



BES-123 Mesleki Oryantasyon ve Etik
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon Tarihi
30.09.2024

Revizyon No
02

Mesleki Oryantasyon ve Etik	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 123	1	1+0+0	1	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü 0216 500 4234 ecem.cengiz@acibadem.edu. t r									
									
Teorik ders lokasyonu: C-501 Laboratuvar uygulama lokasyonu: - Klinik uygulama lokasyonu: -									

Amacı	Bu dersin amacı Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans eğitimi, etik kavramlar, diyetisyenlik mesleği ve çalışma alanları hakkında öğrencilere bilgi sağlamaktır.
İçeriği	Bu ders okul yönetmeliklerinin ve sorumluluklarının tanıtımı, mesleki etik ve deontoloji kavramlarının tanıtımı, meslek tarihi, bölüm ve anabilidim dalları, meslek örgütü ve uluslararası derneklerin tanıtımı, ve diyetisyenlik mesleği ile ilgili etik standartlar ve uygulamaların tartışılmasını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Lisans eğitimlerine ilişkin gerekli yönetmelikleri tanımlayabilir.	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0
DÖÇ 2: Etik kavramı ve mesleki etik ile ilgili temel bilgileri açıklayabilir.	3	3	2	0	2	2	1	1	1	1	2	0
DÖÇ 3: Sağlık hizmetlerinde ilke ve etik kavramlarını açıklayabilir.	3	3	2	0	2	2	3	3	3	1	3	0
DÖÇ 4: Ulusal ve uluslararası meslek örgütlerini sayabilir.	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0
DÖÇ 5: Beslenme ve Diyetetik Bilim Dalının tarihsel gelişimi ve mesleki çalışma alanlarını ifade edebilir.	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	0

Katı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenimin Tanıtımı Lisans Eğitimine İlişkin Yönetmeliklerin Tanıtılması	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Acibadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal Ve Yandal Yönergesi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
2	Etik Kavramı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
3	Lisans Eğitimi Sürecinde Etik	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		TÜBA. Bilim Etiği El Kitabı. 2008. Gerçek H, ve ark. Yükseköğretim Kurumlarında Etik İlkeler, Sorumluluklar ve Davranış Kuralları. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi. 2011; 1(2): 80-88.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
4	Meslek Etiği ve Önemi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
5	Sağlık Hizmetlerinde Etik İlkeler	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışıma
6	Beslenme ve Diyetetik Bilim Dalının Tarihsel Gelişimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
7	ARA SINAV		3. Çoktan seçmeli testler			
8	Beslenme ve Diyet Bilim Dalı Tanıtımı ve Çalışma Alanları	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
9	Ulusal ve Uluslararası Meslek Örgütleri	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
10	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
11	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
14	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte, C501 numaralı derslikte yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. 10-14. Haftalar arasında farklı alanlarda çalışan diyetisyenler tarafından yüz yüze mesleki deneyim paylaşımı yapılacaktır. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1'</i>de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2'</i>de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%100) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%100) Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı ASOS üzerinden hazırlanacak ve yüz yüze olarak yapılacaktır.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	12
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	53
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	1,8
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğı
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐			☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐		☐								
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								☐	☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmeninin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayakkabılı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

BES 129- Temel Kimya I Eğitim Ders İzlenesi		
Yayın Tarihi 03.10.2022	Revizyon Tarihi 30.09.2024	Revizyon No -

Nutritional Assesment of the Community	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 129	Güz	2+2+0...	3...	4....	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Dr. Filiz TEZCAN	 Fotoğraf			Yardımcı Öğretim Elemanı				
	filiz.tezcan@acibadem.edu.tr								
	filiztezcan@gmail.com								
Teorik ders lokasyonu: C 502 Laboratuvar uygulama lokasyonu: C 103									

Amacı	Bu ders ile Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerine Temel Kimya kavramlarının, teori ve yasalarının öğretilmesi; kimya ile diğer disiplinler arasında ilişki kurarak laboratuvar uygulamaları ile analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
İçeriği	Bu ders temel kimya kavramlarını, maddenin özelliklerini ve ölçümünü, atomun yapısı-periyodik tablo özelliklerini, molekül yapıları ve formüllerini, çözelti türlerini ve hazırlanmasını, çeşitli konsantrasyon birimlerinde çözelti hesaplamalarını, gazların kimyasal davranışlarını ve hesaplamalarını, kimyasal bağ türlerini ve sulu çözeltilerin çeşitli tepkimelerini-hesaplamalarını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Maddenin özelliklerini tanımlayabilir.	4	3	2	1	2	2	0	0	0	1	2	0
DÖÇ2 Maddenin hallerini sınıflandırabilir.	4	3	2	1	2	2	0	0	0	1	2	0
DÖÇ3 Sayısal sonuçları çevirme faktörlerini kullanarak hesaplayabilir.	4	3	3	2	2	2	0	0	0	1	3	1
DÖÇ4 Atom kuramını, atomu, atomu oluşturan parçacıkları örneklendirebilir.	4	3	3	2	2	2	0	0	0	1	2	0

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

DÖÇ5 İnorganik, organik ve moleküler bileşikler gruplandırabilir.	4	3	3	2	2	2	0	0	0	1	2	0
DÖÇ6 Kimyasal tepkime denklemlerini denkleştirip sonuçlandırabilir.	5	4	4	3	3	3	0	0	0	2	3	0
DÖÇ7 Elementleri ve atom numaraları ile periyodik tablonun konumu ve elementlerin özelliklerini ilişkilendirebilir.	4	3	4	3	3	3	0	0	0	2	3	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Ders İzlenesinin Tanıtımı Temel Kimya Başlıkları ve teorik-uygulama oryantasyon	1.Anlatım, yüzyüze	1.Yazılı yoklama		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi
2	Maddenin Özellikleri ve Ölçümü	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 9.Ödev Raporu		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi
3	Atomun Yapısı ve Kuantum Sayıları	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 9.Ödev Raporu		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi
4	Periyodik Tablo ve Bazı Atom Özellikleri Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Kimyasal Bileşikler, Basit ve Molekül Formülleri Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		17.Soru-cevap				
6	Kimyasal Reaksiyonlar- Stokiyometri ve Derişim Hesaplamaları I Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucchi, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Kimyasal Reaksiyonlar- Stokiyometri ve Derişim Hesaplamaları II Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucchi, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Ara Sınav	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 17.Soru-cevap 18. Beyin Fırtınası	1.Yazılı yoklama 5. Doğru-Yanlış sorular içeren testler		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucchi, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi
9	Sulu Çözelti Kimyası-Titrimetrik Yöntemeler Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucchi, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	Gazlar ve İdeal Gaz Denklemi Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucchi, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

		Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap				öğrenme
11	Gazlara Ait Reaksiyonlarda Hesaplamalar Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Kimyasal Bağlar- Lewis Teorisi Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Kimyasal Bağların Sınıflandırılması-Bağ türlerinin Tespiti Laboratuvar Uygulaması	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 9.Gösterip Öğretme/öğretmen deneyi 10.Deney/Laboratuvar Çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13.Ödev 17.Soru-cevap	1.Yazılı yoklama 7.Laboratuvar raporları 9.Ödev Raporu 24. Perormans ölçme		General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Soru Çözümü	1.Anlatım, yüzyüze 7.Probleme Dayalı Öğrenme 17.Soru-cevap			General Chemistry Principles and Modern Applications (11 th Edition) R.Petrucci, F.G. Herring, J.D. Madura, C. Bissonnette	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4.Araştırma becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
1. Yazılı yoklama	1	Ara Sınav	20	Ders kampüste yüz yüze ortamda yüz yüze anlatım yöntemine göre işlenecektir. Ders programda belirlenen gün ve saatte kampüste yüz yüze işlenir. Ara sınav ve final yazılı yoklama şeklinde gerçekleştirilir.Laboratuvar uygulamaları da aynı şekilde yüz yüze haftalık oluşturulan gruplarla kampüste gerçekleştirilir. Laboratuvar uygulamasına gelirken öğrenciler önceden verilen dökümanlara çalışmakla ve Laboratuvar sonunda rapor vermek ile yükümlüdürler. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Yazılı yoklama (% 20) Laboratuvar Uygulaması: Sözlü sınav+Laboratuvar Raporlama ve performans ölçme (%15) Ödev notu= Belirlenen ödev konusu doğrultusunda elektronik olarak derleme yazıları (%15) veya yüz yüze yapılan kısa sınav Final notu= Yazılı yoklama (% 50) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta kampüste yüz yüze gerçekleştirilen teorik derse ve bulundukları grup takvimine göre laboratuvar uygulamasına katılmak ile yükümlüdür. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavları kampüste yüz yüze yazılı olarak yapılacaktır. Ara sınav (%20), Lab raporları (%15), Ödev/Kısa Sınav (% 15) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.
6.Sözlü sınav 7. Laboratuvar Raporları 24. Performans Ölçme	3	Laboratuvar Uygulaması	15	
1. Yazılı yoklama 9.Ödev Raporu	1	Ödev	15	
1. Yazılı yoklama	1	Final	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	18
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	0
Ara Sınav için hazırlık süresi	12
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	8
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	82
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,7
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%100
Klinik uygulama	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	X				X			X						X														
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			X																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		X			X									X														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	X	X						X						X														
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										X																		
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.										X																		
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.	X																											
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.														X														

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı

Tablo.7. Kodlama Kılavuzu.

ayakkabılı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI
1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

SBF-BDB-İF01-REV00



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLA
ÜNİVERSİTESİ

BES 133 ANATOMİ I Ders İzlenesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**Yayın
Tarihi**

**Revizyon
Tarihi**

**Revizyon
No**

Anatomi I		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 133	1	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Prof. Dr. Mustafa Aktekin				Arş. Gör. Cemre Savaşan				
Teorik ders lokasyonu: A204										
Laboratuvar uygulama lokasyonu:										

Amacı	Bu dersin amacı; öğrenciye kendi kendine öğrenebilme becerisi kazandırmak ve temel anatomi bilgisi vermektir.
İçeriği	Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders yüz-yüze yürütülecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Anatomik terminolojiyi tanıyabilir	4	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0
DÖÇ2 Vücudun temel yapısını, bölgelerini ve yönleri tanımlamak için uygun anatomik terminolojiyi kullanabilir .	4	3	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0
DÖÇ3 Sistemlerin ve organların anatomik yerleşimlerini çizimle veya göstererek anlatabilir.	5	4	4	3	3	3	1	1	1	0	2	0
DÖÇ4 Dolaşım, solunum ve sindirim sistemi organlarını ve işlevlerini tanımlayabilir	4	3	4	3	3	3	1	1	1	0	1	0
DÖÇ5 Sistemlerin anatomisini açıklayabilir.	5	4	4	3	3	3	1	1	1	0	2	0
DÖÇ6 İnsan vücudunda bulunan klinik yönden önemli olan damarların görevlerini açıklayabilir.	5	4	4	3	3	3	1	1	1	0	1	0

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ7 sistemlerin anatomik yer ve işlevleri ile klinik bağlantılarını beslenme ve diyetetik uygulamalarına entegre edebilir	5	4	5	4	3	4	2	2	1	0	1	0
DÖÇ8 Anatomik temel bilgi ve becerilerini diyetetik uygulamaları ile ilişkilendirebilir.	5	4	5	4	3	4	2	2	1	0	2	0

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Giriş, kemik, eklem ve kas genel bilgisi	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Üst ekstremité kemikleri, column vertebrales, costalar, sternum ve eklemleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Alt ekstremité kemikleri ve eklemleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Cranium, QUIZ 1	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	
5	Yüzeyel sırt ve üst ekstremité kasları, damar ve sinirleri, brachial plexus	4. Tersyüz (flipped) öğretim 11. Simülasyon, CASE uygulamaları	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Alt ekstremité kasları, damar ve sinirleri, lumbosacral plexus	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	ARA SINAV		3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Karın ön duvarı topografisi, kasları ve fasciaları, inguinal kanal, karın arka duvarı kasları, derin sırt kasları, intercostal sinirler	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Boyun kasları, yüz mimik kasları, çiğneme kasları, yüz damar ve sinirleri, cervical plexus	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	
10	Sindirim sistemi giriş, cavum oris, pharynx, oesophagus, mide	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	QUIZ 2 , Duodenum, jejunum, ileum, kalın bağırsaklar, rektum ve anal kanal	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Karaciğer, safrakesesi, pancreas, dalak	4. Tersyüz (flipped) öğretim 11. Simülasyon, CASE uygulamaları	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Sindirim sistemi damar ve sinirleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Tartışma	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Accland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	12. Öğrenmeyi öğrenme
--	--	--	--	--	--	-----------------------

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders 2. Anlatım, senkron öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavı çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%30) Quiz = Çoktan seçmeli testler (%15) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%40) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, kısa sınav (quiz) ve final sınavları yüzyüze yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%30), Kısa sınavlar (quiz'ler) (%15) ve Final sınavı (%40) olarak değerlendirilecektir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	40	
3. Çoktan seçmeli testler	2	Quiz	15	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	12
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	22
Final sınavı	26
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	102
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,4
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğer Dilde Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES135 Fizyoloji I
Uzaktan Eğitim Ders
İzlenesi

Yayın Tarihi	Revizyon Tarihi	Revizyon No
-	-	-

BES135 - Fizyoloji I		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 135	GÜZ	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi					Öğretim Üyesi			
		Fatma Merve Antmen					Fatma Merve Antmen			
		0216 250 3658					0216 250 3658			
		merve.antmen@acibadem.edu.tr					merve.antmen@acibadem.edu.tr			
Teorik ders lokasyonu:		EYS ve Zoom, Salı 09.20-10.50								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:		-								
Klinik uygulama lokasyonu:		-								

Amacı Bu derste öğrencinin temel fizyolojik kavramları, hücresel düzeyden sistemlere kadar insan vücudunun normal işleyiş prensiplerini öğrenmesi amaçlanmaktadır.

İçeriği Bu ders, insan vücudunun hücresel düzeyden sistem düzeyine kadar olan fizyolojik işleyişini kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Beslenme ve Diyetetik alanında mesleki uygulamalar açısından kritik olan homeostazın sürdürülmesi, kas-sinir sistemi etkileşimi, dolaşım ve kan fizyolojisi gibi konulara odaklanılır. Hücre membran yapısı, aksiyon potansiyeli, kas kasılması, otonom sinir sistemi ve özel duyu gibi temel mekanizmalar açıklanarak, beslenmenin fizyolojik temelleri anlaşılır hale getirilir. Ayrıca kardiyovasküler sistemin ve kanın yapısı ile fonksiyonları, besinlerin taşınımı ve doku oksijenlenmesi gibi metabolik süreçlerle ilişkilendirilerek ele alınır. Böylece öğrenciler, beslenme bilimiyle doğrudan bağlantılı fizyolojik bilgileri yorumlayabilecek donanıma sahip olurlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

DÖÇ1: Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını tanımlayabilir.	5	5	3	0	2	3	1	1	1	1	1	0
DÖÇ2: Merkezi sinir sistemi genel organizasyonunu tanımlayabilir.	5	4	2	0	2	2	1	1	1	1	1	0
DÖÇ3: İnsan vücudunda kanın oksijenin hücreler için önemini açıklayabilir	5	5	4	0	2	3	1	1	1	1	2	0
DÖÇ4: Çizgili ve düz kasta eksitasyonu ve kasılma sürecini çizerek anlatabilir	5	4	3	0	2	3	1	1	1	1	2	0
DÖÇ5: İnsan vücudunda sistemlerin fizyolojisi ile ilgili temel bilgileri ve sistemlerle ilgili temel hastalıkların oluşum nedenlerini yorumlayabilir.	5	5	4	4	3	4	1	1	1	1	2	0
DÖÇ6: Vücut hareketlerinin kontrolünü açıklayabilir ve refleksleri tanımlayabilir	5	4	3	3	3	4	1	1	1	2	2	0
DÖÇ7: İnsan vücudunda kanın, oksijenin hücreler için önemini ve bunların besinler ile olan ilişkisini açıklayabilir	5	5	4	3	3	4	1	1	1	2	2	0

Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız:

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Fizyolojiye Giriş/Hücre Fizyolojisi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Williams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
2	Uyarılabilen Dokular ve Aksiyon Potansiyeli	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Williams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

3	Kas Fizyolojisi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
4	Sinir Sistemi Fizyolojisi I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
5	Sinir Sistemi Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
6	Duyular	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	
7	Genel Tekrar/Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
8	Ara Sınav	-	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	
9	Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
10	Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	
11	Kan Fizyolojisi I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Kan Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Genel Tekrar/Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Willams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
14	Genel Tekrar/Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Bir Bakışta Fizyoloji; Jeremy P. T. Ward, Roger W. A. Linden, Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hande Yapışlar. (İstanbul Tıp Kitabevleri ISBN: 978-605-7607-33-1), 1. Baskı, 2020, İstanbul. Lippincott Görsel Anlatımlı	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					Çalışma Kitapları – Fizyoloji; Robin R. Preston, Thad E. Wilson, Lippincott-Williams & Wilkins (Tercüme basım - Nobel Tıp Kitabevleri), 1. Baskı, 2014, İstanbul.	
--	--	--	--	--	---	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders Anlatım, senkron (2) ve asenkron (3) anlatım, sunum/anlatım (5), soru-cevap (17), beyin fırtınası (18) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte asenkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencinin ALMS sistemine yüklenen dersi bir hafta içinde yoklamanın değerlendirilmesi için izlemesi beklenir. Haftalık olarak yüklenen ilişkili dersler sonrası soru-cevap ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları asenkron ders ile cevaplanır. Ayrıca ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli test şeklinde oluşturulacaktır. Dersin işlenişi ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacak ve yazılı olarak paylaşılacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen video kayıtlarını izlemekle ve yüklenen dersi takip eden hafta soru-cevap derslerine katılmak ile yükümlüdür. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%40) ve Final sınavı (%60) olarak değerlendirilecektir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	16
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Toplam İş Yüğü	75
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	2,5
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

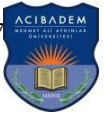
Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğı
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcılık Düşünme	Anaaltıtk Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğer Alt Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenme Yeterliliği	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulama Alanı	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																												
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐								


BİL 101 Bilgisayara Giriş I
Ders İzlenesi

 Yayın Tarihi
 23.09.2024

 Revizyon Tarihi
 22.09.2025

 Revizyon No
 -

Bilgisayara Giriş I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BIL 101	1	1+0+2	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı						
Öğr. Gör. Hülya KARAYAZI			Öğr. Gör. Hülya KARAYAZI						
0216 500 0000			0216 500 0000						
hulya.karayazi@acibadem.edu.tr			hulya.karayazi@acibadem.edu.tr						
									
Teorik ders lokasyonu:									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı hayatımızın en önemli aracı haline gelen bilgisayarı tanıtmak, kullanımını öğretmek, İnterneti araştırmalar ve iletişim için etkin bir şekilde kullanma becerisi kazandırmak ve Office ürünlerinin etkin bir şekilde kullanımını öğretmektir.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır , Bilgisayara Giriş: Bilgisayar Tarihi, Donanımları, İşletim Sistemleri, Windows İşletim Sistemi, Microsoft Office Ürünleri, Microsoft Office Word, Microsoft Office Powerpoint, Microsoft Outlook, İnternette araştırma, Farklı dokümanlarda çalışma konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Ders yüz yüze eğitim ortamında yürütülecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Bu amaçla derste gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, ödev anlatım teknikleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Bilgisayar bileşenlerini ve işletim sistemlerini tanıyabilir.	5	4	0	0	3	2	1	1	1	1	2	1
DÖÇ2: Microsoft Office ürünlerini tanıyabilir	5	4	0	0	3	2	1	1	1	1	2	1
DÖÇ3: Dosya uzantılarını, dosyaları sıkıştırmayı ve dokümanları PDF' dönüştürmeyi açıklayabilir.	5	4	2	0	4	2	1	1	1	1	2	1
DÖÇ4: Windows İşletim Sistemi'ni kullanabilir.	5	4	3	0	4	2	3	3	3	1	3	2
DÖÇ5: İnterneti araştırma yapmak için kullanabilir.	5	4	2	0	4	3	3	3	3	2	3	2
DÖÇ6: Office Word'ün yeteneklerini uygulayabilir.	5	4	3	0	5	3	3	3	3	2	3	2
DÖÇ 7: Microsoft Office Powerpoint ile sunum hazırlama tekniklerini uygulayabilir.	5	4	3	0	5	3	3	3	3	2	3	2
DÖÇ 8: Microsoft Office Outlook ile e-posta gönderme ve takvim yönetimini uygulayabilir.	5	4	3	0	5	3	3	3	3	2	3	2

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Bilgisayara Giriş: Bilgisayar Tarihi, Donanımsal açıdan bilgisayar ve arabirimler, Bilgisayar Giriş Birimleri, Bilgisayar Çıkış Birimleri, Klavye çeşitleri ve özellikleri	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
2	İşletim Sistemleri: Günümüzde kullanılan işletim sistemleri, Windows temel Özellikleri ve uygun kullanma yöntemleri. Windows işletim sistemi özellikleri, MS-DOS İşletim Sistemi özellikleri, Unix İşletim Sistemi özellikleri, Notepad, Wordpad, Mspaint, Ekran Alıntısı Aracı,	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
3	Resimlerle İlgili Çalışmalar: Paint'i Kullanma, Çizgi Çizme (Kalem Aracı, Fırçalar, Çizgi Aracı, Eğri Aracı), Metin Ekleme, Nesneleri Seçme ve Düzenleme (Seçme Aracı, Kırpma, Döndürme, Resmin Bir Kısımını Silme), Resmi veya Bir Kısımını Yeniden Boyutlandırma, Nesneleri Taşıma ve Kopyalama, Resminizi Kaydetme, Farklı Formatlara Düşürme, Disk Üstünde Kapladığı Alanı Düşürme	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
4	Microsoft Word: Kelime işlem programının tanıtılması ve tasarimsal kullanımı, Word Programının Tanıtılması; Yazı Tipi Menüsü ve Araçları (Seçme, Kesme, Kopyalama, Yapıştırma); Doküman Oluşturma, Açma, Kaydetme;	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
5	Yazı Tipini Değiştirme; Paragraf Ayarları (Paragraf Hizalama, Paragrafı İçerden Başlatma, Karakter Arası Boşluğu Ayarlama; Özel Karakterler Yazma; Metni Sütunlara Bölme; Kenarlık Çizgileri ve Gölgeleştirme; Satırlara Madde İşareti ve Numara Ekleme; Arama ve Değiştirme; Tablolarla Çalışmak; Grafiklerle çalışmak;	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
6	Resim, Küçük Resim, Şekil, Smart art, Word art, Denklem, Sembol, Köprü eklemek; Sayfa ayarları; Baskı Önizleme; Yazdırma; Otomatik Düzeltme; Yazım Kılavuzu; Sayfaya Sayfa numarası ekleme,	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
7	Office Word: Üst bilgi Alt bilgi ekleme, Dipnot ekleme, İçindekiler sayfası, Kaynaçça Sayfası, Dizin sayfası ekleme;	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9),	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar.	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim

	7. Kodlama Kılavuzu	ödev (13), gözlem (22)			İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	
8	ARA SINAV	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
9	Microsoft Powerpoint : Sunum hazırlama teknikleri, Sunu yaratmak, tablolar, anahatlar, animasyonlar, grafikler, geçişler, sunumları otomatik ilerletmek,	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
10	Powerpoint Programının Tanıtılması, Temalar uygulamak, ses ve video eklemek,	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
11	Öğrenci projelerinin dinlenmesi	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
12	Öğrenci projelerinin dinlenmesi	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
13	Office Outlook ile mail yönetimi ve Takvim yönetimi	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim
14	Genel Tekrar ve Dosyalar ile çalışma	Anlatım, yüzyüze (1), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22)	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		1. Uygulamalı Microsoft Office 2. Adım Adım Microsoft Office 2007 3. Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi, Adım Adım Microsoft Office 2015	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
1. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları	1	Ara sınav	30	Ders Anlatım, senkron (2), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22) öğretim yöntemine göre yüz yüze olarak işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda proje ve ödev hazırlaması ve ara sınav ve final sınavlarına katılımları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. Ara sınav notu= %30 Final notu= %50 Ödev= %10 Proje= %10 DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı yüz yüze olarak yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödev ve proje ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.
2. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları	1	Final sınavı	50	
3. Projeye dayalı değerlendirme	1	Proje	10	
4. Ödev raporu	1	Ödev	10	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	6
Ara Sınav için hazırlık süresi	6
Final için hazırlık süresi	8
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	3
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	67
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,3
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%80

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Oronomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								☐	☐	☐	☐	
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



ING-101 İngilizce I
Uzaktan Eğitim Ders
İzlenesi

Yayın
Tarihi
04.10.
2021

Revizyon
Tarihi
-

Revizyon
No
-

İngilizce I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	ING 101	1	1+4+0	3	3	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi								
	Öğr. Gör. Anıl Yücel								
	0216 500 4362 Anil.Yucel@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu:	A108, A109, A306, A308, C303, C503, C604 Çarşamba 11.00-12.30 ve Perşembe 10.10 – 12.30								
Laboratuvar uygulama lokasyonu: -									
Klinik uygulama lokasyonu: -									

Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri basit dil kalıplarıyla temel düzeyde iletişim kurabilecek, kendine, kişilere ve çevresine dönük açıklamalar yapabilecek, somut gereksinimlerini karşılayabilecek yabancı dil becerileri kazandırmaktır.
İçeriği	Temel Düzey A1/A2 İngilizce

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Kendisi, ailesi ve arkadaşları hakkında konuşabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3
DÖÇ 2: E-posta, mesaj ve not yazabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3
DÖÇ 3: En sevdiği yiyeceklerle ilgili konuşabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3
DÖÇ 4: Geçmiş ve güncel yetenekleri hakkında konuşabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3
DÖÇ 5: Günlük rutinini anlatabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3
DÖÇ 6: Kısa okuma parçalarını okuyup tartışabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

DÖÇ 7: Mesleği hakkında konuşabilir.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
DÖÇ 8: Seyahatler ve ulaşım hakkında konuşabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3
DÖÇ 9: Evi ve yaşadığı şehri anlatabilir.	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	3

Katki puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	UNIT 1 1A - Welcome to the class 1B - One world	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
2	1B - One world 1C - What's your email? Practical English (Arriving in London)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
3	UNIT 2 2A - Are you tidy or untidy? 2B - Made in America	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
4	UNIT 2 2C - Slow down! 1&2 Revise and Check UNIT 3 3A - Britain: the good and the bad (No class on October 29, Friday)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
5	UNIT 3 3A - Britain: the good and the bad 3B - 9 to 5	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
6	UNIT 3 3C - Love me, love my dog Practical English (Coffee to take away)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
7	UNIT 4 4A - Family photos 4B - From morning to night	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

			25. Essay yazma			
8	UNIT 4 4B - From morning to night 4C – Blue Zones 3&4 Revise and Check	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
9	REVISION UNITS: 1-5A MIDTERM	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
10	UNIT 5 5A - Vote for me! 5B - A quiet life?	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma			
11	UNIT 5 5C - A city for all seasons Practical English (In a clothes shop)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
12	UNIT 6 6A – A North African Story 6B – The third Friday in June	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
13	UNIT 6 6C - Making music 5&6 Revise and Check	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
14	REVISION UNITS: 1-6					

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Quiz	20	Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte, senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. DEĞERENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav reading, use of English ve vocabulary kısımlarından oluşacaktır.
2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma	1	Ara Sınav	30	
8. Projeye dayalı değerlendirme	1	Final Sınavı	50	
3. Çoktan seçmeli testler				
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	1
Final için hazırlık süresi	1
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	6
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problemleri Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijitel Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.									☐	☐	☐							☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐						☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

[illegible]

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurma testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**Bes-131 Genel İşletme
Yüz yüze Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
23.09.2024

Revizyon Tarihi
22.09.2025

Revizyon No
-

Genel İşletme	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 131	1	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Prof. Dr. Gülfer Bektas 0216 500 4192 gulfer.bektas@acibadem.edu.tr 									
Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	İşletmelerde iktisat yönetimi ile ilgili temel düzeyde bilgi kazanımını sağlamaktır.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı mezuniyet sonrası işletme yönetimi ve işleyiş yapısının oluşturulmasında anahtar rol oynamaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Dersin içeriğini temel olarak işletme fonksiyonları, işletme yönetimi, işletmelerde insan kaynakları yönetimi, pazarlama ve bütçe yönetimi oluşturmaktadır. Ayrıca liderlik, ekip çalışması, özerklik ve rehberlik becerilerinin kazanılması hedeflenmektedir. Ders yüz yüze eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle yüz yüze eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Sonuçta ders için tercih edilen öğretim yöntemi ve kazandırılacak beceriler mezuniyet sonrası aşamada önem arz etmektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: İşletme kavramını tanımlayabilir.	3	3	1	0	1	1	0	0	2	1	2	0
DÖÇ 2: İşletmelerin işleyiş yapısını birbirinden ayırt edebilir.	4	3	2	1	2	2	0	0	3	1	3	0
DÖÇ 3: İşletmelerin organizasyon şemasını yeniden yapılandırabilir.	4	4	2	1	3	2	0	0	3	1	3	0
DÖÇ 4: İşletmelerde insan kaynakları yönetimini düzenleyebilir.	4	4	2	1	3	2	0	0	1	1	3	0
DÖÇ 5: İşletmelerdeki insan kaynaklarının işlevlerinin çerçevesini çizebilir.	3	3	2	1	2	2	0	0	1	1	2	0
DÖÇ 6: İşletme fonksiyonlarını belirleyebilir.	3	3	1	0	2	1	0	0	1	1	2	0

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	İşletme ile ilgili temel kavramlar	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yönetimi. Tengilimoğlu D., Atilla E.A., Bektas M., Seçkin Kitapevi, Ankara, 2009	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	İşletme türleri ve işletmelerin özellikleri	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletmecilik Bilgileri. Can, H., Tuncer, D., Ayhan, D. Y. Ankara, Siyasal Kitabevi, 2005.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	İşletme ve çevresi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Modern İşletmecilik, Mucuk İsmet, İstanbul, 1998	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	İşletmelerin kuruluşu	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yöneticiliği Koçel Tamer, , Beta Basım yayın dağıtım 12. Baskı, İstanbul, 2010.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	İşletme fonksiyonları	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletme, Karalar R.,Özalp I., Maviş F. ve diğ. (edt. Zeytinoğlu N.G.) Anadolu Üniversitesi Yayın No:1268,Açık öğretim Fakültesi Yayın No:704,Eskişehir.2008	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Üretim yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yönetimi. Tengilimoğlu D., Atilla E.A., Bektas M., Seçkin Kitapevi, Ankara, 2009	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Ara sınav	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletmecilik Bilgileri. Can, H., Tuncer, D., Ayhan, D. Y. Ankara, Siyasal Kitabevi, 2005.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Finans yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Modern İşletmecilik, Mucuk İsmet, İstanbul, 1998	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Pazarlama yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yöneticiliği Koçel Tamer, , Beta Basım yayın dağıtım 12. Baskı, İstanbul, 2010.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	İnsan kaynakları yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletme, Karalar R.,Özalp I., Maviş F. ve diğ. (edt. Zeytinoğlu N.G.) Anadolu Üniversitesi Yayın No:1268,Açık öğretim Fakültesi Yayın No:704,Eskişehir.2008	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Ücret yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yönetimi. Tengilimoğlu D., Atilla E.A., Bektas M., Seçkin Kitapevi, Ankara, 2009	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Halkla ilişkiler ve iletişim	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletmecilik Bilgileri. Can, H., Tuncer, D., Ayhan, D. Y. Ankara, Siyasal Kitabevi, 2005.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Araştırma geliştirme	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Modern İşletmecilik, Mucuk İsmet, İstanbul, 1998	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Genel Tekrar ve dersin değerlendirilmesi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yöneticiliği Koçel Tamer, , Beta Basım yayın dağıtım 12. Baskı, İstanbul, 2010.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders anlatım, yüzyüze (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte kampüste yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları da çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ara sınav ve final sınavlarının katkı payı sınavlar bölümünde tabloda belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
Toplam			100	Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	35
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicele Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐		☐								
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**PSI 103-Genel Psikoloji
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon Tarihi
30.09.2024

Revizyon No
-

Genel Psikoloji	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	PSI 103	1	2+0	2	3	Türkçe	Seçmeli	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi					Yardımcı Öğretim Elemanı			
	Öğr. Gör. Dilek DEMİRAY					-			
	Dilek.Demiray@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu: Zoom Laboratuvar uygulama lokasyonu:- Klinik uygulama lokasyonu:-									

Amacı	Bu dersin amacı psikolojiye dair farklı alt alanları, kavramları, yöntem ve uygulamalarına dair temel ilkelere giriş yapmak ve bu çerçevede güncel araştırmalara dair yöntem ve sonuçların tartışılmasıdır.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Psikoloji disiplininin tarihini anlatabilir	3	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	0
DÖÇ2: Psikoloji disiplininin uzmanlık ve uygulama alanlarını açıklayabilir	3	3	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0
DÖÇ3: Psikoloji alanında yürütülen araştırmaları ve yöntemlerini tanımlayabilir	4	4	4	3	2	2	0	3	0	1	2	0
DÖÇ4: Duyum ve algı, bilinç, öğrenme ve bellek konularında temel kavram, ilke ve kuramları özetleyebilir	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	3	0
DÖÇ5: Düşünme, zekâ, dil, yaşam boyu gelişim, güdülenme, stres ve duygu konularında temel kavram, ilke ve kuramları tartışabilir	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	3	0
DÖÇ6: Sosyal psikoloji, kişilik kuramları ve psikolojik bozukluklar açısından temel kavram, ilke ve kuramları karşılaştırabilir	4	4	4	4	2	2	1	1	0	1	3	0

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Psikolojiye giriş ve psikoloji tarihi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
2	Psikolojide araştırma yöntemleri ve psikolojik testler	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
3	Bilişsel psikoloji	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
4	Öğrenme ve zeka	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

						becerisi
5	Bilinç, uyku ve psikoaktif maddeler	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
6	ARA SINAV					
7	Gelişim psikolojisi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
8	Sosyal psikoloji	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
9	Kişilik psikolojisi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					Publishers.	verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
10	Duygular, stres, ilgili psikolojik süreçler ve sağlık psikolojisi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
11	Psikolojik bozukluklar-yetişkin	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
12	Psikolojik bozukluklar-çocuk&ergen	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
13	İletişim	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk,

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

						rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
14	İletişim	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders uzaktan ortamda senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurmalı testler şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurmalı testler (%50) Final notu= Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurmalı testler (%50) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak
2.Boşluk doldurmalı testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

				hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavları kampüste yüz yüze gerçekleştirilecektir. Ara sınavda ve final sınavında çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%50), Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	35
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	89
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicele Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmen'in öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



BES-227 Beslenme İlkeleri I Hibrit Eğitim Ders İzlenesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME
VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon
Tarihi
30.09.2024

Revizyon No
01

Beslenme İlkeleri I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 227	3	3+0+2	4	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü			Arş. Gör. Gamze Ayakdaş					
	0216 500 4234			0216 500 3641					
	ecem.cengiz@acibadem.edu.tr			Gamze.Ayakdas@acibadem.edu.tr					
Teorik ders lokasyonu: A-206 ve A-102									
Laboratuvar uygulama lokasyonu: -									

Amacı	Bu dersin amacı makro besin öğelerinin fonksiyonları, gereksinimleri, yetersiz veya aşırı alımdan kaynaklanan hastalık/bozuklukları ve enerji kavramları (alımı/harcaması/dengesi) hakkında bilgi sağlamaktır.
İçeriği	Teorik olarak yürütülen bu dersin içeriğini makro besin öğelerinin fonksiyonları, gereksinimleri, yetersiz veya aşırı alımdan kaynaklanan hastalık/bozuklukları ve enerji kavramları (alımı/harcaması/dengesi) oluşturmaktadır. Ders yüz yüze ve uzaktan yürütülecek olup, öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla mobil öğrenme yöntemi olan online quizler yapılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Makrobesin öğelerinin besin kaynaklarını (listeleyebilir ve) karşılaştırabilir.	5	4	3	3	3	4	0	0	0	2	4	1
DÖÇ 2: Makrobesin öğelerinin işlevlerini yetersiz veya aşırı alımından kaynaklanan hastalık/bozuklukları açıklayabilir.	5	4	4	4	3	4	0	0	0	2	4	1
DÖÇ 3: Makrobesin öğelerinin vücutta kullanımını (emilim-taşınma-depolama-atım) açıklayabilir.	5	4	4	3	3	4	0	0	0	1	3	1
DÖÇ 4: Enerji alımı, enerji harcaması ve enerji dengesine ilişkin kavramları, ölçüm ve hesaplama yöntemlerini açıklayabilir.	5	4	4	3	3	4	0	0	0	1	3	1
DÖÇ 5: Diyet referans değerlerinin (sınıflandırılabilir ve) beslenme durumunun değerlendirilmesinde nasıl kullanılacağını açıklayabilir.	5	4	4	3	3	4	1	0	0	1	3	1

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlencenin Tanıtımı Beslenme İlkelerine Giriş	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
2	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	Quizizz	Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
3	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
4	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	Quizizz	Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
5	Lipidler	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
6	Lipidler	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	Quizizz	Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
7	Lipidler	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	Quizizz	Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
8	Ara Sınav			ASOS		

9	Proteinler	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
---	------------	--	---	--	---	--

					https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	
10	Proteinler	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
11	Proteinler	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	Quizizz	https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
12	Enerji	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
13	Enerji	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
14	Enerji	1. Anlatım, yüzyüze 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu	Quizizz	https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara Sınav	20	Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Öğrenmeyi pekiştirmek amacıyla bazı haftalarda öğrencilerden habersiz olarak quizler yapılacaktır. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (100) Final notu= Çoktan seçmeli testler (100) Quiz notları= Çoktan seçmeli testler (100)
3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	4	Quiz	20	
9. Ödev raporu	2	Ödev	10	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final Sınavı	50	DEĞERENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav ve Final Sınavları ASOS üzerinden yapılacaktır. Quizler Quizizz üzerinden yapılacaktır.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	14
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	128
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	4.3
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğı
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6.2. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğ. Dil Becerileri	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nisel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesapverebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinin Yönetim Süreci
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐								☐		
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüz yüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

EK 1:Ders Değerlendirme Kriterleri

Değerlendirme Kriterleri	Yüksek Başarı		Orta Başarı	Temel Düzey	
İçeriğin amaca uygunluğu	5	4	3	2	1
Bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği (Bilimsellik)	5	4	3	2	1
Verilen bilgilerin uygun görsel, şekil, tablo, vb. desteklenmesi	5	4	3	2	1
Verilen bilgilerin analizi/yorumlanması	10	8	6	4	2
Tasarım, düzen uygunluk (Format)	5	4	3	2	1
Toplam					

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME
VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**BES-253 Besinler, Hazırlama ve
Pişirme Yöntemleri I
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
03.10.2022

**Revizyon
Tarihi**
30.09.2024

Revizyon No
01

Besinler, Hazırlama ve Pişirme Yöntemleri I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 253	3	2+0+2	3	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü			Arş. Gör. Gamze AYAKDAŞ					
	0216 500 4234			0216 500 3641					
	ecem.cengiz@acibadem.edu.tr			Gamze.Ayakdas@acibadem.edu.tr					
Teorik ders lokasyonu: C-402									
Laboratuvar uygulama lokasyonu: C-104									

Amacı	Bu dersin amacı besinler, besin grupları ve diyetle ilgili temel bilgileri sağlamak ve hazırlama ve pişirme yöntemlerini öğrenmek ve pratik olarak uygulamaktır.
İçeriği	Dersin teorik ve pratik kapsamını besinler, besin grupları, besin hazırlama ve pişirme yöntemleri oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Besin hazırlama, pişirme ve saklama yöntemlerini açıklar ve karşılaştırabilir.	5	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	1
DÖÇ 2: Besin gruplarına göre besinlerin besin öğeleri kompozisyonunu, kimyasal ve fiziksel özelliklerini, besin işleme ile besin öğeleri, fiziksel ve kimyasal özelliklerinde ortaya çıkan değişimleri tartışabilir.	5	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	1
DÖÇ 3: Besin gruplarına göre besinlerin porsiyon ölçülerini (miktarlarını) günlük önerilen tüketim miktarlarını karşılaştırabilir.	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1
DÖÇ 4: Kendi laboratuvar deneyimlerini ve besin öğelerine ilişkin bilgilerini (entegre edip) akademik dil ve akademik yazım stiline uygun olarak (bireysel) raporlandırabilir.	5	4	4	3	3	4	0	0	0	2	4	1

Katı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenenin Tanıtımı Pişirme Yöntemleri ve Isı Transferi	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
2	Piştirme Yöntemleri ve Isı Transferi	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
3	Besin Gruplarına Giriş	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
4	Nişasta	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
5	Nişasta	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
6	Tahıllar	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
7	Tahıllar	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
8	Ara Sınav					
9	Kurubaklagiller	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
10	Kurubaklagiller	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama

11	Sebze ve Meyveler	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar	Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
----	-------------------	--	--	---	--

		gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	raporları		https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	
12	Sebze ve Meyveler	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
13	Baharat ve Lezzet Vericiler	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama
14	Soru cevap-tartışma	1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları		Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama

Tablo 3: Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara Sınav	25	Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Dersinin laboratuvar bölümünde öğrenciler Beslenme Laboratuvarında verilen uygulamaları yapacak, uygulama sonunda yapılanlar tartışılacaktır. Dersin sonunda öğrencilerden rapor yazım kılavuzunda (Ek-1) belirtilen kurallara uygun şekilde rapor hazırlayıp bir hafta içinde EYS'ye yüklemeleri istenecektir. Uygulama raporları iki hafta içinde değerlendirilecek, kontrol edilmiş raporlar EYS'ye geri yüklenerek öğrencilerle paylaşılacaktır. Rapor yazım kılavuzu ve değerlendirme rubriği ilk ders saatinde öğrencilerle paylaşılacaktır. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (100) Final notu= Çoktan seçmeli testler (100)
7. Laboratuvar raporları	3	Laboratuvar	25	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final Sınavı	50	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav ve Final Sınavları ASOS üzerinden hazırlanacak ve yüz yüze yapılacaktır. Uygulama raporları rapor puanlama rubriğine (Ek-2) göre değerlendirilecektir.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	16
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	7
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	14
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	108
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	3,6
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğı
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%80
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik				
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/ Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğer Dillerde Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler /Nisel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesapverebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci		
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																													
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																											
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐															
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐									
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐					
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐						☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐											☐	

[illegible]

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurulmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvar/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

EK 1. Rapor Yazım Kılavuzu

Laboratuvar raporu öğrencinin uygulamayı ne kadar anladığını değerlendirmenin yanı sıra konuya ilişkin kuramsal bilgiye ne kadar hakim olduğunu ve yorumlayabildiğini ölçmek açısından da önemlidir. Bu nedenle uygun formatta yazım kadar içeriğinde yer alan bilgilerin doğruluğu ve düzenli bir biçimde aktarılması da önemlidir.

Rapor yazılırken, verilen bilgilerin tam ve eksiksiz olmasına; eksik ya da fazla bilgilerin yer almamasına; kullanılan kaynakların bilimsel ve güvenilir kaynaklar olmasına; Türkçe imlâ kurallarına uyulmasına ve kurulan cümlelerde geniş zaman edilgen yüklemelerin kullanılmasına dikkat edilmelidir.

Rapor yazımı bilgisayar ortamında gerçekleştirilmeli ve elle yazım kullanılmamalıdır. Yazım kuralları aşağıdaki gibidir;

- Times New Roman/12 punto/1,5 satır aralığı/metin iki yana yaslı/sadece ana başlıklar bold olarak belirtilmeli/Kapak formatı değiştirilmeden öğrenci bilgileri belirtilmeli (Ek.1)

Amaç: Kısa, net ve anlaşılır biçimde ifade edilmeli, föydeki cümleler aynen aktarılmamalı bireyin kendi cümleleriyle yazılmalıdır. Teorik bilgilere bu kısımda yer verilmemelidir.

Teori: Bu bölümde anlatılanlar konu başlığı ve amacı ile uyumlu olmalı ancak föy ile tamamen aynı olmamalıdır. Uygulamaya ilişkin gerekli ve yeterli bilgi bulunmalıdır. Farklı kaynaklardan yararlanılmalı. Kullanılan kaynaklar raporun sonunda kaynak yazımına uygun şekilde verilmelidir.

Yöntem: Bu bölümde uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları kısa ve öz biçimde anlatılmalıdır.

Bulgular: Bu bölümde elde edilen sonuçlara bir yorum yapılmadan sadece 1 porsiyon ölçüsü ve buna ilişkin besin değeri verilmelidir. Uygulamaya ilişkin resim/grafik/görsel bulunuyorsa bu bölümde verilmeli.

Sonuç-yorum: Elde edilen sonuçlar hakkında yorum ve değerlendirmeler yapılır. Elde edilen sonuçlar, kuramsal bilgiler ile karşılaştırılır ve varsa farklılıkların nedenleri tartışılır. Bu bölüm konunun ne derece anlaşıldığını gösterir ve sebep-sonuç ilişkisi içerisinde verilmesi gerektiğinden raporun en önemli bölümünü oluşturur.

Kaynak yazımı: Metin içerisinde yararlanılan kaynaklar numara ile belirtilmeli ve metnin sonunda aşağıdaki örneklerde gösterildiği gibi açık biçimde belirtilmelidir.

1. *Makale/sürelî yayınlar:* Yazarın soyadı, adı. makalenin adı. dergi adı. yayınladığı yıl; cilt numarası: başlangıç ve bitiş sayfaları.

Örnek: Pınar R. Disordered eating behaviors among Turkish adolescents with and without Type 1 diabetes. J Pediatr Nurs. 2005; 20(5):383-388.

2. *Kitaplar:* Yazarların soyadı, adı. Kitabın adı. kitabın birden fazla baskısı yapılmışsa kaçınıcı baskı olduğu. Basım yeri: yayınevi. yılı; yararlanılan sayfa aralığı.

Örnek: Hatemi H, İlkova H, Yılmaz T. Endokrin Hastalıklar ve Tedavisi. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri Ltd Şti. 2000: 543-592.

3. *İnternet sitesi:* yazar/organizasyonun soyadı adı. Metnin başlığı. metnin yayınlanma/güncellenme tarihi. web adresi. <erişim tarihi>

Örnek: Food and Drug Administration. High intensity sweeteners. last updated 19.05.2014. <https://www.fda.gov/food/food-additives-petitions/high-intensity-sweeteners>

<erişim 19.12.2020>

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

EK 2. Rapor Puanlama Rubriği

	Yüksek Başarı		Orta Başarı	Temel Düzey			
	5 puan	4 puan	3 puan	2 puan	1 puan	Puan Ağırlığı	Toplam puan
Amaç (Kısa, net ve anlaşılır biçimde ifade edilmeli, föydeki cümleler aynen aktarılmamalı bireyin kendi cümleleriyle yazılmalıdır. Teorik bilgilere bu kısımda yer verilmiş olmamalı)	2-3 cümleyi geçmemeli. Kısa, net, anlaşılır ve tamamıyla özgün cümleler ile ifade edilmelidir. Cümleler içerisinde devriklik ya da anlam bozukluğu bulunmamalıdır.	2-3 cümleyi geçmemeli. Kısa, net, anlaşılır ve tamamıyla özgün cümleler ile ifade edilmelidir. Cümlelerde yer yer devrik ifadeler bulunabilir.	2-3 cümleyi geçmemeli. Kısa, net, anlaşılır ve özgün cümleler ile ifade edilmelidir. Cümlelerde yer yer devrik ifadeler/föyde yer alan cümleler ile benzerlikler bulunabilir.	2-3 cümleyi geçmemeli. Anlaşılması zor, uzun cümleler bulunur. Cümlelerde yer yer devrik ifadeler/föyde yer alan cümleler ile benzerlikler bulunabilir.	Uzun ve özgün olmayan cümleler bulunur. Uzun, anlaşılması güç, cümlelerin genellikle devrik kurulduğu ifadeleri içerir. Föy/ders notlarından aynen alınan cümleler bulunabilir.	x2	
Teori (Anlatılanlar konu başlığı ve amacı ile uyumlu olmalı ancak föy ile tamamen aynı olmamalıdır. Uygulamaya ilişkin gerekli ve yeterli bilgi bulunmalıdır. Farklı kaynaklardan yararlanılmalı. Kullanılan kaynaklar raporun sonunda kaynak yazımına uygun şekilde verilmelidir.)	İçerik, konu başlığı ve amacın dışına çıkmamalıdır. Kuramsal bilgiler eksiksiz ve anlaşılır cümlelerle ifade edilmelidir. 2-3 kaynaktan ifadelere yer verilmiş ve cümleler özgün olarak ifade edilmiş olmalıdır. Kullanılan kaynaklar güvenli olmalı ve metnin sonunda kaynak yazımına uygun şekilde belirtilmelidir.	İçerik, konu başlığı ve amacın dışına çıkmamalıdır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. 2-3 kaynaktan ifadelere yer verilmiş ve cümleler özgün olarak ifade edilmiş olmalıdır. Kullanılan kaynaklar güvenli olmalı ve metnin sonunda kaynak yazımına uygun şekilde belirtilmelidir. Ancak yazım kurallarında hatalar görülebilir.	İçerik, konu başlığı ve amacın dışına çıkmamalıdır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. 1-2 kaynak kullanılmış ve cümleler kaynaklarla benzerlik taşıyabilir. Kullanılan kaynaklar kaynak yazımına uygun olarak verilmemiş ve/veya güvenilirliği düşük bulunabilir.	İçerik, konu başlığı ve amacın dışına taşmıştır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. Tek bir kaynak kullanılmış ve cümleler kaynaklarla benzerlik taşıyabilir. Kullanılan kaynak kaynak yazımına uygun olarak verilmemiş ve/veya güvenilirliği düşük bulunabilir.	İçerik, konu başlığı ve amacın dışına taşmıştır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. Kaynak çeşitliliği bulunmamakla birlikte kaynaklar kaynak yazımına uygun olarak verilmemiş ve/veya güvenilirliği düşük bulunabilir.	x4	
Yöntem (Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılaş basamakları kısa ve öz biçimde anlatılmalıdır.)	Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılaş basamakları kısa ve öz biçimde, yapılaş sırasına ve yazım formatına uygun olarak verilmelidir.	Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılaş basamakları kısa ve öz biçimde, yapılaş sırasına uygun verilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir.	Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılaş basamakları eksik ve/veya uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir.	Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılaş basamakları eksik ve uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir.	Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve/veya yapılaş basamakları eksik verilmiştir. Cümleler karmaşık ve devrik olarak ifade edilmiş, yazım formatı dikkate alınmamıştır.	x2	
Bulgular (Elde edilen sonuçlara bir yorum yapılmadan sadece 1 porsiyon ölçüsü ve buna ilişkin besin değeri verilmelidir. Uygulamaya ilişkin resim/grafik/görsel bulunuyorsa bu bölümde verilmeli.)	Porsiyon ölçüsü doğru olarak yazılmalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksiksiz ve net gramajları alınmış olarak girilmeli. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksiksiz ve doğru verilmelidir. Bireysel yorum içermemelidir.	Porsiyon ölçüsü doğru olarak yazılmalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksiksiz ve net gramajları alınmış olarak girilmeli. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksiksiz ve doğru verilmelidir. Bireysel yorum içermemelidir.	Porsiyon ölçüsü doğru olarak yazılmalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksiksiz giriş yapılmış. Gramajı alınmayan malzemeler besin kataloğu/bebis verilerinden tahmini olarak girilmiştir. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksiksiz ve doğru verilmelidir. Bireysel yorum içermemelidir.	Porsiyon ölçüsü doğru, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksik giriş yapılmış ve/veya gramajı alınmayan malzemeler bir kaynağa dayanmaksızın tahmini olarak girilmiştir. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksik ve/veya hatalı veriler bulunabilir.	Porsiyon ölçüsü hatalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksik giriş yapılmış ve/veya gramajı alınmayan malzemeler bir kaynağa dayanmaksızın tahmini olarak girilmiştir. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksik ve/veya hatalı veriler bulunabilir.	x2	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Sonuç-yorum (Elde edilen sonuçlar hakkında yorum ve değerlendirmeler yapılır. Elde edilen sonuçlar, kuramsal bilgiler ile karşılaştırılır ve varsa farklılıkların nedenleri tartışılır. Sebep-sonuç ilişkisi içinde verilmeli, kuramsal bilgi gereğinden fazla bulunmamalı, konunun dışına çıkmadan dersten elde edilen bilgiler doğrultusunda tartışılmalıdır.	Sonuçlar sırası ile ve anlaşılır, açık biçimde ifade edilmeli. Konu dışında cümleler/informal ifadeler yer almamalıdır. Sadece elde edilen sonuca ilişkin kuramsal bilgiler verilmeli. Karşılaştırmalı, sebep-sonuç ilişkisine dayanan cümleler bulunmalıdır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir.	Sonuçlar sırası ile ve anlaşılır, açık biçimde ifade edilmeli. Konu dışında cümleler/informal ifadeler yer almamalıdır. Kuramsal bilgiler uzun ve/veya teori ile tekrara düşebilir. Karşılaştırmalı, sebep-sonuç ilişkisine dayanan cümleler bulunmalıdır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir.	Sonuçlar sırasız ve/veya anlaşılması güç cümleler ile ifade edilmiş. Konu dışında cümleler/informal ifadeler yer verilmemiş. Kuramsal bilgiler uzun ve/veya teori ile tekrara düşebilir. Yer yer sebep-sonuç ilişkisi atlanmıştır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir.	Sonuçlar sırasız ve/veya anlaşılması güç cümleler ile ifade edilmiş. Konu dışı cümleler/informal ifadeler bulunabilir. Kuramsal bilgilere yer verilmemiş ya da konu bütünlüğü sağlanmamıştır. Yer yer sebep-sonuç ilişkisi atlanmıştır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir.	Sonuçlar sırasız ve/veya eksik ifade edilmiş. Konu dışı cümleler/informal ifadeler bulunabilir. Kuramsal bilgilere yer verilmemiş ya da konu bütünlüğü sağlanmamıştır. Sonuçlar sebep-sonuç ilişkisi içerisinde karşılaştırmalı ifade edilmemiştir.	x6	
Kapak ve Format Uygunluğu (Times New Roman/12 punto/1,5 satır aralığı/metin iki yana yaslı/sadece ana başlıklar bold olarak belirtilmeli/Kapak formatı değiştirilmeden öğrenci bilgileri belirtilmeli)	Metnin tamamında formata uygun yazım bulunur. Kapak formatı hiç değişmeden öğrenci bilgileri, grup, tarih, konu başlığını içerecek şekilde formattaki sırası ile eksiksiz biçimde verilmiştir. El yazısı içermemektedir.	Metnin tamamında formata uygun yazım bulunur. Kapak formatı hiç değişmeden öğrenci bilgileri, grup, tarih, konu başlığını içerecek şekilde eksiksiz biçimde formattaki sıralamaya uygun olmayan biçimde verilmiştir. El yazısı içermemektedir.	Metnin neredeyse tamamında formata uygun yazım bulunur, metin içerisinde 2-3 adet yazım hatası bulunabilir. Kapak formatı hiç değişmeden öğrenci bilgileri tam ancak grup, tarih, konu başlığı kısımlarında 1-2 eksik ile formattaki sıralamaya uygun biçimde verilmiştir. El yazısı içermemektedir.	Metnin neredeyse tamamında formata uygun yazım bulunur, metin içerisinde 3-5 adet yazım hatası bulunabilir. Kapak formatı değiştirilerek öğrenci bilgileri tam ancak grup, tarih, konu başlığı kısımlarında 1-2 eksik ile verilmiştir. El yazısı ile düzeltmeler bulunur.	İçerik doğru olmakla birlikte metnin büyük bir kısmında yazım hataları ve formata uygun olmayan kısımlar mevcuttur. Kapak formatı değiştirilerek öğrenci bilgileri ve grup, tarih, konu başlığı kısımlarında eksiklikler ile verilmiştir. El yazısı ile düzeltmeler/cümlelere yer verilmiştir.	x2	
Akademik Yazma Dili (Cümleler edilgen bir dil ile yazılmalı, kişisel görüşlerden ziyade objektif ifadeler yer verilmeli, cümleler iddialı olmak yerine kanıta dayalı olmalı, dil akıcı ve mantık sırasına dayanmalı. Cümleler kitabi bir dil ile ifade edilmeli, terminoloji doğru ve yerinde kullanılmalıdır)	Cümleler edilgen bir dille sahiptir. İfadeler iddialı ya da kesin kanaat içermez. Mutlaka bir kaynağa dayandırılır. Kullanılan kaynaklar açık olarak belirtilir ve güvenilir kaynaklardan alıntı yapılır. Uygun terminoloji kullanılır.	Cümleler edilgen bir dille sahiptir. İfadeler iddialı ya da kesin kanaat içermez. Mutlaka bir kaynağa dayandırılır. Kullanılan kaynaklar metin içerisinde açıkça belirtilmemiş olabilir. Güvenilir kaynaklardan alıntı yapılır. Uygun terminoloji kullanılır.	Cümleler edilgen bir dille sahiptir. İfadeler iddialı ya da kesin kanaat içerecek biçimde belirtilebilir. Kullanılan kaynaklar metin içerisinde açıkça belirtilmemiş olabilir. Kaynaklar metin sonunda da yeterince açık ifade edilmemiş olabilir. Terminoloji hatalar ı bulunabilir.	Cümlelerde birinci tekil şahıs ya da kişisel kanaate dayanan ifadeler yer alabilir. Kaynaklar açıkça belirtilmemiştir. Terminoloji hataları bulunabilir.	Cümlelerde birinci tekil şahıs ya da kişisel kanaate dayanan ifadeler yer alabilir. Bir kaynağa dayandırmadan subjektif veriler içerir. Mesleki terminolojiye yer verilmemiştir.	x1	
Kaynak Gösterme (Kaynaklar metin içerisinde numaralandırılarak, metnin sonunda da açık biçimde kaynak yazımında verilen kurallara uygun şekilde verilmelidir)	Her verinin kaynağı açıkça belirtilmeli. Metin içerisinde numaralandırılmalı ve metnin sonunda açık biçimde yazılmalı. Yazarı, başlığı, basım yılı, mevcutsa internet adresi, erişim tarihi gibi detaylara yer vermiştir. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir verileri içeren siteler olmasına dikkat edilmiştir (-gov, -org, -edu, vb. şeklinde biten resmi adresler olmalı).	Her verinin kaynağı açıkça belirtilmeli. Metin içerisinde numaralandırılmalı ve metnin sonunda açık olarak belirtilmiş olmalı. Kaynak güvenilir olup, metnin sonunda ulaşılamamış eksik veriler barındırır. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir verileri içeren siteler olmasına dikkat edilmiştir (-gov, -org, -edu, vb. şeklinde biten resmi adresler olmalı).	Her verinin kaynağı açıkça belirtilmeli. Metin içerisinde numaralandırılmalı. Metnin sonunda kaynağın güvenilirliğine kanaat getirecek yeterli veri barındırmaz. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adreslerin güvenilirliği şüphe oluşturun.	Metin içerisinde kaynak gösterimi yeterli değildir. Metnin sonunda kaynağın güvenilirliğine kanaat getirecek yeterli veri barındırmaz. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adreslerin güvenilirliği şüphe oluşturun.	Metin içerisinde kaynak gösterimi bulunmaz. Metnin sonunda kaynağın güvenilirliğine kanaat getirecek yeterli veri barındırmaz. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir bulunmaz.	x1	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

 ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ Kişisel ve Ön Hazırlık Kendisinin ve mutfağın laboratuvara	Bes-251 Beslenme Biyokimyası I Ders İzlenesi										
	Zayıf (1) Çabalama kullanımı, görevlerin	Yayın Tarihi 23.09.2024	Revizyon Tarihi -	Revizyon No -	(2) azca minimum çabayla katılım, gezinme eğilimi, minimum temizlik çabası, beceri düzeyinin iyileştirilmesi	İyi (3) İyi ekip çalışması, tüm kişisel, ön hazırlık ve hazırlık becerileri, mutfak görevlerinin tamamlanması, profesyonellik, iyi tutum, yaratıcılık, iyi teknik kullanımı	Çok iyi (4) Grup ve sınıf içi liderlik becerileri, profesyonellik, tekniklere hakimiyet, yaratıcılık, verilen işlerin ve mutfak görevlerinin tamamlanması				
	Öğrenci, gereç ve				Öğrenci tüm adımları tamamladı, ancak bir veya daha fazla adımı kaçırdı.	Öğrenci tüm adımları tamamladı ancak zaman yönetimini kullanmadı.	Öğrenci, kişisel ve ön hazırlık görevini tamamlarken zaman yönetimi çok iyi uyguladı.				
Beslenme Biyokimyası I			Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
			BES 251	3	3+0+0	3	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
			Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
			Doç. Dr. Duygu Sağlam				Öğr. Gör. İpek Çiçekli				
			0216 500 4233								
			duygu.saglam@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu:			A109 – Pazartesi 13.30-15.50								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:											
Klinik uygulama lokasyonu:											
	Öğrenci uygulamaya hiç katılmadı.			Nadiren destekledi. Öğrenci uygulamaya nadiren katıldı.		Çoğunlukla destekledi. Öğrenci uygulamaya çoğunlukla katıldı.		Öğrenci diğer ekip üyelerinin fikirlerini ve çabalarını her zaman destekledi. Öğrenci uygulamanın tamamına katıldı.			
Ders Takibi-Katılım	Uygulamaların sonundaki tartışmalara ve değerlendirmelere katılmadı.			Uygulamaların sonundaki tartışmalara veya değerlendirmelere yalnızca istendiğinde katıldı.		Uygulamaların sonunda aşırı yönlendirme olmadan tartışmalara katıldı ve değerlendirmelere aktif olarak katıldı.		Uygulamaların sonunda aktif olarak tartışmalara katıldı ve diğerlerini öğrenme sürecine olumlu şekilde dahil etti.			
Tadım- Duyusal Değerlendirme	Ürünü tatmadı veya duyusal değerlendirmeye katılmadı.			Ürünü tattı ancak duyusal değerlendirme sırasında sınırlı katkı sağladı.		Ürünü tattı, duyusal özellikler hakkında yorum yaptı fakat detaylı katkı sunmadı.		Ürünü tattı, duyusal özellikler hakkında kapsamlı ve yapıcı değerlendirme yaptı, sınıf tartışmasına katkıda bulundu.			

Amacı	Öğrencilerin, makro besin öğelerinin sindirim, emilim ve metabolizmalarını öğrenmelerini sağlamaktır.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Ders içerisinde haftalara yayılmış şekilde makro besin öğelerinin vücutta metabolizması, ileri düzeyde fonksiyonları ve tüm bunların hayati önemi anlatılacaktır. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için düşünmeye ve öğrenilen bilgiyi bütünleştirmeye yarayan, beyinde kavramsal harita çizilmesini sağlayan sorulara yer verilecektir. Bu yöntemle sınıf içi ve dışında makro ve mikro besinlerin metabolizmalarının temelini öğrenilmesinde öğrencilerin öğrenme becerisini ve bilginin kalıcılığını güçlendirecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ 1: Karbonhidratların, lipidlerin, proteinlerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini açıklayabilir	5	4	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 2: Karbonhidratların, lipidlerin, proteinlerin sindirim ve emilim süreçlerini açıklayabilir	5	4	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 3 Karbonhidratların katabolik ve anabolik yollarını açıklayabilir	5	4	4	3	2	3	2	2	0	1	3	1
DÖÇ4 Yağ asitlerinin katabolizma ve anabolizma süreçlerini açıklayabilir	5	4	4	3	2	3	1	1	0	1	3	1
DÖÇ5 Amino asit metabolizması ve protein sentezinin biyokimyasal süreçlerini açıklayabilir.	5	4	4	3	2	3	1	1	0	1	3	1
DÖÇ6: Açlık, tokluk ve egzersiz gibi fizyolojik durumlarda, hormonal regülasyonu ve dokular arası metabolik entegrasyonu karşılaştırabilir	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Beslenme Biyokimyasına Giriş	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Beslenme Biyokimyasına Giriş	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Karbonhidratlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Yağlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

8	Yağlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Yağlar	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	ARA SINAV		1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Proteinler	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Proteinler	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Proteinler	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	FİNAL		1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Ad et	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders anlatım, yüzyüze ve senkron, tartışmaya dayalı öğrenme ve soru-cevap yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Dersin başında bir önceki derste işlenen konular özet şeklinde tartışma yöntemiyle hatırlatma yapılır. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ayrıca ara sınav ve final sınavları da çoktan seçmeli ve/veya klasik yazılı sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir.
2. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler+ yazılı yoklama (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavları kampüste yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

3. Çoktan seçmeli testler				
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	28
Final için hazırlık süresi	28
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	10
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	138
Toplam İş Yükü / 30 (s)	4,6
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yetkinlikleri	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Akademik Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES 225 Besin Kimyası ve
Analizleri I
Ders İzlenesi / Syllabus**

Yayın Tarihi --.2024	Revizyon Tarihi 17.07.202 4	Revizyon No -
------------------------------------	--	-----------------------------

Besin Kimyası ve Analizleri I		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 225	3	2+3+2		5	Türkçe	Zorunlu	Senelik	Yok
		Öğretim Görevlisi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Sena Oruç								
		sena.oruc@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu:		A109 - Çarşamba 13.30-15.00								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:		C103 – Çarşamba 15.10 – 16.40								

Amacı

Bu dersin amacı; Bu dersin amacı besinlerin su, karbonhidrat, protein ve yağ gibi makro besin öğeleri ile enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini ve besin analizlerinde kullanılan temel nitel ve nicel yöntemleri kullanmayı öğrenmektir. Ders yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülecektir; teorik dersler yüz yüze eğitim ile derslikte, dersin laboratuvar uygulamaları dersin öğretim elemanlarının yönetiminde interaktif olarak laboratuvarında gerçekleştirilecektir. Dersi başarı ile tamamlayan öğrenci, besinlerin yapısında bulunan karbonhidrat, protein, yağ, enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini anlatabilecek, besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonları adlandırabilecek, besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonların besinin kalitesine olan etkilerini ilişkilendirebilecek, besin analizlerinde temel nitel ve nicel yöntemleri kullanabilecek, besin analizlerinde elde ettiği sonuçları tartışabilecektir. Bu ders öğrencilere beslenme ve diyetetikte gerekli besin bilimi bilgi temelini kazandıracaktır. Öğrenciler derste ekip /grup çalışması yapabilme ve hesap verebilmeye dair tutumlarını sergileyeceklerdir. Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler dersin hedeflerine temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabilecektir.

İçeriği

Dersin kapsamı besinlerin su, karbonhidrat, protein ve yağ gibi makro besin öğeleri ile enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini ve besin analizlerinde kullanılan temel nitel ve nicel yöntemleri kullanmaktır. İkinci ve üçüncü sınıftaki mesleki derslerinin temelini desteklemektedir. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Besinlerin yapısında bulunan karbonhidrat, protein, yağ, enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini anlatabilir.	5	4	3	2	3	4	1	1	3	1	3	1
DÖÇ2 Besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonları adlandırabilir.	5	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	1

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

DÖÇ3 Besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonların besinin kalitesine olan etkilerini ilişkilendirebilir.	5	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	1
DÖÇ4 Besin analizlerinde temel nitel ve nicel yöntemleri kullanabilir.	5	4	4	4	3	4	0	0	0	2	4	1
DÖÇ5 Besin analizlerinde elde ettiği sonuçları tartışabilir.	5	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	1
DÖÇ6 Besin öğelerini ve besin öğelerinin besinlerde sağladığı fiziksel ve kimyasal özellikleri tanımlayabilir.	5	4	3	3	3	3	1	0	1	1	3	1
DÖÇ7 Laboratuvar kurallarını bilir, laboratuvar uygulamalarını başarıyla tamamlayabilir.	5	4	4	3	3	4	0	0	0	2	4	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Giriş	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
2	Su, Su yapısı, Su aktivitesi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları		1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
3	Karbonhidratlar, Yapıları ve İsimlendirme Monosakkaritler Konfigurasyon ve konformasyon, Fiziksel özellikleri, Duyusal özellikleri, Kimyasal reaksiyonlar ve türevleri, Şeker alkolüne indirgeme, Gıda endüstrisindeki fonksiyonel kullanımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları		1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Koddama Kılavuzu.

4	Karbonhidratlar, Yapıları ve İsimlendirme Monosakkaritler Konfigürasyon ve konformasyon, Fiziksel özellikleri, Duyusal özellikleri, Kimyasal reaksiyonlar ve türevleri, Şeker alkolüne indirgeme, Gıda endüstrisindeki fonksiyonel kullanımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
5	Karamelizasyon, Amino gruplarıyla reaksiyonlar (Maillard), Esmerleşme reaksiyonları, Protein Modifikasyonu, Reactions with Hydroxy Compounds, Oligosakkaritler, Yapı, Özellik ve Reaksiyonları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
6	Polisakkaritler, Yapı, Özellik ve Reaksiyonları, Modifiye polisakkaritler, Enzime dirençli nişasta, Polisakkaritlerin enzimatik degradasyonu, Diyet lifleri	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
7	Amino Asitler, Sınıflandırma, Buluş Fiziksel özellikleri, Kimyasal reaksiyonları, Yüksek derecelerde amino asit reaksiyonları, Duyusal özellikler, Peptitler, Fiziksel özellikleri, Duyusal özellikler	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited-2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
8	Ara sınavlar		1. Yazılı yoklama	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer	1. Teorik ve uygulamalı bilgi

Tablo 7. Koddama Kılavuzu.

			7. Laboratuvar raporları	Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3.John,M.deMan.,(Edited-2018);Principles of Food Cemistry.An Apsen Publication	temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
9	Proteinler, Konformasyon, Fiziksel özellikleri, Kimyasal reaksiyonları, Besin işlemede kimyasal ve enzimatik reaksiyonları, Kimyasal modifikasyonlar, Teksturize proteinler	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3.John,M.deMan.,(Edited-2018);Principles of Food Cemistry.An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
10	Proteinler, Konformasyon, Fiziksel özellikleri, Kimyasal reaksiyonları, Besin işlemede kimyasal ve enzimatik reaksiyonları, Kimyasal modifikasyonlar, Teksturize proteinler	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3.John,M.deMan.,(Edited-2018);Principles of Food Cemistry.An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
11	Enzimler, Yapı, Öznelik Kataliz, Enzim kofaktörleri, Enzimle katalizlenen reaksiyon kinetikleri, Gıda endüstrisinde enzim kullanımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3.John,M.deMan.,(Edited-2018);Principles of Food Cemistry.An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
12	Enzimler, Yapı, Öznelik Kataliz, Enzim kofaktörleri, Enzimle katalizlenen reaksiyon kinetikleri, Gıda endüstrisinde enzim kullanımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları	1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3.John,M.deMan.,(Edited-2018);Principles of Food Cemistry.An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Koddama Kılavuzu.

		13. Ödev				
13	Lipitler Yağ asitleri, isimlendirme, sınıflandırma, Çoklu doymamış ve doymuş yağ asitleri, Yağ asidi yerne geçenler, Fiziksel özellikleri, Çoklu doymamış yağ asitlerinin biyosentezi, Açıl gliserol ve trigliseritler, Fosfo- ve Glikoipitler, Lipoproteinler ve membran yapıları, Besinlerde açıl lipitlerin değişimi,	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları		1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited- 2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
14	Lipitler Yağ asitleri, isimlendirme, sınıflandırma, Çoklu doymamış ve doymuş yağ asitleri, Yağ asidi yerne geçenler, Fiziksel özellikleri, Çoklu doymamış yağ asitlerinin biyosentezi, Açıl gliserol ve trigliseritler, Fosfo- ve Glikoipitler, Lipoproteinler ve membran yapıları, Besinlerde açıl lipitlerin değişimi,	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları		1. Belitz, I. H. D., & Grosch, I. W. (2013). Food chemistry. Springer Science & Business Media. 2. Bilişli, A. (2009). Gıda kimyası. Sidas Yayıncılık. 3. John, M. de Man., (Edited- 2018); Principles of Food Chemistry. An Apsen Publication	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
------------------	------	--	----------------	-----------------------

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

1.Yazılı Yoklama	1	Midterm	25	Ders yüz yüze ortamda yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1’de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2’de görülmektedir. Ara sınav notu= Klasik sorular (%25) Laboratuvar Raporu = (%25) Final notu= Klasik Sorular (%50) Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı yüz yüze yapılacak, Laboratuvar raporları EYS’ye yüklenecektir.
1. Yazılı Yoklama	1	Final	50	
7. Labratuvar raporları 24. Performans ölçme			25	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	28
Final için hazırlık süresi	16
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	12
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	142
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	4,7
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%80
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analettik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğer Dillerde Sözlü İletişim	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Rol Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basmakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																												
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐						☐								

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

Tablo 7. Nutranın Kişisel Özellikleri					
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.			☐	☐
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.			☐	☐
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.			☐	☐
Sağlık profesyoneliğin de temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.		☐	☐	☐
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.			☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.		☐		

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi



BES-229 Genel Mikrobiyoloji
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi	Revizyon Tarihi	Revizyon No
-	15.04.2025	-

Genel Mikrobiyoloji		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 225	4	2+2+0	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Dr. Öğr. Üyesi Meltem Ayaş								
		0216 500 4123								
		meltem.ayas@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu:		C302 – Cuma 09.20-10.50								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:		Lab – Cuma 15.30 – 17.00								
Amacı		Bu dersin amacı öğrencilerin mikrobiyolojinin temel esasları konusunda bilgi sahibi olmasıdır.								
İçeriği		Dersin içeriğini bakterilerin yapısını, metabolizma ve genetik özelliklerini tanımlanması; konak parazit ilişkilerinin tanımlanmasını kapsamaktadır. Ek olarak ders içeriğinde sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini tanımlanması da yer almaktadır. Antibiyotik etki ve direnç mekanizmaların hakkında bilgilerin paylaşımı, antijen, antikor yapısı, immün yanıt oluşma mekanizmalarının tanımlanması ve mikrobiyolojide önemli virüs, mantar ve parazit kavramları hakkında bilgi verilmektedir. Bu ders sonunda öğrencilerin genel mikrobiyoloji konusunda genel bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir. Ders yüz yüze olarak işlenecektir.								

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Bakterilerin yapısını, metabolizma ve genetik özelliklerini tanımlayabilir.	5	4	3	3	2	3	0	0	0	1	3	1
DÖÇ2: Mikroorganizmaların yapısal özelliklerini tanımlayabilir.	5	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1
DÖÇ3: Konak parazit ilişkilerini tanımlayabilir.	5	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1
DÖÇ4: Antibiyotik etki ve direnç mekanizmalarını sıralayabilir.	5	4	3	4	2	4	1	1	1	2	4	1
DÖÇ5: Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini tanımlayabilir.	5	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	1
DÖÇ6: Antijen, antikor yapısını, immün yanıt mekanizmalarını tanımlayabilir.	5	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ7: Genel popülasyonun enfekte olmasına sebep olabilen en yaygın mikroorganizmaları ve enfeksiyon yayılmasının nasıl en aza indirileceğini açıklayabilir.

DÖÇ8: Gıdaların potansiyel risklerinden korunmak için gerekli uygulamaları tartışabilir

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Mikrobiyolojinin Temelleri	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
2	Bakteri sınıflandırılması, mikroskopi	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
3	Bakteri Genetiği	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
4	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	
5	Mikrobiyal Büyüme ve Kültürü	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
6	Mantarlar	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
7	Ara Sınav	-	3. Çoktan seçmeli testler	-	-	--
8	Virüsler	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	
9	Protozoons	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	
10	Helmintler	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
11	Antimikrobiyal ilaçlar ve direnç	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Mikroorganizma-İnsan Etkileşimi:Enfeksiyon ve Hastalıklar	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Yeni Çıkan Enfeksiyon Ajanları	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	-	Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

14	Genel Tekrar	1. Anlatım, yüzyüze 17. Soru-cevap		-		
----	--------------	---------------------------------------	--	---	--	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Ad et	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Dersler yüzyüze (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte daha önceden belirlenen programa göre yüzyüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ayrıca ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli test şeklinde oluşturulacaktır. Dersin işleniş ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere yüzyüze derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1'</i>de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2'</i>de görülmektedir. DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%30), Ödev (%20) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ödev	20	
	1	Final sınavı	50	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Toplam			100	
--------	--	--	-----	--

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	7
Ara Sınav için hazırlık süresi	7
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	86
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	2,9
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma /Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/ Nicel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Ürünlebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenme Yeterliliği	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	?																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			?																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		?		?	?	?	?	?	?						?													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	?	?				?	?	?		?		?	?	?		?									?	?	?	?
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										?	?	?						?										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli,						?	?								?			?			?							

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

[illegible]

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayakkabılı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLER KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES 231 Kanıta Dayalı Bilgiye Ulaşma ve Akademik Yazma Becerileri
Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
22.09.2025

Revizyon No
-

Kanıta Dayalı Bilgiye Ulaşma ve Akademik Yazma Becerileri	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 231	3	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Prof. Dr. Perim Fatma TÜRKER Öğr. Gör. Meryem KAHRIMAN 0216 500 3601 Perim.turker@acibadem.edu.tr meryem.kahriman@acibadem.edu.tr	Yardımcı Öğretim Elemanı								
Teorik ders lokasyonu:	Pazartesi 11.00-12.30 A109								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	-								

Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin klinik beslenme bakımı, beslenme ve danışmanlık hizmeti sunma ve toplu beslenme hizmetleri yönetimi süreçlerinde mesleki standartlara yönelik uygulamalar yürütebilmeleri, akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürülebilmeleri için kanıta dayalı bilgi aracılığı ile karar verebilmelerini sağlamaktır. Ders, araştırma bilgi temeline dayanmakta olup, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile desteklenerek, teorik olarak işlenmektedir. Öğrencilerin akademik bilgiye ulaşabilmesi ve akademik bilgiyi okuyabilmesi, anadilde akademik yazabilmesi, kanıta dayalı uygulama yapabilmesi, anadilde yazılı iletişim kurabilmesi ve sözlü sunum yapabilmesi, araştırma yapmaya özgü beceriler kazanması hedeflenmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında araştırmaya özgü tutumlarını, ekip çalışma yapabilme ve öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmeleri ve dersin hedeflerine temel yetkinlikleri yapabilecek düzeyde ulaşmalarını beklenmektedir.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı, 3. ve 4. sınıflarda beslenme ve diyetetik alanında bu alanı destekleyen meslek dersleri, mesleki uygulamalar ve bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgilerin bütünleştirilmesine, bilimsel literatürün doğru kullanılmasına, kanıta dayalı bilgilere erişime ve akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkıda bulunur. Ders yüz yüze işlenecektir. Öğrenci merkezli eğitimin yoğun olarak kullanıldığı bu derste, dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için soru-cevap, uygulamaya ve tartışmaya dayalı öğrenme etkinlikleri ve verilen ödevlerin geri bildirimlerinin tartışılmasına yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1 Akademik metinlerin yapısını (giriş-yöntem-bulgular-tartışma-İMRAD) tanıyarak, etkin okuma teknikleriyle (tarama, ön okuma, not alma) ana fikri ve bu fikri destekleyen kanıtları(bulguları) belirleyebilir	4	4	4	3	3	4	2	1	0	2	4	2
DÖÇ2 Akademik bir çalışmanın metodolojisini (hipotez-yöntem-bulgular uyumu) ve sınırlılıklarını (ölçüm yanlışlığı, çıkar çatışması) sorgulayarak eleştirel analiz yapabilir.	4	4	5	4	3	4	3	1	0	2	5	2
DÖÇ 3 Alana özgü akademik terimleri tanımlayarak, metin içinde doğru bağlamda kullanabilir.	3	4	3	3	2	3	1	0	0	1	4	2
DÖÇ 4 Klinik bir beslenme sorusunu PICO formatında yapılandırarak, veritabanlarında(PubMed) uygun arama stratejisi geliştirebilir.*	4	4	5	4	3	4	3	2	0	3	5	2
DÖÇ 5 Kanıt piramidini temel alarak yüksek kanıt değeri taşıyan kaynakları (sistematik derlemeler, RCT'ler)tesbit edebilir	4	4	5	4	2	4	2	0	0	2	5	2

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ6 Klinik uygulama kılavuzu örneklerinde kanıt kalitesini ("düşük/orta/yüksek") ve öneri gücünü ("güçlü/zayıf") sunan tabloları (GRADE) eleştirel olarak değerlendiren hasta eğitimine nasıl uyarlanacağına karar verir	4	4	5	4	3	4	3	3	0	3	5	2
DÖÇ 7 Ulaştığı RCT ve sistematik derlemeleri randomizasyon körleme gibi kriterler temelinde metod geçerliliğini değerlendirebilir	4	4	5	5	3	4	3	1	0	3	5	2
DÖÇ 8 Kanıta dayalı beslenme uygulamalarının, geleneksel yaklaşımlara kıyasla hasta sonuçlarını iyileştirmedeki rolünü, derecelendirilmiş kanıtlar(GRADE) ışığında tartışabilir.	4	4	5	5	3	4	3	2	0	3	5	2
DÖÇ 9 Akademik yazım kurallarını (IMRAD , kaynakça yazım formatı, intihal türleri gibi) bir araştırma makalesi örneği üzerinde tartışabilir	3	3	4	3	2	3	1	1	0	1	4	2
DÖÇ 10 Mendeley/EndNote gibi referans yönetim yazılımlarını kullanarak otomatik alıntılama uygulayabilir.*	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Syllabus Tanıtımı	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
2	Kanıta Dayalı Uygulama ve Bilgi Okuryazarlığı	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
3	Akademik Metinler	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
4	Akademik Okuma Nasıl Olmalıdır?	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
5	Literatür Tarama	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
6	Beslenme ve Diyetetik Alanına Özgü Araştırma Yöntemleri	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
7	ARA SINAV	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
8	Bilimsel Yazım Stilleri	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

9	Makale Sunumu	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
10	Makale Sunumu	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
11	Makale Sunumu	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
12	Makale Sunumu	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
13	Makale Sunumu	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	
14	Genel Tekrar	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers_ Pearson New International Edition-Pearson (2013)	

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
Ödev raporu	1	Ara sınav	40	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.
Yazılı Sınav	2	Final sınavı	60	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	
Final sınavı	0
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	20
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	78
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,6
Dersin AKTS Kredisi	23

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLA
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

ING 201 İNGİLİZCE III Ders İzlenesi

Yayın Tarihi	Revizyon Tarihi	Revizyon No
-	22.09.2025	-

İngilizce III		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		ING 201	3	1+0+4	3	3	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Öğr. Gör. Dr. Nafiye Çiğdem Aktekin				Öğr. Gör. Dr. Nafiye Çiğdem Aktekin				
		0216 500 4380				0216 500 4380				
		nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr				nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr				
Teorik ders lokasyonu:		Yüz Yüze								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:										

Amacı

Bu dersin amacı öğrencileri orta düzeyde açık ve standart bir dille konuşulduğunda iletişim kurabilecek, mesleki ve ilgi alanına giren konularda basit metinleri anlayabilecek bir İngilizce düzeyine getirmektir.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

İçeriği

Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Ders uzaktan ortamda yürütülecektir. Uzaktan eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ve online video uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Yavaş ve yapılandırılmış konuşmalarda akıcı iletişim kurabilir.	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	4
DÖÇ2 İlgili alanları üzerine ve sıkça konuşulan konuları anlayabilir.	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	4
DÖÇ3 İlgili alanları üzerine ve sıkça konuşulan konular hakkında tartışabilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	2	5
DÖÇ4 Gelecekle ilgili kişisel ve profesyonel planları hakkında fikir alışverişi yapabilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	2	5
DÖÇ5 Bir kitap ya da filmin konusunu ve izlenimlerini değerlendirebilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	2	5
DÖÇ6 İlgili alan ve mesleği ile örtüşen konuları içeren basit metinleri rapor olarak sunabilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	2	5
DÖÇ7 Kendi eğitimi ve gelecekteki eğitim planları hakkında görüş bildirebilir.	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0	2	4

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

	TOPIC / UNIT	GOALS	TARGET GRAMMAR	TARGET VOCABULARY	ACTIVITIES / ASSIGNMENTS
1 30.09	(1 st Day) ORIENTATION (2 nd Day) UNIT 1 1A (Part 1,2 and 4)	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · get to know each other · understand the order of words in questions	Word order in questions	Common Verb Phrases	Get to know sb

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu 2 07.10	1B (Part 1p150, p 126) & (Part 5 optional) 1C (Part 4a, 5, 6, p151) Practical English (Part 1, 2 a,b,c, 3a) p.12	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · understand a spoken description of someone · describe a photo, picture or drawing to a partner · give short, basic descriptions of events	Simple Present and Present Continuous (Worksheet)	Questions: · <i>What does ... look like?</i> · <i>What is ... like?</i> Curly / straight / long / short / blonde hair Beard / moustache Bald Tall / short / medium height Thin / slim / overweight Generous, extrovert, shy, clever, mean, talkative, quiet Clothes: shirt, shorts, socks, sweater / jumper, trousers, jeans, tracksuit flip-flops, trainers belt, gloves, scarf, tie necklace, earrings, bracelet, ring Hotel Problems: This is room ... I have a problem with... / There's a problem with... I'll put you through to... I'm sorry to bother you.	Describing your profile on a date website (in-class) 1B Reading- Homework Describe your (ideal) date : Padlet exercise/presentation P. 113 Writing: Describing your profile on a date website
3 14.10	UNIT 2 2A (Part1,2 4 and 5 & P 128, p 152)	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · say what they like and dislike · role-play a hotel dialogue · take turns speaking and listening, in a small group · tell somebody about a problem, e.g. in a hotel · identify important information in a short text · write a description of something that is important to them, such as a favorite photograph	Past Simple IRREGULAR VERB QUIZZES FUN https://wordwall.net/resource/3343216/regular-and-irregular-verbs https://wordwall.net/tr-tr/community/verbs/regular-and-irregular	Travel Collocations: go abroad, go away for the weekend, go on holiday, go for a walk, go sightseeing/camping/fishing/etc. stay in a hotel take photos have a good time spend money / time rent an apartment hire a bike book a flight / a hotel Adjectives: lovely, wonderful, awful, terrible	Role-play Dialogues

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu 4 21.10	2B (Part 1 only ask and answer questions about the photo or photos on padlet, Part 2, and 3 & p 153, p 128) 2C (Part1(optional) and Part 3 & p 128)	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · listen to an audio recording and describe what is happening from the sounds they hear · understand a description of a photograph and answer questions about it · take part in a conversation describing and discussing everyday activities take part in a conversation asking questions to find out the information they need · use time sequencers and connectors to describe when or in what order things happen · give short descriptions of events · describe past activities and personal experiences	Past Simple vs. Past Continuous Time Sequencers and Connectors: https://wordwall.net/resource/8363539/angielski/writing-a-story-past-simple-and-past-continuous so, because, but, although	Verb Phrases: be in a hurry drive along the high street give somebody your phone number have a great time invite somebody to dinner leave the club (very late) meet in a coffee bar run across the road take somebody to a restaurant	Role-play Dialogues HW: 2B Part 5 (FORUM) HW:1&2 Revise and Check P.114 Writing: A description of a photo (Optional)
5 28.10	(29th October-Holiday) UNIT 3 3A (Part 1,3 and 4 & p 130) PROJECT ANNOUNCEMENT	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · understand when people talk about their flight details · find important information in a short article · understand simple messages and announcements · discuss with other people what to do, where to go, and make arrangements to meet · ask and answer questions about someone else's plans · say dates and times · complete a diary to record future plans	Be Going To	Airport: arrivals, departures, baggage reclaim, gates, check-in, terminal, trolley, security check, connecting flight, duty-free shop Verbs + prepositions: arrive in/at, wait for, depend on, agree with, ask for, spend...on, belong to, believe in, think of/about	Assignment: Writing a tour plan Role-play Dialogues P.115 Writing: An informal email
6 04.11	PROJECT PRESENTATION				

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

7 11.11	UNIT 3&4 3B (Part 2,3 and 4 & P 153, p 130) 4A Part 1,2 (optional or homework)	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · find the meanings of new words and phrases in short written texts · understand a simple video blog · ask and answer questions about shopping and daily routines · complete a simple survey of a group of people to find information that they need	Present Continuous for future arrangements Present Perfect (with <i>just</i> , <i>yet</i> , and <i>already</i>) https://www.youtube.com/watch?v=8uXjNvcczXY https://www.youtube.com/watch?v=p5mYR6tYJBk	Verb+ prepositions (arrive in, wait for, ask for, spend on) At the Restaurant: Are you ready to order? Can I get you anything to start with? I'd like the... And for you? I'll have the... Excuse me I'm really sorry. Could we have the check (bill), please? I think there's a mistake.	Assignment: Writing a cleaning guide with tips for a lazy person Role-play Dialogues Games & discussions
8 18.11	4A (Part 3 and 5b& p 154, p 132) Practical English (Part 1,2 & 3) p.28	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · pick out important details from simple written texts · find the meanings of new words and phrases in short written texts · describe past activities and personal experiences (e.g. last weekend, their last holiday). · ask about people's opinions and feelings and react to their answers	Present Perfect vs. Past Simple (Worksheet)	Housework: clean the floor clear the table do the ironing do the washing up make the bed Make vs. Do DO a course / an exercise / homework / housework / MAKE a mistake / a noise / a phone call Shopping vocabulary (phrases about online shopping & in a shop or store)	Role-play Dialogues
9 25.11	MIDTERM (REVISION UNITS: 1-4B)				

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

10 02.12	4B (Part 1,3 and 4 & P 155, p 132) 4C (Part 1,2)	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · skim short texts to find information · ask and answer questions about how their life has changed · compare two towns or cities · say whether or not they agree with the results of a questionnaire ·	Present Perfect vs. Past Simple	Adjectives ending <i>-ed</i> and <i>-ing</i> : bored - boring depressed - depressing excited - exciting frightened - frightening interested - interesting relaxed - relaxing write a description of the place where they live	P.116 Writing: a description of the place where they live (HW:3&4 Revise and Check)
11 09.12	UNIT 5 5A (Part 1,2)	<i>At the end of this week, students will be able to</i> · talk about their lifestyle habits · make suggestions and respond to their partner's suggestions · take something they have bought back to the shop · arrange a time to meet somebody	Comparative adjectives (only adjective form, adverb form is not included)	types of numbers	Role-play Dialogues HW Revise&Check 5A Part 4 FORUM

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu 12 16.12	5B (Part 1,2,3 and 4 p 156 & p 134) 5C (Part 1,2) Practical English p.44	At the end of this week, students will be able to · make predictions promises, offers, and decisions	Superlatives (+ever +present perfect) Comparative&Superlative EXERCISES	castle, cathedral, church, mosque, museum, palace, statue, temple, town hall, bridge, canal, city walls, harbor, hill, lake, ruins Adjectives: clean, crowded, dangerous, polluted, noisy, quiet, safe, historic, old, modern, exciting The body: heart, liver, teeth, muscles, bones Taking something back to a shop: Do you have the receipt? Do you have these in an eight? Do you take MasterCard? Do you want to try them on? I'll go and check. I'm afraid they're too small. Is there a problem? Just a moment. You can have a refund. me?	Dialogues Pair-works Discussions VOCAB QUIZ Assignment: Writing suggestions for a healthy lifestyle
13 23.12	UNIT 6 6A (Part 1,2 4,5,and 6 & p 157, p 136) 6B (Part 1,2 and 4 & p 136)	At the end of this week, students will be able to · make predictions, offers and decisions. · respond to what their partner says with a prediction · talk about dreams and what they mean · write down information that they hear in a radio program	will / won't / shall (worksheet) Other uses of will and shall	Opposite Verbs: arrive – leave borrow – lend buy – sell catch - miss fail – pass find – lose forget – remember pull – push Responding to predictions: Definitely. / I doubt it. / I hope not. / I hope so. I think so. / Maybe. / Perhaps. / Probably. Verb + back: call sb back give sth back go back pay sb back	Pair-works Discussions Assignment: optimistic & pessimistic sentences about the given situations (HW:5&6 Revise and Check)
14 30.12	REVISION				

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
2. Boşluk doldurmalı testler	1	Ara sınav	35	Ders senkron anlatım öğretim yöntemine uygun işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere, öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte öğretim elemanı tarafından işlenir. Dersin başlangıcında bir önceki derste işlenen konular tartışma yöntemiyle hatırlatılır. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler Moddle'a yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, kısa sınav (quiz) ve final sınavları çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Boşluk doldurmalı test, çoktan seçmeli test, sözlü sınav ve projeye dayalı değerlendirme ölçme yöntemleri kullanılacaktır. Ara sınav (%25), Kısa sınav (%20), Final sınavı (%50) ve Yoklama (%5) olarak değerlendirilecektir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	40	
6. Sözlü sınav	1	Kısa sınav	10	
2. Boşluk doldurmalı testler	1	Proje	15	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Toplam	100	
8. Projeye dayalı değerlendirme	1			

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

--	--	--	--	--

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	1
Final için hazırlık süresi	1
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	6
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yetkinlik	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Akademik Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLA
ÜNİVERSİTESİ

**BES 367 Yetişkin
Hastalıklarında Beslenme ve
Diyetetik Uygulamaları I
Yüz yüze Eğitim Ders
İzlenesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın Tarihi
-

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Yetişkin Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 367	5	4+0+2	5	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
		Doç. Dr. Gözde Arıtcı Çolak			Araş. Gör. Merve Nur Uçak					
		0216 500 4238			0216 500 7742					
		Gozde.aritici@acibadem.edu.tr			Merve.ucak@acibadem.edu.tr					
Teorik ders lokasyonu:		A205 Salı 09.20-11.40								
Uygulama ders lokasyonu:		A205 Perşembe 08.30-10.50								

Amacı	Yetişkin bireylerde karşılaşılabilecek hastalıkların tanımı, etiyolojisi, komplikasyonları, klinik belirtileri, hastalıkların oluşmasında ve hastalıklara uygun beslenmenin rolü hakkında bilginin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, bu hastalıklara ve bireylere özgü beslenme ilkelerine uygun tıbbi beslenme tedavisinin planlanması için gerekli becerinin kazandırılması hedeflenmektedir.
İçeriği	Dersin kuramsal ve uygulamalı kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanındaki mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelinin oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması, özerk/ekip çalışması, mesleki savunuculuk ve meslektaşlarına rehberlik gibi tutum ve davranışların sergilenmesi ve etik ilkeler çerçevesinde beslenme eğitimi ve danışmanlığı uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders yüz yüze eğitim yöntemine göre yürütülecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, vaka çözümüne dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, tartışmaya dayalı öğrenme, kişisel/bağımsız öğrenme, ödev, soru-cevap, beyin fırtınası ve gözlem öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Yetişkin bireylerde akut ve kronik hastalıkların etiyoloji, belirti ve komplikasyonlarını tanımlayabilir.	4	3	3	4	3	3	2	2	0	2	4	1
DÖÇ2: Yetişkin hastalıklarının beslenme ile etkileşimini ilişkilendirebilir.	4	4	4	4	3	4	3	2	0	2	5	1

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ3: Yetişkin bireylerde akut veya kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavi planını hazırlayabilir.	5	5	5	5	4	5	5	4	0	3	5	1
DÖÇ4: Yetişkin hastalıkları ile antropometrik ölçümler ve beslenme durumlarının değerlendirilmesini arasında bağlantı kurabilir.	4	4	4	5	3	4	4	3	0	3	5	1
DÖÇ5: Yetişkin hastalıklarında bireye özgü enerji ve besin öğeleri gereksinimlerini olgular üzerinde tartışabilir.	5	5	5	5	4	5	5	4	0	3	5	1
DÖÇ 6: Akut veya kronik hastalığı olan yetişkin bireyler için enerji, makro ve mikro besin ögesi gereksinimlerine göre beslenme planı uygulamasında girişimde bulunabilir	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	1
DÖÇ7: Yetişkin bireylerde görülen akut ve kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavisi ilkelerini uygulayabilir.	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	5	1
DÖÇ 8: Yetişkin bireylerde yaşam tarzı, beslenme alışkanlıkları ve ilaç-besin /besin ögesi etkileşimini göz önünde bulundurarak hastalıklara özgü menü planlayabilir.	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	5	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Diyetetiğe Giriş	5. Sunum/Anlatım 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Diyetetiğe Giriş	5. Sunum/Anlatım 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
3	Ağırlık Yönetimi (Obezite)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Ağırlık Yönetimi (Obezite)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
5	Zayıflık ve Yeme Bozuklukları	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Diyabette Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Diyabette Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

		öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası			Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	ARA SINAV		1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
9	Vejetaryan Beslenmesi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
10	Hipertansyonda Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Kardiyovasküler Hastalıklarda Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Sindirim Sistemi Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (Üst GİS)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası			Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Sindirim Sistemi Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (Alt GİS)	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Enfeksiyon Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	1.Yazılı Yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		1)Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 10. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2)Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. 3)Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 15th Edition, West Publishing Company, USA, 4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					4)Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	
--	--	--	--	--	--	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders yüz yüze (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte kampüste, derslik ortamında öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurma sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ödev raporları, tüm öğrenilen konular ile ilgili bireysel olarak hazırlanacaktır. Ödev raporlarının içeriği ilk ders saatinde öğrencilere açıklanacaktır. Raporların incelenmesinin ardından raporlar ile ilgili tartışma ve geri bildirim her hafta yapılacaktır. Ayrıca ödev raporlarının sınav puanlarına yansıtılması aşağıdaki sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Yazılı Yoklama + Çoktan seçmeli testler (%30) Ödev notu= Ödev raporu (%20) Final notu= Yazılı Yoklama + Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurma soruları (%50)
9. Ödev raporu	10	Ödev Notu	20	
1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	
Toplam			100	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev raporlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihinde yüklenmiş olması gerekmektedir. Ödev raporları Ek-1'de yer alan rubrik ile değerlendirilmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze, yazılı yoklama şeklinde gerçekleştirilecektir. Ödev uygulamalarının değerlendirmesine ödev raporları ile erişilecektir. Dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	56
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	7
Ara Sınav için hazırlık süresi	7
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	3
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	28
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	160
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	5,3
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Sorular	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yetkinlikler	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Akademik Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐										
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

[illegible]

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

EKLER

EK-1

BES 367 - Yetişkin Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I ve I							
	Düşük Başarı		Orta Başarı	Orta Düzey			
	5 puan	4 puan	3 puan	2 puan	1 puan	Puan Ağırlığı	Toplam puan
Öğrenci Bilgileri ve Ödevin Konusu Öğrenci adı ve soyadı, numarası, ödev adı, teslim tarihi, ödevin tam metnine yer verilmesi beklenir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihi, ödevin tam metni eksiksiz olarak yer verilmiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihine yer verilmiştir. Ödevin tam metni eksik belirtilmiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihine yer verilmiştir. Ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadına yer verilmiştir. Ödevin adı, teslim tarihi ve ödevin tam metni belirtilmemiştir.	Öğrencinin adı ve soyadı, numarası, ödevin adı, teslim tarihi, ödevin tam metnine yer verilmemiştir.	10%	10
Ödev Çözümünde Kullanılan Hesaplamaların Belirlenmesi Çözümde yapılan tüm işlemlerin doğru formül ve doğru katsayılar kullanılarak doğru ve eksiksiz olarak basamak basamak akış şeması halinde ve/veya metin halinde ifade edilmesi beklenir.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar doğru ve eksiksiz olup, tüm hesaplama basamakları kısa ve öz biçimde, hesaplama sırasına ve yazım formatına uygun olarak verilmiştir.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamalar doğru ve eksiksiz olup, hesaplama basamakları kısa ve öz biçimde, hesaplama sırasına uygun verilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmuştur.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve hesaplama basamakları eksik ve/veya uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmuştur.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve hesaplama basamakları eksik ve uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunmuştur.	Çözümde kullanılan tüm hesaplamaları ve/veya hesaplama basamaklarına eksik verilmiştir. Cümleler karmaşık ve devrik olarak ifade edilmiş, yazım formatı dikkate alınmamıştır.	10%	10
Diyet Adının Belirlenmesi Çözümde kullanılan hesaplamalar ile diyet adının (enerji, protein, sıvı hesabı gibi gereken bilgilerini içeren) belirlenmesi beklenir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adına tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri hesaplanarak rapor edilmiştir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adına tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri eksik rapor edilmiştir.	Çözümde gerçekleştirilen hesaplamalar ile oluşturulan diyet adına tam olarak yer verilmiştir. Enerji, protein, sıvı hesabı bilgileri eksik rapor edilmemiştir.	Diyet adı eksik rapor edilmiştir.	Diyet adı rapor edilmemiştir.	10%	10
İlaçlar/Biyokimyasal Değerler/ Antropometrik Ölçümlerin Yorumlanması Diyetle bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümlerin kıyaslaması, yorum yapılması ve bireyin kullandığı ilaçlardan kısaca bahsedilmesi beklenir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş ve besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde yorumlanarak rapor edilmiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde eksik yorumlanarak rapor edilmiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri tam ve eksiksiz olarak yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri eksik yorumlanmıştır. Kullandığı ilaçlar kısa ve öz biçimde belirtilmiş fakat besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	Bireyin biyokimyasal değerleri ve antropometrik ölçümleri yorumlanmamıştır. Kullandığı ilaçlar belirtilmemiş ve besin-ilaç/ilaç-besin etkileşimi çerçevesinde rapor edilmemiştir.	10%	10

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Diyet Enerjisinin Hesaplanması ve Makro Besin Öğelerinin ve Besin Grupları Dağılımının Sağlanması Diyet enerjisinin doğru formül ve doğru katsayılar ile hesaplanması, bulunan enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelерinin hesaplamasına doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı sağlanarak rapor edilmiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelерinin hesaplamasına doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı sağlanarak rapor edilmiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelерinin hesaplamasına doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı eksik rapor edilmiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelерinin hesaplamasına doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelерinin hesaplamasına eksik yer verilmiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerjisine ve enerjiye göre karbonhidrat, protein, yağ miktarları ve yüzdelерinin hesaplamasına yer verilmemiştir. Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin grupları dağılımı rapor edilmemiştir.	10%	10
Değişim Tablosu ve Besin Gramajları, Değişimlerinin Belirlenmesi Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak besin değişim tablosunun oluşturulması ve değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımının sağlanması beklenir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı eksiksiz rapor edilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı eksik rapor edilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna doğru ve eksiksiz yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna eksik yer verilmiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesine uygun besin değişim tablosuna yer verilmemiştir. Değişim tablosuna uygun besin değişim ve gramaj dağılımı rapor edilmemiştir.	25%	25
Menü Yazım Kurallarının Belirlenmesi Diyet enerji ve karbonhidrat, protein ve yağ miktarı ve yüzdesi göz önünde bulundurularak menü yazım kuralları çerçevesinde menü yazılması beklenir. Hastalığa özgü kısıtlanması gereken/tüketilmemesi gereken besinlerin rapor edilmesi beklenir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesindeki menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere doğru ve eksiksiz olarak yer verilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesindeki menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere eksik yer verilmiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesindeki menü doğru ve eksiksiz olarak rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere yer verilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesindeki menü eksik rapor edilmiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere yer verilmemiştir.	Diyet enerji, karbonhidrat, protein ve yağ miktarına uygun ve menü yazım kuralları çerçevesindeki menü rapor edilmemiştir. Menü yazımında hastalığa özgü serbest veya tüketilmemesi gereken besinlere yer verilmemiştir.	25%	25

BES 343 Çocuk Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
22.09.2025

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Çocuk Hastalıklarında Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 343	5	2+2+0	3	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Öğr. Gör. Meryem KAHRIMAN								
	0216 500 4237								
	meryem.kahriman@acibadem.edu.tr								
	u.tr								
Teorik ders lokasyonu:	Pazartesi 13.30-16.40 A206 - Perşembe 13.30-16.40 A206								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	Pazartesi 13.30-16.40 A206 - Perşembe 13.30-16.40 A206								

Amacı	Bu dersin amacı bebek ve çocuklarda sık görülen akut ve kronik hastalıkları tanımlamak, bu hastalıkların etiyolojisi, tedavisi ve prognozunda beslenmenin önemini açıklayabilmek, çocuk hastalıklarına ilişkin güncel klinik beslenme bakımını sağlayabilmek ve danışmanlık hizmet sunabilmektir. Ders, araştırma bilgi temeline dayanmakta olup, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile desteklenerek, teorik ve sınıf içi uygulamalı olarak işlenmektedir. Dersin klinik beslenme bakımı, beslenme eğitimi ve danışmanlık yetkinliklerine katkı sağlaması ve öğrencilerin temel ve uygulamalı beslenme bilgi temelinin kazandırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında bilgiyi bütünleştirebilme, akademik bilgiyi okuyabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, mesleki tartışmalar yapabilme becerilerini edinmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin derste başarılı olabilmesi için bilgiyi bütünleştirebilme, okuryazarlık, akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, ana dilde sözel sunum yapabilme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrenciler ders kapsamında araştırmaya özgü, etik uygulama, ekip çalışması yapabilme tutumlarını geliştirebileceklerdir. Öğrencilerin mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde mesleki uygulamaları yapabilecek düzeyde ulaşması hedeflenmektedir.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır , Prematürel, bebeklik ve çocukluk döneminde enteral parenteral beslenme, akut gastroenteritler, malnütrisyon, malabsorpsiyonlar, enfeksiyon hastalıkları, çocukluk çağı obezitesi, metabolik sendrom, yeme davranışı bozuklukları ve tıbbi beslenme tedavileri konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda ders sınıf içi aktivitelerle interaktif olarak yürütülecek, ders materyalleri ve uygulama aktiviteleri EYS aracılığıyla paylaşılabilecektir. Öğrenme etkinliğini artırmak amacıyla aktif öğrenme ortamı aracılığıyla, derste vaka çözümüne, demonstrasyona dayalı öğrenme, soru-cevap anlatım teknikleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Akut veya kronik hastalığı olan bebek ve çocuklarda enerji ve besin ögesi gereksinimini değerlendirebilir.	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2
DÖÇ 2: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocuk olguların beslenme durumunu değerlendirebilir.	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2
DÖÇ 3: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocuklar için enerji ve besin ögesi gereksinimlerine uygun beslenme planı düzenleyebilir.	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	2
DÖÇ 4: Bebeklik ve çocukluk çağı hastalıklarının tıbbi beslenme tedavisinde kullanılan özel beslenme ürünlerinin özelliklerini, bileşimlerini ve kullanım ilkelerini ayırt edebilir.	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2
DÖÇ 5: Bebeklik ve çocukluk çağında görülen akut ve kronik hastalıkları ve bu hastalıklarda tıbbi beslenme tedavisinin önemini açıklayabilir.	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2
DÖÇ 6: Bebeklik ve çocukluk çağında görülen akut ve kronik hastalıklara özgü tıbbi beslenme tedavisi ilkelerini uygulayabilir.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2
DÖÇ 7: Akut veya kronik hastalığı olan bebek veya çocukların tıbbi beslenme tedavisinin izlem yöntemlerini olgularla uygulayabilir.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Katkı puanını (1-5) harfile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
17.11.2025	Metabolik sendrom ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			American Academy of Pediatrics. (Çeviri editörü: Binnur Okan Bakır) (2020) Pediatrik Beslenme. İstanbul: TYM.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
20.11.2025	Enteral beslenme	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Shaw, V. (Çeviri editörü: Recı Meseri, Özge Küçükerdönmez, Murat Urhan) (2020) Klinik Pediatrik Beslenme. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
24.11.2025	Parenteral beslenme	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H. (2021) Pediatride Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
27.11.2025	Protein enerji malnütrisyonu ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu (vaka)-1 (%10)	EYS		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
1.12.2025	Protein enerji malnütrisyonu ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
4.12.2025	Prematüre bebeklerin özellikleri, gereksinimleri ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
8.12.2025	Ara sınav		%30			
11.12.2025	Akut gastroenteritler ve tıbbi beslenme tedavisi Kronik ishaller	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
15.12.2025	Kistik fibroz ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
18.12.2025	Çölyak hastalığı ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
22.12.2025	Besin intoleransları, allerjiler ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu (vaka)-2 (%10)	EYS		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
25.12.2025	Enfeksiyon hastalıkları ve tıbbi beslenme tedavisi					
29.12.2025	Yeme davranışı bozuklukları ve tıbbi beslenme tedavisi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
FINAL HAFTASI	Final sınavı		%50			

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
Ödev raporu	1	Ara sınav	10	Ders Sunum/Anlatım (5), Vaka çözümüne dayalı öğrenme (6), Soru-cevap (17), Gözlem (22) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda ödev hazırlaması ve değerlendirme sınavlarına ve final sınavına katılımları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.
Yazılı yoklama	1	Ara sınav	40	
Yazılı yoklama/çoktan seçmeli test	1	Final sınavı	50	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Pandemi koşullarından dolayı eğitimin online'a çevrilmesi halinde ise süre. EYS ve/veya ASOS üzerinden yürütülecektir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	56
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	20
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	118
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,93
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

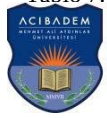
Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLA
ÜNİVERSİTESİ

**BES 345 Besin Kontrolü ve
Mevzuatı
Çevrimiçi Eğitim Ders
İzlencesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın Tarihi
-
Revizyon Tarihi
-
Revizyon No
-

Besin Kontrolü ve Mevzuatı		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 345	5	2+0+0	2	1	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Öğr. Gör. Dr. Selen Köksal Köseoğlu				Arş Gör. Beyza Katırcıoğlu				
		0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr				0216 500 3598 Beyza.Katircioglu@acibadem.edu.tr				
Teorik ders lokasyonu: Online										
Laboratuvar uygulama lokasyonu: -										
Klinik uygulama lokasyonu: -										

Amacı

Bu dersin amacı; Dünya’da ve Türkiye’de besin kontrol hizmetlerini, besin kalite özellikleri ve besin mevzuatında yer alan temel kavramları, Dünya’da ve Türkiye’de var olan besinlerle ilgili yasal düzenlemeleri ve yasal düzenleme konusunda faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası kuruluşların işleyişlerini ve bu işleyişin yasal düzenlemeler çerçevesinde değerlendirilmesini öğrenmektir. Öğrencilere, alandaki bilgileri bütünleştirme, eleştirel ve analitik düşünme, etik ve kalite odaklı uygulama ile birlikte, temel yetkinlik düzeyine ulaşabilmeleri için, besin bilimi temel bilgilerini kullanarak, toplum beslenmesi ve besin hizmetleri yönetimi alanına katkı sağlama amacıyla, teorik olarak işlenerek beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

İçeriği

Dersin teorik kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için Besin kontrolü, besin kalitesi, Türk gıda kodeksi, gıda katkı maddeleri, ilaç kalıntıları, pestisit kalıntıları konularında gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, ve online video/sınav uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için anlatım, senkron, sunum/anlatım, tartışmaya dayalı öğrenme, ödev, soru/cevap öğrenme tekniklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

DÖÇ 1 Besinlerle ilgili yasal düzenleme faaliyetleri gösteren uluslararası kuruluşların çalışmalarını anlatabilir.	4	3	3	2	4	2	1	1	1	3	2	3
DÖÇ 2 Gıda katkı maddelerinin kullanım amaçlarını, besinlerde kullanım alanlarını ve fonksiyonlarını ilişkilendirebilir.	5	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3
DÖÇ 3 Personelin bilgi düzeyini artırmak amacıyla eğitimler düzenleyebilir.	3	3	4	4	5	3	2	2	2	4	2	3
DÖÇ 4 Gıda katkı maddelerini alt bölümlere ayırabilir.	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
DÖÇ 5 Besin kontrol hizmetleri ile ilgili yönetmelikleri özetleyebilir.	4	3	3	2	4	2	2	1	1	4	3	3
DÖÇ 6 Türkiye'de ve dünyada ki besin güvenliği ile ilgili yasal düzenlemeleri kıyaslayabilir.	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3
DÖÇ 7 Besin kirliliği ve ilgili yasal düzenlemeleri sorgulayabilir.	4	5	5	3	3	4	2	2	3	4	3	3
DÖÇ 8 Besin kalite özelliklerini tanımlayabilir.	4	4	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Besin kontrolü ve tarihsel gelişim / Syllabus tanıtımı	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
2	Gıda Mevzuatı Hukuki Bakış Açısı	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
3	Dünya'da ve Türkiye'de besin kontrolü ve mevzuatı	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
4	Gıda Hijyeni	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
5	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri-Gıda Katkı Maddeleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
6	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri-	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
7	ARA SINAV	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
8	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
9	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
10	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

11	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
12	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
13	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama
14	Türk Gıda Kodeksi Tebliğ Analizleri	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev- 17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli testi, 6) Öğrenci Sunumu	EYS	Türk Gıda Kodeksi Yönetmeliği ve ekleri, Tebliğler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
1. Yazılı yoklama	1	Ödev	40	Ders 2. Anlatım, senkron -5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenciler değerlendirilmek üzere EYS'den yapılan ara sınav ve final sınavlarına katılım ile yükümlüdür. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Ödev (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ video izleme/ sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır. Öğrenciler değerlendirilmek için bu sınavlara katılmakla yükümlüdür.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	7
Ara Sınav için hazırlık süresi	1
Final için hazırlık süresi	
Final sınavı	
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	14
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	37
Toplam İş Yükü / 30 (s)	1,23
Dersin AKTS Kredisi	1

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Sorular	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yetkinlikler	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Akademik Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES 319 Anne ve Çocuk Beslenmesi
Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
22.09.2025

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Anne ve Çocuk Beslenmesi	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 319	5	2+0+2	3	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Öğr. Gör. Meryem KAHRIMAN								
	0216 500 4237								
	meryem.kahriman@acibadem.edu.tr								
	u.tr								
Teorik ders lokasyonu:	Pazartesi 13.30-16.40 A206 - Perşembe 13.30-16.40 A206								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	Pazartesi 13.30-16.40 A206 - Perşembe 13.30-16.40 A206								

Amacı	Bu dersin amacı; fetal yaşamdan başlayarak her yaş grubu çocuk ile gebelik ve emzirme dönemindeki kadınların sağlıklarını sürdürebilmeleri için yeterli ve dengeli beslenme ilkelerini kavramak ve bu dönemlerdeki fizyolojik, metabolik ve endokrin değişiklikler ile beslenmenin etkileşimini belirlemek; gebelik öncesi dönemde ve gebelik döneminde beslenmenin yaşamın ilerleyen süreci üzerindeki etkilerini kavramak; gebelerin, emzirme dönemindeki kadınların, bebek, çocuk ve adolesanların enerji ve besin ögesi gereksinimlerini hesaplayabilmek, bu yaş gruplarına yönelik halk sağlığı uygulamalarını yorumlamak, klinik ve danışmanlık alanlarına dahil edebilmektir. Ders, araştırma bilgi temeline dayanmakta olup, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile desteklenerek, teorik ve sınıf içi uygulamalı olarak işlenmektedir. Dersin klinik beslenme bakımı, beslenme eğitimi ve danışmanlık ve toplum beslenmesi yetkinliklerine katkı sağlaması ve öğrencilerin temel ve uygulamalı beslenme bilgi temelini kazandırması hedeflenmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında bilgiyi bütünleştirebilme, akademik bilgiyi okuyabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, mesleki tartışmalar yapabilme becerilerini edinmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin derste başarılı olabilmesi için bilgiyi bütünleştirebilme, okuryazarlık, akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, ana dilde sözel sunum yapabilme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrenciler ders kapsamında araştırmaya özgü, etik uygulama, ekip çalışması yapabilme tutumlarını geliştirebileceklerdir. Öğrencilerin mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde mesleki uygulamaları yapabilecek düzeyde ulaşması ve karmaşık vakalarda uygulamaları yardım almadan yapabilmesi hedeflenmektedir.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı, dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Dünyada ve Türkiye’de çocuk beslenmesinin önemi, gebelik ve laktasyon sürecinde fizyolojik, ve metabolik değişimler, beslenme ile ilişkili sorunlar, enerji ve besin ögesi gereksinimleri, emzirmenin başarılması, bebek ve küçük çocuk beslenmesi, tamamlayıcı beslenme uygulamaları, okul öncesi dönem, okul çağı ve adolesan dönem beslenmesi ve bu dönemlerde karşılaşılan sorunlar, enerji ve besin ögesi gereksinimleri ve sağlıklı beslenme ilkeleri, büyümenin değerlendirilmesi, obezite ve malnutrisyon konularının hakkında bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda ders sınıf içi aktivitelerle interaktif olarak yürütülecek, ders materyalleri ve uygulama aktiviteleri EYS aracılığıyla paylaşılacaktır. Öğrenme etkinliğini arttırmak amacıyla aktif öğrenme ortamı aracılığıyla, derste vaka çözümüne, demonstrasyona dayalı öğrenme, soru-cevap anlatım teknikleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Gebe/emziren kadınlar, bebekler, çocuklar ve adolesanlar için antropometrik, biyokimyasal, klinik, beslenme öyküsü verilerini yorumlayabilir.	5	4	5	4	3	2	4	2	3	1	2	2
DÖÇ 2: Gebe/emziren kadınlar, bebekler, çocuklar ve adolesanlar ile ilişkili sağlık verilerini değerlendirme sonrasında beslenme ile ilişkili risk faktörlerini belirler.	5	4	5	4	3	2	4	2	3	1	2	2
DÖÇ 3: Kanıta dayalı bilgiyi kullanarak gebe/emziren kadınlar, bebekler, çocuklar ve adolesanların beslenme tanımlarını formüle edebilir.	5	4	5	5	3	3	5	4	3	2	2	2
DÖÇ 4: Gebe/emziren kadınlar, bebekler, çocuklar ve adolesanlar için beslenme bakım planı tasarlayabilir.	5	4	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2
DÖÇ 5: Gebelik, emzirme, bebeklik, çocukluk ve adolesan döneminde sağlıklı beslenme ile ilişkili halk sağlığı müdahaleleri için eğitim materyalleri geliştirebilir.	5	3	5	3	3	2	2	5	2	1	2	2
DÖÇ 6: Gebe/emziren kadınlar, bebekler, çocuklar ve adolesanlar için beslenme müdahalelerinin etkinliğini eleştirel bir şekilde değerlendirebilir.	5	4	4	5	3	3	4	4	3	2	2	2
DÖÇ 7: Gebe/emziren kadınlar, bebekler, çocuklar ve adolesanlar için beslenme müdahalelerini gerektiğinde yeniden düzenleyebilir.	5	4	4	4	3	3	5	3	3	2	2	2

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
22.09.2025	Ders İzlencesinin Tanıtılması	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap			American Academy of Pediatrics. (Çeviri editörü: Binnur Okan Bakır) (2020) Pediatrik Beslenme. İstanbul ul: TYM.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
25.09.2025	Dünyada ve Türkiye’de anne ve çocuk beslenmesinin önemi Nutrition Care Process	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (14) Seminer ödevi-makalesi, (17) Soru-cevap			Shaw, V. (Çeviri editörü: Reci Meseri, Özge Küçükerdönmez, Murat Urhan) (2020) Klinik Pediatrik Beslenme. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
29.09.2025	Gebelik öncesi dönemde (fetal) beslenme	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu-1 (%10)		Karaağaoğlu, N., Gökmen Özel, H.. (2021) Pediatride Tıbbi Beslenme Tedavisi. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
2.10.2025	Gebelik fizyolojisi, gebelikte enerji ve besin ögesi gereksinimleri, gebelikte oluşan sorunlar	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap	(9) Ödev raporu-1 (%10)			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6.10.2025	Emzirme dönemi fizyolojisi, emzirme döneminde enerji ve besin ögesi gereksinimleri	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
9.10.2025	Gebelik ve emziklilik dönemi vaka çözümleri	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13.10.2025	Bebek beslenmesi ve gastrointestinal fonksiyonun gelişmesi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
16.10.2025	Anne sütü ve emzirmenin başarılməsi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, demonstrasyon (17) Soru-cevap				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
20.10.2025	ARA SINAV					
23.10.2025	Tamamlayıcı beslenme	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap	%30			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
27.10.2025	Bebek Formülleri	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
30.10.2025	Vaka Çözümleri	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap, (22) Gözlem				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
3.11.2025	Büyümenin değerlendirilmesi	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22)	(9) Ödev raporu-2 (%10)	EYS		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6.11.2025	Okul öncesi dönemde beslenme	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22)	(9) Ödev raporu-2 (%10)	EYS		1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
10.11.2025	Okul Çağı Çocukları ve Adolesan dönemde beslenme	(1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (6)Vaka çözümüne dayalı öğrenme, (17)Soru-cevap, (22)				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13.11.2025	Sınav		Yazılı yoklama %50			

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
Ödev raporları	1	Ödev	10	Ders Sunum/Anlatım (5), Vaka çözümüne dayalı öğrenme (6), Soru-cevap (17), Gözlem (22) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda ödev hazırlaması ve değerlendirme sınavlarına ve final sınavına katılımları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.
Yazılı yoklama	1	Ara sınav	40	
Yazılı yoklama	1	Final sınavı	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	56
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	12
Ara Sınav için hazırlık süresi	2
Final için hazırlık süresi	0
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	72
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,4
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicele Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**BES 349 Toplu Beslenme
Sistemleri I
Yüz-yüze Eğitim Ders
İzlenesi**

Yayın Tarihi
-
Revizyon Tarihi
-
Revizyon No
-

Toplu Beslenme Sistemleri I		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 349	5	3+0+0	3	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Öğr. Gör. Dr. Selen Köksal Köseoğlu				Arş. Gör. Beyza Katırcıoğlu				
		0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr				0216 500 3598 Beyza.Katircioglu@acibadem.edu.tr				
Teorik ders lokasyonu: A 102										
Laboratuvar uygulama lokasyonu: -										
Klinik uygulama lokasyonu: -										

Amacı

Bu dersin amacı; öğrencilerin toplu beslenmenin önemini kavramalarını sağlamak, öğrencilere sağlıklı, hijyenik ve besin değeri yüksek besin üretiminin yapılabilmesi için öncelikle menü planlama ilkeleri, özel gruplar için menü planlanması süreçleri ve besin güvenliği kapsamında temel ilkeleri kazandırmaktır. Teorik olarak işlenen bu derste, öğrencilere besin bilimi temel bilgilerini kullanarak, yaratıcı düşünme, problem çözme, ekip çalışması ve kalite odaklı uygulama konularının önemi kavratılarak, toplum beslenmesi ve besin hizmetleri yönetimi alanına katkı sağlama amacıyla bu alanda diyetisyenin rolünü öğretmek hedeflenmektedir.

İçeriği

Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı dördüncü sınıf uygulamalı mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için Toplu beslenme sistemlerinde yiyecek satın alma, depolama, yönetim ve organizasyon ve menü planlama ilkeleri konularında gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için anlatım, senkron, sunum/anlatım, tartışmaya dayalı öğrenme, ödev, soru/cevap öğrenme tekniklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Toplu beslenmenin önemini ifade edebilmelidir.	4	3	2	1	3	3	2	2	4	3	3	2
DÖÇ2 Temel üretim tekniklerini tanımlayabilmelidir.	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2
DÖÇ3 Toplu beslenmede sistem yaklaşımını ve diyetisyenin görev ve sorumluluklarını açıklayabilmelidir.	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu												
DÖÇ4 Toplu beslenme yapılan kurumlar için standart yemek tarifelerini tartışabilmelidir.	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2
DÖÇ5 Toplu beslenme sistemlerinde HACCP uygulamalarını örneklendirebilmelidir.	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2
DÖÇ6 :Yiyecek hizmetlerinde menü planlayabilmelidir.	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2
DÖÇ7 :Yiyecek hizmetlerinde özel gruplar için menü planlayabilmelidir.	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2
DÖÇ8 Hastanelerde diyet mutfağı uygulamalarını tanımlayabilmelidir.	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2
DÖÇ9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği sistemleri yönetim ve denetimini düzenleyebilir.	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	2
DÖÇ10 Hastanelerde diyet mutfağı uygulamalarını tanımlayabilir.	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Toplu Beslenme Sistemlerine Giriş ve Tarihçe/ Syllabus tanıtımı	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
2	Toplu Beslenme Sistemlerinde Yiyecek-İçecek Hizmeti Veren İşletmeler	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
3	Toplu Beslenme Sistemlerinde Sistem Yaklaşımı – Yeni Eğilimler	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
4	Besin Hijyeni ve Güvenliği	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
5	Standart Reçeteler - HACCP Sistemi	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
6	Menü Planlamaya Giriş- Temel Menü Tipleri	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
7	ARA SINAV	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
8	Menü Planlama İlkeleri	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
9	Menü Planlama Egzersizi	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
10	Okul Öncesi ve Okul Çağındaki Çocuklarda Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
11	Yetişkinlerde ve Yaşlılarda Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
12	Sporcularda Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
13	İşçilerde Menü Planlama	2.Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	- Baykal, A. (2004). Beslenme. Hızlıboşlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef C5 Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgili bütünleştirme, 3. Kanita dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

14	Yataklı Kurumlarda Menü Planlama	2. Anlatım, senkron - 5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap	4. Çoktan seçmeli soru testi	EYS	-Bayraktar, A. (2004). Beslenme, Hızlıca Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergileri (Food Control, Food Chemistry vs) - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef 20 Yıncık, 2. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim
----	----------------------------------	--	------------------------------	-----	--	---

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
4. Çoktan seçmeli testi	1	Ara sınav	30	Ders 2.Anlatım, senkron -5.Sunum/Anlatım-8.Tartışmaya dayalı öğrenme-13.Ödev-17.Soru/cevap öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanının önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1’de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2’de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%30) Ödev notu= Ödev raporu (%10) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60)
9. Ödev raporu	1	Ödev	10	
4. Çoktan seçmeli testi	1	Final sınavı	60	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler ödev ve sınavları tamamlamakla yükümlüdür.
				Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Öğrencileri değerlendirmek için ödev, ara sınav ve final yapılacak olup bu sınavlar yüz yüze yapılacaktır.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Toplam			100	
--------	--	--	-----	--

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	20
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	83
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,77
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yetkinlik	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐								☐		
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

BES 317 TOPLUMDA BESLENME DURUMUNUN SAPTANMASI
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi

Revizyon Tarihi

Revizyon No
1

**Toplumda Beslenme Durumunun
Saptanması**

Kod

Yarıyıl

T+L+U saat

Kredi

AKTS

Dili

Türü

Süre

Ön Koşul

BES 317

5

3+0+0

3

2

Türkçe

Zorunlu

Dönemlik

Yok

Öğretim Üyesi

Prof.Dr.Perim Fatma Türker

Perim.Turker@acibadem.edu.tr

Yardımcı Öğretim Elemanı

Araş.Gör.Beyza Katırcıoğlu

Beyza.katircioglu@acibadem.edu.tr

Teorik ders lokasyonu: Salı 14:20-16:40 /A206

Laboratuvar uygulama lokasyonu:

Amacı

Bu dersin amacı beslenme durumunun saptanmasını yöntemlerini öğrenmek, sahada, hasta ve sağlıklı bireylerde kullanabilir düzeye gelmesini sağlamak ve bu yöntemleri uygulama becerisini kazanmaktır.

İçeriği

Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Beslenme durumunu saptama yöntemleri, antropometrik ölçümler, biyokimyasal bulgular, biyofizik yöntemler, vücut bileşiminin saptanması, beslenme tarama testleri, besin tüketimini araştırma yöntemleri, örnek antropometrik ölçümlerle laboratuvar uygulamalarını içerir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi KONTROL BİLGİ PAKETİNDEN

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Beslenme durumunun saptanmasında kullanılan farklı yöntemleri açıklayabilir	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2
DÖÇ2 Beslenme durumunun saptanmasında kullanılan yöntemlerin avantaj ve dezavantajlarını tartışabilir.	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2
DÖÇ3 Özel grupların beslenme durumlarını yorumlayabilir.	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2
DÖÇ4 Besin tüketim durumunun Ulusal, hane halkı ve bireysel düzeyde değerlendirilmesini ayırt edebilir.	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2
DÖÇ5 Beslenme durumunun saptanmasında geçerli ve güvenli olan yöntemleri açıklayabilir.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
DÖÇ6 Besin tüketim araştırmalarının değerlendirilmesi yöntemlerini karşılaştırabilir.	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2
DÖÇ7 Beslenme araştırmalarına yönelik elde ettiği verileri uygun bilgisayar programlarıyla raporlayabilir.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2
DÖÇ8 Beslenme araştırması yürütebilir.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Giriş, Öğrenim kazanımları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Syllabus tanıtımı	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci
2	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Giriş	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi
3	Antropometrik Ölçümler-1	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
4	Antropometrik Ölçümler-2	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	
5	Vücut Bileşimi Saptama Yöntemleri-1	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
6	Vücut Bileşimi Saptama Yöntemleri-2	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
7	ARA SINAV	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler Uygulama 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3. Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
8	Biyokimyasal Bulgular-1	1. Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1. Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2. Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	
9	Biyokimyasal Bulgular-2	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci
10	Beslenme Tarama Testleri	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci
11	Örnek Antropometrik Ölçümler Lab Uygulama	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 7.Uygulama Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8.Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
12	Besin Tüketim Araştırmaları	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13	Örnek Antropometrik Ölçümler Lab Uygulama	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 7.Uygulama Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8.Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
14	Örnek Antropometrik Ölçümler Lab Uygulama	1.Anlatım, yüzyüze 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	1.Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler 7.Uygulama Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 24. Performans ölçme		1.Pekcan G. Beslenme Durumunun Belirlenmesi. Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Ed: Alphan Tüfekçi E. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2014. 2.Nieman DC, Nutritional Assessment, 7th Edition, Mc Graw-Hill Higher Education, 2019 3.Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab L, Public Health Nutrition, Blackwell Science, 2004	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8.Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav çoktan seçmeli sorular ve doğru yanlış sorular içeren testlerden oluşturulurken final sınavı çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Ödev notu= Laboratuvar raporları, ödev raporlama (%10) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%50) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavları kampüste yüz yüze yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%40), Ödev – lab raporları (%10) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.
Uygulama 7. Laboratuvar raporları	1	Ödev	10	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	0
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	14
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	73
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,43
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLA
ÜNİVERSİTESİ

**ING 301-İngilizce V
Ders İzlenesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın Tarihi
23.09.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

İngilizce V	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	ING 301	5	2+3+0	3,5	4	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
	Öğr. Gör. Dr Nafiye Çiğdem AKTEKİN				Öğr. Gör. Yasin Demirel Öğr. Gör. Ebru İzre Öğr. Gör. Dikmen Urgan Öğr. Gör. Anıl Yücel Öğr. Gör. Gözde Avan Öğr. Gör. Melike Doğan Öğr. Gör. İpek Özgür Öğr. Gör. Aysın İlter Lewis				
	0216 500 4380				0216 500 0000				
	nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu: A 101, A 107, A 308, C403, C 503, C 504, C 602,									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri orta düzeyde açık ve standart bir dille konuştuğunda iletişim kurabilecek, gündelik ihtiyaçlarını ve kendisini ifade edebilecek, kendisine gelen soruları yanıtlayabilecek, mesleki ve ilgi alanına giren konularda basit metinleri anlayabilecek, üretebilecek düzeye getirmektir.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı orta Düzey – A2+/B1 düzeyde İngilizce becerisi sağlayacak konuların temelini oluşturmaktadır, Ders uzaktan ve yüz yüze eğitim ortamında yürütülmektedir, bu nedenle hem online hem yüze yüze eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Bu amaçla derste tartışmaya dayalı öğrenme, ödev anlatım teknikleri kullanılacak ve öğrencilerin ödev hazırlanması beklenmektedir.

1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Güncel ihtiyaçları, kendisi ve geçmişini ifade edebilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	2	4
DÖÇ 2: Aşına olduğu konular hakkında okuduklarından çıkarım yapabilir.	1	1	0	0	3	0	0	0	0	1	2	4
DÖÇ 3: Fikirleri ve planlarını kısaca açıklayabilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	3	5
DÖÇ 4: Bilindik konularda paragraf üretebilir.	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	3	5
DÖÇ 5: Kendisi hakkında gelen soruları doğru bir şekilde yanıtlayabilir.	1	1	0	0	4	0	2	2	2	1	3	5
DÖÇ 6: Sağlıklı bir yaşam tarzının nasıl sürdürülebileceğini ve bununla ilgili sağlık yaşam alışkanlıklarını tanımlayabilir.	1	1	0	0	4	0	3	3	3	1	3	5

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	First day PPT + Book Orientation (Digital Book)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
2	BOOK: LS 2 UNIT 1 Business and Marketing (p. 2-14)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
3	BOOK: LS 2 UNIT 1 Business and Marketing (p. 15-22)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
4	BOOK: RW 2 Pack UNIT 1 Business and Marketing (p. 3-14)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
5	BOOK: LS 2 UNIT 2 Psychology (p. 24-38)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
6	PROJECT PRESENTATION WEEK	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması				
7	BOOK: LS 2 UNIT 2 Psychology (p. 39-45)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
8	BOOK: RW 2 Pack UNIT 2 Psychology (p. 27-37)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
9	MIDTERM WEEK	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
10	BOOK: LS 2 UNIT 3 Social Psychology (p. 46-58)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
11	BOOK: LS 2 UNIT 3 Social Psychology (p. 59-66)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi
12	BOOK: RW 2 Pack UNIT 3 Social Psychology (p. 51-62)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

13	BOOK: LS 2 UNIT 4 Technology (p. 69-80)	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study Listening Booklet	Yabancı Dil Becerisi
14	Opinion Paragraph (Reading Pack).	1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması	2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler, 25. Essay yazma		Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press, Q Skills for Success Listening & Speaking 3rd Edition, Oxford University Press Online Study	Yabancı Dil Becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Ad et	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Kısa Sınavlar	10	Ders 1. Anlatım, yüzyüze, 2. Anlatım, senkron, 8. Tartışmaya dayalı öğrenme, 17. Soru-cevap, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 18. Beyin fırtınası, 24. Altı şapkalı düşünme, 7. Probleme dayalı öğrenme, 10. Deney/Laboratuvar Çalışması yöntemlerine göre yüz yüze ve çevrimiçi işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenciler değerlendirilmek için EYS'ye yüklenen proje, ara sınav ve final sınavını tamamlamakla yükümlüdür. Ayrıca projenin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. Kısa Sınavlar= %10 Ara Sınav= %35 Project= %15 Yarıyıl Sonu Sınavı= %40
2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Ara Sınav	35	
25. Essay yazma	1	Project	15	
2.Boşluk doldurmalı, 3. Çoktan seçmeli testler, 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler, 5. Doğru yanlış sorular	1	Yıl Sonu Sınavı	40	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen proje/ ara sınav/final sınavlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen projenin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu proje sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.
Toplam			100	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20
Ara Sınav için hazırlık süresi	8
Final için hazırlık süresi	0
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	3
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	10
Toplam İş Yükü	113
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,77
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analettik Soruşturma	Okuma (Meslek Bilgi)	Ana Dilde Yazma/ Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler / Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenme Yöntemleri	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐					☐											

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayakkağı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi



BES 377 Yeme Bozuklukları
Ders İzlenesi / Syllabus

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın
Tarihi
Revizyon
Tarihi
Revizyon
No

Yeme Bozuklukları	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES377	5	2	2	2	Türkçe	Seçmeli	Senelik	Yok
	Öğretim Görevlisi								
	Doç. Dr. Gözde Arıtcı Çolak								
	Gozde.aritici@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu:	A204 Çarşamba 11.00-12.30								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bozulmuş yeme davranışları ve yeme bozukluklarının tanımı ve yaygınlığının öğretilmesi ve tıbbi beslenme tedavisine yönelik yaklaşımların kazandırılması.
İçeriği	Sağlıklı Beslenmenin Önemi, Yeme Bozuklukları Tanımı ve Türleri, Türkiye ve Dünyada Yeme Bozuklukları, Yeme Bozuklukları & Bozulmuş Yeme Davranışı Nedenleri ve Beslenme, Bozulmuş Yeme Davranışı Olan Bireylerin Beslenme Durumu ve Tedavisi

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Yeme bozuklukları konusunda bilgi sahibi olur, etkileyen nedenleri öğrenir	3	5	3	5	1	0	1	0	2	2	3	1
DÖÇ2 Yeme bozukluğu olan bireylerin beslenme durumunun saptanmasını öğrenir	5	5	4	4	2	0	2	0	2	1	5	1
DÖÇ3 : Yeme bozukluklarında tıbbi beslenme tedavisini öğrenir	2	4	5	5	3	5	3	0	2	4	2	1
DÖÇ4 Yeme bozukluğu olan hastaya yaklaşımı öğrenir	2	4	5	5	5	5	3	3	5	2	2	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
-------	---------	-----------------	---------------	---------------------------	-----------	------------------

Tablo 7. K

1	Yeme Bozukluklarına Giriş	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition 2. Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
2	Yeme Bozuklukları Tanımı, Yaygınlığı ve Saptama Yöntemleri	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
3	Anorexia Nervosa	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
4	Bulimia Nervosa	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
5	Tıkanırçasına yeme	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
6	Diğer Yeme Davranışları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
7	Ara Sınav		1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler		Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması
8	Duygusal Yeme Davranışları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması

Tablo 7. K

9	Yeme Bozukluğunda Nutrisyonel Destek	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
10	Yeme Bozukluğu Olan Bireylerin Tıbbi Beslenme Tedavisi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
11	Yeme Bozukluğu Olan Bireylerin Tıbbi Beslenme Tedavisi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
12	Yeme Bozukluğu Olan Bireylerin Tıbbi Beslenme Tedavisi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), American Psychiatric Association Fifth Edition	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
13	Yeme Bozukluklarının Tedavisinde Ekip Yaklaşımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		Guidebook for Nutrition Treatment of Eating Disorders, Academy for Eating Disorders (AED), 2020	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması
14	Final Sınavı		1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
------------------	--------------	--	----------------	-----------------------

1.Yazılı Yoklama	1	Ara Sınav	30	Ders yüz yüze ortamda yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1’de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2’de görülmektedir. DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav (%30), Ödev (%20) ve Final Projesi (%50) olarak değerlendirilecektir.
1. Yazılı Yoklama	1	Final	50	
9 Ödev Raporu		Ödev	20	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	20

Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	20
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	2
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	103
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	3.4
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcılık Düşünme	Anaaltitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenme Yeterliliği	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulama Alanı	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																												
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐								

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



BES 303 Çocuk, Ergen ve
Yetişkin Obezitesi Yönetimi
Ders İzlencesi / Syllabus

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın Tarihi	Revizyon Tarihi	Revizyon No
-	-	-

Çocuk, Ergen ve Yetişkin Obezitesi Yönetimi	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES303	5	2	2	3	Türkçe	Seçmeli	Senelik	Yok
	Öğretim Görevlisi								
	Doç. Dr. Gözde Arıtcı Çolak								
	Gozde.aritici@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu:	A109, Pazartesi 08.30-10.00								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									

Amacı	Obezite patafizyolojisi ve ethiyolojisini öğrenme
Çerçesi	Obezite ethiyolojisi, patafizyolojisi, tıbbi beslenme tedavisi

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Obezite patafizyolojisi ve etiyolojisini öğrenir	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	1	1
DÖÇ2 Hastalık belirtileri ve komplikasyonlarını öğrenir	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	1	1
DÖÇ3 : Tıbbi beslenme tedavisini planlama öğrenir.	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Şişmanlığın Etiyolojisi, Sınıflandırılması	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet	1. Teorik ve uygulamalı bilgi

Tablo 7. K

	, Güncel Yaklaşımlar	8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev			2. Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
2	Şişmanlığın Etiyolojisi, Sınıflandırılması , Güncel Yaklaşımlar	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
3	Metabolik Sağlıklı Obezite	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
4	Vejeteryan Beslenmesi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
5	Obezite ve Hastalıklar İlişkisi	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
6	Obezojenik Çevre	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
7	Ara Sınav		1. Yazılı yoklama			
8	Obezitede Yeme Bozuklukları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim

Tablo 7. K

9	Obezitede Yeme Bozuklukları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev	1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. 2. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim
10	Uygulamalar-1		1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. 2. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
11	Uygulamalar-2		1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. 2. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
12	Uygulamalar-3		1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. 2. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	11. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
13	Uygulamalar-4		1. Yazılı yoklama		1. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000. 2. Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi
14	Uygulamalar-5					1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
---------------------	--------------	--	----------------------	-----------------------

1.Yazılı Yoklama	1	Ara Sınav	25	Ders yüz yüze ortamda yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1’de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2’de görülmektedir. DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav (%25), Ödev (%25) ve Final (%50) olarak değerlendirilecektir.
		Ödev	25	
1. Yazılı Yoklama	1	Final	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	20

Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	74
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	2.4
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anaaltık Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğer Dilde Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenme Yeterliliği	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulama Alanı	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐								

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME
VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

BES 315 SPORCU BESLENMESİ Ders İzlenesi		
Yayın Tarihi 23.09.2024	Revizyon Tarihi 22.09.2025	Revizyon No -

Bes 315 Sporcu Beslenmesi	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 315	2	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Elemanı Doç. Dr. Duygu SAĞLAM Duygu.s				Yardımcı Öğretim Elemanı Doç. Dr. Duygu SAĞLAM Duygu.saglam@acibadem.edu.tr				

aglam@
acibade
m.edu.tr

Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar
uygulama lokasyonu:

Amacı	Sporcunun yapmış olduğu spor dalı, vücut yapısı, demografik verileri ve antrenman düzeyi dikkate alınarak beslenme programını oluşturabilmektir.
İçeriği	Egzersiz fizyolojisi, vücut kompozisyonu saptama yöntemleri, enerji ve makro besin ögesi gereksinimi ile bunların gün içerisindeki dağılımı

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Profesyonel düzeyde spor yapan bireylerin fizyolojisini ve biyokimyasını tanımlar.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ2 Sporcunun uğraştığı spor dalına, yaptığı antrenman düzeyine, yaşına, cinsiyetine ve vücut kompozisyonuna göre enerji ve besin ögeleri ihtiyacının saptanmasını öğrenir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Sporcu Diyetisyeni Kimdir? Görev ve Sorumlulukları Nelerdir?	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Benardot, Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press, 2007. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Egzersiz Fizyolojisi	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Benardot, Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press, 2007. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
3		1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular		Benardot, Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Sports nutrition: energy	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

Table 7. Kellum, Kellum

					metabolism and exercise. CRC Press, 2007. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	
--	--	--	--	--	--	--

	Enerji Metabolizması		içeren testler			
4	Sporcularda Vücut Kompozisyonunun Ölçüm Yöntemleri	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky. eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Antrenman Programlama	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		1. Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers. 2020. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky, eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky, eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

6	Sporcu Beslenmesinde Enerji Gereksinmesi ve Karbonhidratlar		2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Sporcu Beslenmesinde Protein ve Yağlar	1. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell. Judy A. and Ira Wolinsky. eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell. Judy A. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Sporcudaki Hidrasyonun ve Elektrolitlerin Önemi	1. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell. Judy A. and Ira Wolinsky. eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell. Judy A. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

9	Vitamin ve Minerallerin Performansa Etkileri	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky. eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	ARA SINAV	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky. eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
11	Yarış Öncesi, Sırası ve Sonrası Beslenme	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. Benardot. Dan. Advanced sports nutrition. Human Kinetics Publishers. 2020. Driskell. Judv A.. and Ira Wolinsky, eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press, 2007.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

					Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	
--	--	--	--	--	--	--

12	Özel Durumlarda Sporcu Beslenmesi – Diyabet ve Çocuk Sporcular	2. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		Benardot, Dan. Advanced snorts nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell, Ludv A.. and Ira Wolinsky. eds. Snorts nutrition: enerav metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell, Ludv A.. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
13	Sporcularda Ağırlık Yönetimi ve Yeme Bozuklukları	3. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		Benardot, Dan. Advanced snorts nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell, Ludv A.. and Ira Wolinsky. eds. Snorts nutrition: enerav metabolism and exercise. CRC Press. 2007. Driskell, Ludv A.. and Ira Wolinsky. eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
14	FİNAL	4. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler		Benardot, Dan. Advanced	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli

					sports nutrition. Human Kinetics Publishers, 2020. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Sports nutrition: energy metabolism and exercise. CRC Press, 2007. Driskell, Judy A., and Ira Wolinsky, eds. Nutritional assessment of athletes. CRC press, 2016	
--	--	--	--	--	--	--

			3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Toplular ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanlıer, N., Sürücüoğlu, M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık, 2021. 3. Tek, N., Sürücüoğlu, M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık, 2021. 4. Samat, M. A History of Food, John Wiley & Sons, 2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People. John Wiley & Sons, 2011.	2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
--	--	--	---	--	--	---

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders uzaktan ortamda senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	60	
Toplam			100	

				Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
--	--	--	--	---

				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden , final sunumları ise çevrimiçi zoom üzerinden yapılacaktır. Ara sınavda çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%40) ve Final ödevi (%60) olarak değerlendirilecektir.
--	--	--	--	--

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	25
Ara Sınav için hazırlık süresi	20
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	0
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	20
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	108
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	3,6
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğı bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğı
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐		☐								
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyonelliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								☐	☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLA
ÜNİVERSİTESİ

**MIS-317 Biyoistatistik
Yüz Yüze Eğitim Ders
İzlencesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**Yayın
Tarihi**

**Revizyon
Tarihi**

**Revizyon
No**

Biyoistatistik		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		MIS 317	5	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Doç. Dr. Salim Yılmaz				-				
Teorik ders lokasyonu: C 207										
Laboratuvar uygulama lokasyonu:-										
Klinik uygulama lokasyonu:-										

Amacı	Bu dersin amacı biyoistatistikte kullanılan temel kavramlar ve yöntemlerin, beslenme ve diyetetik alanına özel örnek ve uygulamalarla öğrenmek, çözümlemek ve yorumlayabilmektir.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı öğrencinin araştırma yapacağı dördüncü sınıf mezuniyet proje derslerine destek niteliğindedir. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır Ders yüz yüze, derslik ortamında yürütülecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, probleme dayalı öğrenme ve soru-cevap öğrenme etkinliklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Tanımlayıcı istatistik kavramını açıklayabilir	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
DÖÇ2: Olasılık kavramını ifade edebilir	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
DÖÇ3: Veri yapıları ile istatistik dağılımları arasında bağlantı kurabilir	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1
DÖÇ4: Biyoistatistik biliminin önemini anlatabilir	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
DÖÇ5: Biyoistatistik çıktılarını değerlendirebilir	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2
DÖÇ6: Hipotez testlerini uygulayabilir	4	4	5	4	2	3	3	2	2	3	3	2
DÖÇ7: Farklı olasılık dağılımlarını tartışabilir	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Tanımlayıcı istatistik	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
2	Olasılık	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
3	Kesikli Olasılık Dağılımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
4	Kesikli Olasılık Dağılımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
5	Sürekli Olasılık Dağılımları	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					NJ: Wiley.	
6	Normal Dağılım	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
7	Kuramsal örnekleme dağılımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
8	Kuramsal örnekleme dağılımı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
9	Güven Aralığı	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
10	Hipotez testleri (parametrik testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyostatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

					Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	
11	Hipotez testleri (parametrik testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
12	Hipotez testleri (parametrik olmayan testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
13	Hipotez testleri (parametrik olmayan testler)	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
14	Biyoistatistik çıktılarını yorumlama	1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		Rian Dişçi, (2015) Biyoistatistik. İstanbul, Tıp Kitabevi Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2013). Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Tenth edition. Hoboken, NJ: Wiley.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
------------------	--------------	--	----------------	-----------------------

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders yüz yüze öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%60) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta yüz yüze gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze gerçekleştirilecektir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	50
Ara Sınav için hazırlık süresi	1
Final için hazırlık süresi	3
Final sınavı	0
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	82
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,73
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yetkinlikleri	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Akademik Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Bes-445 Toplum Beslenmesinde Mesleki Eğitim Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi										
Yayın Tarihi					Revizyon Tarihi 22.09.2025			Revizyon No -		
Toplum Sağlığında Beslenme Stajı	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul	
Teorik ders lokasyonu: - Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:Acıbadem Hastaneleri	BES 445	8	0+0+22	11	6	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok	
	Öğretim Üyesi Doç. Dr. Duygu Sağlam 0216 500 0000 duygu.saglam@acibadem.edu.tr				Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. İpek Çiçekli 0216 500 0000 ipek.cicekli@acibadem.edu.tr					

Amacı	Bu dersin amacı toplumun beslenme durumu ve alışkanlıklarının saptanması ve yorumlanması, riskli grupların/faktörlerin belirlenmesi ve buna yönelik diyet uygulamaları geliştirilmesidir.
İçeriği	Dersin kapsamında mesleki oryantasyon, toplumda beslenme durumunun değerlendirilmesi ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasını kapsamaktadır. Hedef doğrultusunda öğrenciler edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktararak kişisel gelişimini sürdürmesi, doğru karar verme becerilerini geliştirmek, işbaşında deneyim kazanması hedeflenmektedir. Bu hedefler doğrultusunda ders kapsamında sözlü sunum ve araştırma/bitirme projesi yöntemleri ile değerlendirme yapılmaktadır. Ara sınav %40, final sınavı ise %60 oranında katkı payına sahip olacaktır. Ara sınav kapsamında öğrenciler toplumda beslenme sorunlarını hedefleyen eğitim materyali geliştirerek sunum olarak sunmaktadır. Final değerlendirmesi için ise bu sorun kapsamında araştırma projesi hazırlanması beklenmektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Bir toplumdaki risk gruplarındaki beslenme ile ilişkili risk faktörlerinin saptanması	5	5	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ2: Risk gruplarına yönelik beslenme eğitimi verebilme becerileri kazanırlar.	5	5	5	3	5	3	1	5	1	2	1	1
DÖÇ3: Hazırlanan beslenme eğitimini sunabilme becerileri kazanırlar.	5	5	5	3	5	3	1	5	1	1	1	1
DÖÇ4: Veri toplama, değerlendirme ve rapor hazırlayabilme becerisi kazanır.	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Ara Sınav	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

10	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Mesleki Uygulama	5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev	17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	-	Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
6. Sözlü sınav	1	Ara sınav	40	Dersler Sunum/Anlatım (5) Vaka çözümüne dayalı öğrenme (6) Kişisel/bağımsız öğrenme (12) Ödev öğretim (13) yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, daha önceden belirlenen lokasyonlarında stajlarını tamamlayacaktır. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanacaktır. Ara sınav puanlaması için öğrencilerden eğitim materyali geliştirmesi beklenmektedir. Geliştiren eğitim materyali sınıf ortamında sunulacak ve danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilecektir. Final sınavı için yapılacak literatür taraması sonrası toplumda bir beslenme sorununa karşı çalışma planlanması, verilerin toplanması, analiz edilmesi ve essay olarak sunulması beklenmektedir.
18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme	1	Final sınavı	60	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler staj döneminde düzenli olarak takip edilecek, danışman öğretim üyesi tarafından çalışmalarının durumu takip edilecektir.
				<i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze yapılacaktır. Ara sınav için sunum, final sınavı için yazılı yoklama ölçme yöntemi kullanılacaktır.. Ara sınav (%40) ve Final sınavı (%60) olarak değerlendirilecektir.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	15
Ara Sınav için hazırlık süresi	8
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	45
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%100

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicele Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmeninin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

**BES 439 Klinik Beslenme Mesleki Eğitim - Çocuk
Yüz-yüze Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi
30.09.2024

Revizyon Tarihi
22.09.2025

Revizyon No
-

Klinik Beslenmede Mesleki Eğitim-Çocuk	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 439	7 ve 8	0+0+18	9	7	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi (GÜZ-BAHAR) Öğr. Gör. Meryem KAHRIMAN				Yardımcı Öğretim Elemanı				
	meryem.kahriman@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu: -									
Mesleki uygulama lokasyonu: Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri, İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler									



Amacı	Bu dersin amacı, klinik ortamda diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak gebeler, sağlıklı- hasta bebek, çocuk ve adolesanlar üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metodla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, stajda rehberlik bilinci oluşturmaktır.
İçeriği	Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Rehber diyetisyen denetiminde (gebe, emzikli, bebek-çocuk ve adolesan) danışanın/hastanın beslenme bakımını gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3
DÖÇ2: Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın beslenme durumunu değerlendirebilir.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ3: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanılarını	5	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

saptayabilir.												
DÖÇ4: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemini çözebilecek/hafifletebilecek, tıbbi tanısına uygun bir tıbbi beslenme tedavisi planlayabilir	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ5: Rehber diyetisyen denetiminde danışana/hastaya uygulanan tıbbi beslenme tedavisinin etkinliğini izleyebilir	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ6: Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir (vaka raporu)	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ7: Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir (vaka sunumu)	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
DÖÇ8: Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir (vaka sunumu)	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
DÖÇ9: Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını yorumlayabilir	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3
DÖÇ10: Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin ve kendisinin klinik ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

2	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
3	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
4	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		17. Soru-cevap 22. Gözlem			Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
5	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
6	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
7	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem			3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
8	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
9	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
10	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem			2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
11	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
12	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
13	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav		1.Mahan L.K, Escott- Stump S. Krause's Food,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
14	Staj uygulaması	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1.Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000. 2.Baysal A. ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, AnK 3. Köksal G., Gökmen H. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2000	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
24. Performans ölçme (Rehber diyetisyen değerlendirmesi)	1		5	Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım sürecini ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırır.
9. Ödev raporu (Vaka raporu, vaka defteri)	1		15	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmiştir.
6. Sözlü sınav	1		15	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
9. Ödev raporu (Vaka sunumu)	1		15	Sonuç Değerlendirilmesi Genel Beslenme Sınavı ve Çocuk Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Çocuk Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i> 'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.
3. Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı)	1		25	
3. Çoktan seçmeli testler (Çocuk Final Sınavı)	1		25	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Toplam			100	
---------------	--	--	------------	--

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	18
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	40
Ara Sınav için hazırlık süresi	16
Final için hazırlık süresi	16
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	42
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	40
Toplam İş Yükü	198
Toplam İş Yükü / 30 (s)	6,6
Dersin AKTS Kredisi	7

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%80

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

**BES 441 Klinik Beslenmede
Mesleki Eğitim-Yetişkin
Yüz yüze Eğitim Ders
İzlenesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Yayın
Tarihi

Revizyon
Tarihi

Revizyon
No

Klinik Beslenme Erişkin Stajı		Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
		BES 485	7	0+0+18	9	8	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
		Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
		Doç. Dr. Gözde Arıttıcı Çolak				Arş.Gör. Merve Nur UÇAK				
		0216 500 4238				0216 500 7742				
		Gozde.aritici@acibadem.edu.tr				merve.ucak@acibadem.edu.tr				
Teorik ders lokasyonu:										
Laboratuvar uygulama lokasyonu:										

Amacı

Bu dersin amacı, klinik ortamda diyetisyenlerin diğer sağlık profesyonelleriyle iletişim içerisinde etik ilkelere bağlı kalarak sağlıklı ve hasta yetişkinler üzerinde ekip çalışmasıyla ve kalite anlayışı ile (güvenli, etkili, kişi merkezli, zamanında, verimli, adil/eşitlikçi olarak) yürüttükleri beslenme bakım sürecini ve beslenme hizmetlerinde çalışan personelle işbirliği halinde yürüttükleri toplu beslenme hizmetlerini rehber diyetisyen denetiminde gözlemlemek ve raporlandırmak, didaktik metotla edindiği alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirerek ve akademik bilgiye ulaşma-okuma-yazma becerilerini kullanarak, beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel kanıta dayalı beslenme müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri içeren yazılı vaka ve seminer sunumları hazırlamak, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşünceyi esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşmak, hasta/danışan ve personele yaratıcı düşünce ve dijital becerileri destekleyici yazılı, görsel beslenme eğitimleri hazırlamak ve rehber diyetisyen gözetiminde sunmak, Case ortamında yapılandırılmış hasta/danışan görüşmeleriyle otonomi gelişimine destek olmak, mesleki eğitimde rehberlik bilinci oluşturmaktır.

İçeriği

Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine, beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Rehber diyetisyen denetiminde (yetişkin) danışan veya hastanın beslenme bakımını gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir.	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3
DÖÇ 2: Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu
yaparak danışanın/hastanın beslenme durumunu değerlendirebilir.

DÖÇ 3: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanılarını saptayabilir.	5	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3
DÖÇ 4: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın / hastanın beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemini çözebilecek/hafifletebilecek, tıbbi tanısına uygun bir tıbbi beslenme tedavisi planlayabilir	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ 5: Rehber diyetisyen denetiminde danışana/hastaya uygulanan tıbbi beslenme tedavisinin etkinliğini izleyebilir	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ 6: Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir (vaka raporu)	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ 7: Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir (vaka sunumu)	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
DÖÇ 8: Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir (vaka sunumu)	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
DÖÇ 9: Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle çalışmasını gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını yorumlayabilir	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3
DÖÇ 10: Rehber diyetisyenin, ekip üyelerinin ve kendisinin klinik ortamda meslek etiği kurallarına bağlılığını yorumlayabilir .	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		22. Gözlem			West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
2	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
3	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

4	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
5	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
6	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem			Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
7	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
8	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik,

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
9	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
10	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott- Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

11	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
12	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3.Whitney E. N., Rolfes S.R.Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4.Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
13	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2.Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem			Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
14	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 17. Soru-cevap 22. Gözlem	3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		1. Baysal A.ve ark., Diyet El Kitabı, Yenilenmiş 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1999. 2. Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 10th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2000 3. Whitney E. N., Rolfes S.R. Understanding Nutrition 7th Edition, West Publishing Company, USA, 1996. 4. Alphan E. Ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	A de t	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
24. Performans ölçme	1	Ara sınav	5	Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım sürecini ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırırlar.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

9. Ödev raporu (Vaka raporu)	1	Ara sınav	15	Ara sınav notu= Performans Ölçme (%) + Ödev Raporu (Vaka raporu) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Ödev raporu (Vaka sunumu) (%15) Final notu= Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) (%25) + Çoktan seçmeli testler (Yetişkin Final Sınavı) (%25) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Genel Beslenme Sınavı ve Yetişkin Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Yetişkin Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i>'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.
6. Sözlü sınav	1	Ara sınav	15	
9. Ödev raporu (Vaka sunumu)	1	Ara sınav	15	
3. Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı)	1	Final sınavı	25	
3. Çoktan seçmeli testler (Yetişkin Final Sınavı)	1	Final sınavı	25	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	0
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	10
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	168
Toplam İş Yükü	204
Toplam İş Yükü / 30 (s)	6,8
Dersin AKTS Kredisi	7

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%80

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

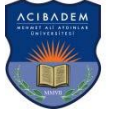
		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Diğer Dilde Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐								☐		
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

**BES-472 Beslenme ve
Diyetetik Alanında Mesleki
Eğitim - Dış Kurum
Yüz Yüze Eğitim Ders
İzlencesi**

Yayın Tarihi 03.10.2022	Revizyon Tarihi 30.09.2025	Revizyon No 002
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Beslenme ve Diyetetik Alanında Mesleki Eğitim - Dış Kurum	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 472	8	0+0+18	9	7	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü			Arş. Gör. Gamze AYAKDAŞ					
	0216 500 4234			0216 500 3641					
	ecem.cengiz@acibadem.edu.tr			Gamze.Ayakdas@acibadem.edu.tr					
Teorik ders lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu: ASG Hastaneleri, Beslenme ve Danışmanlık Merkezleri...									

Amacı	Klinikte ve toplu beslenme hizmetlerinde görevli rehber diyetisyenlerin denetiminde gözlem ve uygulamalar yaparak sağlıklı ve hasta yetişkinlere (veya bebek, çocuk, adolesan, gebe) uygulanan bakım süreci ve besin hizmetleriyle ilgili öngörülebilir ve/veya karmaşık durumlarda bağımsız uygulama yapabilecek mesleki becerileri kazandırmaktır.
İçeriği	Beslenme bakım sürecini esas alan kişiye özel beslenme müdahaleleri ve danışmanlık uygulamalarını içeren yazılı vaka analizleri ve sunumları hazırlar, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşırlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Hastane, beslenme ve diyet danışmanlık merkezi, spor kulübü gibi farklı kurumlardaki beslenme hizmetlerini kurumda görevli rehber diyetisyenin denetiminde gözlemleyerek kendi alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgileriyle bütünleştirebilir.	5	5	5	3	1	3	1	1	5	1	4	1
DÖÇ 2: Rehber diyetisyen denetiminde mevcut kayıtları / kanıtları kullanarak ve izin verilen ölçümleri yaparak danışanın/hastanın veya grup üyelerinin beslenme durumunu değerlendirebilir.	5	5	5	1	5	5	5	3	1	3	1	1
DÖÇ 3: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın/hastanın veya grup üyelerinin beslenme tedavisiyle çözülebilecek (veya hafifletilebilecek) beslenme problemlerini/beslenme tanımlarını saptayabilir.	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	1	1
DÖÇ 4: Rehber diyetisyen denetiminde danışanın /hastanın veya grup üyelerinin beslenme durumunu dikkate alan, beslenme problemlerine ve tıbbi tanısına uygun beslenme tedavisi planlayabilir ve/veya hedeflenen enerji ve besin ögesi miktarlarına ve özel durumlarına uygun menüler hazırlayabilir.	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	1	1
DÖÇ 5: Rehber diyetisyen denetiminde hastaya/danışana veya grup üyelerine uygulanan beslenme tedavisinin/hizmetlerinin etkinliğini izleyebilir.	5	5	1	1	1	5	3	2	3	3	1	1
DÖÇ 6: Rehber diyetisyen denetiminde seçilen vakaların beslenme durumuyla ilişkisini, beslenme problemlerini, tedavi planları ve izlem verilerini raporlayabilir. (Vaka raporu)	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1
DÖÇ 7: Rehber diyetisyen denetiminde akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle vaka verilerini sözel olarak paylaşabilir. (Vaka sunumu)	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ 8: Vaka verilerini destekleyen güncel bilgileri "kanıta dayalı bilgiye ulaşma" ve "yabancı dil becerilerini" kullanarak akademik veritabanlarından derleyip ekranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel olarak paylaşabilir. (Vaka sunumu)	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	5
DÖÇ 9: Rehber diyetisyenin ekip üyeleriyle veya işbirliği yaptığı kurum veya kişilerle yaptığı çalışmaları gözlemleyerek yasal mesleki sorumluluklara uygunluğunu ve kendi kişisel becerilerine katkısını raporlayabilir.	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	1	1
DÖÇ 10: Etik ilkelere bağlılık durumunu rehber diyetisyen, ekip üyeleri ve kendi uygulamaları üzerinden örneklerle değerlendirebilir .	3	3	3	3	5	5	3	5	1	3	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon 13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda)		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
2	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon 13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda)		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
3	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon 13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda)		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

4	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon 13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda)		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
5	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon 13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda)		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
6	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon 13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda)		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
7	Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları	7. Vaka/tarife analizine dayalı öğrenme 8. Probleme dayalı öğrenme 9. Tartışmaya dayalı öğrenme 10. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi/ demonstrasyon	4. Çoktan seçmeli soru testi 7. Sözlü sınav 14.Vaka sunumu 16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel) 28. Performans ölçme		Mahan L.K, Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 10th Ed., W.B. Saunders Company, USA, 2000 Baysal A. Ve ark. Diyet El Kitabı. 3. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		13. Kişisel/bağımsız öğrenme 18. Soru-cevap 22. Gözlem	(Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratu varda/Simule ortamda		Baş M. (2004): Besin Hijyeni Güvenliği ve HACCP. 1. Baskı Sim Matbaacılık Ltd.Şti Ankara; Shaw V [MEseri R, Küçükerdönmez Ö, Urhan M (ed)]. Klinik Pediatrik Beslenme. Wiley Blackwell, 2019.	5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması
--	--	--	--	--	--	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Ad et	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
28. Performans ölçme	1	Ara sınav	5	BES 472 Beslenme ve Diyetetik Alanında Mesleki Eğitim – Dış Kurum dersi kapsamında öğrenciler 7 hafta boyunca haftanın 3 günü belirlenen mesleki eğitim lokasyonunda, rehber diyetisyen gözetiminde beslenme bakım süreci ve toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırır. Uygulama lokasyonunda günlük 2 adet vakayı seçerek, vaka defterinde ayrıntılı olarak raporlandırır. Bu süre içerisinde haftanın bir günü ise online dersler ile (zoom aracılığı ile) sahada çalışan diyetisyenler tarafından gerçekleştirilen mesleki deneyim dersleri (alana özgü konu anlatımı+örnek vaka çözümlemeleri ve tartışmaları) ve/veya vaka sunumları ile sürdürülmektedir. Ara sınav notu = Performans ölçme (%5) + Vaka defteri/staj defteri (alana özel) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Vaka sunumu (%15) Final notu = Çoktan seçmeli soru testi (Genel beslenme sınavı) (%50) + Çoktan seçmeli tsoru testi (Dış kurum final sınavı) (%50) DEĞERENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Genel beslenme sınavı ve dış kurum final sınavı ASOS üzerinden hazırlanıp, basılı olarak optic formlar yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları <i>Dış Kurum Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i>'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.
16. Vaka defteri/staj defteri (alana özel)	1	Ara sınav	15	
7. Sözlü sınav	1	Ara sınav	15	
14. Vaka sunumu	1	Ara sınav	15	
4. Çoktan seçmeli soru testi (Genel beslenme sınavı)	1	Final sınavı	25	
4. Çoktan seçmeli soru testi (Dış kurum final sınavı)	1	Final sınavı	25	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	10
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	25
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	224
Toplam İş Yükü	271
Toplam İş Yükü / 30 (s)	9,0
Dersin AKTS Kredisi	9

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%80

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problemleri Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijitel Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.									☐	☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐						☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

[illegible]

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1) Öğretmen sunumu/anlatımı, yüzyüze, 2) Öğretmen sunumu/anlatımı, senkron, 3) Öğretmen sunumu/anlatımı, asenkron, 4) Tersyüz (flipped) öğretim, yüzyüze, 5) Tersyüz (flipped) öğretim, online, 6) Öğrenci Sunumu/Anlatımı, 7) Vaka/Tarife analizine dayalı öğrenme, 8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 10) Gösterip öğretme/öğretmen deneyi /demonstrasyon, 11) Gösterip öğrenme/öğrenci deneyi /demonstrasyon, 12) Simülasyon, CASE uygulaması, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme, 14) Ödev, 15) Seminer hazırlama, 16) Araştırma/Bitirme projesi yürütme, 17) Materyal geliştirme, 18) Soru-cevap, 19) Yansıtıcı öğrenme, 20) Okuma, sesli okuma, 21) Besin günlüğü, 22) Gözlem, 23) Gezi/İnceleme
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1) Kısa cevap yazılı yoklama, 2) Kapsamlı cevap yazılı yoklama, 3) Boşluk doldurulmalı testler , 4) Çoktan seçmeli soru testi, 5) Eşleştirmeli sorular içeren testler , 6) Doğru yanlış sorular içeren testler , 7) Sözlü sınav , 8)Laboratuvar raporu ,9)Proje dayalı değerlendirme ,10)Vaka Analizi Yazılı Ödevi , 11) Standart tarife analizi yazılı ödevi, 12) Vaka temelli yazılı sınav, 13) Vaka temelli sözlü sınav, 14) Vaka sunumu, 15) Vaka temelli kavram haritası, 16) Vaka defteri / staj defteri (alana özel), 17) Ödev raporu , 18) Ödev sunumu , 19) Ödev sonrası yoklama (ör:okuma ödevi sonrası; açıklayın), 20) Seminer sunumu , 21) Seminer makalesi , 22) Araştırma/Bitirme projesi , 23) Gözlem raporu , 24) Günlük , 25) Akran değerlendirmesi, 26) Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo , 27) Öz-değerlendirme ,28) Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamda , 29) Yabancı dilde yazma, 30) Yabancı dilde okuma, 31) Yabancı dilde konuşma, 31) Yabancı dilde dinleme
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Ekler

VAKA SUNUMU DEĞERLENDİRME FORMU						
UYGULAMALAR	Zayıf 1 puan	Temel Düzey 2 puan	Geliştirmesi Gerekli 3 puan	İyi 4 puan	Çok iyi 5 puan	Ağırlık katsayısı
Hesaplama						*4
Diyet adı						*2
Beslenme Durum Değerlendirilmesi						*4
Sunum Teknikleri ve Slayt düzeni						*2
Menü Yazım						*8
TOPLAM NOT:						

1. Vaka Sunumu Değerlendirme Formu**2. Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri**

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
20..-20.. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI / BAHAR DÖNEMİ

Öğrenci No	
Adı Soyadı	
Tarih	
Öğretim Üyesi/leri Adı Soyadı	

Sorulan Sorular

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Staj I	1.
	2.

BES 480 BESLENME VE DİYETETİK ALANINDA MESLEKİ EĞİTİM – DIŞ KURUM - SÖZLÜ SINAV DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ					
UYGULAMALAR	Zayıf 1 puan	Temel Düzey 2 puan	Geliştirmesi Gerekli 3 puan	İyi 4 puan	Çok iyi 5 puan
Bilgi düzeyi ve derinliği					
Bilimsel dil/Terminoloji					
Profesyonellik					
Beden dili/Sözlü iletişim becerileri					
TOPLAM NOT:					

3. Dış Kurum Klinik Uygulamaları Defteri Değerlendirme Formu

KLİNİK UYGULAMA DEFTERİ DEĞERLENDİRME FORMU					
UYGULAMALAR	Zayıf 1 puan	Temel Düzey 2 puan	Geliştirmesi Gerekli 3 puan	İyi 4 puan	Çok iyi 5 puan
Antropometrik Değerlendirme					
Biyokimyasal Sonuçların Değerlendirilmesi					
Besin İlaç Etkileşimi					
Klinik Değerlendirme					
Fiziksel Aktivitenin Değerlendirilmesi					
Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi					
Diyetin Adı					

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Hesaplamalar					
Menü Yazımı Kuralları ve Dağılımının Doğru yapılması					
Değişim Miktarlarının Ayrıntılı verilmesi					
TOPLAM NOT:					

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

**BES 470 Toplu Beslenme
Sistemlerinde Mesleki Eğitim
Ders İzlenesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**Yayın
Tarihi**

**Revizyon
Tarihi**

**Revizyon
No**
-

Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Eğitim	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 470	8	0+0+18	9	7	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	TBS I ve TBS II derslerini başarıyla tamamlamış olmak.
	Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
	Öğr. Gör. Selen Köksal Köseoğlu				Arş. Gör. Beyza Katırcıoğlu				
	0216 500 4179 Selen.KOKSAL@acibadem.edu.tr				0216 500 3598 Beyza.Katircioglu@acibadem.edu.tr				
Teorik ders lokasyonu: ASG Hastane Mutfakları – Aplus Catering									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	-								

Amacı

Kurumda toplu beslenme hizmetlerinde görevli rehber diyetisyen veya yönetici rehber diyetisyenlerin denetiminde gözlem ve uygulamalar yaparak toplu beslenme hizmetleri ve yönetimiyle ilgili öngörülebilir veya karmaşık durumlarda bağımsız uygulama yapabilecek mesleki becerileri kazandırmaktır.

İçeriği

Kurumda toplu beslenme sistemleri yöneticisi olarak, etik ilkelere bağlı ve kalite anlayışı ile görev yapan rehber diyetisyenlerin çalışma süreçlerini gözlemler, alan ve alandışı kuramsal ve uygulamalı bilgileriyle gözlemlerini bütünleştirerek, beslenme sistemleri yönetim uygulamalarını içeren kurumsal kalite değerlendirmesini raporlandırır ve yazılı olarak paylaşır. Öğrenci TBS yönetim uygulamalarını rehber diyetisyen denetiminde mutfak/klinik/uygulama ortamında gözlemler, gözlem raporu hazırlar, yazılı standart tarife ve sunumlar hazırlar, akranlarıyla/rehber diyetisyenlerle sözel ve yazılı olarak paylaşır. Akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle standart tarife sunumlarını eleştirel düşüncüyü esas alan sözlü tartışmalar yaparak paylaşırlar. Hedef gruba ve personele özgü menü planlar ve rehber diyetisyene sunar. Mesleki Uygulama ACU Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün ilk eğitim program amacında belirtilen yetkinliklerden toplu beslenme hizmetleri yönetim yetkinliğinin kazanılmasında doğrudan katkı sağlar. Stajda öğrencinin programın ilk 3 yılında edindiği alan ve alan dışı kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütünleştirebilme, problem çözme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme/okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, yaratıcı düşünebilme, eleştirel/analitik düşüncüyü esas alan mesleki tartışmalar yapabilme ve dijital becerilerini kullanabilmesi gerekir. Öğrenci tüm bu becerilerini mesleki uygulama sırasında mezuniyetin gerektirdiği seviyede geliştirebilmiş olmalıdır. Öğrenci mesleki uygulamada en önemli yetkinliklerden olan ekip çalışması, etik uygulama, hesap verebilirlik ve stajda rehberlik ile ilgili

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

tutum ve davranışlarını gözlem yaparak, analitik sorgulama ile tartışarak mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyinde geliştirebilir. Sınıf içi tarife ve menü sunumu ve ilgili tartışmalar öğrencinin mesleki otonomi yetkinliğine katkı sağlar.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Rehber diyetisyen denetiminde kurumun beslenme yönetim sistemlerini gözlemleyerek teorik ve uygulamalı bilgileriyle ilişkilendirerek bütünleştirebilir.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ2: Rehber diyetisyen denetiminde, besin hizmet süreçlerinin her bir aşamasını (örneğin satın alma, depolama, hazırlama, pişirme, servis ve numune alma, atık yönetimi) gözlemleyerek, bu süreçlerde uygulanan yöntemlerin hijyen ve sanitasyon kurallarıyla ilişkisini analiz edebilir.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ3: Rehber diyetisyen denetiminde kurum menülerini analiz ederek hedef gruba uygun örnek menü tasarlayabilir.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ4: Rehber diyetisyen denetiminde gözlem yaparak mutfak personelinin görev ve sorumluluklara uyumunun iş akışına katkısını değerlendirebilir.	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ5: Rehber diyetisyene order edilen menülerin klinik uygunluğunu gerekçelendirebilir.	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ6: Rehber diyetisyen denetiminde standart reçeteleri besin değeri, maliyet, kritik kontrol noktaları açısından analiz ederek raporlandırabilir.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3
DÖÇ7: Standart reçete raporunu, akranlarıyla ve rehber diyetisyenlerle sözel ve yazılı olarak paylaşabilir.	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
DÖÇ8: Rehber diyetisyen denetiminde kurumun toplu beslenme sistemleri işleyişine ait verileri derleyerek SWOT analizi yapabilir.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
DÖÇ9: SWOT analizini yazılı olarak rehber diyetisyenlerle paylaşabilir.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
DÖÇ10: Rehber diyetisyen ve mutfak personelinin ekip çalışmasını gözlemleyerek kendi mesleki gelişimine etkisini değerlendirebilir.	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3
DÖÇ11: Etik ilkelere bağlılık durumunu rehber diyetisyen, mutfak personeli ve kendi uygulamaları üzerinden örneklerle değerlendirebilir.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük (D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
-------	---------	-----------------	---------------	---------------------------	-----------	------------------

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

1	Toplu beslenme yapılan kurumun tanıma beslenme yönetim sistemleri bilgi ve uygulama bütünlleştirme	8) Probleme dayalı öğrenme,9) Tartışmaya dayalı öğrenme,13) Kişisel/bağımsız öğrenme, 18) Soru-cevap,22) Gözlem(rehber diyetisyeni gözlemlene)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b), Bilici, S., Baş, M. (2021) -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
2	Toplu beslenme yapılan kurumun tanıma beslenme yönetim sistemleri bilgi ve uygulama bütünlleştirme	8) Probleme dayalı öğrenme,9) Tartışmaya dayalı öğrenme,13) Kişisel/bağımsız öğrenme, 18) Soru-cevap,22) Gözlem(rehber diyetisyeni gözlemlene)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b), Bilici, S., Baş, M. (2021) -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
3	Toplu beslenme yapılan kurumda menü analizi ve menü tasarımı	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 14) Ödev (hedef gruba uygun menü hazırlama), 18) Soru-cevap,22) Gözlem (rehber diyetisyen gözetiminde kurum menüsünü gözlemler,order edilen menü ile servis edilen menü ilişkisini gözlemler), 27) Öz-değerlendirme	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (hedef gruba uygun menü planlama), 28) Performans ölçme (Mutfakta)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
4	Toplu beslenme yapılan kurumda menü analizi ve menü tasarımı	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 14) Ödev (hedef gruba uygun menü hazırlama), 18) Soru-cevap,22) Gözlem(rehber diyetisyen gözetiminde kurum menüsünü gözlemler,order edilen menü ile servis edilen menü ilişkisini gözlemler), 27) Öz-değerlendirme	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (hedef gruba uygun menü planlama), 28) Performans ölçme (Mutfakta)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
5	Toplu beslenme yapılan kurumda organizasyon şeması oluşturma	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme,13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap,22) Gözlem(rehber diyetisyen-personel iletişimini gözlemler)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (organizasyon şeması ve kontrol listes i)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b), Bilici, S., Baş, M. (2021) -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
6	Toplu beslenme yapılan kurumda organizasyon şeması oluşturma	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme,13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap,22) Gözlem(rehber diyetisyen-personel iletişimini gözlemler)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (organizasyon şeması ve kontrol listes i)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b), Bilici, S., Baş, M. (2021) -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
7	Depolama, hazırlama, pişirme, servis ve numune alma, atık yönetimi süreci ve hijyen ve sanitasyon kuralları değerlendirme	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme,13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap, 22) Gözlem(rehber diyetisyeni ve düreç gözlemlene)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 11) Standart tarife analizi yazılı ödevi, 16) Vaka defteri / staj defteri (kontrol listesi ve öneriler)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b)	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
8	Depolama, hazırlama, pişirme, servis ve numune alma, atık yönetimi süreci ve hijyen ve sanitasyon kuralları değerlendirme	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme,13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap, 22) Gözlem(rehber diyetisyeni ve düreç gözlemlene)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 11) Standart tarife analizi yazılı ödevi, 16) Vaka defteri / staj defteri (kontrol listesi ve öneriler)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. -Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b)	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
9	Toplu beslenme yapılan kurumda SWOT analizi	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 14) Ödev (SWOT analizi oluşturma),18) Soru-cevap,22)	4) Çoktan seçmeli soru testi,7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (SWOT analizi)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b), Bilici, S., Baş, M.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünlleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik,

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

		Gözlem(kurumun güçlü, zayıf ve gelişirilebilir yönlerini gözlemler)			(2021) -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayınları, 1. Baskı, Ankara.	savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
10	Toplu beslenme yapılan kurumda SWOT analizi	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 14) Ödev (SWOT analizi oluşturma), 18) Soru-cevap, 22) Gözlem(kurumun güçlü, zayıf ve gelişirilebilir yönlerini gözlemler)	4) Çoktan seçmeli soru testi, 7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (SWOT analizi)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları: 93, 10. Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b), Bilici, S., Baş, M. (2021) -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayınları, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
11	Toplu beslenme yapılan kurumda menü analizi ve menü tasarımı	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 14) Ödev (hedef gruba uygun menü hazırlama), 18) Soru-cevap, 22) Gözlem (rehber diyetisyen gözetiminde kurum menüsünü gözlemler, order edilen menü ile servis edilen menü ilişkisini gözlemler), 27) Öz-değerlendirme	4) Çoktan seçmeli soru testi, 7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (hedef gruba uygun menü planlama), 28) Performans ölçme (Mutfakta)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları: 93, 10. Baskı, Ankara. - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
12	Toplu beslenme yapılan kurumda menü analizi ve menü tasarımı	8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 14) Ödev (hedef gruba uygun menü hazırlama), 18) Soru-cevap, 22) Gözlem (rehber diyetisyen gözetiminde kurum menüsünü gözlemler, order edilen menü ile servis edilen menü ilişkisini gözlemler), 27) Öz-değerlendirme	4) Çoktan seçmeli soru testi, 7) Sözlü sınav, 16) Vaka defteri / staj defteri (hedef gruba uygun menü planlama), 28) Performans ölçme (Mutfakta)	Ödev - Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları: 93, 10. Baskı, Ankara. - T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
13	Uygulama ve Standart Tarife Sunumu	6) Öğrenci Sunumu/Anlatımı, 7) Vaka/Tarife analizine dayalı öğrenme, 8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap 22) Gözlem (standart reçete uygulamaları nı gözlemler)	6) Öğrenci Sunumu/Anlatımı, 7) Vaka/Tarife analizine dayalı öğrenme, 8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap, 22) Gözlem (standart reçete uygulamaları nı gözlemler)	Tarife analizi – Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları: 93, 10. Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) -- T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayınları, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması
14	Uygulama ve Standart Tarife Sunumu	6) Öğrenci Sunumu/Anlatımı, 7) Vaka/Tarife analizine dayalı öğrenme, 8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap 22) Gözlem (standart reçete uygulamaları nı gözlemler)	6) Öğrenci Sunumu/Anlatımı, 7) Vaka/Tarife analizine dayalı öğrenme, 8) Probleme dayalı öğrenme, 9) Tartışmaya dayalı öğrenme, 13) Kişisel/bağımsız öğrenme 18) Soru-cevap, 22) Gözlem (standart reçete uygulamaları nı gözlemler)	Tarife analizi – Staj Defteri (TBS), EYS	-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları: 93, 10. Baskı, Ankara. - Bilimsel Dergiler (Food Control, Food Chemistry v.b) -- T.C. Sağlık Bakanlığı (2020), Toplu Beslenme Sistemleri (Toplu Tüketim Yerleri) için Ulusal Menü Planlama ve Uygulama Rehberi, Ankara. -Toplu Beslenme Sistemleri, Hedef CS Yayınları, 1. Baskı, Ankara.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 3. Kanıta dayalı uygulama, 6. Etik kurallara bağlı çalışma, 9. Toplu beslenme yönetim, 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik, 11. Ekip çalışması

- Her öğrenci 7 haftalık süreçlerde Toplu Beslenme Sistemleri Mesleki Uygulaması yapmaktadır.

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
------------------	------	--	----------------	-----------------------

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

7) Sözlü sınav	1	Sözlü Sınav	15	Öğrenciler haftanın dört günü belirlenen uygulama lokasyonunda rehber diyetisyen gözetiminde toplu beslenme hizmetlerini gözlemleyerek raporlandırır. Ara sınav notu= Performans Ölçme (%5) + Staj Defteri (TBS) (%15) + Sözlü sınav (%15) + Standart Tarife Sunumu (%15) Final notu= Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı) (%25) + Çoktan seçmeli testler (TBS Final Sınavı) (%25) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödevleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmı sonuç değerlendirilmesinde kullanılacak olup açıklaması sonuç değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Genel Beslenme Sınavı ve Toplu Beslenme Sistemleri Final Sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır. Bu sınavlar çoktan seçmeli testler şeklinde oluşturulacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlamayla değerlendirilecektir. Performans ölçme; uygulama sonunda rehber diyetisyen tarafından doldurulacak olan <i>Öğrenci Değerlendirme Formu</i> sonuçlarını kapsar. Ödev raporları; <i>Toplu Beslenme Sistemleri Staj Defteri Değerlendirme Formu</i> ve <i>Vaka Sunumu Değerlendirme Formu</i> ile değerlendirilecektir. Sözlü sınav; <i>Sözlü Sınav Değerlendirme Kriterleri</i>'ne göre değerlendirmeye katılacaktır.
3. Çoktan seçmeli testler (Genel Beslenme Sınavı)	1	Final sınavı	25	
3. Çoktan seçmeli testler (TBS Final Sınavı)	1	Final sınavı	25	
6) Öğrenci Sunumu/Anlatımı	1	Standart Tarife Sunumu	15	
16) Vaka defteri / staj defteri (TBS)	1	Staj Defteri (TBS)	15	
28) Performans ölçme	1	Diyetisyen Değerlendirme Notu	5	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
----------	-----------------------

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	0
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	10
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	168
Toplam İş Yüğü	204
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	6,8
Dersin AKTS Kredisi	7

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	-
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	%80

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etki Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtar Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Anahtar Akademik Yeterlilik	Anahtar Sözlü İletişim	Diğer Akademik Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicelik Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐										
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES-437 Mezuniyet Projesi I
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon Tarihi
30.09.2024

Revizyon No
-

Mezuniyet Projesi I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 449	7	2+0+0	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Murat BAŞ Prof. Dr. Perim TÜRKER Doç. Dr. Gözde ARITICI ÇOLAK Doç. Dr. Duygu SAĞLAM Dr. Öğretim Üyesi Ş. Ecem ÖRKÜ Öğr Gör. Dr. Selen KÖKSAL KÖSEOĞLU 0216 500 0000 murat.bas@acibadem.edu.tr gozde.aritici@acibadem.edu.tr ecem.cengiz@acibadem.edu.tr selen.koksal@acibadem.edu.tr duygu.saglam@acibadem.edu.tr nihan.bicer@acibadem.edu.tr									
Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı

Bu dersin amacı hipotez oluşturma, literatür tarama, araştırma planlama istatistikî yöntemleri uygulama, elde edilen verileri literatür ile karşılaştırmalı olarak yorumlamak ve rapor etmenin öğrenilmesidir. Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrencilerin farklı özellikler taşıyan gruplarda ve toplum genelinde beslenme sorunlarıyla ilgili tarama, araştırma, izleme, çözüm planlama ve uygulama çalışmaları içinde başarıyla yer alabilmesi amaçlanmaktadır. Ders danışman öğretim üyelerinin belirli periyotlarda kontrolleri ile araştırma ortamında gerçekleştirilecektir. Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin Beslenme-Uygulamalı Beslenme Bilgi Temeli, Besin Bilimi Bilgi temeli, Araştırma bilgi temellerini kazanarak; akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilmesi, akademik veritabanlarından tarama yapabilmesi, bilimsel literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını tesbit edebilmesi, danışman desteğiyle araştırma sorusunu ve hipotezleri formüle edebilmesi, çalışmanın nasıl yürütüleceğini (veri toplama, veri analiz etme) uygulayarak gösterebilmesi, akademik stile ve akademik dile uygun, intihal yapmaksızın akademik metin yazabilmesi, araştırma projesinin nasıl yönetileceğini (zaman yönetimi, zorluklarla başa çıkma, özerk ve inisiyatif olarak çalışma, danışmanıyla işbirliği yapma) uygulayarak gösterebilmesi, araştırmayı yürütürken ve yönetirken bilimsel araştırma etiğine uygun davranabilmesi beklenmektedir. Başarılı öğrenciler Alanlardaki Bilgiyi Bütünleştirebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, eleştirel /analitik düşüncüyü esas alan mesleki tartışmalar yapabilme, yaratıcı düşünebilme, ana dilde yazılı iletişim kurabilme, bilgisayar okuryazarlığı, araştırmaya özgü becerileri kazanacaktır. Derste başarılı olmak isteyen öğrencilerin bilgiyi bütünleştirebilme, sayısal/nicel okuryazarlık, yaratıcı düşünebilme, yabancı ve ana dilde akademik bilgiye ulaşabilme ve okuyabilme, anadilde akademik yazabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, eleştirel /analitik düşüncüyü esas alan mesleki tartışmalar yapabilme, ana dilde yazılı iletişim kurabilme, bilgisayar okuryazarlığı beceri temellerine sahip olmalıdır. Öğrenciler derste araştırmaya özgü tutumlar, etik uygulama, kalite odaklı uygulama, hesap verebilme, mesleki savunuculuk, öğrenmeyi öğrenme, kişiler arası tutum ve davranışlarını gösterebilecek ve

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

	geliştirebileceklerdir. Dersten başarılı olan öğrenci, mezuniyetin gerektirdiği temel yetkinlikler düzeyine ulaşabilecektir.
İçeriği	Ders öğrencinin lisans eğitiminde edindiği teorik bilgilerine ve araştırma becerilerine dayanmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri, kişisel bağımsız öğrenme, soru-cevap ve beyin fırtınası uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için kişisel bağımsız öğrenme, soru-cevap ve beyin fırtınası öğrenme etkinliklerine yer verilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	Pİ.Ç10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Akademik yazıma uygun bilimsel literatürün ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilir	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3
DÖÇ 2: Akademik veritabanlarından tarama yapabilir	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ 3: Bilimsel literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını tesbit edebilir	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ 4: Danışman desteğiyle araştırma sorusunu ve hipotezleri formüle edebilir	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ 5: Çalışmanın nasıl yürütüleceğini (veri toplama, veri analiz etme) uygulayarak gösterebilir	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3
DÖÇ 6: Akademik stile ve akademik dile uygun, intihal yapmaksızın akademik metin yazabilir	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
DÖÇ 7: Araştırma projesinin nasıl yönetileceğini (zaman yönetimi, zorluklarla başa çıkma, özerk ve inisiyatif olarak çalışma, danışmanı ile işbirliği yapma) uygulayarak gösterebilir	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3
DÖÇ 8: Araştırmayı yürütürken ve yönetirken bilimsel araştırma etiğine uygun davranır.	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Hipotez kurma	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
2	Hipotez kurma	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
3	Literatür tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu.

4	Literatür tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
5	Araştırma planlama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
6	Araştırma planlama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
7	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
8	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Garbut J. Essentials of Food Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
9	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
10	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
11	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
12	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar of Chemistry, Cambridge, 2000.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
13	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi
14	Veri toplama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 25. Essay yazma		Beslenme ve Diyetetik alanına ait makale ve kitaplar.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
9. Ödev Raporu	1	Ara sınav	50	Dersler 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 15. Araştırma/Bitirme projesi öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrencilerin ilk derste yapılan açıklamalara istinaden kendi konularını bulmaları, konuya uygun hipotezler oluşturmaları, literatürü taramaları ve elde edilen verileri karşılaştırmalı olarak yorumlamaları beklenir. Periyodik olarak yapılan toplantılar sırasında soru-cevap,tartışma ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları cevaplanır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri 9. Ödev raporu ve 17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme üzerinden yapılacaktır. Dersin işleniş ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir. Ara sınav notu= Ödev raporu (%50) Final notu= Seminer sunumu ve makale değerlendirme (%50) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler periyodik olarak danışmanlık toplantılarına katılmak ile yükümlüdür. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı değerlendirmesi için yapılacak ödevler daha önceden tarihleri belirlenen ve EYS sistemi üzerinden tanımlanan tarihlerde yüklenecektir. Ara sınav (%50) ve Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.
17. Seminer sunumu ve makale değerlendirme	1	Final sınavı	50	

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	3
Final için hazırlık süresi	3
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	15
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	8
Toplam İş Yükü	65
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,2
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Önemi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

BES 401- Seminer I
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon Tarihi
30.09.2024

Revizyon No
-

Seminer I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 401	7	2+0+0	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Murat BAŞ Prof. Dr. Murat BAŞ Prof. Dr. Perim TÜRKER Doç. Dr. Gözde ARITICI ÇOLAK Doç. Dr. Duygu SAĞLAM Dr. Öğretim Üyesi Ş. Ecem ÖRKÜ Öğr Gör. Dr. Selen KÖKSAL KÖSEOĞLU 0216 500 0000 murat.bas@acibadem.edu.tr gozde.aritici@acibadem.edu.tr ecem.cengiz@acibadem.edu.tr selen.koksal@acibadem.edu.tr duygu.saglam@acibadem.edu.tr									
Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı Beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili son bilimsel verileri araştırma, değerlendirme, yenilikleri tartışma ve derlenen bilgileri rapor etmek ve elde edilen bilgileri sunmaktır.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı dördüncü sınıfta başlayıp mezuniyet sonrası da devam etmek üzere doğru kaynaklardan güncel literatür tarama ve etkili sunum yapma becerilerinin temeli oluşturmaktadır . Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ve online video uygulamaları ile gerçekleştirilebilecektir. Ders içerisinde dönem boyunca Beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili son bilimsel verileri araştırma, değerlendirme, yenilikleri tartışma ve derlenen bilgileri rapor etme ve sunma becerilerinin kazandırılmasında önem arz etmektedir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, seminer makalesi sunumu etkinlikleri kapsamında kişisel, bağımsız öğrenme tekniğine yer verilecektir. Bu teknik ile öğrencilerin, hazırlanan konuya dair olası soru ve soruların çözülmesinde ve yanıtların verilmesinde bilgi ve deneyim kazanmalarını güçlendirmezi beklenmektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Akademik yazıma uygun güvenilir kaynakların ve akademik veritabanlarının özelliklerini açıklayabilir.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
DÖÇ2: Akademik veritabanlarından tarama yapabilir.	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ3: Akademik literatürü eleştirel olarak inceleyebilir, önyargıyı, çıkar çatışmalarını ve bilimsel kararlara zarar veren diğer olumsuz özellikleri tespit edebilir.	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ4: Danışman desteğiyle araştırma sorusunu formüle edebilir.	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ5: Akademik yazma sürecini özetleyebilir.	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3
DÖÇ6: Akademik yazımın temel ilkelerine (paragraf yazımı, cümleler, dil, yazma etiği, kaynak gösterme vb)bağlı kalarak makale yazabilir.	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4
DÖÇ7: Makaleyi akademik yazım stiline uygun olarak yapılandırabilir.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
DÖÇ8: Makaleyi akranlarıyla paylaşarak araştırma konusu ile ilgili kanıta dayalı (güvenilir kaynakları, bilinen ve bilinmeyenleri, tartışmalı konuları, araştırmaya ihtiyaç duyulan soruları içeren) bilgi iletişimi sağlayabilir.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
DÖÇ 9: Akademik yazma konusunda gelecekteki çalışmalarda geliştirmek üzere güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilir.	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
2	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
3	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
4	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
5	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
6	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
7	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
8	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
9	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
10	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
11	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
12	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

13	Bilimsel Yayın Tarama	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi
14	Bilimsel Yayın Sunumu	12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi	9. Ödev raporu, 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme		Beslenme ve Diyetetik ve ilişkili alanındaki güncel kitaplar, yayınlar ve rehberler	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
9. Ödev raporu	1	Ara sınav	%50	Ders kişisel/bağımsız öğrenme (12), ödev (13), seminer ödevi-makalesi (14) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Dönem içerisinde öğrencilerin, güncel literatürü farklı bakış açılarıyla incelemesi beklenmektedir. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ayrıca ödev raporu ile birlikte seminer sunumu ve makalesi değerlendirmesi belirli alt kriterlere göre değerlendirilecektir. Ödevin ve seminer sunumunun içeriği ilk ders saatinde öğrencilere açıklanacaktır. Ödevlerin incelenmesinin ardından ödevler ile ilgili tartışma ve geri bildirim yapılacaktır. Ayrıca ödev ve seminer sunumunun sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme	1	Final sınavı	%50	Ara sınav notu= Ödev raporu (%50) Final notu= Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme (%50) DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
Toplam			100	Sonuç Değerlendirilmesi Ödev raporu çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yüklenecektir. Seminer makalesinin değerlendirilmesi sunum şeklinde yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	16
Final için hazırlık süresi	12
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	72
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,4
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicele Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐								☐	☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐		☐								
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐						☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

EKLER



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

BES 411 Bariatrik Cerrahi ve Beslenme Tedavisi Ders İzlenesi		
Yayın Tarihi 02.10.2023	Revizyon Tarihi 22.09.2025	Revizyon No -

Bariatrik Cerrahi ve Beslenme Tedavisi	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 411	7	2+0+0	2	3	Türkçe	Seçmeli	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi				Yardımcı Öğretim Elemanı				
	Prof. Dr. Perim Fatma TÜRKER 0216 500 3601 Perim.Turker@acibadem.edu. tr								
Teorik ders lokasyonu:	Pazartesi 9:20-10:50 Online								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	-								
Klinik uygulama lokasyonu:	-								

Amacı	Bu dersin amacı obezitenin ve bariatrik cerrahisinin tanımı, bariatrik cerrahisi yöntemleri, endikasyonları, kontrendikasyonları ve komplikasyonları, bariatrik cerrahi öncesi ve sonrası tıbbi beslenme tedavisini bireye özgü planlamayı ve uygulamayı öğretmektir.
İçeriği	Obezitenin tanımı, etiyolojisi, tedavi seçenekleri ,Bariatrik cerrahinin tanımı, endikasyonları, kontrendikasyonları, komplikasyonları ve ekibin önemi, bariatrik cerrahi yöntemleri, bariatrik cerrahide hastanın ameliyat öncesi ve sonrası beslenme durumunun değerlendirilmesi, izlenmesi, bariatrik cerrahide perioperatif ve postoperatifde tıbbi beslenme tedavisinin planlanması, bariatrik cerrahi yöntemlerine göre nutrisyon desteği programlarının planlanması ve supleman kullanımı, bariatrik cerrahi yöntemlerinde makro/mikro besin ögesi yetersizliklerinin değerlendirilmesi ve düzenlenmesi, bariatrik cerrahi yöntemlerinde metabolik komplikasyonların değerlendirilmesi, metabolik hastalıklarda bariatrik cerrahinin değerlendirilmesi ve bariatrik cerrahi sonrası metabolik hastalıkların önlenmesi için beslenme müdahaleleri, bariatrik cerrahi sonrası ağırlığın korunması ve yönetilmesi; konularını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1 Obezitenin ve bariatrik cerrahisinin tanımını yapar.	5	4	5	1	4	4	0	4	0	3	1	2
DÖÇ2 Bariatrik cerrahisi tedavi yöntemlerini öğrenir.	5	4	5	1	3	4	0	0	0	2	1	2
DÖÇ 3 Bariatrik cerrahi endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve komplikasyonlarını öğrenir.	5	4	5	2	3	3	0	0	0	2	1	2
DÖÇ 4 Bariatrik cerrahi öncesi beslenme durumunu değerlendirir.	5	5	5	4	5	5	4	4	0	5	1	3
DÖÇ 5 Bariatrik cerrahi öncesi ve sonrası tıbbi beslenme tedavisi yaklaşımını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	4

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

DÖÇ6 Bariatrik cerrahi sonrası görülebilecek komplikasyonlara göre beslenme müdahalelerini öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	4
DÖÇ 7 Bariatrik cerrahi sonrası desteklenecek besin takviyelerini öğrenir.	5	5	5	3	5	5	5	5	0	5	1	2

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Bariatrik Cerrahi ve Beslenme Dersine Giriş, Öğrenim Kazanımları, Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri, Syllabus Tanıtımı	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
2	Obezite (tanımı, epidemiyolojisi, tedavisi vs.)	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
3	Bariatrik cerrahisi endikasyonları- kontraendikasyonları,ekibin önemi	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
4	Bariatrik cerrahi yöntemleri	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
5	Bariatrik cerrahide hastanın ameliyat öncesi beslenme durumunun değerlendirilmesi, izlenmesi	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
6	Bariatrik cerrahide preoperatif tıbbi beslenme tedavisi yaklaşımı	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
7	ARA SINAV				Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
8	Bariatrik cerrahide postoperatif tıbbi beslenme tedavisi yaklaşımı	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
9	Bariatrik cerrahisi sonrası gelişen komplikasyonlar, Bariatrik cerrahi yöntemlerinde diyetle ilgili komplikasyonların ve metabolik komplikasyonların değerlendirilmesi ve bariatrik cerrahi sonrası kronik hastaların önlenmesi için beslenme müdahaleleri	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	

10	Obezite cerrahisi sonrası besin takviyesi / Makro-mikro besin öğelerinin düzenlenmesi	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
11	Bariyatrik cerrahide nütrisyonel destek tedavisi	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
12	Vaka Sunumu	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
13	Vaka Sunumu	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	
14	Tartışma	(2) Anlatım, senkron, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap			Mahan L.K., Escott-Stump S., Karuse's Food, Nutrition and Diet Therapy, 14th Edition, W. B. Saunders Company, USA, 2017. Alphan E. ve ark , Hatiboğlu yayınevi, Hastalıklarda Beslenme Tedavisi, 2013 Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği . Bariyatrik Cerrahi Klavuzu, 2018,Ankara	

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
9.Ödev raporu 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi	1	Ödev	10	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür. Öğrenciler değerlendirilmek için ödev(özgün araştırma-derleme makale) tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Öğrenciler EYS(Moddle)'ye yüklenen ödevi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır.
2.Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan Seçmeli Sınav 5.Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Ara sınav	40	
2.Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan Seçmeli Sınav 5.Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Final Sınavı	50	
Toplam			100	Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödev ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	14
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	18
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	86
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,86
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicele Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Meslek Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐			☐			☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐							☐			
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐	☐	☐					☐					☐				☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐				
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									☐	☐	☐	☐
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																☐												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletlere 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLenen KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

**BES-409 Prebiyotikler ve
Probiyotikler -
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi**

Yayın Tarihi 30.09.2024	Revizyon Tarihi 30.09.2024	Revizyon No -
---------------------------------------	--	-----------------------------

Prebiyotikler ve Probiyotikler	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 409	7	0+0+18	2	3	Türkçe	Seçmeli	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Dr. Öğretim Üyesi Ş. Ecem Örkü			Arş. Gör. Gamze Ayakdaş					
	0216 500 4234			0216 500 3641					
	ecem.cengiz@acibadem.edu.tr			gamze.ayakdas@acibadem.edu.tr					
Teorik ders lokasyonu: Zoom ve Moodle									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı, prebiyotikler ve probiyotiklerin sağlık üzerindeki etkileri, beslenmedeki rolü ve klinik uygulamalardaki önemi hakkında bilgi sağlamaktır. Prebiyotik ve probiyotiklerin mikrobiyota üzerindeki etkilerini, sağlık üzerindeki rollerini ve bunların potansiyel terapötik kullanımlarını incelemektedir.
İçeriği	Bu ders, prebiyotikler ve probiyotiklerin tanımları, kaynakları, biyolojik işlevleri ve sağlık üzerindeki etkilerini kapsamaktadır. Ayrıca, bu bileşenlerin bağırsak mikrobiyotası ile etkileşimleri, beslenme tedavisinde kullanımları, çeşitli hastalıkların önlenmesi ve yönetimindeki rolleri üzerinde durulacaktır. Dersin içeriği, bilimsel makalelerin incelenmesi ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden interaktif tartışmalar ile zenginleştirilecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Prebiyotikler ve probiyotiklerin tanımlarını yapabilir ve kaynaklarını açıklayabilir.	3	2	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 2: Prebiyotikler ve probiyotiklerin bağırsak mikrobiyotası üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.	3	2	5	1	4	4	2	1	1	1	1	1
DÖÇ 3: Prebiyotik ve probiyotiklerin hastalıkların önlenmesindeki rollerini açıklayabilir.	3	2	5	1	4	4	2	1	1	1	1	1
DÖÇ 4: Prebiyotikler ve probiyotiklerle ilgili güncel bilimsel çalışmaları değerlendirebilir ve tartışabilir.	3	2	5	3	5	4	1	1	1	3	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlenenin Tanıtımı Giriş ve Genel Bakış: Prebiyotikler ve Probiyotiklerin Tarihsel Gelişimi ve Mevcut Durum	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim
2	Gastrointestinal Mikrobiyota ve Probiyotikler: Tanımı, Türleri ve Sağlık Üzerine Etkileri, Yeni Nesil Probiyotikler	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim
3	Prebiyotikler: Tanımı, Türleri ve Sağlık Üzerindeki Etkileri, Sinbiyotikler ve Postbiyotikler	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim
4	Probiyotiklerin Mekanizmaları:HPA, Bağırsak Sağlığı ve İmmün Modülasyon	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim
5	Pre/Pro/Sin/Postbiyotikler: Ürünleştirme, Güvenlik ve Regülasyonlar	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim
6	Prebiyotik ve Probiyotiklerin Farklı Yaş Gruplarında Kullanım Etkileri	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

					Press.	
7	Ara Sınav	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim
8	Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim
9	Makale Tartışması : Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim
10	Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim
11	Makale Tartışması : Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim
12	Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

13	Makale Tartışması : Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İl
14	Makale Tartışması : Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İl
15	Makale Tartışması : Prebiyotik ve Probiyotiklerin Hastalıklarda Kullanımı	2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu		Watson, R. R., & Preedy, V. R. (Eds.). (2016). Probiotics, prebiotics, and synbiotics: Bioactive foods in health promotion. Academic Press. Hyland, N., & Stanton, C. (2016). The gut-brain axis: Dietary, probiotic, and prebiotic interventions on the microbiota. Academic Press.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İl

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Ad et	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders anlatım, senkron (2), soru-cevap (17) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları da çoktan seçmeli sorular ve yazılı yoklama şeklinde oluşturulacaktır. Ara sınav ve final sınavlarının katkı payı sınavlar bölümünde tabloda belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler (%30) Ödev notu= Ödev raporu (%20) Final notu = Çoktan seçmeli testler (%50)
9. Ödev raporu	1	Ödev	20	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	50	
Toplam			100	DEĞERENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevleröğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	27
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	12
Ara Sınav için hazırlık süresi	14
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	10
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	78
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problemleri Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Soruşturma	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijitel Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kaliteli Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Veri Bilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetleri Yönetim Süreci
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	☐																											
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			☐																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐						☐													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	☐	☐				☐	☐	☐		☐		☐	☐	☐		☐									☐	☐	☐	☐
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.									☐	☐	☐	☐						☐										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						☐	☐								☐						☐							
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				☐	☐													☐								☐		
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							☐		☐	☐	☐		☐					☐				☐					☐	
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		☐										☐

[illegible]

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurma testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

