlıklı bebek ve çocuklar için beslenme planı düzenleyebilir.	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 4: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocuklar için enerji ve besin ögesi gereksinimlerine uygun beslenme planı düzenleyebilir.	5	5	5	1	4	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 5: Bebeklik ve çocukluk çağı hastalıklarının tıbbi beslenme tedavisinde kullanılan özel beslenme ürünlerinin özelliklerini, bileşimlerini ve kullanım ilkelerini ayırt edebilir.	5	5	3	1	1	5	5	2	1	3	1	1
DÖÇ 6: Bebeklik ve çocukluk çağında görülen akut ve kronik hastalıkları ve bu hastalıklarda tıbbi beslenme tedavisinin önemini açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
DÖÇ7: Bebeklik ve çocukluk çağında görülen akut ve kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavisi ilkelerini uygulayabilir.1	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ8: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocukların tıbbi beslenme tedavisinin izlem yöntemlerini olgularla uygulayabilir.	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1 23.11.23	Metabolik sendrom ve tıbbi beslenme tedavisi (1. Modül: Metabolik sendrom)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			American Academy of Pediatrics. (Çeviri editörü: Binnur Okan Bakır) (2020) Pediatrik Beslenme. İstanbul ul: TYM.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
2 27.11.23	Enteral, parenteral beslenme (2. Modül: Beslenme destek sistemleri)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Shaw, V. (Çeviri editörü: Recı Meseri, Özge Küçükerdönmez, Murat Urhan) (2020) Klinik Pediatrik Beslenme. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
3 30.11.23	Protein enerji malnütrisyonu ve tıbbi beslenme tedavisi (3. Modül: Malnütrisyon)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatrik Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
4 04.12.23	Protein enerji malnütrisyonu ve tıbbi beslenme tedavisi (3. Modül: Malnütrisyon)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu (vaka) (%10)	EYS		2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
5 07.12.23	Prematüre bebeklerin özellikleri, gereksinimleri ve tıbbi beslenme tedavisi (4. Modül: Prematüre)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
6 11.12.23	Prematüre bebeklerin özellikleri, gereksinimleri ve tıbbi beslenme tedavisi (4. Modül: Prematüre)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
7 14.12.23	Ara sınav		%30			
8 18.12.23	Akut gastroenteritler ve tıbbi beslenme tedavisi Kronik ishalller (5. Modül: Gastroenterit, malabsorbsiyon)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
9 21.12.23	Kistik fibroz ve tıbbi beslenme tedavisi (5. Modül: Gastroenterit, malabsorbsiyon)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
10 25.12.23	Kistik fibroz ve tıbbi beslenme tedavisi (5. Modül: Gastroenterit, malabsorbsiyon)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
11 28.12.23	Çölyak hastalığı ve tıbbi beslenme tedavisi (5. Modül: Gastroenterit, malabsorbsiyon)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu (vaka) (%10)	EYS		2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
12 01.11.24	RESMİ TATİL					
13 04.01.24	Besin intoleransları, allerjiler ve tıbbi beslenme tedavisi (6. Modül: Allerji, intolerans)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
14 08.01.24	Enfeksiyon hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (7. Modül: Enfeksiyon hastalıkları)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
14 08.01.24	Yeme davranışı bozuklukları ve tıbbi beslenme tedavisi (8. Modül: Yeme bozuklukları)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
	Final sınavı		%50			

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
Ödev raporu	2	Ara sınav	20	<p>Ders Sunum/Anlatım (5), Vaka çözümüne dayalı öğrenme (6), Soru-cevap (17), Gözlem (22) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda ödev hazırlaması ve değerlendirme sınavlarına ve final sınavına katılımları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Pandemi koşullarından dolayı eğitimin online'a çevrilmesi halinde ise süre. EYS ve/veya ASOS üzerinden yürütülecektir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.</p>
Yazılı yoklama/çoktan seçmeli test	1	Ara sınav	30	
Yazılı yoklama/çoktan seçmeli test	1	Final sınavı	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	56
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	18
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	116
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,9
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																											
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>															
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyoneliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>									
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																	<input type="checkbox"/>												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.															<input type="checkbox"/>														

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 345 Besin Kontrolü ve Mevzuatı
Çevrimiçi Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Besin Kontrolü ve Mevzuatı	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 345	5	2+0+0	2	1	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu 0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr		Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu 0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr							
Teorik ders lokasyonu: Zoom Laboratuvar uygulama lokasyonu: - Klinik uygulama lokasyonu: -									

Amacı

Bu dersin amacı; Dünya’da ve Türkiye’de besin kontrol hizmetlerini, besin kalite özellikleri ve besin mevzuatında yer alan temel kavramları, Dünya’da ve Türkiye’de var olan besinlerle ilgili yasal düzenlemeleri ve yasal düzenleme konusunda faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası kuruluşların işleyişlerini ve bu işleyişin yasal düzenlemeler çerçevesinde değerlendirilmesini öğrenmektir. Öğrencilere, alandaki bilgileri bütünleştirme, eleştirel ve analitik düşünme, etik ve kalite odaklı uygulama ile birlikte, temel yetkinlik düzeyine ulaşabilmeleri için, besin bilimi temel bilgilerini kullanarak, toplum beslenmesi ve besin hizmetleri yönetimi alanına katkı sağlama amacıyla, teorik olarak işlenerek beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

İçeriği

Dersin teorik kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için Besin kontrolü, besin kalitesi, Türk gıda kodeksi, gıda katkı maddeleri, ilaç kalıntıları, pestisit kalıntıları konularında gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, ve online video/sınav uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için anlatım, senkron, sunum/anlatım, tartışmaya dayalı öğrenme, ödev, soru/cevap öğrenme tekniklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1 Besinlerle ilgili yasal düzenleme faaliyetleri gösteren uluslararası kuruluşların çalışmalarını anlatabilir.	5	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	5
DÖÇ 2 Gıda katkı maddelerinin kullanım amaçlarını, besinlerde kullanım alanlarını ve fonksiyonlarını	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ilişkilendirebilir.													
DÖÇ3 Personelin bilgi düzeyini artırmak amacıyla eğitimler düzenleyebilir.	1	1	4	1	5	4	1	5	1	1	1	1	1
DÖÇ 4 Gıda katkı maddelerini alt bölümlere ayırabilir.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 5 Besin kontrol hizmetleri ile ilgili yönetmelikleri özetleyebilir.	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 6 Türkiye’de ve dünyada ki besin güvenliği ile ilgili yasal düzenlemeleri kıyaslayabilir.	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 7 Besin kirliliği ve ilgili yasal düzenlemeleri sorgulayabilir.	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 8 Besin kalite özelliklerini tanımlayabilir.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Besin kontrolü ve tarihsel gelişim	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
2	Dünya’da ve Türkiye’de besin kontrolü ve mevzuatı	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
3	Türk Gıda Kodeksi	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
4	Türk Gıda Kodeksi	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
5	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
6	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
7	ARA SINAV	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
8	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
9	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
10	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
11	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama

12	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
13	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
14	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
1. Yazılı yoklama	1	Ara sınav	30	Ders 2. Anlatım, senkron -5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenciler değerlendirilmek üzere EYS'den yapılan ara sınav ve final sınavlarına katılım ile yükümlüdür. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
5. Sunum/Anlatım	1	Sunum Ödevi	20	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	50	
				Ara sınav notu= Yazılı yoklama (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ video izleme/ sınavları tamamlamakla yükümlüdür.
				Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır. Öğrenciler değerlendirilmek için bu sınavlara katılmakla yükümlüdür.

Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	2
Ara Sınav için hazırlık süresi	2
Final için hazırlık süresi	4
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	38
Toplam İş Yükü / 30 (s)	1.3
Dersin AKTS Kredisi	1

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
		Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analytik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nitel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																													
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																													
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																													
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																													
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																													
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																													
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																													
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 347 Anne ve Çocuk Beslenmesi Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Anne ve Çocuk Beslenmesi	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 347	5	2+0+2	3	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÇAKIR BİÇER 0216 500 3601 nihan.bicer@acibadem.edu.tr				Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. Meryem KAHRIMAN 0216 500 0000 meryem.kahriman@acibadem.edu.tr				
Teorik ders lokasyonu:	BES 347 Pazartesi 13.30-16.40 C401 (BES 343 Perşembe 13.30-16.40 C602)								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	BES 347 Pazartesi 13.30-16.40 C401 (BES 343 Perşembe 13.30-16.40 C602)								

Amacı	<p>Bu dersin amacı; fetal yaşamdan başlayarak her yaş grubu çocuk ile gebelik ve emzirme dönemindeki kadınların sağlıklarını sürdürülebilmeleri için yeterli ve dengeli beslenme ilkelerini kavramak ve bu dönemlerdeki fizyolojik, metabolik ve endokrin değişiklikler ile beslenmenin etkileşimini belirlemek; gebelik öncesi dönemde ve gebelik döneminde beslenmenin yaşamın ilerleyen süreci üzerindeki etkilerini kavramak; gebelerin, emzirme dönemindeki kadınların, bebek, çocuk ve adolesanların enerji ve besin ögesi gereksinimlerini hesaplayabilmek, bu yaş gruplarına yönelik halk sağlığı uygulamalarını yorumlamak, klinik ve danışmanlık alanlarına dahil edebilmektir. Ders, araştırma bilgi temeline dayanmakta olup, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile desteklenerek, teorik ve sınıf içi uygulamalı olarak işlenmektedir. Dersin klinik beslenme bakımı, beslenme eğitimi ve danışmanlık ve toplum beslenmesi yetkinliklerine katkı sağlaması ve öğrencilerin temel ve uygulamalı beslenme bilgi temelinin kazandırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında bilgiyi bütünlendirebilme, akademik bilgiyi okuyabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünme ve karar verebilme, mesleki tartışmalar yapabilme becerilerini edinmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin derste başarılı olabilmesi için bilgiyi bütünlendirebilme, okuyabilirlik, akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, ana dilde sözel sunum yapabilme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrenciler ders kapsamında araştırmaya özgü, etik uygulama, ekip çalışması yapabilme tutumlarını geliştirebileceklerdir. Öğrencilerin mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde mesleki uygulamaları yapabilecek düzeyde ulaşması ve karmaşık vakalarda uygulamaları yardım almadan yapabilmesi hedeflenmektedir.</p>
İçeriği	<p>Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı, dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Dünyada ve Türkiye’de çocuk beslenmesinin önemi, gebelik ve laktasyon sürecinde fizyolojik, ve metabolik değişimler, beslenme ile ilişkili sorunlar, enerji ve besin ögesi gereksinimleri, emzirmenin başarılması, bebek ve küçük çocuk beslenmesi, tamamlayıcı beslenme uygulamaları, okul öncesi dönem, okul çağı ve adolesan dönem beslenmesi ve bu dönemlerde karşılaşılan sorunlar, enerji ve besin ögesi gereksinimleri ve sağlıklı beslenme ilkeleri, büyümenin değerlendirilmesi, obezite ve malnutrisyon konularında bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda ders sınıf içi aktivitelerle interaktif olarak yürütülecek, ders materyalleri ve uygulama aktiviteleri EYS aracılığıyla paylaşılacaktır. Öğrenme etkinliğini arttırmak amacıyla aktif öğrenme ortamı aracılığıyla, derste vaka çözümüne, demonstrasyona dayalı öğrenme, soru-cevap anlatım teknikleri kullanılacaktır.</p>

Tablo 1. Dersin Öğretim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğretim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Yeterli ve dengeli beslenme çerçevesinde gebe ve emziren kadınların, yenidoğanların, bebeklerin, çocuk ve adolesanların beslenme gereksinimlerini belirleyebilir.	5	5	5	2	1	1	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 2: Fetal ve neonatal beslenme ile yaşamın ileri dönemlerinde gelişebilecek hastalıkları ilişkilendirebilir. <ul style="list-style-type: none">Gebelik öncesi dönemde beslenmenin önemini açıklayabilir.Gebelik ve neonatal dönemdeki vakalara uygun enerji ve besin ögesi gereksinimlerini belirleyebilir.Gebelik ve emzirme ile ilgili akademik okuma yapabilir.Gebelik ve emzirme ile ilgili akademik bilgiyi dijital araçlarla sunabilir.	5	5	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1
DÖÇ 3: Anne sütünün yararları ve emzirmenin teşvik edilmesi konularında eğitim materyali hazırlayabilir. <ul style="list-style-type: none">Anne sütünün bebek, anne ve toplum açısından yararlarını açıklayabilir.Anne sütünün yararları ve emzirme ile ilgili infografik hazırlayabilir.Grup çalışması yapabilir.	5	5	5	3	4	2	4	4	1	3	1	1
DÖÇ 4: Türkiye ve dünyadaki gebe-emziren, bebek, çocuk ve adolesan dönemlerine ilişkin beslenme önerileri ve uygulamalarını tartışabilir.	5	5	4	3	4	3	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 5: Gebe-emziren, bebek, çocuk ve adolesan dönemlere ait beslenme sorunlarına yönelik öneriler geliştirebilir. <ul style="list-style-type: none">Gebe-emziren, bebek, çocuk ve adolesan dönemdeki enerji ve besin ögesi gereksinimlerini belirleyebilir.Gebe-emziren, bebek, çocuk ve adolesan dönemdeki beslenme ile ilgili sorunları tanımlayabilir.	5	5	5	2	4	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 6: Tamamlayıcı beslenme ilkelerini açıklayabilir.	5	5	3	2	1	1	4	4	1	1	1	1
DÖÇ 7: Bebek formüllerinin içeriklerini ve kullanım alanlarını ayırt edebilir.	5	5	3	2	1	1	4	4	1	1	1	1

DÖÇ 8: Sağlıklı beslenme ilkeleri doğrultusunda bebek ve küçük çocuklara yönelik tarifeler uygulayabilir.

5 5 5 1 1 1 5 5 1 1 1 1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1 02.10.23	Dünyada ve Türkiye’de anne ve çocuk beslenmesinin önemi (1. Modül: Anne ve çocuk beslenmesine giriş)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu	Mentimeter	American Academy of Pediatrics. (Çeviri editörü: Binnur Okan Bakır) (2020) Pediatrik Beslenme. İstanbul: TYM.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
2 05.10.22	Gebelik öncesi dönemde (fetal) beslenme (2. Modül: Gebelik ve emzirme dönemi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (14) Seminer ödevi-makalesi, (17) Soru-cevap		(9) Ödev raporu (%15)	Shaw, V. (Çeviri editörü: Recı Meseri, Özge Küçükerdönmez, Murat Urhan) (2020) Klinik Pediatrik Beslenme. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
3 09.10.23	Gebelik fizyolojisi, gebelikte enerji ve besin ögesi gereksinimleri, gebelikte oluşan sorunlar (2. Modül: Gebelik ve emzirme dönemi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatrikte Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
4 12.10.23	Emzirme dönemi fizyolojisi, emzirme döneminde enerji ve besin ögesi gereksinimleri (2. Modül: Gebelik ve emzirme dönemi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
5 16.10.23	Bebek beslenmesi ve gastrointestinal fonksiyonun gelişmesi (3. Modül: Bebek ve küçük çocuk beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	Quiz (EYS)	Quiz (EYS) %15		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6 19.10.23	Anne sütü ve emzirmenin başarılması (3. Modül: Bebek ve küçük çocuk beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22) Gözlem	(9) Ödev raporu (makale sunumu) (21) Akran değerlendirmesi	EYS, (15) Ödev sonrası en iyi özet, (17) Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
7 23.10.23	Beslenme bakım süreci Gebelik ve emzirme dönemi vaka uygulamaları (2. Modül: Gebelik ve emzirme dönemi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
8 26.10.23	Tamamlayıcı beslenme (3. Modül: Bebek ve küçük çocuk beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, demonstrasyon (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
9 30.10.23	Bebek Formülleri (3. Modül: Bebek ve küçük çocuk beslenmesi) 1-3 yaş ve 3-5 yaş dönemi çocukların özellikleri ve enerji ve besin ögesi gereksinimleri (4. Modül: Çocukluk dönemi beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu	Role-play (menü hazırlama) (21) Akran değerlendirmesi %10		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
10 02.11.23	Büyümenin değerlendirilmesi (5. Modül: Büyüme)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
11 06.11.23	Bebek ve küçük çocuk beslenmesi vaka uygulamaları (3. Modül: Bebek ve küçük çocuk beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
12 09.11.23	Okul öncesi dönem ve okul çağı çocuklarda beslenme (4. Modül: Çocukluk dönemi beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22)	Quiz (EYS)	Quiz (EYS) %10		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13 13.11.23	Adolesan dönemde beslenme (6. Modül: Adolesan dönem beslenmesi)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22)				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
14 16.11.23	Çocukluk ve adolesan dönemde obezite ve ağırlık kazanımında duraklama (5. Modül: Büyüme)	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22)				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
20.11.23	Sınav			Yazılı yoklama %50		

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
Ödev raporları, makale değerlendirme	2	Ödev	20	<p>Ders Sunum/Anlatım (5), Vaka çözümüne dayalı öğrenme (6), Soru-cevap (17), Gözlem (22) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda ödev hazırlaması ve değerlendirme sınavlarına ve final sınavına katılmaları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Pandemi koşullarından dolayı eğitimin online'a çevrilmesi halinde ise süre. EYS ve/veya ASOS üzerinden yürütülecektir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p>
Çoktan seçmeli testler	2	Quiz	30	
3. Yazılı yoklama	1	Final sınavı	50	
				<p>Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.</p>
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	56
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	93
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,1
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

BES 349 Toplu Beslenme Sistemleri I
Yüz-yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Toplu Beslenme Sistemleri I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 349	5	3+0+0	3	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu 0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr		Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu 0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr							
Teorik ders lokasyonu: C 601 Laboratuvar uygulama lokasyonu: - Klinik uygulama lokasyonu: -									

Amacı

Bu dersin amacı; öğrencilerin toplu beslenmenin önemini kavramalarını sağlamak ve öğrencilere sağlıklı, hijyenik ve besin değeri yüksek besin üretiminin yapılabilmesi için öncelikle menü planlama ilkeleri, satın alma, depolama, yiyecek üretim yöntemleri ve özel gruplar için menü planlanması süreçlerini besin güvenliği kapsamında temel ilkeleri kazandırmayı hedeflemektir. Teorik olarak işlenen bu derste, öğrencilere besin bilimi temel bilgilerini kullanarak, yaratıcı düşünme, problem çözme, ekip çalışması ve kalite odaklı uygulama konularının önemi kavratılarak, toplum beslenmesi ve besin hizmetleri yönetimi alanına katkı sağlama amacıyla bu alanda diyetisyenin rolünü öğretmek hedeflenmektedir.

İçeriği

Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için yiyecek hizmetlerinin tarihçesi, yönetim ve organizasyon, yiyecek hizmetlerinde planlama, üretim ve servis süreçleri, gıda güvenliği sistemleri konularında gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, ve online video/sınav uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için; anlatım, senkron, sunum/anlatım, tartışmaya dayalı öğrenme, ödev, soru/cevap öğrenme tekniklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Toplu beslenmenin önemini açıklayabilir	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ2 Temel üretim tekniklerini tanımlayabilir.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ3 Toplu beslenmede sistem yaklaşımını ve diyetisyenin görev ve sorumluklarını açıklayabilir.	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1

DÖÇ4 Toplu beslenme yapılan kurumlar için standart yemek tarifelerini tartışabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ5 Hizmet teknik şartnamelerini yorumlayabilir.	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ6 Yeni üretim sistemleri yönetim ve organizasyon temel ilkelerini tartışabilir.	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ7 Stok kontrolü ve temel depolama ilkelerini özetleyebilir.	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ8 Mutfak ve yemekhanede kullanılan araç-gereçleri, yapım malzemelerini açıklayabilir.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği sistemleri yönetim ve denetimini düzenleyebilir.	4	3	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1
DÖÇ10 Hastanelerde diyet mutfağı uygulamalarını tanımlayabilir.	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Yiyecek Hizmetlerinin Tarihiçesi, Toplu beslenme sistemlerine giriş	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
2	Yiyecek-içecek Hizmetlerinin Organizasyonunda Sistem Yaklaşımı	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
3	Toplu beslenme sistemlerinde yiyecek-içecek hizmeti veren işletmeler	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
4	Toplu beslenme sistemlerinde üretim yöntemleri	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
5	Standart Reçeteler ve Analizi	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
6	Menü Planlamaya Giriş	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
7	ARA SINAV	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
8	Temel Menü Tipleri	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
9	Set Seçimsiz Menülerin Planlanması	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
10	Sporcularda Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
11	Yaşlılarda Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
12	İşçilerde Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi
13	Çocuklarda Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Splaver B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Najjleton L. A Guide to Cook-Chill Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Cesaera V., Foskett D. The Theory of Catering, Hodder&Soughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetimi

14	Menü Planlama Egzersizi	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	EYS	Davis B. Stone 5. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Solomon B. Successful Catering, Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Neigelman L. A Guide to Cook-Chief Catering, International Business, London, 1990. Kinton R., Czeranov V., Fokker D. The Theory of Catering, Hodder & Stoughton, tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlüştürme, 3. Kanıtla dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
----	-------------------------	---	--	-----	---	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
1. Yazılı yoklama	1	Ara sınav	40	Ders 2.Anlatım, senkron -5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanının önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenciler değerlendirilmek üzere EYS'den yapılan ara sınav ve final sınavlarına katılım ile yükümlüdür. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
				Ara sınav notu= Yazılı yoklama (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ video izleme/sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Süreç çevrimiçi yürütülecek olup öğrenciler sınavlara EYS üzerinden girecektir.
				Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Öğrencileri değerlendirmek için ara sınav ve final yapılacak olup bu sınavlar çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	18
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	96
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3.2
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nitel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																													
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																													
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																													
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																													
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																													
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																													
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																													
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 351 TOPLUMDA BESLENME DURUMUNUN SAPTANMASI
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 351	5	3+0+0	3	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sevil Başoğlu 0216 500 4239 sevil.basoglu@acibadem.edu.tr		Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. İpek Çiçekli 0216 500 4177 ipek.cicekli@acibadem.edu.tr						
Teorik ders lokasyonu:									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı; beslenme epidemiyolojisinin kavranmasını sağlamak ve öğrencinin beslenme durumunun saptanmasını yöntemlerini sahada hasta ve sağlıklı bireylerde kullanılabilir düzeye gelmesini sağlamaktır.
İçeriği	Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünlendirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders yüz yüze ortamda yürütülecektir. Bu eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ve online video uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Beslenme durumunun saptanmasında kullanılan farklı yöntemleri anlatabilir.	5	3	3	1	2	2	4	3	1	1	1	1
DÖÇ2 Beslenme durumunun saptanmasında kullanılan yöntemlerin avantaj ve dezavantajlarını ifade edebilir.	5	5	3	2	2	2	4	3	1	1	1	1
DÖÇ3 Özel grupların beslenme durumlarını yorumlayabilir.	5	5	3	2	2	2	4	3	1	1	1	1
DÖÇ4 Ulusal, hane halkı ve bireysel düzeyde besin tüketim durumunun değerlendirilmesi ayrımını yapabilir.	5	3	3	4	2	2	4	3	1	1	1	1
DÖÇ5 Beslenme durumunun saptanmasında geçerli ve güvenli olan yöntemleri açıklayabilir.	5	3	3	3	2	2	4	3	1	1	1	1

DÖÇ6 Besin tüketim araştırmalarının değerlendirilmesi yöntemlerini karşılaştırabilir.	5	5	3	5	2	2	4	3	1	1	1	1
DÖÇ7 Beslenme araştırmalarına yönelik elde ettiği verileri uygun bilgisayar programlarıyla raporlayabilir.	5	5	4	5	4	2	4	3	1	1	1	1
DÖÇ8 Beslenme araştırması yürütebilir.	5	5	3	5	3	3	4	3	1	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Giriş	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci
2	Besin Tüketim Araştırmaları	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi
3	Örnek Besin Tüketim Araştırmaları (Ders içi Uygulama)	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama

			ölçme		Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
4	Antropometrik Yöntemler	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
5	Örnek Antropometrik Ölçümler (Lab Uygulama)	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6	Örnek Antropometrik Ölçümler (Lab Uygulama)	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

					Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	
7	ARA SINAV	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
8	Biyofizik Yöntemler		1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
9	Biyokimyasal Parametreler	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci

10	Klinik Belirtiler	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci
11	Enerji Harcamasının Belirlenmesi	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci
12	Dolaylı Yöntemlerle Beslenme Durumunun Saptanması	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13	Beslenme Durumunu Tarama Araçları	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					<p>Yayınevi, Ankara, 2014.</p> <p>2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019</p> <p>3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004</p>	<p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p>
14	Örnek Araştırmalar	<p>1.Anlatım, yüzyüze</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p>	<p>1.Yazılı yoklama</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>Uygulama</p> <p>7. Laboratuvar raporları</p> <p>8. Projeye dayalı değerlendirme</p> <p>24. Performans ölçme</p>		<p>1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014.</p> <p>2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019</p> <p>3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p>

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders hem uzaktan hem de yüz yüze ortamda yüz yüze anlatım öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav çoktan seçmeli sorular ve doğru yanlış sorular içeren testlerden oluşturulurken final sınavı çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme	1	Proje	20	Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%30) Proje notu= Laboratuvar raporları, ödev raporlama ve epidemiyolojik verileri tanımlama (%20) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%50)
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
Toplam			100	Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavları kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%30), Proje – lab raporları (%20) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	7
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	15
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	7
Toplam İş Yükü	97
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,2
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	Bilgi	Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik					
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nispet Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Okunabilirlik	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



BES 367 Yetişkin
Hastalıklarında Beslenme ve
Diyetetik Uygulamaları I
Yüz yüze Eğitim Ders
İzlenesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın Tarihi	Revizyon Tarihi	Revizyon No
02.10.2023	29.09.2023	-

Yetişkin Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 367	5	4+0+2	5	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi						Yardımcı Öğretim Elemanı		
	Doç. Dr. Gözde Arıtcı Çolak								
	0216 500 4238								
	Gozde.aritici@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu: Pazartesi 08.30-10.50 C 401 Salı 08.30 10.50 C 602									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									

Amacı	Yetişkin bireylerde karşılaşılabilecek hastalıkların tanımı, etiyojisi, komplikasyonları, klinik belirtileri, hastalıkların oluşmasında ve hastalıklara uygun beslenmenin rolü hakkında bilginin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, bu hastalıklara ve bireylere özgü beslenme ilkelerine uygun tıbbi beslenme tedavisinin planlanması için gerekli becerinin kazandırılması hedeflenmektedir.
İçeriği	Dersin kuramsal ve uygulamalı kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanındaki mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıt dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünlüştürülmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması, özerk/ekip çalışması, mesleki savunuculuk ve meslektaşlarına rehberlik gibi tutum ve davranışların sergilenmesi ve etik ilkeler çerçevesinde beslenme eğitimi ve danışmanlığı uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders yüz yüze eğitim yöntemine göre yürütülecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için,vaka çözümüne dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, tartışmaya dayalı öğrenme, kişisel/bağımsız öğrenme, ödev, soru-cevap, beyin fırtınası ve gözlem öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12
DÖÇ 1: DÖÇ1:Yetişkin bireylerde akut ve kronik hastalıkların etiyojisi, belirti ve komplikasyonlarını tanımlayabilmelidir.	5	5	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1
DÖÇ 2: Yetişkin hastalıklarının beslenme ile etkileşimini ilişkilendirebilmelidir.	5	5	3	3	1	5	3	1	1	1	1	1
DÖÇ 3: Yetişkin bireylerde akut veya kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavi planını	5	5	5	3	1	1	5	5	1	3	1	1

uygulayabilmelidir.													
DÖÇ 4: Yetişkin hastalıkları ile antropometrik ölçümler ve beslenme durumlarının değerlendirilmesini arasında bağlantı kurabilmelidir.	5	5	3	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 5: Yetişkin hastalıklarında bireye özgü enerji ve besin öğeleri gereksinimlerini olgular üzerinde tartışabilmelidir..1	5	5	3	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1
DÖÇ 6: Yetişkin bireylerde yaşam tarzı, beslenme alışkanlıkları ve ilaç-besin /besin ögesi etkileşimini göz önünde bulundurarak hastalıklara özgü menü planlamasını değerlendirebilmelidir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	3	1	1	1
DÖÇ 7: Akut veya kronik hastalığı olan yetişkin bireyler için enerji, makro ve mikro besin ögesi gereksinimlerine göre beslenme planı uygulamasında girişimde bulunabilmelidir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	3	1	1	1
DÖÇ 8: Yetişkin bireylerde görülen akut ve kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavisi ilkelerini uygulayabilmelidir.	5	5	3	2	2	5	5	5	1	2	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Diyetetiğe Giriş	5. Sunum/Anlatım 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Diyetetiğe Giriş	5. Sunum/Anlatım 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme

					3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
3	Ağırlık Yönetimi (Obezite)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Ağırlık Yönetimi (Obezite)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Zayıflık ve Yeme Bozuklukları	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli

		<p>dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>9. Ödev raporu</p>		<p>Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,</p> <p>4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
6	Diyabette Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>5. Sunum/Anlatım</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>1.Yazılı Yoklama</p> <p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,</p> <p>4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
7	Diyabette Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>5. Sunum/Anlatım</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>1.Yazılı Yoklama</p> <p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>9. Ödev raporu</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p>

					Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	12. Öğrenmeyi öğrenme
8	ARA SINAV			1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
9	Vejetaryan Beslenmesi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	Hipertansyonda Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı

		<p>öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>			<p>Ankara,</p> <p>2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,</p> <p>4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
11	Kardiyovasküler Hastalıklarda Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>5. Sunum/Anlatım</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>1.Yazılı Yoklama</p> <p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>9. Ödev raporu</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,</p> <p>4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
12	Sindirim Sistemi Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (Üst GİS)	<p>5. Sunum/Anlatım</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>1.Yazılı Yoklama</p> <p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>9. Ödev raporu</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>

					Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
13	Sindirim Sistemi Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (Alt GİS)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Enfeksiyon Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	<p>Ders yüz yüze (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte kampüste, derslik ortamında öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurma sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ödev raporları, tüm öğrenilen konular ile ilgili bireysel olarak hazırlanacaktır. Ödev raporlarının içeriği ilk ders saatinde öğrencilere açıklanacaktır. Raporların incelenmesinin ardından raporlar ile ilgili tartışma ve geri bildirim her hafta yapılacaktır. Ayrıca ödev raporlarının sınav puanlarına yansıtılması aşağıdaki sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Yazılı Yoklama + Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurma soruları (%25) Ödev notu= Ödev raporu (%25) Final notu= Yazılı Yoklama + Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurma soruları (%50)</p>
9. Ödev raporu	10	Ödev Notu	20	
1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	
Toplam			100	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev raporlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihinde yüklenmiş olması gerekmektedir. Ödev raporları Ek-1'de yer alan rubrik ile değerlendirilmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze, yazılı yoklama şeklinde gerçekleştirilecektir. Ödev uygulamalarının değerlendirilmesine ödev raporları ile erişilecektir. Dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	0
Ara Sınav için hazırlık süresi	7
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	25
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	119
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,9
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri											Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik						
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
		Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/ Akademik Yazma Beceri	Anadilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/ Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenme Yeterliliği	Beslenme Bakım Süreci Basamaklı	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>

EKLER

EK-1

BES 367 - Yetişkin Hastalarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I								
	Yüksek Başarı		Orta Başarı		Temel Düzey		Puan Ağırlığı	Toplam puan
	5 puan	4 puan	3 puan	2 puan	1 puan			
<p>Öğrenci Bilgileri ve Ödevin Konusu Öğrenci adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihi, ödevin tam metnine yer verilmesi beklenir.</p>	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihi, ödevin tam metni eksiksiz olarak yer verilmiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihine yer verilmiştir. Ödevin tam metni eksik belirtilmiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihine yer verilmiştir. Ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadına yer verilmiştir. Ödevin adı, teslim tarihi ve ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihi, ödevin tam metnine yer verilmemiştir.	10%	10	
<p>Ödev Çözümünde Kullanılan Hesaplamaların Belirlenmesi Çözümde yapılan tüm işlemlerin doğru formül ve doğru katsayılar kullanılarak doğru ve eksiksiz olarak basamak basamak akış şeması halinde ve/veya metin halinde ifade edilmesi beklenir.</p>	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar doğru ve eksiksiz olup, tüm hesaplama basamakları kısa ve öz biçimde, hesaplama sırasına ve yazım formatına uygun olarak verilmiştir.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar doğru ve eksiksiz olup, hesaplama basamakları kısa ve öz biçimde, hesaplama sırasına uygun verilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmuştur.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları eksik ve/veya uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmuştur.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve hesaplama basamakları eksik ve uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmuştur.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve/veya hesaplama basamaklarına eksik verilmiştir. Cümleler karmaşık ve devrik olarak ifade edilmiş, yazım formatı dikkate alınmamıştır.	10%	10	
<p>Diyet Adının Belirlenmesi Çözümde kullanılan hesaplamalar ile diyet adının (enerji, protein, sıvı hesabı gibi gereken bilgilerini içeren) belirlenmesi beklenir.</p>	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adına tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri hesaplanarak rapor edilmiştir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adına tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri eksik rapor edilmiştir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adına tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri rapor edilmemiştir.	Diyet adı eksik rapor edilmiştir.	Diyet adı rapor edilmemiştir.	10%	10	
<p>İlaçlar/Biyokimyasal Değerler/ Antropometrik Ölçümlerin Yorumlanması Diyette bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümlerin kıyaslanması, yorum yapılması ve bireyin kullandığı ilaçlardan kısaca bahsedilmesi beklenir.</p>	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş ve besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde yorumlanarak rapor edilmiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde eksik yorumlanarak rapor edilmiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri eksik yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri yorumlanmamıştır. Kullandığı ilaçlar belirtilmemiş ve besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	10%	10	
<p>Diyet Enerjisinin Hesaplanması ve Makro Besin Öğelerinin ve Besin Grupları Dağılımının Sağlanması Diyet enerjisinin doğru formül ve doğru katsayılar ile hesaplanması, bulunan enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelerin verilmesi beklenir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımının sağlanması beklenir.</p>	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelerin hesaplamasına doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı sağlanarak rapor edilmiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelerin hesaplamasına doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı eksik rapor edilmiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelerin hesaplamasına doğru yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelerin hesaplamasına eksik yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelerin hesaplamasına yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	10%	10	

<p>Değişim Tablosu ve Besin Gramajları, Değişimlerinin Belirlenmesi</p> <p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin değişim tablosunun oluşturulması ve değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımının sağlanması beklenir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı eksiksiz rapor edilmiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı eksik rapor edilmiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna eksik yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna yer verilmemiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.</p>	<p>25%</p>	<p>25</p>
<p>Menü Yazım Kurallarının Belirlenmesi</p> <p>Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak menü yazım kuralları çerçevesinde menü yazılması beklenir. Hastalığa özgü kısıtlanması gereken/tüketilmemesi gereken besinlerin rapor edilmesi beklenir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere doğru ve eksiksiz olarak yer verilmiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere eksik yer verilmiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere yer verilmemiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü eksik rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere yer verilmemiştir.</p>	<p>Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü rapor edilmemiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere yer verilmemiştir.</p>	<p>25%</p>	<p>25</p>



İngilizce V	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	ING 301	5	2+3+0	3,5	4	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi					Yardımcı Öğretim Elemanı			
	Öğr. Gör. Dr Nafiye Çiğdem AKTEKİN					Öğr. Gör. Yasin Demirel Öğr. Gör. Ebru İzre Öğr. Gör. Dikmen Urgan Öğr. Gör. Anıl Yücel Öğr. Gör. Gözde Avan Öğr. Gör. Melike Doğan Öğr. Gör. İpek Özgür Öğr. Gör. Aysin İlter Lewis			
	0216 500 4380 nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr					0216 500 0000			
Teorik ders lokasyonu: C404, C504, A101, C503, A107, C604, A106, C304									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri orta düzeyde açık ve standart bir dille konuşulduğunda iletişim kurabilecek, gündelik ihtiyaçlarını ve kendisini ifade edebilecek, kendisine gelen soruları yanıtlayabilecek, mesleki ve ilgi alanına giren konularda basit metinleri anlayabilecek, üretebilecek düzeye getirmektir.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı orta Düzey – A2+/B1 düzeyde İngilizce becerisi sağlayacak konuların temelinin oluşturmaktadır, Ders uzaktan ve yüz yüze eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle hem online hem yüze yüze eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Bu amaçla derste tartışmaya dayalı öğrenme, ödev anlatım teknikleri kullanılacak ve öğrencilerin ödev hazırlanması beklenecektir.

1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Güncel ihtiyaçları, kendisi ve geçmişini ifade edebilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 2: Aşına olduğu konular hakkında okuduklarından çıkarım yapabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 3: Fikirleri ve planlarını kısaca açıklayabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 4: Bilindik konularda paragraf üretebilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 5: Kendisi hakkında gelen soruları doğru bir şekilde yanıtlayabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 6: Sağlıklı bir yaşam tarzının nasıl sürdürülebileceğini ve bununla ilgili sağlık yaşam alışkanlıklarını tanımlayabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	ORIENTATION WEEK	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
2	BOOK: LS UNIT 1 Sociology Listening Skills (p.4-10)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
3	BOOK: LS UNIT 1 Sociology Listening Skills (p.11-12) Critical Thinking (p.13-15) (C-D-E-F-I parts) Vocab (p.16) , (p.18)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
4	BOOK: RW UNIT 1 Sociology Reading Pack (p.4-8)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
5	BOOK: LS UNIT 2 Nutritional Science Listening Skills (p.27-35)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
6	BOOK: LS UNIT 2 Nutritional Science Listening Skills (p.36-42)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi

		Çalışması				
7	BOOK: RW / LS UNIT 2 What makes food attractive? Reading Pack (29-35) Speaking (43-44)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
8	Writing (19-22)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
9	BOOK: LS UNIT 3 Psychology Listening Skills p.(53-60)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
10	BOOK: LS UNIT 3 Psychology Listening Skills p.(60-64) Speaking (68-72)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
11	MIDTERM WEEK	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
12	BOOK: LS UNIT 3 Psychology Listening Skills p.(60-64) Speaking (68-72)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi

13	Opinion Paragraph (Reading Pack).	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma	Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study Listening Booklet	Yabancı Dil Becerisi
14	BOOK: RW Reading Pack (p. 63-68)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deneysel/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma	Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Kısa Sınavlar	15	Ders 1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması yöntemlerine göre yüzyüze ve çevrimiçi işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenciler değerlendirilmek için EYS'ye yüklenen proje, ara sınav ve final sınavını tamamlamakla yükümlüdür. Ayrıca projenin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir.
2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular	1	Ara Sınav	35	
25. Essay yazma	1	Project	10	
2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular	1	Yıl Sonu Sınavı	40	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen proje/ ara sınav/final sınavlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen projenin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu proje sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir. Kısa Sınavlar= %15 Ara Sınav= %35 Project= %10 Yarıyıl Sonu Sınavı= %40
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	3
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	0
Toplam İş Yükü / 30 (s)	110
Dersin AKTS Kredisi	3,7

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	•																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			•																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		•		•	•	•	•	•							•													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	•	•				•	•	•		•		•	•			•								•	•	•	•	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										•		•																
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						•	•								•					•								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				•	•																				•			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							•		•			•											•			•		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												•
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								•	•	•	•	•
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																•												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama</p>
<p>ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma</p>
<p>ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama</p>
<p>HEDEFLenen KATKI</p> <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi</p>

EKLER



MIS-315 Biyoistatistik
Çevrimiçi Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Biyostatistik	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul			
	MIS 315	5	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok			
	Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı							
	PhD Medi Kori				-							
	medi_kori@hotmail.com											
Teorik ders lokasyonu: Derslik												
Laboratuvar uygulama lokasyonu:-												
Klinik uygulama lokasyonu:-												

Amacı	Bu dersin amacı biyoistatistikte kullanılan temel kavramlar ve yöntemlerin, beslenme ve diyetetik alanına özel örnek ve uygulamalarla öğrenmek, çözümlmek ve yorumlayabilmektir.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı öğrencinin araştırma yapacağı dördüncü sınıf mezuniyet proje derslerine destek niteliğindedir. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır Ders yüz yüze, derslik ortamında yürütülecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, probleme dayalı öğrenme ve soru-cevap öğrenme etkinliklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Tanımlayıcı istatistik kavramını açıklayabilir	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ2: Olasılık kavramını ifade edebilir	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ3: Veri yapıları ile istatistik dağılımları arasında bağlantı kurabilir	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ4: Biyoistatistik biliminin önemini anlatabilir	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ5: Biyoistatistik çıktılarını değerlendirebilir	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ6: Hipotez testlerini uygulayabilir	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ7: Farklı olasılık dağılımlarını tartışabilir	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Tanımlayıcı istatistik	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitapevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
2	Olasılık	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitapevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
3	Kesikli Olasılık Dağılımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitapevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
4	Kesikli Olasılık Dağılımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitapevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
5	Sürekli Olasılık Dağılımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitapevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

					Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	
6	Normal Dağılım	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
7	Kuramsal örnekleme dağılımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
8	Kuramsal örnekleme dağılımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
9	Güven Aralığı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
10	Hipotez testleri (parametrik testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

					NJ: Wiley.	
11	Hipotez testleri (parametrik testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
12	Hipotez testleri (parametrik olmayan testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
13	Hipotez testleri (parametrik olmayan testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
14	Biyostatistik çıktıları yorumlama	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders yüz yüze öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta yüz yüze gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.
				<i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze gerçekleştirilecektir.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	40
Ara Sınav için hazırlık süresi	3
Final için hazırlık süresi	8
Final sınavı	3
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	89
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik				
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nitel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci		
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																														
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																														
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																														
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																														
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																														
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																														
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																														
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																														
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																														
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																														
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																														

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolio ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER