




Bes-344 Çocuk Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları II Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Çocuk Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları II

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
BES 344	6	2+2+0	3	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÇAKIR BİÇER 0216 500 0000 nihan.bicer@acibadem.edu.tr				Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Ece ÖNEŞ Arş.Gör. Meryem KAHRIMAN 0216 500 0000 ece.ones@acibadem.edu.tr meryem.kahrیمان@acibadem.edu.tr		 		

Teorik ders lokasyonu: Perşembe
12.40-15.50

Laboratuvar uygulama lokasyonu:

Klinik uygulama lokasyonu:

Amacı

Bu dersin amacı bebek ve çocuklarda sık görülen akut ve kronik hastalıkları tanımak, bu hastalıkların etiyolojisi, tedavisi ve prognozunda beslenmenin önemini kavramak, çocuk hastalıklarına ilişkin güncel beslenme tedavisini öğrenmek ve araştırmaktır.

İçeriği

Dersin teorik kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Yeme davranışı bozuklukları, doğuştan metabolizma hastalıkları, ketojenik diyet, tip 1 diyabet, böbrek hastalıkları, onkolojik hastalıklar ve nörolojik hastalıklar ve tıbbi beslenme tedavileri konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Bu amaçla derste vaka çözümüne dayalı öğrenme, soru-cevap, beyin fırtınası anlatım teknikleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Sağlıklı bebek ve çocuklarda enerji ve besin ögesi gereksinimini değerlendirebilir.	5	5	3	2	2	1	5	3	1	2	1	1
DÖÇ 2: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocuk olguların beslenme durumunu değerlendirebilir.	5	5	4	1	1	3	5	4	1	1	1	1
DÖÇ 3: Sağlıklı bebek ve çocuklar için beslenme planı düzenleyebilir.	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 4: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocuklar için enerji ve besin ögesi gereksinimlerine uygun beslenme planı düzenleyebilir.	5	5	5	1	4	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 5: Bebeklik ve çocukluk çağı hastalıklarının tıbbi beslenme tedavisinde kullanılan özel beslenme ürünlerinin özelliklerini, bileşimlerini ve kullanım ilkelerini ayırt edebilir.	5	5	3	1	1	5	5	2	1	3	1	1
DÖÇ 6: Bebeklik ve çocukluk çağında görülen akut ve kronik hastalıkları ve bu hastalıklarda tıbbi beslenme tedavisinin önemini açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1

DÖÇ 7: Bebeklik ve çocukluk çağında görülen akut ve kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavisi ilkelerini uygulayabilir.	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ 8: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocukların tıbbi beslenme tedavisinin izlem yöntemlerini olgularla uygulayabilir.	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve ders izlencelerinin tanıtılması Yeme davranışı bozuklukları ve tıbbi beslenme tedavisi	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			American Academy of Pediatrics. (Çeviri editörü: Binnur Okan Bakır) (2020) Pediatric Beslenme. İstanbul: TYM.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
2	Doğuştan metabolizma hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (PKU) (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Shaw, V. (Çeviri editörü: Recı Meseri, Özge Küçükerdönmez, Murat Urhan) (2020) Klinik Pediatric Beslenme. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
3	Doğuştan metabolizma hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (diğer aminoasidopatiler) (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu (vaka) (%10)		Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
4	Doğuştan metabolizma hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (diğer aminoasidopatiler) (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
5	Doğuştan metabolizma hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (karbonhidrat metabolizması hastalıkları) (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(3) Çoktan seçmeli testler (%15)	EYS		2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
6	Doğuştan metabolizma hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (yağ metabolizması hastalıkları) (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
7	Ketojenik diyet	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(3) Çoktan seçmeli testler (%15)	EYS		2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
8	Ara Sınav	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
9	Tip 1 diyabet ve tıbbi beslenme tedavisi (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
10	Tip 1 diyabet ve tıbbi beslenme tedavisi (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
11	Böbrek hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
12	Onkolojik hastalıklar ve tıbbi beslenme tedavisi (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
13	Nörolojik hastalıklar ve tıbbi beslenme tedavisi (teorik/pratik)	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
14	Genel tekrar	(5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatric Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci
	Final sınavı		%60			

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
9. Ödev raporu	1	Ara sınav	10	<p>Ders (5) Sunum/Anlatım, 2. Anlatım, senkron,(7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanı önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda ödev hazırlaması ve değerlendirme sınavlarına ve final sınavına katılımları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu (%40)= Ödev raporu (%10) + Çoktan seçmeli test (%30)</p> <p>Final notu (%60)= Yazılı yoklama (%60)</p>
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	
1. Yazılı yoklama	1	Final sınavı	60	
				<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi</p> <p>Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Süreç EYS ve/veya ASOS üzerinden yürütülecektir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır.</p> <p>Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi</p> <p>Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.</p>
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	56
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	18
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	116
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,9
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri											Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik					
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.								<input type="checkbox"/>																				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																												
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																												
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

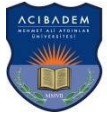
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 346 TOPLUMDA BESLENME SORUNLARI VE EPİDEMİYOLOJİSİ
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi

-

Revizyon No

-

Toplumda Beslenme Sorunları ve
Epidemiyolojisi

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
BES 346	6	3+0+0	3	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok

Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi
Gizem Köse
0216 500 4239

gizem.kose@acibadem.edu.tr



Yardımcı Öğretim Elemanı

Arş.Gör.
İpek Çiçekli
0216 500 4177

ipek.cicekli@acibadem.edu.tr



Teorik ders lokasyonu:

Laboratuvar uygulama lokasyonu:

Amacı

Bu dersin amacı; öğrencilerin özel gruplara ait beslenme sorunlarının, bu sorunların nedenlerinin ve çözüm yollarının kavramasını sağlamak ve ulusal besin ve beslenme politikalarının hazırlanması ve uygulanmasını öğretmektir.

İçeriği

Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders uzaktan ortamda yürütülecektir. Uzaktan eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ve online video uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Toplumda özel grupların beslenme sorunlarını tanımlayabilir.	5	5	3	2	2	1	3	3	1	3	1	1
DÖÇ2 Toplumda özel grupların beslenme sorunlarının önemini açıklayabilir.	5	5	2	2	2	1	3	3	1	3	1	1
DÖÇ3 Yapılan bir epidemiyolojik çalışmayı değerlendirebilir.	5	5	5	2	2	5	1	1	1	4	1	3
DÖÇ4 Türkiye ve dünyadaki besin ve beslenme politikaları arasında bağlantı kurabilir.	5	5	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3
DÖÇ5 Toplumda özel grupların beslenme durumlarının saptanması için kullanılan yöntemleri gruplandırabilir.	5	5	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1
DÖÇ6 Epidemiyolojik çalışmaların beslenme ve sağlık arasındaki ilişkisinin incelenmesindeki rolünü açıklayabilir.	5	5	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1
DÖÇ7 Diyetisyenin halk sağlığı gelişimindeki rolünün farkındalığıyla halk sağlığı politikalarının beslenme kısmını planlama konusunda girişimde bulunabilir.	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	1	1

DÖÇ8 Farklı toplumsal durumlarda beslenme yönetimini yürütebilir.	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenenin Tanıtımı Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi Giriş	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
2	Araştırma Planlama ve Anket Hazırlama (Pratik)	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik
3	Beslenme Sorunları ve Risk Grupları	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
4	Besin ve Beslenme Politikaları	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.).	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					2.Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	
5	PEM Epidemiyolojisi	1.Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeyle dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
6	Şişmanlık Epidemiyolojisi	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeyle dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
7	ARA SINAV		1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
8	İyot Yetersizliği Hastalıkları Epidemiyolojisi	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeyle dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
9	Demir Yetersizliği Epidemiyolojisi	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeyle dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	
10	Folat Yetersizliği Epidemiyolojisi	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
11	D Vitamini Yetersizlikleri Epidemiyolojisi	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Afet Durumlarında Beslenme	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2009.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
14	Yaşlılık ve Beslenme	1. Anlatım, senkron 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. TÜBER, Sağlık bakanlığı ve diğer bakanlıkların yayınları, Uluslararası beslenme ve diyet dergileri (Pediatrics, JADA, Am J Clin. Nutr, vb.). 2. Baysal A. Beslenme, yenilenmiş 12. Baskı	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders uzaktan ortamda senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler (%30) Final notu = Çoktan seçmeli testler (%50) Ödev notu = Ödev raporu (%20)
9. Ödev raporu	1	Ödev	20	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.
Toplam			100	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%30) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	7
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	15
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri												Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik				
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıt dayalı bilgiye ulaşır, kanıt dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>									
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışlar	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

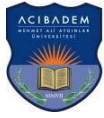
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 350 TOPLU BESLENME SİSTEMLERİ II
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi

-

Revizyon No

-

Besin Kontrolü ve Mevzuatı	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 350	6	3+0+0	3	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu 0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr		Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu 0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr							
Teorik ders lokasyonu: C 601 Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu ders kapsamında öğrencinin, farklı özellikteki gruplara toplu beslenme hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda, planlama, yönetim ve uygulama çalışmaları içinde yer alabilmesini sağlayacak yetkinlik ve bilgi birikiminin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu ders uzaktan eğitim ortamında teorik anlatım ile gerçekleştirilecektir. Öğrenciler ders sonunda; yiyecek hizmetlerinde satın alma ve depolamayı tanımlayabilecek, temel pişirme teknikleri, pişirme ile meydana gelen değişiklikleri ve kirleticileri açıklayabilecek, yiyecek hizmetlerinde farklı özellikteki gruplar için menü planlayabilecek, toplu beslenme sistemlerinde HACCP, iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını özetleyebilecek, hijyen ve sanitasyonda temel kavramları, DAS uygulamalarını değerlendirebilecek, ön hazırlık işlemlerinin besin ve sağlık üzerine etkilerini sorgulayabilecek, yiyecek hizmetlerinde yönetim ve organizasyonu tanımlayabilecek bilgi temeline sahip olacaklardır. Öğrencilere bu ders kapsamında; beslenme-uygulamalı beslenme bilgi temelinin ve bilgiyi bütünleştirebilme, ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, karar verebilme becerilerini kazandırmak hedeflenmektedir. Ders süresince başarılı olabilmek için öğrencilerin beceri temellerini iyi öğrenmeleri ve sürdürmeleri gerekmektedir. Öğrencilerden ders süresince öğrenmeyi öğrenmeleri ve ekip /grup çalışmasının önemini kavramaları beklenmektedir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenci derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabilecektir.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelinin oluşturmaktadır, Ders mezuniyet için Toplu beslenme sistemlerinde yiyecek satın alma, depolama, yönetim ve organizasyon ve menü planlama ilkeleri konularında gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, ve online video/sınav uygulamaları ile gerçekleştirilecektir Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için 2.Anlatım, senkron-5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap öğrenme tekniklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Yiyecek hizmetlerinde satın alma ve depolamayı tanımlayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ2 Temel pişirme teknikleri, pişirme ile meydana gelen değişiklikleri ve kirleticileri açıklayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ3 Yiyecek hizmetlerinde menü planlayabilir.	5	3	5	1	4	5	1	1	5	5	1	1
DÖÇ4 Yiyecek hizmetlerinde özel gruplar için menü planlayabilir.	5	3	5	1	4	5	1	1	5	5	1	1
DÖÇ5 Toplu beslenme sistemlerinde HACCP uygulamalarını örneklendirebilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
DÖÇ6 Toplu beslenme sistemlerinde iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını özetleyebilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
DÖÇ7 Hijyen ve sanitasyonda temel kavramları, DAS uygulamalarını değerlendirebilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
DÖÇ8 Ön hazırlık işlemlerinin besin ve sağlık üzerine etkilerini sorgulayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1

DÖÇ9 Yiyecek hizmetlerinde yönetim ve organizasyonu tanımlayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Katki puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Menü Planlamaya Giriş	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
2	Temel Menü Tipleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
3	Set Seçimsiz Menülerin Planlanması	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
4	Standart Reçeteler	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
5	Standart Reçete Analizi	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
6	Sporcularda Menü Planlama	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
7	Yaşlılarda Menü Planlama	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
8	İşçilerde Menü Planlama	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
9	Çocuklarda Menü Planlama	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
10	Menü Planlama Egzersizi	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
11	Menü Planlama Egzersizi	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
12	Toplu Beslenme Sistemlerinde Satın Alma ve Özellikleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
13	Toplu Beslenme Sistemlerinde Depolama ve Özellikleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
14	Toplu Beslenme Sistemlerinde Yönetim ve Organizasyon	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler		Davis B., Stone S. Food and Beverage Management. Second Edition, The Bath Press, Great Britain, 1996. Spilaver B. Successful Catering. Van Nostrand Reinhold, New York, 1991. Napleton L. A Guide to Cook-Chill Catering. International Business, London, 1990. Kinton R., Cesarani V., Foskett D. The Theory of Catering. Hodder&Koughton, Tenth Edition, London, 2004.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	<p>Ders Nisan ayına kadar uzaktan (online) ortamda yüz yüze anlatım (1) ve senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Uzaktan öğretim kararı Nisan ayı başında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yeniden gözden geçirilecek olup, alınacak yeni kararlara göre öğretim yöntemlerinde değişiklik yapılabilir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de gösterilmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)</p>
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.</p> <p>Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, final sınavı kampüste yüz yüze yapılacaktır. Uzaktan öğretim kararının YÖK tarafından Nisan ayı başında yeniden gözden geçirilmesine göre alınacak yeni kararlar doğrultusunda sonuç değerlendirme yöntemleri online platformlarda (ASOS, Zoom) gerçekleştirilebilir. Ara sınav ve final sınavında çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır.</p>
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	18
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yüğü	96
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	3.2
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik																								
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3																						
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																																																	
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																																																
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.															<input type="checkbox"/>																																			
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>																																		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																																																		
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışlar	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																																			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																		<input type="checkbox"/>																																

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 356 Beslenme Eğitimi ve Danışmanlığı
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Beslenme Eğitimi ve Danışmanlığı	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 356	6	1+2+0	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Ece Öneş 0216 500 4391 ece.ones@acibadem.edu.tr									
Teorik ders lokasyonu: B205									

Amacı	<p>Bu dersin amacı öğrencilerin danışmanlık becerilerini geliştirmek, toplu veya bireysel beslenme eğitimi ve danışmanlığı sırasında kullanılacak yazılı, sözel ve teknolojik eğitim araç, gereçlerini ve yöntemlerini öğretmek ve toplumda yaşayan belirli bir gruba ya da kişiye yönelik nitelikli beslenme eğitimi planlama ilkelerini kazandırmaktır. Bu ders; öğrencilerin mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen özelliklere uygun olarak klinik beslenme bakımı sağlama, beslenme eğitimi ve danışmanlık hizmeti sunma ve toplu beslenme hizmetleri yönetimini gerçekleştirme program amaçlarına; klinik beslenme bakımı, eğitim ve danışmanlık, toplum beslenmesi ve besin hizmetleri yönetimi mesleki yetkinliklerine katkı sağlamaktadır. Ders teorik olarak işlenecek olup, uygulama içermemektedir. Bu dersin bitiminde öğrenciler; diyetetik uygulamalarında etkili iletişim bileşenleri tanımlayabilir, beslenme eğitimi ve danışmanlığının önemini Beslenme Bakım Süreci (NCP) kapsamında açıklayabilir, yaşam boyu danışmanlık çerçevesinde farklı bireylere etkili danışmanlık becerileri gösterebilir, sağlıklı davranış değişiminin aşamalarını ve süreçlerini tartışabilir, öğrenme ilke ve kuramlarını açıklayabilir, farklı birey ve toplumlara yönelik beslenme eğitimi düzenleyebilir, beslenme eğitimi planlarken etkili sunumlar tasarlayabilir. Öğrenciler derste sosyal bilimler bilgi temeli ve beslenme-uygulamalı beslenme bilgi temeline ait bilgileri öğrenecektir. Öğrencilerin derste başarılı olabilmek için; bilgiyi bütünleştirme, eleştirel düşünme ve karar verebilme, eleştirel /analitik düşünceyi esas alan mesleki tartışmalar yapabilme, yaratıcı düşünme ve ana dilde sözel sunum yapabilme beceri temellerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu ders ile birlikte öğrenciler; ekip /grup çalışması yapabilme ve etik uygulama ile ilgili tutumlarını geliştirebilecektir. Dersin bitiminde öğrenciler, derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği düzeyde ulaşabilecektir.</p>
İçeriği	<p>Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelinin oluşturmaktadır. Ders; beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması ile toplumda yaşayan belirli bir gruba yönelik beslenme eğitimi planlayıp değerlendirme konularında gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders Nisan'a kadar uzaktan ortamda yürütülecektir. Nisan başında YÖK kararına göre uzaktan eğitim devam edebilecek veya yüz yüze eğitime geçilebilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.</p>

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Diyetetik uygulamalarında etkili iletişim bileşenleri tanımlayabilir.	5	5	2	1	5	2	3	4	1	3	1	1
DÖÇ 2: Beslenme eğitimi ve danışmanlığının önemini Beslenme Bakım Süreci (NCP) kapsamında açıklayabilir.	5	5	2	1	4	4	5	5	1	5	1	1

DÖÇ 3: Yaşam boyu danışmanlık çerçevesinde farklı bireylere etkili danışmanlık becerileri gösterebilir.	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ 4: Sağlıklı davranış değişiminin aşamalarını ve süreçlerini tartışabilir.	5	5	3	1	4	2	3	4	1	3	1	1
DÖÇ 5: Öğrenme ilke ve kuramlarını açıklayabilir.	5	5	2	1	4	2	3	4	1	3	1	1
DÖÇ 6: Farklı birey ve toplumlara yönelik beslenme eğitimi düzenleyebilir.	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1
DÖÇ 7: Beslenme eğitimi planlarken etkili sunumlar tasarlayabilir.	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin müfredatı ve gereklilikleri	5. Sunum/Anlatım			Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition, Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
2	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlığında Etkili İletişim	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition, Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
3	Görüşme Teknikleri ve Danışmanlık Becerileri	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition, Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
4	Sağlık Davranışı Değişimi İçin Danışmanlık	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8.

				edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
5	Öğrenme İlke ve Kuramları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6	Etkili Beslenme Eğitimi Hazırlama Becerileri	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
7	Ara Sınav	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
8	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
9	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi

		öğrenme		edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
10	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
11	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
12	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011), Nutrition Education, second edition,Jones and Bartlett Publishers	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
14	Eğitim Materyali Hazırlama- Öğrenci Sunumları	5. Sunum/Anlatım, 8. Tartışmaya dayalı	9. Ödev raporu	Holli B., Beto J.(2014) Nutrition Counseling and Education Skills for Dietetics Professionals, sixth	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi

	öğrenme		edition, Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins. Contento IR.(2011). Nutrition Education, second edition, Jones and Bartlett Publishers	bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
--	---------	--	---	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	50	<p>Ders Nisan ayına kadar uzaktan (online) ortamda senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Uzaktan öğretim kararı Nisan ayı başında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yeniden gözden geçirilecek olup, alınacak yeni kararlara göre öğretim yöntemlerinde değişiklik yapılabilecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Final notu ise hazırlanan eğitim materyali sunumu üzerinden değerlendirilecektir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışların a katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de gösterilmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%50) Ödev raporu (final sınavı) notu = Sunum ödevi (%50)</p>
9. Ödev raporu	1	Final sınavı	50	
Toplam			100	<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.</p> <p>Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve ödev sunumu kampüste yüz yüze yapılacaktır. Uzaktan öğretim kararının YÖK tarafından Nisan ayı başında yeniden gözden geçirilmesine göre alınacak yeni kararlar doğrultusunda sonuç değerlendirme yöntemleri online platformlarda (ASOS, Zoom) gerçekleştirilebilir. Ara sınavda çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ödev raporu öğrenci tarafından sunum hazırlanarak sunulacaktır. Ara sınav (%50) ve Ödev raporu (%50) olarak değerlendirilecektir.</p>

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	4
Ara Sınav için hazırlık süresi	4
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	62
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2.1
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik																	
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3															
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																																										
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																																								
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>																										
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																																											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																																											
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																																											
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																																											
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																																											
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																																											
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																																											

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

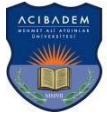
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 368 Yetişkin Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları II Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Yetişkin Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları II

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
BES 368	6	4+2+3	5	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok

Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Gözde Arıtcı Çolak
0216 500 4238
gozde.aritici@acibadem.edu.tr



Teorik ders lokasyonu: İlk 5 hafta Zoom
Laboratuvar uygulama lokasyonu: İlk 5 hafta Zoom

Amacı

Yetişkin bireylerde karşılaşılabilecek hastalıkların tanımı, etiyojisi, komplikasyonları, klinik belirtileri, hastalıkların oluşmasında ve hastalıklara uygun beslenmenin rolü hakkında bilginin kazandırılması amaçlanmaktadır.. Bu amaçla, bu hastalıklara ve bireylere özgü beslenme ilkelerine uygun tıbbi beslenme tedavisinin planlanması için gerekli becerinin kazandırılması hedeflenmektedir.

İçeriği

Dersin kuramsal ve uygulamalı kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanındaki mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması, özerk/ekip çalışması, mesleki savunuculuk ve meslektaşlarına rehberlik gibi tutum ve davranışların sergilenmesi ve etik ilkeler çerçevesinde beslenme eğitimi ve danışmanlığı uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders hem uzaktan hem de yüz yüze (hibrit) ortamda yürütülecektir. Uzaktan eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ile gerçekleştirilecektir. Yüz yüze eğitime uygun öğretim yöntemlerinden yüz yüze anlatım öğretim yöntemi uygulanacaktır. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için,vaka çözümüne dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, tartışmaya dayalı öğrenme, kişisel/bağımsız öğrenme, ödev, soru-cevap, beyin fırtınası ve gözlem öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Yetişkin bireylerde akut ve kronik hastalıkların etiyojisi, belirti ve komplikasyonlarını tanımlayabilmelidir.	5	5	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1
DÖÇ 2: Yetişkin hastalıklarının beslenme ile etkileşimini ilişkilendirebilmelidir.	5	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1
DÖÇ 3: Yetişkin bireylerde akut veya kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavi planını uygulayabilmelidir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 4: Yetişkin hastalıkları ile antropometrik ölçümler ve beslenme durumlarının değerlendirilmesini arasında bağlantı kurabilmelidir.	5	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1
DÖÇ 5: Yetişkin hastalıklarında bireye özgü enerji ve besin öğeleri gereksinimlerini olgular üzerinde tartışabilmelidir..	5	5	3	3	4	5	5	1	1	1	1	1

DÖÇ 6: Yetişkin bireylerde yaşam tarzı, beslenme alışkanlıkları ve ilaç-besin /besin ögesi etkileşimini göz önünde bulundurarak hastalıklara özgü menü planlamasını değerlendirebilmelidir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	1	1	1
DÖÇ 7: Akut veya kronik hastalığı olan yetişkin bireyler için enerji, makro ve mikro besin ögesi gereksinimlerine göre beslenme planı uygulamasında girişimde bulunabilmelidir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 8: Yetişkin bireylerde görülen akut ve kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavisi ilkelerini uygulayabilmelidir.	5	5	5	3	1	5	5	5	1	3	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenimin Tanıtılması Karaciğer Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	2. Anlatım, senkron 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Karaciğer Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	2. Anlatım, senkron 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

					Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
3	Safra Kesesi Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>2. Anlatım, senkron</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>1. Yazılı yoklama</p> <p>2. Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p>		<p>1) Baysal A. ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2) Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3) Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,</p> <p>4) Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
4	Pankreas Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>2. Anlatım, senkron</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p> <p>13. Ödev</p> <p>17. Soru-cevap</p> <p>18. Beyin fırtınası</p>	<p>1. Yazılı yoklama</p> <p>2. Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>9. Ödev raporu</p>		<p>1) Baysal A. ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2) Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p> <p>3) Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,</p> <p>4) Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p> <p>8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
5	Kemik ve Eklem Hastalıklarında Beslenme	<p>2. Anlatım, senkron</p> <p>6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme</p> <p>7. Probleme dayalı öğrenme</p> <p>8. Tartışmaya dayalı öğrenme</p> <p>12. Kişisel/bağımsız öğrenme</p>	<p>1. Yazılı yoklama</p> <p>2. Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>9. Ödev raporu</p>		<p>1) Baysal A. ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,</p> <p>2) Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>6. Etik kurallara bağlı çalışma</p> <p>7. Beslenme bakım süreci</p>

		13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası		Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3) Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4) Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Solunum Sistemi Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	1) Baysal A. ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2) Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3) Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4) Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Ara Sınav		1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	1) Baysal A. ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2) Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3) Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4) Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim çalışması 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

8	Böbrek Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası</p>	<p>1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
9	Böbrek Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	<p>5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası</p>	<p>1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
10	Transplantasyon	<p>5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap</p>	<p>1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu</p>		<p>1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme</p>

		18. Beyin fırtınası			3) Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Nörodejeneratif Hastalıklarda Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Adrenal Bez Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Kanser ve Beslenme		1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı			

			testler 3. Çoktan seçmeli testler			
14	Kanser ve Beslenme	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1) Baysal A. ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2) Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3) Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4) Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	25	<p>Ders hem uzaktan hem de yüz yüze (hibrit) ortamda yüz yüze anlatım (1) senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurma sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ödev raporları, tüm öğrenilen konular ile ilgili bireysel olarak hazırlanacaktır. Ödev raporlarının içeriği ilk ders saatinde öğrencilere açıklanacaktır. Raporların incelenmesinin ardından raporlar ile ilgili tartışma ve geri bildirim her hafta yapılacaktır. Ayrıca ödev raporlarının sınav puanlarına yansıtılması aşağıdaki sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Yazılı Yoklama + Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurma soruları (%25) Ödev notu= Ödev raporu (%25) Final notu= Yazılı Yoklama + Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurma soruları (%50)</p>
9. Ödev raporu	10	Ödev Notu	25	
1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	
Toplam			100	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev raporlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihinde yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	0
Ara Sınav için hazırlık süresi	7
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	25
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	119
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,9
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri												Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik				
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışları sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

EK 1. BES 368 Yetişkin Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları II Rapor Değerlendirme Formu- Rubrik

	Yüksek Başarı		Orta Başarı	Temel Düzey		Puan Ağırlığı	Toplam puan
	5 puan	4 puan	3 puan	2 puan	1 puan		
Öğrenci Bilgileri ve Ödevin Konusu Öğrenci adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihi, ödevin tam metnine yer verilmesi beklenir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihi, ödevin tam metni eksiksiz olarak yer verilmiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihine yer verilmiştir. Ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihine yer verilmiştir. Ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadına yer verilmiştir. Ödevin adı, teslim tarihi ve ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihi, ödevin tam metnine yer verilmemiştir.	10%	10
Ödev Çözümünde Kullanılan Hesaplamaların Behirilmesi Çözümde yapılan tüm işlemlerin doğru formülü ve doğru katayırlar kullanılmak üzere ve eksiksiz olarak basamak basamak ayrı şeması halinde ve/veya metin halinde ifade edilmesi beklenir.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar doğru ve eksiksiz olup, tüm hesaplamaya basamaklar kısa ve öz biçimde, hesaplama sırasına ve yazım formatına uygun olarak verilmiştir.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar doğru ve eksiksiz olup, hesaplama basamakları kısa ve öz biçimde, hesaplama sırasına uygun verilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmamıştır.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve hesaplama basamakları eksik ve/veya uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmamıştır.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve hesaplama basamakları eksik ve/veya düzensiz biçimde ifade edilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmamıştır.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar ve/veya hesaplama basamaklarına eksik verilmiştir. Cümleler karmaşık ve devrik olarak ifade edilmiş, yazım formatı dikkate alınmamıştır.	10%	10
Diyet Adımı Behirleşmesi Çözümde kullanılan hesaplamalar ile diyet adımı (enerji, protein, sıvı hesabı gibi gereken bilgileri içeren) belirtilmesi beklenir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adımı tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri diyet rapor edilmiştir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adımı tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri diyet rapor edilmiştir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adımı tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri diyet rapor edilmiştir.	Diyet adı eksik rapor edilmiştir.	Diyet adı rapor edilmemiştir.	10%	10
İlaçlar/Biyokimyasal Değerler/ Antropometrik Ölçümlerin Yorumlanması Diyete bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümlerin kayıtlanması, yorum yapılması ve bireyin kullandığı ilaçlardan kısaca bahsedilmesi beklenir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullanıldığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş ve besin-ilaç/besin-ekstremi çerçevesinde yorumlanarak rapor edilmiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullanıldığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/besin-ekstremi çerçevesinde eksik yorumlanarak rapor edilmiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullanıldığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/besin-ekstremi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri eksik yorumlanmıştır. Kullanıldığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/besin-ekstremi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri yorumlanmamıştır. Kullanıldığı ilaçlar belirtilmemiş ve besin-ilaç/besin-ekstremi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	10%	10
Diyet Enerjisinin Hesaplanması ve Makro Besin Öğelerin ve Besin Grupları Dağılımının Sağlanması Diyet enerjisinin doğru formülü ve doğru katayırlar ile hesaplanması, bulunan enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdesinin verilmesi beklenir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımının sağlanması beklenir.	Diyet enerjisi ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdesinin hesaplanması doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmiştir.	Diyet enerjisi ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdesinin hesaplanması doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı eksik rapor edilmiştir.	Diyet enerjisi ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdesinin hesaplanması doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerjisi ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdesinin hesaplanması eksik yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerjisi ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdesinin hesaplanması yer verilmemiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	10%	10
Değişim Tablosu ve Besin Gramajları, Değişimlerinin Behirilmesi Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımının sağlanması beklenir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı eksiksiz rapor edilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı eksik rapor edilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna eksik yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmemiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.	25%	25
Menü Yazım Kurallarının Behirilmesi Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktar ve yüzdesi göz önünde bulundurularak menü yazım kuralları çerçevesinde menü yazılması beklenir. Hastalığa özgü kısıtlamaları gereken tüketilmesi gereken besinlerin diyet rapor edilmesi beklenir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmesi gereken besinlere doğru ve eksiksiz olarak yer verilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmesi gereken besinlere eksik yer verilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmesi gereken besinlere yer verilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü eksik rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmesi gereken besinlere yer verilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesinde menü rapor edilmemiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmesi gereken besinlere yer verilmemiştir.	25%	25



Bes-370 İletişim Becerileri
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

İletişim Becerileri	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 348	6	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Leyla FEYZİOĞLU									
Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin beslenme ve diyet danışmanlığı hizmetlerinde iletişim sürecini anlaması ve etkili bir şekilde kullanabilmesi, sözlü ve yazılı iletişimde temel yetkinliklere sahip olması, kendini doğru bir iletişim diliyle ifade etme, grup ve sağlık ekibi içinde etkin rol alabilme ve farklı gruplarla etkin iletişim sağlama becerilerini geliştirmektir.
İçeriği	Kişilerarası etkili iletişimin tanımı, unsurları ve özellikleri, kullanılan dil, kendini tanıma, etkili dinleme ve geri bildirim, iletişimi engelleyen ve kolaylaştıran etkenler, ikna edici iletişim, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, etkili iletişim teknikleri, iletişimde çatışma ve önlenmesi, sözsüz iletişim becerileri, sosyal yaşamda davranış kuralları; görgü ve nezaket konu başlıklarını ve mesleki iletişim uygulamalarını kapsamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: İletişim kavramını tanımlayabilir.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 2: Grup ve grup dinamiklerini açıklayabilir.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 3: Bir diyetisyen olarak danışanlarına bilgiyi basit ve anlaşılır bir iletişim diliyle aktarabilir.	3	4	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1
DÖÇ 4: İletişimde etkin dinlemenin önemini tanımlayabilir.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 5: İletişim sürecinin işleyişini özetleyebilir.	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 6: Bireysel stres faktörlerini fark ederek, stres ve baskı altında karar verebilir.	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 7: İletişimde davranış biçimlerini kavrayarak, iletişimde uygun davranış biçimleri gösterebilir.	1	4	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 8: İletişimin diyetisyenler için önemini kavrayarak, özel durum ve gruplarla iletişim süreçlerini etkili bir şekilde yürütebilir.	1	4	4	1	4	4	3	4	1	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Kişilerarası iletişim; tanımı ve temel özellikleri	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
2	Temel kuramsal yaklaşımlar - kişilerarası iletişim sürecini etkileyen faktörler	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
3	Benlik kavramı - kendini tanıma -özgüven	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
4	Kişilerarası iletişimde sorun çözümü: dinleme ve empati	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
5	İletişim çatışmaları	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6	Kişilerarası iletişimde algılama süreci sosyal algının özellikleri	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
7	Ara Sınav	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
8	Sözel - yazılı ve görsel iletişim	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizin Anahtarı Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

9	Müzakere teknikleri	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizi Anahatları Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	ve eğitimi 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
10	Sözsüz iletişim ve beden dili	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizi Anahatları Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
11	Kültürel etkileşim - politika ve beden dili	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizi Anahatları Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
12	Kişilerarası iletişim - etik - yalan	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizi Anahatları Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13	Kişiler arası iletişimde grup - kalabalık etkileşimi	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizi Anahatları Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
14	Küreselleşme ve kişisel iletişim	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler, 9. Ödev raporu		COOPER, Ken (1989); Sözsüz İletişim, Rota Yayıncılık, İstanbul CÜCELOĞLU, D. (1997); Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, DÖKMEN, Ü. (2005); "İletişim Çatışmaları ve Empati", Sistem Yayıncılık, İstanbul BALTAŞ, Z. - BALTAŞ, A. (1999); Bedenin Dili, İletişim Becerinizi Anahatları Sessiz Diliniz, Remzi Kitabevi, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim, 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	<p>Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte çevrimiçi-senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenciler değerlendirilmek için ara sınav/final sınavlarına katılmakla yükümlüdür. Aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu (%40)= Yazılı yoklama + Çoktan seçmeli testler Final notu (%60)= Yazılı yoklama + Çoktan seçmeli testler</p>
ASOS	1	Final sınavı	60	
				<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen sınavları tamamlamakla yükümlüdür.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p>
				<p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS/ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır.</p>
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	5
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	70
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,3
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nispet Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Ötonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																											
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyoneliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.									<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>	
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışlar	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



ING 302 İngilizce VI
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

İngilizce VI

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
ING 302	6	2+0+3	3,5	4	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok

Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Dr.
Nafiye Çiğdem Aktekin
0216 500 0000

nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr



Yardımcı Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Dr.
Nafiye Çiğdem Aktekin
0216 500 0000

nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr



Teorik ders lokasyonu: Online
Laboratuvar uygulama lokasyonu:
Klinik uygulama lokasyonu:

Amacı

Bu dersin amacı öğrencilerin okuduklarını anlaması, kendini ifade etmesi ve akademik gelişimi için gerekli olan yabancı dil bilgisini yeterli düzeye getirmektir.

İçeriği

Dersin içeriği öğrencilerin İngilizce anlama, konuşma, kendini ifade etme becerilerini geliştirmeyi içermektedir. Ders EYS ve ZOOM üzerinden online olarak yürütülecektir. Anlatım, senkron (2), Tartışmaya dayalı öğrenme 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Ölçme yöntemi olarak ise 2 adet Quiz (%10), 1 adet Ara Sınav (%25), 1 adet Final Sınavı(%50) kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1:Güncel ihtiyaçları, kendisi ve geçmişi hakkında konuşabilir.	5	3	4	1	5	2	1	1	1	1	3	5
DÖÇ2: Uzmanlık alanı kapsamındaki bir iş görüşmesine katılabilir, temel düzeyde sorulara yanıt verebilir.	5	3	4	1	5	2	1	1	1	1	3	5
DÖÇ3: İlgili alanı ve mesleği ile örtüşen konuları içeren metinleri anlayabilir; kısa özetini yazabilir, rapor olarak sunabilir.	5	3	4	1	5	2	1	1	1	1	3	5
DÖÇ4: Güncel ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayacak yabancı dile sahip olabilir.	5	3	4	1	5	2	1	1	1	1	3	5

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve ders izlencelerinin tanıtılması Revision + BOOK: LS UNIT 5 Behavioral Science Listening Skills (p.101-104)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	"QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
2	BOOK: LS UNIT 5 Behavioral Science Listening Skills (p.105-113)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
3	BOOK: LS UNIT 5 Behavioral Science Vocabulary (p.115-116) Speaking (p.120-124)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
4	BOOK: RW UNIT 5 Psychology Reading 1 (106-112) Write what you think (113--114)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
5	BOOK: LS Unit 6 Neurology Listening Skills p.(128-133)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
6	BOOK: LS UNIT 6 Neurology Listening Skills p.(133-137) Vocabulary (p.139-140)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma,	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press.	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

		sesli okuma			Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	
7	BOOK: LS UNIT 6 Neurology Speaking (143-148)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
8	BOOK: RW UNIT 6 Neurology Reading 1 (139-145) QUIZ	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
9	BOOK: RW UNIT 6 Neurology Vocabulary (147-148) Write what you think (147 - Synthesize)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
10	MIDTERM	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
11	BOOK: LS UNIT 8 Behavioral Science Listening Skills p.(174-181)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
12	BOOK: LS UNIT 8 Behavioral Science Listening Skills p.(182-185) Vocabulary (p.187)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

					& Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	
13	BOOK: LS UNIT 8 Behavioral Science Speaking (p.190-196)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
14	BOOK: RW WRITING	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 14. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu 25. Essay yazma	-	QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press. Listening Booklet QSkills for Success Reading & Writing 3, by Margot Gramer, Colin Ward, Oxford University Press."	2. Bilgiyi bütünleştirme 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
Quiz (Kısa Sınav)	1	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli	15	<p>Dersler online olarak ZOOM ve EYS üzerinden yürütülecektir. Anlatım, senkron (2), Tartışmaya dayalı öğrenme (8), Ödev (14), Soru-cevap (17), Okuma, sesli okuma (20) öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Ölçme yöntemi olarak ise 1 adet Quiz (%15), 1 adet Ara Sınav (%35), 1 adet grup projesi (%10), 1 adet Final Sınavı(%50) kullanılacaktır. Sınavlar EYS ve ASOS sistemi üzerinden tamamlanacaktır. Öğrenciler dönem başlangıcında sözlü ve yazılı olarak ders işleyişi konusunda bilgilendirilecektir. Ders bilgilendirmesi ve gerekli materyaller haftalık olarak dersin öğretim elemanı tarafından EYS sistemi üzerinden paylaşılacaktır.</p> <p>Dersin işlenişi ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler yapılan quizler, ara sınav ve final sınavları sonrasında bireysel olarak değerlendirilecektir.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Öğrencilerin değerlendirme yöntemleri online olarak ZOOM gözetimli gerçekleştirilecektir. Yıl sonunda verilen katkı payları göz önüne alınarak öğrencilerin tüm sonuçları değerlendirilecektir.</p>
Midterm (Ara Sınav)	1	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli	35	
Group Project (Grup Projesi)	1	9. Ödev raporu 25. Essay yazma	10	
Final Sınavı	1	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli	40	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	15
Ara Sınav için hazırlık süresi	8
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	45
Toplam İş Yüğü	90
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	3
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğı
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

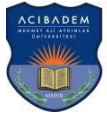
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Sevda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıtta dayalı bilgiye ulaşır, kanıtta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>														
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>											
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışlar	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



MIS-312 ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Araştırma Yöntemleri	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	MIS 312	6	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Doç.Dr. Emel TİMUÇİN 0216 500 0000 emel.timucin@acibadem.edu.tr								
									
	Teorik ders lokasyonu: Çevrimiçi								
	Laboratuvar uygulama lokasyonu:								
	Klinik uygulama lokasyonu:								

Amacı	<p>Bu ders kapsamında öğrencilerin, bilimsel araştırma süreçleri, bilimsel yöntemler, ölçüm ve örnekleme yöntemleri ile veri işlemede kullanılan biyoistatistiksel yöntemler hakkında mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen özelliklere uygun olarak akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlayacak yetkinlik ve bilgi birikiminin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu ders uzaktan eğitim ortamında teorik anlatım ile gerçekleştirilecektir. Öğrenciler ders sonunda; Bilimsel araştırma sürecinin çerçevesini çizebilecek, sağlık araştırması hedeflerini, tiplerini ve çıktıları tanımlayabilecek, veri toplama, derleme ve işleme yöntemlerini özetleyebilecek, SPSS paket programıyla temel istatistik analiz yöntemlerini kullanabilecek ve yorumlayabilecektir. Öğrencilere bu ders kapsamında; araştırma bilgi temeli ve bilgiyi bütünleştirebilme, problem çözme, araştırmaya özgü tutumlar sergileme becerilerini kazandırmak hedeflenmektedir. Ders süresince başarılı olabilmek için öğrencilerin beceri temellerini iyi öğrenmeleri ve sürdürmeleri gerekmektedir. Öğrencilerden ders süresince öğrenmeyi öğrenmeleri ve bilimsel araştırma süreçlerini kavramaları beklenmektedir. Dersi başarıyla tamamlayan öğrenci derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabilecektir.</p>
İçeriği	<p>Dersin teorik kapsamı öğrencinin araştırma yapacağı dördüncü sınıf mezuniyet proje derslerine destek niteliğindedir. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders yüz yüze, derslik ortamında yürütülecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, probleme dayalı öğrenme ve soru-cevap öğrenme etkinliklerine yer verilecektir.</p>

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Bilimsel araştırma sürecinin çerçevesini çizebilmelidir	5	3	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ 2: Sağlık araştırması hedeflerini, tiplerini ve çıktıları tanımlayabilir.	5	3	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ3: Veri toplama, derleme ve işleme yöntemlerini özetleyebilir.	5	3	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1
DÖÇ 4: SPSS paket programıyla temel istatistik analiz yöntemlerini kullanabilir	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1

DÖÇ 5: SPSS paket programıyla kullandığı temel istatistik analiz yöntemlerini yorumlayabilir	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Bilimsel yöntem ve araştırma	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
2	Araştırma aşamaları	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
3	Sağlık araştırmaları hedefleri, tipleri ve çıktıları	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
4	Ölçüm: Güvenilirlik ve Geçerlilik	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
5	Veri toplama, derleme ve işleme yöntemleri	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
6	Ölçüm: Prediktif değer	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
7	Ölçüm: ROC eğrisi	1. Anlatım, yüzyüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğrete amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

		Soru-cevap			Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.
8	ARA SINAV				
9	Örnekleme yöntemleri	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.
10	Örnekleme büyüklüğü hesaplama	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.
11	Verilerin sunumu (tablo ve grafik yöntemleri)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.
12	Güvenilirlik analizi (Cronbach alpha katsayısı hesaplanması)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.
13	ROC eğrisi analizi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.
14	Korelasyon analizi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Sümbüloğlu, V., Sümbüloğlu, K. (2013). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Sümbüloğlu, K., Sümbüloğlu, V. (2010) Biyoistatistik. Ankara, Hatiboğlu Yayınevi. Bowling, A. (2014). Research methods in health : investigating health and health services. Buckingham ; Philadelphia, Open University Press. Gordis, L. (2009). Epidemiology. Philadelphia, Elsevier/Saunders.

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	<p>Ders Nisan ayına kadar uzaktan (online) ortamda yüz yüze anlatım (1) ve senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Uzaktan öğretim kararı Nisan ayı başında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yeniden gözden geçirilecek olup, alınacak yeni kararlara göre öğretim yöntemlerinde değişiklik yapılabilecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de gösterilmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)</p>
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.</p> <p>Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, final sınavı kampüste yüz yüze yapılacaktır. Uzaktan öğretim kararının YÖK tarafından Nisan ayı başında yeniden gözden geçirilmesine göre alınacak yeni kararlar doğrultusunda sonuç değerlendirme yöntemleri online platformlarda (ASOS, Zoom) gerçekleştirilebilecektir. Ara sınav ve final sınavında çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır.</p>
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	2
Final için hazırlık süresi	1
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	89
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%80
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri												Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik												
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3								
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																																			
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																																		
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.													<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>																					
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				<input type="checkbox"/>										
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																																			<input type="checkbox"/>	
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışlar	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>																				

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER