



Bes-239 Besin Kimyası ve Uygulamaları I
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

| Besin Kimyası ve Uygulamaları I | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|--|---|--|---|-------|------|--------|---------|----------|----------|
| | BES 239 | 3 | 2+2+0 | 3 | 6 | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| Öğretim Üyesi Dr Filiz Tezcan 0216 500 0000 filiztezcan@gmail.com |  | Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. İpek Çiçekli 0216 500 0000 ipek.cicekli@acibadem.edu.tr |  | | | | | | |
| Teorik ders lokasyonu: A206 Laboratuvar uygulama lokasyonu: C103 Klinik uygulama lokasyonu: - | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Amacı | <p>Bu dersin amacı besinlerin karbonhidrat, protein ve yağ gibi makro besin öğeleri ile enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini ve besin analizlerinde kullanılan temel nitel ve nicel yöntemleri kullanmayı öğrenmektir. Ders yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülecektir; teorik dersler yüz yüze eğitim ile derslikte, dersin laboratuvar uygulamaları dersin öğretim elemanlarının yönetiminde interaktif olarak laboratuvarda gerçekleştirilecektir. Dersi başarı ile tamamlayan öğrenci, besinlerin yapısında bulunan karbonhidrat, protein, yağ, enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini anlatabilecek, besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonları adlandırabilecek, besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonların besinin kalitesine olan etkilerini ilişkilendirebilecek, besin analizlerinde temel nitel ve nicel yöntemleri kullanabilecek, besin analizlerinde elde ettiği sonuçları tartışabilecektir. Bu ders öğrencilere beslenme ve diyetetikte gerekli besin bilimi bilgi temelini kazandıracaktır. Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler bilgiyi bütünleştirebilme, anadilde akademik yazabilme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme becerilerini kazanacaklardır. Öğrencilerin derste başarılı olması için bilgiyi bütünleştirebilme, sayısal/nicel okuryazarlık, problem çözme, kanıta dayalı uygulama yapabilme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme beceri temellerine sahip olmaları gerekmektedir. Öğrenciler derste ekip /grup çalışması yapabilme ve hesap verebilmeye dair tutumlarını sergileyeceklerdir. Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler dersin hedeflerine temel yetkinlikler düzeyinde ulaşabileceklerdir.</p> |
| İçeriği | <p>Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı ikinci ve üçüncü sınıftaki mesleki derslerinin temelini desteklemektedir. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülecektir; laboratuvar dersleri ise dersin sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için probleme dayalı ve tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri gerçekleştirilecektir.</p> |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1: Besinlerin yapısında bulunan karbonhidrat, protein, yağ, enzim, pigment, tat ve koku bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve fonksiyonel özelliklerini anlatabilir | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ2: Besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonları adlandırabilir | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DÖÇ3: Besin öğelerinde gerçekleşen fiziksel ve kimyasal reaksiyonların besinin kalitesine olan etkilerini ilişkilendirebilir | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ4: Besin analizlerinde temel nitel ve nicel yöntemleri kullanabilir | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| DÖÇ5: Besin analizlerinde elde ettiği sonuçları tartışabilir | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretme yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|---|--|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Dersin ve İzlencenin Tanıtımı Genel Başlıklar-Giriş-Tanımlar · Gıda teknolojisi · Gıda bilimi · Gıda kimyası · Gıdanın organizmadaki faaliyetleri | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 2 | Su ve Kimyası · Suyun moleküler yapısı · Suyun organizmadaki fonksiyonları · Organizmanın su kaynakları · Organizmanın su gereksinimini etkileyen faktörler · Suyun fiziko-kimyasal özellikleri · Sertlik türleri ve dereceleri · İçme sularının dezenfeksiyonu · Gıdalarda bulunan su türleri | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması |
| 3 | Sulu Çözeltiler ve Kolloidal Sistemler · Çözümlü bileşenleri ve tanımları · Çözelti derişim türleri · Molarite hesabı ve laboratuvar uygulaması için volumetrik analizlere giriş · Çözelti derişimleri problem çözümleri · Laboratuvar uygulamaları için çözelti hazırlama tekniklerinin irdelenmesi · Kolloidal sistemler tanımları · Kolloidal sistemler sınıflandırma | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması |
| 4 | Karbohidratlar I · Basit şekerler ve tanımları · Karbohidratların vücuttaki görevleri · Karbohidratların sınıflandırılması · Monosakkaritlerin tanım ve kimyasal özellikleri · Disakkaritlerin tanım ve kimyasal özellikleri · Polisakkaritlerin tanım ve kimyasal özellikleri | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması |
| 5 | Karbohidratlar II · Maillard reaksiyon sistemleri · Karbohidratların tanınma reaksiyonları · Karbohidratların indirgenmesi ve şeker alkollerinin eldesi, özellikleri | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması |
| 6 | Lipitler · Lipitlerin kimyasal yapısı ve ortak özellikleri · Yağ asitlerinin sınıflandırılması · Türev lipitler · Yağların fiziko-kimyasal özellikleri · Yağların çift bağlarındaki kimyasal olaylar | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı iletişim 11. Ekip çalışması |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | | | | |
| 7 | ARA SINAV | | | | | |
| 8 | Proteinler I · Proteinler – Yapı fazlarının tanım ve özellikleri · Amino asit moleküllerinin sınıflandırılması · Proteinlerin sınıflandırılması · Proteinlerin biyolojik rolleri ve vücutta fonksiyonel özellikler | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
| 9 | Proteinler II · Proteinlerin yapısındaki bağ türleri · Proteinlerin 1., 2., 3., 4. Yapıları · Proteinlerin denatürasyonu ve koagülasyonu · Proteinlerin gıda sanayisinde kullanımı | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
| 10 | Enzimler I · Enzimlerin tanımı ve bileşenleri · Enzimlerin rol aldığı reox-do özellikleri | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
| 11 | Enzimler II · Enzim aktivitesini etkileyen faktörler · Biyolojik rollerine göre enzimlerin sınıflandırılması | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
| 12 | Pigmentler | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
| 13 | Gıda Katkı Maddeleri I · Türk Gıda Kodeksi ve Uluslararası tanımlama sistemi · Gıda katkı maddelerinin kullanım amaçlarına göre sınıflandırılması | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
| 14 | Gıda Katkı Maddeleri II · Gıda katkı maddelerinin dozlarının tespiti · Toksikinetik çalışmalar ve toksisite testleri | 1. Anlatım, yüz yüze 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen | 1. Yazılı yoklama 7. Laboratuvar raporları | | Gıda Kimyası (Prof.Dr. Mustafa Tayar & Prof.Dr. Recep Çibik; Dora Yayınları, 4. Baskı) Gıda Analizleri (Prof.Dr. Canan Hecec & Yrd. Doç. Dr. Beyza Ulusoy; Dora Yayınları, 1.Baskı) | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev | | | Temel Gıda Analizleri(Doç.Dr.Vildan Uylaşer & Prof. Dr. Fikri Başoğlu; Dora Yayınları, 2. Baskı) | 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması |
|--|--|---|--|--|--|---|

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin İşleyiş Modeli |
|--------------------------|------|--|----------------|---|
| 1. Yazılı yoklama | 1 | Ara sınav | 20 | <p>Ders yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte kampüste, derslik ortamında öğretim elemanı tarafından işlenir. Dersin başlangıcında bir önceki derste işlenen konular tartışma yöntemiyle hatırlatılır. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Laboratuvar derslerinde işlenecek uygulamalar öğrenciler ile önceden paylaşılmaktadır; öğrenci deneye hakim gelerek, uygulama sırasındaki gözlemlerini ve uygulamaya dair sorulara yanıtlarını rapor formunda teslim etmekle yükümlüdür. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Yazılı yoklama (%20) Laboratuvar= Laboratuvar raporları (%15) Kısa sınav= Yazılı yoklama (%15) Final notu= Yazılı yoklama (%50)</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Laboratuvar raporlarının son teslim tarihinden önce sisteme yüklenmiş olması gerekmektedir. Laboratuvar raporları Ek-1'de yer alan rubrik ile değerlendirilmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin uygulamadaki kazanımlarını destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.</p> <p>Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze, yazılı yoklama şeklinde gerçekleştirilecektir. Laboratuvar uygulamalarının değerlendirmesine laboratuvar raporları ile erişilecektir. Ayrıca dönem boyunca konularla paralel gerçekleştirilecek olan kısa sınavlar ile öğrencilerin düzenli değerlendirme takibi sağlanacaktır.</p> |
| 1. Yazılı yoklama | 1 | Final sınavı | 50 | |
| 7. Laboratuvar raporları | 2 | Laboratuvar | 15 | |
| 1. Yazılı yoklama | 2 | Kısa sınav | 15 | |
| | | | | |

| | | | |
|--------|--|-----|--|
| | | | |
| Toplam | | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yükü (Saat) |
|--|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 28 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | 28 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 28 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 28 |
| Final için hazırlık süresi | 34 |
| Final sınavı | 3 |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre | 30 |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Toplam İş Yükü | 179 |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 6,0 |
| Dersin AKTS Kredisi | 6 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|------------------------|--------------------------|
| Teorik ders | %70 |
| Laboratuvar | %80 |
| Klinik uygulama | - |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Bilgi | | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütünleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir. | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir. | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Öğrenmeyi öğrenme | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Yabancı dil becerisi | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | |

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER

Ek-1

| BESİN KİMYASI | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------|-------------|
| Giriş / Tablo | Yüksek Başarı | | Orta Başarı | Temel Düzey | | Puan Ağırlığı | Toplam puan |
| | 5 puan | 4 puan | 3 puan | 2 puan | 1 puan | | |
| | Öğrencinin adı ve soyadı, deneyin adı ve tarihi, deney grup numarası yazılmış ve çalışılan örnek eksiksiz olarak yazılmalıdır. | Öğrencinin adı ve soyadı, deneyin adı ve tarihi, deney grup numarası yazılmış ve çalışılan örnek eksik belirtilmiştir. | Öğrencinin adı ve soyadı, deneyin adı ve tarihi, deney grup numarası yazılmış ve çalışılan örnek belirtilmemiştir. | Öğrencinin adı ve soyadı yazılmış deneyin adı ve tarihi belirtilmemiştir. | Çalışılan örnek türü belirtilmemiştir. | 10% | 5 |
| Deneyin Yapılışı (Öğrenci laboratuvarında yaptığı tüm işlemleri basamak basamak akış şeması halinde ve/veya metin halinde ifade edebilmelidir. Hazırlanan tüm kimyasal çözümler, standart çözümler, indikatör çözümleri ile numune için varsa yapılacak analiz öncesi hazırlıklar (süzme, seyreltme vb.) bu başlık altında anlatılmalıdır. Kimyasalların isimlerinin ve konsantrasyon değerlerinin verilmesi yeterlidir; marka, saflık oranı verilme şartı aranmaz.) | Uygulamada kullanılan tüm ekipmanlar ve tüm yapıtış basamakları kısa ve öz biçimde, yapıtış sırasına ve yazım formatına uygun olarak verilmelidir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapıtış basamakları kısa ve öz biçimde, yapıtış sırasına uygun verilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapıtış basamakları eksik ve/veya uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapıtış basamakları eksik ve uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve/veya yapıtış basamakları eksik verilmiştir. Cümleler karmaşık ve devrik olarak ifade edilmiş, yazım formatı dikkate alınmamıştır. | 20% | 10 |
| Reaksiyonlar ve Hesaplamalar (Yapılacak analizde gerçekleşen mekanizmalardan deneyde gerçekleşen reaksiyonlardan ve ilkelerinden kısaca bahsedilmelidir. Standart çözümler ile analiz arasında gerçekleşen reaksiyonların mekanizması belirtilmeli ve reaksiyon sonucu oluşan ürünler gösterilmelidir. Belirtilen reaksiyonlar sonucu; gerekli hesaplamalar yapılarak analiz miktarı istenilen birim cinsinden (mol, % ağırlık/hacim veya % hacim/hacim) hesaplanarak rapor edilmelidir.) | Uygulamada gerçekleştirilen reaksiyonlara (mekanizmaları ve ürünleri) tam olarak yer verilmiştir. Reaksiyonlara dair hesaplamalar yapılarak analiz miktarı istenilen birim cinsinden (mol, % ağırlık/hacim veya % hacim/hacim) hesaplanarak rapor edilmiştir. | Uygulamada gerçekleştirilen reaksiyonlara (mekanizmaları ve ürünleri) tam olarak yer verilmiştir. Reaksiyonlara dair hesaplamalar yapılmıştır. Analiz miktarı istenilen birim cinsinden (mol, % ağırlık/hacim veya % hacim/hacim) hesaplanmamıştır. | Uygulamada gerçekleştirilen reaksiyonlara (mekanizmaları ve ürünleri) tam olarak yer verilmiştir. Reaksiyonlara dair hesaplamalarda yanlışlık yapılmıştır. Analiz miktarı istenilen birim cinsinden (mol, % ağırlık/hacim veya % hacim/hacim) hesaplanmamıştır. | Uygulamada gerçekleştirilen reaksiyonlara (mekanizmaları ve ürünleri) eksik yer verilmiştir. | Uygulamada gerçekleştirilen reaksiyonlara (mekanizmaları ve ürünleri) yer verilmemiştir. | 40% | 20 |
| Sonuç ve Yorum (Öğrencinin hesapladığı değeri yorumlaması beklenir. Bulduğu analiz değerini çalışılan numuneye ve deney yöntemine göre; ticari numune ise üzerinde verilen etiket bilgileri ile, literatürde hesaplanan değerler ile ve gerekli hallerde yapması beklenen araştırmalar sonucu Türk Gıda Kodeksi'nde belirtilen-kabul gören değerler ile kendi bulduğu değerlerini kıyaslamalı ve yorum yapmalıdır.) | Uygulamada gözlenen reaksiyona dair hesaplamaları doğru ve eksiksiz yapmış;belirtilen kaynaklarla doğru olarak kıyaslayabilmiş ve yorumlayabilmiştir. | Uygulamada gözlenen reaksiyona dair hesaplamaları doğru ancak eksik yapmış;belirtilen kaynaklarla doğru olarak kıyaslayabilmiş ve yorumlayabilmiştir. | Uygulamada gözlenen reaksiyona dair hesaplamaları doğru ve eksiksiz yapmış;belirtilen kaynaklarla doğru olarak herhangi bir yorum yapmamıştır. | Uygulamada gözlenen reaksiyona dair hesaplamaları doğru ancak eksik yapmış;belirtilen kaynaklarla doğru olarak herhangi bir yorum yapmamıştır. | Uygulamada gözlenen reaksiyona dair hesaplamaları yapmamış ;belirtilen kaynaklarla doğru olarak herhangi bir yorum yapmamıştır. | 30% | 15 |



Bes-251 Beslenme Biyokimyası I
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

| Beslenme Biyokimyası I | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|--|--|---------|------------|-------|------|---|---------|----------|----------|
| | BES 251 | 3 | 3+0+0 | 3 | 5 | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| | Öğretim Üyesi Doç Dr Duygu Sağlam 0216 500 4233 duygu.saglam@acibadem.edu.tr | | | | | Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. İpek Çiçekli ipek.cicekli@acibadem.edu.tr | | | |
| | | | | | | | | | |
| Teorik ders lokasyonu: | | | | | | | | | |
| Laboratuvar uygulama lokasyonu: | | | | | | | | | |
| Klinik uygulama lokasyonu: | | | | | | | | | |



Amacı

Öğrencilerin, makro besin öğelerinin sindirim, emilim ve metabolizmalarını öğrenmelerini sağlamaktır.

İçeriği

Dersin teorik kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülecektir, bu nedenle yüz yüze eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Ders içerisinde haftalara yayılmış şekilde makro besin öğelerinin vücutta metabolizması, ileri düzeyde fonksiyonları ve tüm bunların hayati önemi anlatılacaktır. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için düşünmeye ve öğrenilen bilgiyi bütünleştirmeye yarayan, beyinde kavramsal harita çizilmesini sağlayan sorulara yer verilecektir. Bu yöntemle sınıf içi ve dışında makro ve mikro besinlerin metabolizmalarının temelini öğrenilmesinde öğrencilerin öğrenme becerisini ve bilginin kalıcılığını güçlendirecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|------|-------|------|
| | PC1 | PC2 | PC 3 | PC 4 | PC 5 | PC6 | PC 7 | PC8 | PC 9 | PC10 | PC 11 | PC12 |
| DÖÇ 1: Karbonhidratların yapısını açıklayabilir | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| DÖÇ2: Karbonhidratların metabolizmasını açıklayabilir | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| DÖÇ3: Amino asit metabolizmasının çerçevesini çizebilir. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| DÖÇ4 : Lipitlerin temel özelliklerini, sindirim ve emilimini metabolizmasını anlatabilir. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| DÖÇ5: Vücutta açlık ve tokluk mekanizmalarını ve enerji dönüşüm yollarını sunabilir. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretme yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|------------------------------|--|--|---------------------------|---|---|
| 1 | Beslenme Biyokimyasına Giriş | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 2 | Beslenme Biyokimyasına Giriş | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 3 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 4 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 5 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 6 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 7 | Yağlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 8 | Yağlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 9 | Yağlar | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 10 | ARA SINAV | | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 11 | Proteinler | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 12 | Proteinler | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 13 | Proteinler | 1. Anlatım, yüzyüze 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 17. Soru-cevap | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | Gropper, Sareen S., and Jack L. Smith. Advanced nutrition and human metabolism. Cengage Learning, 2012. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |
| 14 | FİNAL | | 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | | | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 6. Etik kurallara bağlı çalışıma, 12. Öğrenmeyi öğrenme |

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin İşleyiş Modeli |
|---|------|--|----------------|--|
| 1. Yazılı yoklama 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Ara sınav | 30 | <p>Ders anlatım, yüzyüze ve senkron, tartışmaya dayalı öğrenme ve soru-cevap yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders dönem içerisinde programda belirlenen gün ve saatte uzaktan eğitim UZEM ortamında çevrimiçi olarak yürütülecektir. Ders programda belirlenen senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Dersin başında bir önceki derste işlenen konular özet şeklinde tartışma yöntemiyle hatırlatma yapılır. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ayrıca ara sınav, quiz ve final sınavları da çoktan seçmeli ve/veya klasik yazılı sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktuları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler+ yazılı yoklama (%30) Quiz= Çoktan seçmeli testler (%20) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%50)</p> |
| 2. Çoktan seçmeli testler | 1 | Quiz | 20 | <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi</p> <p>Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük</i>: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> |
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Final sınavı | 50 | <p>Sonuç Değerlendirilmesi</p> <p>Ara sınav ve final sınavları kampüste yüz yüze çevrimiçi olarak ASOS üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.</p> |
| Toplam | | | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yüğü (Saat) |
|---|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 42 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 46 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 27 |
| Final için hazırlık süresi | 43 |
| Final sınavı | 2 |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Toplam İş Yüğü | 160 |
| Toplam İş Yüğü / 30 (s) | 5,3 |
| Dersin AKTS Kredisi | 5 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|-----------------|--------------------------|
| Teorik ders | %70 |
| Laboratuvar | - |
| Klinik uygulama | - |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Bilgi | | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütünleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir. | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar. | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir. | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Öğrenmeyi öğrenme | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Yabancı dil becerisi | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | |

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



**BES-253 Besinler, Hazırlama ve
Pişirme Yöntemleri I
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Yayın Tarihi 02.10.2023 | Revizyon Tarihi 29.09.23 | Revizyon No 01 |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|

| Besinler, Hazırlama ve Pişirme Yöntemleri I | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|---|-----------------------------|---------|---|-------------------------------|------|--------|---------|----------|----------|
| | BES 253 | 3 | 2+0+2 | 3 | 4 | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| | Öğretim Üyesi | |  | Yardımcı Öğretim Elemanı | | | | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü | | | Arş. Gör. Gamze AYAKDAŞ | | | | | |
| | 0216 500 4234 | | | 0216 500 3641 | | | | | |
| | ecem.cengiz@acibadem.edu.tr | | | gamze.ayakdas@acibadem.edu.tr | | | | | |
| Teorik ders lokasyonu: A-102 | | | | | | | | | |
| Laboratuvar uygulama lokasyonu: C-104 | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Amacı | Bu dersin amacı besinler, besin grupları ve diyetle ilgili temel bilgileri sağlamak ve hazırlama ve pişirme yöntemlerini öğrenmek ve pratik olarak uygulamaktır. |
| İçeriği | Dersin teorik ve pratik kapsamını besinler, besin grupları, besin hazırlama ve pişirme yöntemleri oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ 1: Besin hazırlama, pişirme ve saklama yöntemlerini açıklar ve karşılaştırabilir. | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 2: Besin gruplarına göre besinlerin besin öğeleri kompozisyonunu, kimyasal ve fiziksel özelliklerini, besin işleme ile besin öğeleri, fiziksel ve kimyasal özelliklerinde ortaya çıkan değişimleri tartışabilir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 3: Besin gruplarına göre besinlerin porsiyon ölçülerini (miktarlarını) günlük önerilen tüketim miktarlarını karşılaştırabilir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 4: Kendi laboratuvar deneylerini ve besin öğelerine ilişkin bilgilerini (entegre edip) akademik dil ve akademik yazım stiline uygun olarak (bireysel) raporlandırabilir. | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretme Yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|--|---|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Dersin ve İçerinin Tanıtımı Pişirme Yöntemleri ve Isı Transferi | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 2 | Pişirme Yöntemleri ve Isı Transferi | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 3 | Besin Gruplarına Giriş | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 4 | Nişasta | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 5 | Nişasta | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 6 | Tahıllar | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 7 | Tahıllar | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 8 | Ara Sınav | | | | | |
| 9 | Kurubaklagiller | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 10 | Kurubaklagiller | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 11 | Sebze ve Meyveler | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | raporları | | https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | |
| 12 | Sebze ve Meyveler | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deneylaboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 13 | Baharat ve Lezzet Vericiler | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deneylaboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 14 | Soru cevap-tartışma | 1. Anlatım, yüzyüze 10. Deneylaboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 7. Laboratuvar raporları | | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Brown, A. Understanding Food Principles and Preparation Karabudak ve ark. Sayılarla Besin Rehberi. 2021, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi. https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/ https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin İşleyiş Modeli |
|---------------------------|------|--|----------------|---|
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Ara Sınav | 25 | <p>Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Dersinin laboratuvar bölümünde öğrenciler Beslenme Laboratuvarında verilen uygulamaları yapacak, uygulama sonunda yapılanlar tartışılacaktır. Dersin sonunda öğrencilerden rapor yazım kılavuzunda (Ek-1) belirtilen kurallara uygun şekilde rapor hazırlayıp bir hafta içinde EYS'ye yüklemeleri istenecektir. Uygulama raporları iki hafta içinde değerlendirilecek, kontrol edilmiş raporlar EYS'ye geri yüklenerek öğrencilerle paylaşılacaktır. Rapor yazım kılavuzu ve değerlendirme rubriği ilk ders saatinde öğrencilerle paylaşılacaktır. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (100) Final notu= Çoktan seçmeli testler (100)</p> |
| 7. Laboratuvar raporları | 3 | Laboratuvar | 25 | |
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Final Sınavı | 50 | |
| | | | | DEĞERLENDİRME KOŞULLARI |
| | | | | Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. |
| | | | | <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. |
| | | | | Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav ve Final Sınavları ASOS üzerinden yapılacaktır. Uygulama raporları rapor puanlama rubriğine (Ek-2) göre değerlendirilecektir. |
| Toplam | | | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yükü (Saat) |
|---|-----------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 28 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | 16 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 28 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 7 |
| Final için hazırlık süresi | 14 |
| Final sınavı | 1 |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre | 14 |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Toplam İş Yükü | 108 |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 3,6 |
| Dersin AKTS Kredisi | 4 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|-----------------|-------------------|
| Teorik ders | %70 |
| Laboratuvar | %80 |
| Klinik uygulama | - |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Bilgi | | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | | | |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütinleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütinleştirir. | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC3 Bilimsel ve kanıt dayalı bilgiye ulaşır, kanıt dayalı uygulama yapar. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir. | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

EK 1. Rapor Yazım Kılavuzu

Laboratuvar raporu öğrencinin uygulamayı ne kadar anladığını değerlendirmenin yanı sıra konuya ilişkin kuramsal bilgiye ne kadar hakim olduğunu ve yorumlayabildiğini ölçmek açısından da önemlidir. Bu nedenle uygun formatta yazım kadar içeriğinde yer alan bilgilerin doğruluğu ve düzenli bir biçimde aktarılması da önemlidir.

Rapor yazılırken, verilen bilgilerin tam ve eksiksiz olmasına; eksik ya da fazla bilgilerin yer almamasına; kullanılan kaynakların bilimsel ve güvenilir kaynaklar olmasına; Türkçe imlâ kurallarına uyulmasına ve kurulan cümlelerde geniş zaman edilgen yüklemelerin kullanılmasına dikkat edilmelidir.

Rapor yazımı bilgisayar ortamında gerçekleştirilmeli ve elle yazım kullanılmamalıdır. Yazım kuralları aşağıdaki gibidir;

- Times New Roman/12 punto/1,5 satır aralığı/metin iki yana yaslı/sadece ana başlıklar bold olarak belirtilmeli/Kapak formatı değiştirilmeden öğrenci bilgileri belirtilmeli (Ek.1)

Amaç: Kısa, net ve anlaşılır biçimde ifade edilmeli, föydeki cümleler aynen aktarılmamalı bireyin kendi cümleleriyle yazılmalıdır. Teorik bilgilere bu kısımda yer verilmemelidir.

Teori: Bu bölümde anlatılanlar konu başlığı ve amacı ile uyumlu olmalı ancak föy ile tamamen aynı olmamalıdır. Uygulamaya ilişkin gerekli ve yeterli bilgi bulunmalıdır. Farklı kaynaklardan yararlanılmalı. Kullanılan kaynaklar raporun sonunda kaynak yazımına uygun şekilde verilmelidir.

Yöntem: Bu bölümde uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları kısa ve öz biçimde anlatılmalıdır.

Bulgular: Bu bölümde elde edilen sonuçlara bir yorum yapılmadan sadece 1 porsiyon ölçüsü ve buna ilişkin besin değeri verilmelidir. Uygulamaya ilişkin resim/grafik/görsel bulunuyorsa bu bölümde verilmeli.

Sonuç-yorum: Elde edilen sonuçlar hakkında yorum ve değerlendirmeler yapılır. Elde edilen sonuçlar, kuramsal bilgiler ile karşılaştırılır ve varsa farklılıkların nedenleri tartışılır. Bu bölüm konunun ne derece anlaşıldığını gösterir ve sebep-sonuç ilişkisi içerisinde verilmesi gerektiğinden raporun en önemli bölümünü oluşturur.

Kaynak yazımı: Metin içerisinde yararlanılan kaynaklar numara ile belirtilmeli ve metnin sonunda aşağıdaki örneklerde gösterildiği gibi açık biçimde belirtilmelidir.

1. *Makale/sürelî yayımlar:* Yazarın soyadı, adı. makalenin adı. dergi adı. yayınladığı yıl; cilt numarası: başlangıç ve bitiş sayfaları.

Örnek: Pınar R. Disordered eating behaviors among Turkish adolescents with and without Type 1 diabetes. J Pediatr Nurs. 2005; 20(5):383-388.

2. *Kitaplar:* Yazarların soyadı, adı. Kitabın adı. kitabın birden fazla baskısı yapılmışsa kaçınıcı baskı olduğu. Basım yeri: yayınevi. yılı; yararlanılan sayfa aralığı.

Örnek: Hatemi H, İlkova H, Yılmaz T. Endokrin Hastalıklar ve Tedavisi. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri Ltd Şti. 2000: 543-592.

3. *İnternet sitesi:* yazar/organizasyonun soyadı adı. Metnin başlığı. metnin yayınlanma/güncellenme tarihi. web adresi. <erişim tarihi>

Örnek: Food and Drug Administration. High intensity sweeteners. last updated 19.05.2014. <https://www.fda.gov/food/food-additives-petitions/high-intensity-sweeteners>

<erişim 19.12.2020>

EK 2. Rapor Puanlama Rubriği

| | Yüksek Başarı | | Orta Başarı | Temel Düzey | | Puan Ağırlığı | Toplam puan |
|--|---|--|--|---|--|---------------|-------------|
| | 5 puan | 4 puan | 3 puan | 2 puan | 1 puan | | |
| Amaç (Kısa, net ve anlaşılır biçimde ifade edilmeli, föydeki cümleler aynen aktarılmamalı bireyin kendi cümleleriyle yazılmalıdır. Teorik bilgilere bu kısımda yer verilmiş olmamalı) | 2-3 cümleyi geçmemeli. Kısa, net, anlaşılır ve tamamıyla özgün cümleler ile ifade edilmelidir. Cümleler içerisinde devriklik ya da anlam bozukluğu bulunmamalıdır. | 2-3 cümleyi geçmemeli. Kısa, net, anlaşılır ve tamamıyla özgün cümleler ile ifade edilmelidir. Cümlelerde yer yer devrik ifadeler bulunabilir. | 2-3 cümleyi geçmemeli. Kısa, net, anlaşılır ve özgün cümleler ile ifade edilmelidir. Cümlelerde yer yer devrik ifadeler/föyde yer alan cümleler ile benzerlikler bulunabilir. | 2-3 cümleyi geçmemeli. Anlaşılması zor, uzun cümleler bulunur. Cümlelerde yer yer devrik ifadeler/föyde yer alan cümleler ile benzerlikler bulunabilir. | Uzun ve özgün olmayan cümleler bulunur. Uzun, anlaşılması güç, cümlelerin genellikle devrik kurulduğu ifadeleri içerir. Föy/ders notlarından aynen alınan cümleler bulunabilir. | x2 | |
| Teori (Anlatılanlar konu başlığı ve amacı ile uyumlu olmalı ancak föy ile tamamen aynı olmamalıdır. Uygulamaya ilişkin gerekli ve yeterli bilgi bulunmalıdır. Farklı kaynaklardan yararlanılmalı. Kullanılan kaynaklar raporun sonunda kaynak yazımına uygun şekilde verilmelidir.) | İçerik, konu başlığı ve amacın dışına çıkmamalıdır. Kuramsal bilgiler eksiksiz ve anlaşılır cümlelerle ifade edilmelidir. 2-3 kaynaktan ifadelere yer verilmiş ve cümleler özgün olarak ifade edilmiş olmalıdır. Kullanılan kaynaklar güvenli olmalı ve metnin sonunda kaynak yazımına uygun şekilde belirtilmelidir. | İçerik, konu başlığı ve amacın dışına çıkmamalıdır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. 2-3 kaynaktan ifadelere yer verilmiş ve cümleler özgün olarak ifade edilmiş olmalıdır. Kullanılan kaynaklar güvenli olmalı ve metnin sonunda kaynak verilmiş ancak yazım kurallarında hatalar görülebilir. | İçerik, konu başlığı ve amacın dışına çıkmamalıdır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. 1-2 kaynak kullanılmış ve cümleler kaynaklarla benzerlik taşıyabilir. Kullanılan kaynaklar kaynak yazımına uygun olarak verilmemiş ve/veya güvenilirliği düşük bulunabilir. | İçerik, konu başlığı ve amacın dışına taşmıştır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler uzamış ve anlaşılması güç olabilir. Tek bir kaynak kullanılmış ve cümleler kaynaklarla benzerlik taşıyabilir. Kullanılan kaynak kaynak yazımına uygun olarak verilmemiş ve/veya güvenilirliği düşük bulunabilir. | İçerik, konu başlığı ve amacın dışına taşmıştır. Kuramsal bilgiler verilirken cümleler kaynaktan aynen alınmıştır. Kaynak çeşitliliği bulunmamakla birlikte kaynaklar kaynak yazımına uygun olarak verilmemiş ve/veya güvenilirliği düşük bulunabilir. | x4 | |
| Yöntem (Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları kısa ve öz biçimde anlatılmalıdır.) | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları kısa ve öz biçimde, yapılış sırasına ve yazım formatına uygun olarak verilmelidir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları kısa ve öz biçimde, yapılış sırasına uygun verilmiştir. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları eksik ve/veya uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve yapılış basamakları eksik ve uzun/düzensiz biçimde ifade edilmiş. Yazım formatında eksiklik/hatalar bulunabilir. | Uygulamada kullanılan ekipmanlar ve/veya yapılış basamakları eksik verilmiştir. Cümleler karmaşık ve devrik olarak ifade edilmiş, yazım formatı dikkate alınmamıştır. | x2 | |
| Bulgular (Elde edilen sonuçlara bir yorum yapılmadan sadece 1 porsiyon ölçüsü ve buna ilişkin besin değeri verilmelidir. Uygulamaya ilişkin resim/grafik/görsel bulunuyorsa bu bölümde verilmeli.) | Porsiyon ölçüsü doğru olarak yazılmalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksiksiz ve net gramajları alınmış olarak girilmeli. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksiksiz ve doğru verilmelidir. Bireysel yorum içermemelidir. | Porsiyon ölçüsü doğru olarak yazılmalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksiksiz ve net gramajları alınmış olarak girilmeli. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksiksiz ve doğru verilmelidir. Bireysel yorum içermemelidir. | Porsiyon ölçüsü doğru olarak yazılmalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksiksiz giriş yapılmış. Gramajı alınmayan malzemeler besin kataloğu/bebis verilerinden tahmini olarak girilmiştir. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksiksiz ve doğru verilmelidir. Bireysel yorum içermemelidir. | Porsiyon ölçüsü doğru, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksik giriş yapılmış ve/veya gramajı alınmayan malzemeler bir kaynağa dayanmaksızın tahmini olarak girilmiştir. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksik ve/veya hatalı veriler bulunabilir. | Porsiyon ölçüsü hatalı, bir porsiyonun içerisine giren malzemeler eksik giriş yapılmış ve/veya gramajı alınmayan malzemeler bir kaynağa dayanmaksızın tahmini olarak girilmiştir. 1 porsiyonun enerji ve besin ögesi değerleri eksik ve/veya hatalı veriler bulunabilir. | x2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------|--|
| Sonuç-yorum (Elde edilen sonuçlar hakkında yorum ve değerlendirmeler yapılır. Elde edilen sonuçlar, kuramsal bilgiler ile karşılaştırılır ve varsa farklılıkların nedenleri tartışılır. Sebep-sonuç ilişkisi içinde verilmeli, kuramsal bilgi gereğinden fazla bulunmamalı, konunun dışına çıkmadan dersten elde edilen bilgiler doğrultusunda tartışılmalıdır.) | Sonuçlar sırası ile ve anlaşılır, açık biçimde ifade edilmeli. Konu dışında cümleler/informal ifadeler yer almamalıdır. Sadece elde edilen sonuçta ilişkin kuramsal bilgiler verilmeli. Karşılaştırmalı, sebep-sonuç ilişkisine dayanan cümleler bulunmalıdır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir. | Sonuçlar sırası ile ve anlaşılır, açık biçimde ifade edilmeli. Konu dışında cümleler/informal ifadeler yer almamalıdır. Kuramsal bilgiler uzun ve/veya teori ile tekrara düşebilir. Karşılaştırmalı, sebep-sonuç ilişkisine dayanan cümleler bulunmalıdır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir. | Sonuçlar sırasız ve/veya anlaşılması güç cümleler ile ifade edilmiş. Konu dışında cümleler/informal ifadeler yer verilmiş. Kuramsal bilgiler uzun ve/veya teori ile tekrara düşebilir. Yer yer sebep-sonuç ilişkisi atlanmıştır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir. | Sonuçlar sırasız ve/veya anlaşılması güç cümleler ile ifade edilmiş. Konu dışı cümleler/informal ifadeler bulunabilir. Kuramsal bilgilere yer verilmiş ya da konu bütünlüğü sağlanmamıştır. Yer yer sebep-sonuç ilişkisi atlanmıştır. Ders dışı ve/veya bireysel yorumlara yer verilmemelidir. | Sonuçlar sırasız ve/veya eksik ifade edilmiş. Konu dışı cümleler/informal ifadeler bulunabilir. Kuramsal bilgilere yer verilmemiş ya da konu bütünlüğü sağlanmamıştır. Sonuçlar sebep-sonuç ilişkisi içerisinde karşılaştırmalı ifade edilmemiştir. | x6 | |
| Kapak ve Format Uygunluğu (Times New Roman/12 punto/1,5 satır aralığı/metin iki yana yaslı/sadece ana başlıklar bold olarak belirtilmeli/Kapak formatı değiştirilmeden öğrenci bilgileri belirtilmeli) | Metnin tamamında formata uygun yazım bulunur. Kapak formatı hiç değişmeden öğrenci bilgileri, grup, tarih, konu başlığını içerecek şekilde formattaki sırası ile eksiksiz biçimde verilmiştir. El yazısı içermemektedir. | Metnin tamamında formata uygun yazım bulunur. Kapak formatı hiç değişmeden öğrenci bilgileri, grup, tarih, konu başlığını içerecek şekilde eksiksiz biçimde formattaki sıralamaya uygun olmayan biçimde verilmiştir. El yazısı içermemektedir. | Metnin neredeyse tamamında formata uygun yazım bulunur, metin içerisinde 2-3 adet yazım hatası bulunabilir. Kapak formatı hiç değişmeden öğrenci bilgileri tam ancak grup, tarih, konu başlığı kısımlarında 1-2 eksik ile formattaki sıralamaya uygun biçimde verilmiştir. El yazısı içermemektedir. | Metnin neredeyse tamamında formata uygun yazım bulunur, metin içerisinde 3-5 adet yazım hatası bulunabilir. Kapak formatı değiştirilerek öğrenci bilgileri tam ancak grup, tarih, konu başlığı kısımlarında 1-2 eksik ile verilmiştir. El yazısı ile düzeltmeler bulunur. | İçerik doğru olmakla birlikte metnin büyük bir kısmında yazım hataları ve formata uygun olmayan kısımlar mevcuttur. Kapak formatı değiştirilerek öğrenci bilgileri ve grup, tarih, konu başlığı kısımlarında eksiklikler ile verilmiştir. El yazısı ile düzeltmeler/cümlelere yer verilmiştir. | x2 | |
| Akademik Yazma Dili (Cümleler edilgen bir dil ile yazılmalı, kişisel görüşlerden ziyade objektif ifadeler yer verilmeli, cümleler iddialı olmak yerine kanıtı dayalı olmalı, dil akıcı ve mantık sırasına dayanmalı. Cümleler kitabi bir dil ile ifade edilmeli, terminoloji doğru ve yerinde kullanılmalıdır) | Cümleler edilgen bir dille sahiptir. İfadeler iddialı ya da kesin kanaat içermez. Mutlaka bir kaynağa dayandırılır. Kullanılan kaynaklar açık olarak belirtilir ve güvenilir kaynaklardan alıntı yapılır. Uygun terminoloji kullanılır. | Cümleler edilgen bir dille sahiptir. İfadeler iddialı ya da kesin kanaat içermez. Mutlaka bir kaynağa dayandırılır. Kullanılan kaynaklar metin içerisinde açıkça belirtilmemiş olabilir. Güvenilir kaynaklardan alıntı yapılır. Uygun terminoloji kullanılır. | Cümleler edilgen bir dille sahiptir. İfadeler iddialı ya da kesin kanaat içerecek biçimde belirtilebilir. Kullanılan kaynaklar metin içerisinde açıkça belirtilmemiş olabilir. Kaynaklar metin sonunda da yeterince açık ifade edilmemiş olabilir. Terminoloji hataları bulunabilir. | Cümlelerde birinci tekil şahıs ya da kişisel kanaate dayanan ifadeler yer alabilir. Kaynaklar açıkça belirtilmemiştir. Terminoloji hataları bulunabilir. | Cümlelerde birinci tekil şahıs ya da kişisel kanaate dayanan ifadeler yer alabilir. Bir kaynağa dayandırmadan subjektif veriler içerir. Mesleki terminolojiye yer verilmemiştir. | x1 | |
| Kaynak Gösterme (Kaynaklar metin içerisinde numaralandırılarak, metnin sonunda da açık biçimde kaynak yazımında verilen kurallara uygun şekilde verilmelidir) | Her verinin kaynağı açıkça belirtilmeli. Metin içerisinde numaralandırılmalı ve metnin sonunda açık biçimde yazılmalı. Yazarı, başlığı, basım yılı, mevcutsa internet adresi, erişim tarihi gibi detaylara yer vermiştir. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir verileri içeren siteler olmasına dikkat edilmiştir (-gov, -org, -edu, vb. şeklinde biten resmi adresler olmalı). | Her verinin kaynağı açıkça belirtilmeli. Metin içerisinde numaralandırılmalı ve metnin sonunda açık olarak belirtilmiş olmalı. Kaynak güvenilir olup, metnin sonunda ulaşılamamış eksik veriler barındırır. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir verileri içeren siteler olmasına dikkat edilmiştir (-gov, -org, -edu, vb. şeklinde biten resmi adresler olmalı). | Her verinin kaynağı açıkça belirtilmeli. Metin içerisinde numaralandırılmalı. Metnin sonunda kaynağın güvenilirliğine kanaat getirecek yeterli veri barındırmaz. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir verileri içeren siteler olmasına dikkat edilmiştir (-gov, -org, -edu, vb. şeklinde biten resmi adresler olmalı). | Metin içerisinde kaynak gösterimi yeterli değildir. Metnin sonunda kaynağın güvenilirliğine kanaat getirecek yeterli veri barındırmaz. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adreslerin güvenilirliği şüphe oluşturur. | Metin içerisinde kaynak gösterimi bulunmaz. Metnin sonunda kaynağın güvenilirliğine kanaat getirecek yeterli veri barındırmaz. İnternet sitesi kaynak olarak kullanılmış ise bu adresler güvenilir bulunmaz. | x1 | |



BES-255 Beslenme İlkeleri I
Hibrit Eğitim Ders İzlenesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Yayın Tarihi 02.10.2023 | Revizyon Tarihi 29.09.2023 | Revizyon No 01 |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------|

| Beslenme İlkeleri I | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------|------------|-------------------------------|------|--------|---------|----------|----------|
| | BES 255 | 3 | 3+0+2 | 4 | 5 | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| | Öğretim Üyesi | | | Yardımcı Öğretim Elemanı | | | | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü | | | Arş. Gör. Gamze Ayakdaş | | | | | |
| | 0216 500 4234 | | | 0216 500 3641 | | | | | |
| | ecem.cengiz@acibadem.edu.tr | | | gamze.ayakdas@acibadem.edu.tr | | | | | |
| Teorik ders lokasyonu: C-301 ve Zoom | | | | | | | | | |
| Laboratuvar uygulama lokasyonu: - | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Amacı | Bu dersin amacı makro besin öğelerinin fonksiyonları, gereksinimleri, yetersiz veya aşırı alımdan kaynaklanan hastalık/bozuklukları ve enerji kavramları (alımı/harcaması/dengesi) hakkında bilgi sağlamaktır. |
| İçeriği | Teorik olarak yürütülen bu dersin içeriğini makro besin öğelerinin fonksiyonları, gereksinimleri, yetersiz veya aşırı alımdan kaynaklanan hastalık/bozuklukları ve enerji kavramları (alımı/harcaması/dengesi) oluşturmaktadır. Ders yüz yüze ve uzaktan yürütülecek olup, öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla mobil öğrenme yöntemi olan online quizler yapılacaktır. |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ 1: Makrobesin öğelerinin besin kaynaklarını (listeleyebilir ve) karşılaştırabilir. | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 2: Makrobesin öğelerinin işlevlerini yetersiz veya aşırı alımdan kaynaklanan hastalık/bozuklukları açıklayabilir. | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 3: Makrobesin öğelerinin vücutta kullanımını (emilim-taşıma-depolama-atım) açıklayabilir. | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 4: Enerji alımı, enerji harcaması ve enerji dengesine ilişkin kavramları, ölçüm ve hesaplama yöntemlerini açıklayabilir. | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ 5: Diyet referans değerlerinin (sınıflandırabilir ve) beslenme durumunun değerlendirilmesinde nasıl kullanılacağını açıklayabilir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretim Yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Dersin ve İzlenimin Tanıtımı Beslenme İlkelerine Giriş | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 2 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 3 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 4 | Karbonhidratlar | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 5 | Lipidler | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 6 | Lipidler | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 7 | Lipidler | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/ https://health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 8 | Ara Sınav | | | ASOS | | |
| 9 | Proteinler | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | | | https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html | |
| 10 | Proteinler | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | <p>Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html</p> | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 11 | Proteinler | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | <p>Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html</p> | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 12 | Enerji | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | <p>Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html</p> | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 13 | Enerji | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | <p>Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html</p> | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |
| 14 | Enerji | 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 13. Ödev 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler 9. Ödev raporu | Zoom, Quizizz | <p>Baysal, A. Beslenme. 2014, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi Lanham-New SA, et al. Introduction to Human Nutrition. Modern nutrition in health and disease. 2014, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins https://www.who.int/ http://www.efsa.europa.eu/ https://www.fda.gov/health.gov/our-work/food-nutrition/2015-2020-dietary-guidelines https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-anasayfa.html</p> | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 3. Kanıta dayalı uygulama |

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin İşleyiş Modeli |
|---|------|--|----------------|--|
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Ara Sınav | 20 | Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte yüz yüze anlatım (1) ve senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Öğrenmeyi pekiştirmek amacıyla bazı haftalarda öğrencilerden habersiz olarak quizler yapılacaktır. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. |
| 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler | 4 | Quiz | 20 | Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler (100) Final notu = Çoktan seçmeli testler (100) Quiz notları = Çoktan seçmeli testler (100) |
| 9. Ödev raporu | 1 | Ödev | 10 | DEĞERENDİRME KOŞULLARI |
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Final Sınavı | 50 | Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. |
| | | | | Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. |
| | | | | Sonuç Değerlendirilmesi Ara Sınav ve Final Sınavları ASOS üzerinden yapılacaktır. Quizler Quizizz üzerinden yapılacaktır. |
| Toplam | | | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yükü (Saat) |
|--|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 70 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 28 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 10 |
| Final için hazırlık süresi | 14 |
| Final sınavı | 1 |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre | 14 |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Toplam İş Yükü | 137 |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 4.6 |
| Dersin AKTS Kredisi | 5 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|------------------------|--------------------------|
| Teorik ders | %70 |
| Laboratuvar | - |
| Klinik uygulama | - |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Bilgi | | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|----|--------------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütünleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir. | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir. | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |



BES 257 Kanıta Dayalı Bilgiye Ulaşma ve Akademik Yazma Becerileri Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

| Kanıta Dayalı Bilgiye Ulaşma ve Akademik Yazma Becerileri | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|---|---|---|---|-------|------|--------|---------|----------|----------|
| | BES 257 | 3 | 2+0+0 | 2 | 2 | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| | Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sevil BAŞOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÇAKIR BİÇER 0216 500 3601 sevilbasoglu@gmail.com nihan.bicer@acibadem.edu.tr |   | Yardımcı Öğretim Elemanı Arş. Gör. Meryem KAHRİMAN 0216 500 0000 | | | | | | |
| Teorik ders lokasyonu: | Perşembe 11.00-12.30 C301, Zoom | | | | | | | | |
| Laboratuvar uygulama lokasyonu: | - | | | | | | | | |
| Klinik uygulama lokasyonu: | - | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Amacı | Bu dersin amacı, öğrencilerin klinik beslenme bakımı, beslenme ve danışmanlık hizmeti sunma ve toplu beslenme hizmetleri yönetimi süreçlerinde mesleki standartlara yönelik uygulamalar yürütebilmeleri, akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürülebilmeleri için kanıta dayalı bilgi aracılığı ile karar verebilmelerini sağlamaktır. Ders, araştırma bilgi temeline dayanmakta olup, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile desteklenerek, teorik olarak işlenmektedir. Öğrencilerin akademik bilgiye ulaşabilmesi ve akademik bilgiyi okuyabilmesi, anadilinde akademik yazabilmesi, kanıta dayalı uygulama yapabilmesi, anadilde yazılı iletişim kurabilmesi ve sözlü sunum yapabilmesi, araştırma yapmaya özgü beceriler kazanması hedeflenmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında araştırmaya özgü tutumlarını, ekip çalışması yapabilme ve öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmeleri ve dersin hedeflerine temel yetkinlikleri yapabilecek düzeyde ulaşılmaları beklenmektedir. |
| İçeriği | Dersin teorik kapsamı, 3. ve 4. sınıflarda beslenme ve diyetetik alanında bu alanı destekleyen meslek dersleri, mesleki uygulamalar ve bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, alan ve alan dışı teorik ve uygulamalı bilgilerin bütünleştirilmesine, bilimsel literatürün doğru kullanılmasına, kanıta dayalı bilgilere erişime ve akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkıda bulunur. Ders yüz yüze işlenecektir. Öğrenci merkezli eğitimin yoğun olarak kullanıldığı bu derste, dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için soru-cevap, uygulamaya ve tartışmaya dayalı öğrenme etkinlikleri ve verilen ödevlerin geri bildirimlerinin tartışılmasına yer verilecektir. |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ 1: Makale türlerini ve kanıt düzeylerini açıklayabilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| DÖÇ 2: PICO yaklaşımını kullanarak, ilgilenilen konuda veri tabanı araştırması yapabilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| DÖÇ 3: Akademik yazının birçok stilini tanımlayabilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| DÖÇ 4: Fikir haritası kullanarak yazacağı konuyu seçebilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| DÖÇ 5: Belirlediği konu hakkında derlemeyi yazabilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| DÖÇ 6: Belirlediği konu hakkında hazırladığı derlemeyi sunabilir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretme yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|---|--|---------------|---------------------------|---|------------------|
| 1 | Kanıtı dayalı bilgiye ulaşma | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 2 | Literatür, akademik yayın türleri ve kütüphane | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 3 | PICO ve uygulamaları | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 4 | PICO sunumları | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 5 | PICO sunumları | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 6 | APA ve intihal | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 7 | Derleme örneği | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 8 | Akademik yazma (konu, fikir ağacı ve araştırma) | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 9 | Bireysel derleme yazma (turnitin) | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 10 | Bireysel derleme yazma (geri bildirim) | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 11 | Dersleme sunumu | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 12 | Derleme sunumu | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 13 | Derleme sunumu | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |
| 14 | Akademik değerlendirme | (1) Anlatım, yüz yüze, (5) Sunum/Anlatım, (7) Probleme dayalı öğrenme, (9) Gösterip öğretme, (17) Soru-cevap | | | Dorothy E zemach, Lisa A Rumisek - Academic Writing From Paragraph to Essay-Macmillan (2005) John J. Ruzskiewicz, Christy E. Friend, Daniel E. Seward, Maxine E. Hairston Emerita - The Scott Foresman Handbook for Writers Pearson New International Edition-Pearson (2013) | |

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli |
|------------------|------|--|----------------|--|
| Ödev raporu | 1 | Ara sınav | 40 | DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Pandemi koşullarından dolayı eğitimin online'a çevrilmesi halinde ise süre. EYS ve/veya ASOS üzerinden yürütülecektir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Tüm değerlendirme sınavları yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir. |
| Ödev raporu | 2 | Final sınavı | 60 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Toplam | | | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yükü (Saat) |
|--|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 28 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 10 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 10 |
| Final için hazırlık süresi | |
| Final sınavı | 0 |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre | 12 |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Toplam İş Yükü | 60 |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 2,0 |
| Dersin AKTS Kredisi | 2 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|--------------------|--------------------------|
| Teorik ders | %70 |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Bilgi | | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütünleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir. | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar. | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir. | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Öğrenmeyi öğrenme | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Yabancı dil becerisi | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



Bes-259 Genel Mikrobiyoloji
Yüz Yüze Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

| Genel Mikrobiyoloji | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|--|--|---------|------------|--|------|--------|---------|----------|----------|
| | BES 237 | 3 | 2+0+2 | 3 | 4 | Türkçe | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| | Öğretim Üyesi | | | Yardımcı Öğretim Elemanı | | | | | |
| | Öğr. Gör. Meltem AYAŞ 0216 500 0000 | | | Öğr. Gör. Meltem AYAŞ 0216 500 0000 | | | | | |
| Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom | | | | | | | | | |
| Laboratuvar uygulama lokasyonu: | | | | | | | | | |
| Klinik uygulama lokasyonu: | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Amacı | Bu dersin amacı insanlarda hastalık etkeni olan mikroorganizmaların genel özelliklerini tanımak, besinler üzerinde etkisini öğrenmek, bulaşma ve korunma yolları hakkında bilgi sahibi olmaktır. |
| İçeriği | Ders besinler ve mikroorganizma ilişkisini öğrenmek, bulaşma ve bu bulaşmadan korunma yollarını öğrenme hakkında temel oluşturmaktadır. Genel olarak mikroorganizmaların tanınması ve etkilerinin öğrenilmesi için temel bir derstir. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır Ders uzaktan eğitim ortamında asenkron ve senkron olarak yürütülecektir. Laboratuvar ortamında daha önceden ilan edilen tarihlerde dersler yüz yüze yapılacaktır. Ders sonunda elde edilen teorik ve uygulamalı bilgi temeli oluşturulması ve bilginin beslenme ve diyetetik bilimi ile bütünleştirilmesi hedeflenmektedir. |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1: Bakterilerin yapısını, metabolizma ve genetik özelliklerini tanımlayabilmelidir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ2: Mikroorganizmaların yapısal özelliklerini tanımlayabilmektedir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ3: Konak parazit ilişkilerini tanımlayabilmektedir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ4: Antibiyotik etki ve direnç mekanizmalarını sıralayabilmektedir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ5: Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini tanımlayabilmektedir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ6: Antijen, antikor yapısını, immun yanıt oluşma mekanizmalarını tanımlayabilmektedir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ7: Genel popülasyonun enfekte olmasına sebep olabilen en yaygın mikroorganizmaları öğrenir ve enfeksiyon yayılmasının nasıl en aza indirileceğini açıklayabilmektedir. | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DÖÇ8: Gıdaların potansiyel risklerini kavrar ve bu risklerden korunmak için gerekli uygulamaları yorumlayabilmektedir. | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretme yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|---|--|---------------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | Mikroorganizmaların dünyası; geçmişten günümüze mikrobiyoloji | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brostoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 2 | Mikrobiyoloji lab.'ında güvenli çalışma | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | |
| 3 | Bakterilerin yapısı, sınıflandırılması | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 4 | Mikroskopla incelenmesi, boyama teknikleri | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 5 | Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 6 | Besiyeri çeşitleri, besiyerlerine ekim | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | Mikrobiyoloji" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | |
| 7 | Bakteri metabolizması - Ara Sınav | - | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyoloji" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 8 | Mikrobiyolojik tanı için örnek alma; boğaz sürüntüsü; İdrar örneği mikroskopik değerlendirme | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyoloji" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | |
| 9 | Mantarlar | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyoloji" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 10 | Dışkı parazitlerinin genel özellikleri | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyoloji" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | |
| 11 | Kan parazitlerinin genel özellikleri | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 12 | Virüsler | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. Roitt I, Brotoff J, Male D (2005) "Immunology" Seventh edition, Mosby Inc, Missouri USA | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 13 | Genel Tekrar | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | Brooks GF, Butel JS, Morse SA (2008) "Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology", Twenty-fourth edition, McGraw-Hill Companies inc., USA Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA (2002) "Medical Microbiology", Fourth edition, Mosby Inc, Missouri USA Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M (2002) "İnfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi" Cilt1-2, Nobel Matbaacılık. Türkiye. | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |
| 14 | - | 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap | 3. Çoktan seçmeli testler | - | | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme | Katkı Payı (%) | Dersin işleyiş modeli |
|---------------------------|------|---|----------------|---|
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Ara sınav | 40 | <p>Ders senkron(2) ve asenkron anlatım (3) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte daha önceden belirlenen programa göre asenkron ve senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencinin ALMS sistemine yüklenen asenkron dersleri bir hafta içinde yoklamanın değerlendirilmesi için izlemesi beklenir. Haftalık olarak işlenen dersler sırasında ve asenkron dersler sonrasında soru-cevap ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları cevaplanır. Laboratuvar dersleri dönem başında belirtilen takvime göre laboratuvar ortamında işlenecektir. Ayrıca ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli test şeklinde oluşturulacaktır. Dersin işleniş ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi</p> <p>Öğrenciler her hafta yapılan senkron dersler ve EYS'ye yüklenen asenkron dersleri izlemekle ve yüklenen dersi takip eden hafta izlemek ile yükümlüdür.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi</p> <p>Ara sınav ve final sınavı kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%40) ve Final sınavı (%60) olarak değerlendirilecektir.</p> |
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Final sınavı | 60 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Toplam | | | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yükü (Saat) |
|--|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 56 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | - |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 20 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 22 |
| Final için hazırlık süresi | 30 |
| Final sınavı | 2 |
| Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre | 20 |
| Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre | 0 |
| Toplam İş Yükü | 150 |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 5 |
| Dersin AKTS Kredisi | 5 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|------------------------|--------------------------|
| Teorik ders | %70 |
| Laboratuvar | %100 |
| Klinik uygulama | - |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| | Bilgi | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|----------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 |
| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Temel Bilgi | Akademik Bilgiye Ulaşma | Bilgiyi Bütünleştirme | Eleştirel Düşünme | Problem Çözme | Etik Uygulama | Yaratıcı Düşünme | Analitik Sorgulama | Okuma (Mesleki Bilgi) | Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi | Ana Dilde Sözlü İletişim | Dijital Beceriler | Organizasyon Becerileri | Sayısal Beceriler/Nispet Okuryazarlık | Kalite Odaklı Uygulama | Yabancı Dil | Okunabilirlik | Kişilerarası Tutum ve Davranışlar | Hesap Verebilirlik | Mesleki Savunuculuk | Stajda Rehberlik | Liderlik | Sürdürülebilirlik Bilinci | Role Model Olma | Öğrenmeyi Öğrenme | Beslenme Bakım Süreci Basamakları I | Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları | Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütünleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir. | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar. | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir. | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |



ING 201 İNGİLİZCE III
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

| İngilizce III | Kod | Yarıyıl | T+L+U saat | Kredi | AKTS | Dili | Türü | Süre | Ön Koşul |
|--|---|---------|------------|-------|------|--|---------|----------|----------|
| | ING 201 | 3 | 1+0+4 | 3 | 3 | İngilizce | Zorunlu | Dönemlik | Yok |
| | Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Dr. Nafiye Çiğdem Aktekin 0216 500 4380 nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr | | | | | Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Dr. Nafiye Çiğdem Aktekin 0216 500 4380 nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr | | | |
| Teorik ders lokasyonu: A106, A107, A018, A109, A305, C403, C503 Laboratuvar uygulama lokasyonu: | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Amacı | Bu dersin amacı öğrencileri orta düzeyde açık ve standart bir dille konuşulduğunda iletişim kurabilecek, mesleki ve ilgi alanına giren konularda basit metinleri anlayabilecek bir İngilizce düzeyine getirmektir. |
| İçeriği | Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Ders hem uzaktan hem yüz yüze ortamda yürütülecektir. Uzaktan eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ve online video uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır. |

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

| Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| DÖÇ1 Yavaş ve yapılandırılmış konuşmalarda akıcı iletişim kurabilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| DÖÇ2 İlgili alanları üzerine ve sıkça konuşulan konuları anlayabilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| DÖÇ3 İlgili alanları üzerine ve sıkça konuşulan konular hakkında tartışabilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| DÖÇ4 Gelecekle ilgili kişisel ve profesyonel planları hakkında fikir alışverişi yapabilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| DÖÇ5 Bir kitap ya da filmin konusunu ve izlenimlerini değerlendirebilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| DÖÇ6 İlgili alanı ve mesleği ile örtüşen konuları içeren basit metinleri rapor olarak sunabilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| DÖÇ7 Kendi eğitimi ve gelecekteki eğitim planları hakkında görüş bildirebilir. | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 |

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

| Hafta | Konular | Öğretme yöntemi | Ölçme Yöntemi | Öğretim ve Ölçme Araçları | Kaynaklar | Hedeflenen katkı |
|-------|--|---|--|---------------------------|---|--|
| 1 | ORIENTATION WEEK | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 2 | Word order in questions Simple Present and Present Continuous | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 3 | Past Simple | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 4 | Past Simple vs. Past Continuous Time Sequencers and Connectors: After that, when, the next day, ... minutes/hours later, suddenly so, because, but, although | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 5 | Be Going To Present Continuous for future arrangements | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | | 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Education BACKUp Booklet English File Pre- intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 6 | Defining Relative Clauses (who, which, where) | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre- intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 7 | Present Perfect (with just, yet, and already) Present Perfect vs. Past Simple | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre- intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 8 | Indefinite Pronouns | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre- intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 9 | REVISION UNITS 1-4 MIDTERM PROJECT | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre- intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 10 | Comparative Adjectives and Adverbs as ... as | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | Superlatives (+ever +present perfect) | 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 11 | Quantifiers too vs. enough | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 12 | will / won't / shall (worksheet) | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 13 | Other uses of will and shall Review of verb forms (present, past, and future) | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |
| 14 | REVISION UNITS 1 – 6 | 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma | 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınav 9. Ödev raporu 25. Essay yazma | | Skillful Reading & Writing Foundation, David Bohlke, 2018, MacMillian Education BACKUp Booklet English File Pre-intermediate 4th Edition, by Latham-Koenig et. al. Oxford University Press, 2019, workbook and digibook | 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 5. Sözlü yazılı İletişim 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi |

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

| ÖLÇME YÖNTEMLERİ | Adet | Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı | Katkı Payı (%) | Dersin İşleyiş Modeli |
|---|------|--|----------------|---|
| 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Ara sınav | 35 | Ders uzaktan eğitim ile senkron anlatım ve yüz yüze eğitimde yüz yüze anlatım öğretim yöntemlerine uygun işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere, öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Dersin başlangıcında bir önceki derste işlenen konular tartışma yöntemiyle hatırlatılır. Ders öğretim elemanı ile mümkün olan oranda interaktif işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir. |
| 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 6. Sözlü sınavı 8. Projeye dayalı değerlendirme | 1 | Final sınavı | 40 | Ara sınav notu = Yazılı yoklama (%10) + Boşluk doldurmalı testler + Çoktan seçmeli testler (%30) + Ödev raporu (%10) Final notu = Yazılı yoklama (%10) + Sözlü Sınavı (%25) + Laboratuvar raporları (%15) |
| 3. Çoktan seçmeli testler | 1 | Kısa Sınav | 15 | DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük</i> : Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. |
| 8. Projeye dayalı değerlendirme | 1 | Grup Projesi | 10 | Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, kısa sınav (quiz) ve final sınavları çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Boşluk doldurmalı test, çoktan seçmeli test, sözlü sınav ve projeye dayalı değerlendirme ölçme yöntemleri kullanılacaktır. Ara sınav (%25), Kısa sınav (%20), Final sınavı (%50) ve Yoklama |
| | | Toplam | 100 | |

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

| Etkinlik | Toplam İş Yükü (Saat) |
|--|------------------------------|
| Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati) | 70 |
| Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati) | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.) | 10 |
| Ara Sınav için hazırlık süresi | 1 |
| Final için hazırlık süresi | 1 |
| Final sınavı | 2 |
| Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre | 6 |
| Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre | 0 |
| Toplam İş Yükü | 90 |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 3,0 |
| Dersin AKTS Kredisi | 3 |

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

| Ders | Devam zorunluluğu |
|------------------------|--------------------------|
| Teorik ders | %70 |
| Laboratuvar | |
| Klinik uygulama | |

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

| YETKİNLİK ALANI | PROGRAM ÇIKTILARI | Bilgi | | Beceri | | | | | | | | | | | | | | Tutum ve davranış | | | | | | | | | Mesleki yetkinlik | | |
|---|---|-------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 |
| Temel bilgi | PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi bütünleştirme | PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi | PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi araştırma alanına uygulama | PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri | PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilgiyi uygularken temel ilkeler | PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesleki uygulama yeterliliği | PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları | PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenmeyi öğrenme | PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yabancı dil becerisi | PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

