

BES 103 ANATOMİ I
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Anatomi I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul		
	BES 103	1	2+0+0	2	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok		
Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Elif Keskinöz 0 216 500 40 41 elif.keskinoz@acibadem.edu.tr											
Teorik ders lokasyonu: A 204 Laboratuvar uygulama lokasyonu:											

Amacı	Bu dersin amacı; öğrenciye kendi kendine öğrenebilme becerisi kazandırmak ve temel anatomi bilgisi vermektir.
İçeriği	Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders yüz-yüze yürütülecektir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Temel anatomi terimlerini tanıyabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ2 Üst ekstremitte kemiklerinin başlıca yapılarını listeleyebilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ3 Üst ekstremitte eklemlerinin tipini ve hareketlerini açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ4 Alt ekstremitte kemiklerinin başlıca yapılarını listeleyebilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ5 Alt ekstremitte eklemlerinin tipini ve hareketlerini açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ6 Cranium, columna vertebralis, costa, sternum ve sacrum kemiklerinin eklem yaptıkları kemikleri adlandırabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ7 Servikal, torakal ve lumbal vertebraların farklılıklarını ifade edebilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ8 Spinal sinirlerin oluşumlarını açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1

DÖÇ9 Üst ekstremitte kas, damar ve sinirlerini adlandırabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ10 Alt ekstremitte kas, damar ve sinirlerini adlandırabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ11 Lumbosacral plexus oluşumunu ve buradan çıkan sinirleri tanıyabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ12 Karın ön duvarındaki yapıları ve buradaki kasların fonksiyonlarını tanımlayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ13 Boyun kaslarını fonksiyonları ile birlikte tanımlayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ14 Üst sindirim sistemi organlarını, organların bölümlerini ve fonksiyonlarını açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
DÖÇ15 Alt sindirim sistemi organlarını, organların bölümlerini ve fonksiyonlarını açıklayabilir.	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Giriş, kemik, eklem ve kas genel bilgisi	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5. Visible Body Human 6. Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5. Visible Body Human 6. Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Cranium, columna vertebralis, costalar, sternum ve eklemleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane)	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

					3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	
5	Quiz 1, Tartışma, Laboratuvar tanıtımı grup 1-2	4. Tersyüz (flipped) öğretim 11. Simülasyon, CASE uygulamaları	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5.Visible Body Human 6.Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Spinal sinirler genel tanım, brachial plexus, Yüzeyel sırt ve üst ekstremitte kasları, damar ve sinirleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5. Visible Body Human 6. Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	ARA SINAV		3. Çoktan seçmeli testler		1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5. Visible Body Human 6. Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Alt ekstremitte kasları, damar ve sinirleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5. Visible Body Human 6. Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Lumbosacral plexus	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli

					<p>2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane)</p> <p>3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane)</p> <p>4.Acland's Anatomy (kütüphane)</p> <p>5.Visible Body Human</p> <p>6.Anatomy Atlas (kütüphane)</p> <p>7.LMS Ders Anlatım Videoları</p>	<p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
10	Karın ön duvarı topografisi, kasları ve fasciaları, inguinal kanal, karın arka duvarı kasları, derin sırt kasları, Intercostal sinirler	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		<p>1.Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı</p> <p>2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane)</p> <p>3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane)</p> <p>4.Acland's Anatomy (kütüphane)</p> <p>5.Visible Body Human</p> <p>6.Anatomy Atlas (kütüphane)</p> <p>7.LMS Ders Anlatım Videoları</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
11	Boyun kasları, Yüz mimik kasları, çiğneme kasları, yüz damar ve sinirleri, cervical plexus	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		<p>1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı</p> <p>2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane)</p> <p>3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane)</p> <p>4.Acland's Anatomy (kütüphane)</p> <p>5. Visible Body Human</p> <p>6. Anatomy Atlas (kütüphane)</p> <p>7.LMS Ders Anlatım Videoları</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
12	Quiz 2 , Tartışma, Laboratuvar tanıtımı grup 3-4	4. Tersyüz (flipped) öğretim 11. Simülasyon, CASE uygulamaları	3. Çoktan seçmeli testler		<p>1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı</p> <p>2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane)</p> <p>3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane)</p> <p>4.Acland's Anatomy (kütüphane)</p> <p>5. Visible Body Human</p> <p>6. Anatomy Atlas (kütüphane)</p> <p>7.LMS Ders Anlatım Videoları</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
13	Sindirim sistemi giriş, cavum oris, pharynx, oesophagus, mide	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler		<p>1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı</p> <p>2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane)</p> <p>3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane)</p> <p>4.Acland's Anatomy (kütüphane)</p> <p>5. Visible Body Human</p> <p>6. Anatomy Atlas (kütüphane)</p> <p>7.LMS Ders Anlatım Videoları</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>

14	Duodenum, jejunum, ileum, kalın bağırsaklar, rektum ve anal kanal, Karaciğer, safra kesesi, pancreas, dalak, sindirim sistemi damar ve sinirleri	4. Tersyüz (flipped) öğretim	3. Çoktan seçmeli testler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel İnsan Anatomisi, Aktekin M, 2.baskı 2.Gray's Anatomy For Students, Drake RL, 4th ed. Elsevier (kütüphane) 3.Netter's Atlas of Human Anatomy 7th ed. (kütüphane) 4.Acland's Anatomy (kütüphane) 5. Visible Body Human 6. Anatomy Atlas (kütüphane) 7.LMS Ders Anlatım Videoları 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
----	--	------------------------------	---------------------------	---	---

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders yüz yüze ortamda yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanından önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav, kısa sınavlar (quiz'ler) ve final sınavı çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	40	Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%30) Kısa sınav (quiz) notu = Çoktan seçmeli testler (%30) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%40)
3. Çoktan seçmeli testler	2	Quiz (Kısa sınav)	30	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.
Toplam			100	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, kısa sınav (quiz) ve final sınavları kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%30), Kısa sınavlar (quiz'ler) (%30) ve Final sınavı (%40) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	40
Ara Sınav için hazırlık süresi	35
Final için hazırlık süresi	40
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	144
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	4,8
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuyazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																													
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																													
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																													
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																													
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																													
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																													
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																													
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



Bes-113 Fizyoloji I
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
2/10/2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Fizyoloji I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 113	1	2+0+0	2	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Dr. Samed ÖZER samed.ozer@acibadem.edu.tr									
Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									
Amacı	Bu dersin amacı insan organizmasını oluşturan hücre, organ ve sistemlerin işlevsel mekanizmalarını ve bu işlevsel süreçlerin birbiri ile ilişkilerini değerlendirmektir.								
İçeriği	Dersin kapsamı öğrencilerin temel tıp bilgisinin beslenme ile ilişkilendirilmesi için temel oluşturmaktadır. Ders mezuniyet gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanılmasında ve öğrencilerin beslenmenin genel insan sağlığı üzerinde önemini anlamasında katkı sağlamaktadır. Ders senkron eğitim yöntemi ile işlenecek ve çevrimiçi eğitim yöntemleri kullanılacaktır. Dersler senkron olarak ders gün ve saatinde ZOOM üzerinden işlenecektir. İlişkili konuların tamamlanması sonrası periyodik çevrimiçi soru-cevap dersi yapılacaktır. Bu ders kapsamında beyin fırtınası ve tartışma öğretim yöntemleri kullanılacaktır.								

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını tanımlayabilmelidir.	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ2: Merkezi sinir sistemi genel organizasyonunu tanımlayabilmelidir.	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ3: İnsan vücudunda kanın oksijenin hücreler için önemini kavrayabilmelidir.	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ4: Çizgili ve düz kasta eksitasyonu ve kasılma sürecini çizerek anlatabilmelidir	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ5: İnsan vücudunda sistemlerin fizyolojisi ile ilgili temel bilgileri ve sistemlerle ilgili temel hastalıkların oluşum nedenlerini yorumlayabilmelidir.	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ6: Vücut hareketlerinin kontrolünü açıklayabilir ve refleksleri tanımlayabilmelidir	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ7: İnsan vücudunda kanın, oksijenin hücreler için önemini ve bunların besinler ile olan ilişkisini yorumlayabilmektedir.	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Fizyolojiye Giriş/Hücre Fizyolojisi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
2	Uyarılabilen Dokular ve Aksiyon Potansiyeli	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
3	Sinaps ve Nörotransmitterler	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
4	Kas Fizyolojisi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

		17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası				
5	Sinir Sistemi Fizyolojisi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
6	Sinir Sistemi Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
7	Duyular I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
8	Ara Sınav	-	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	
9	Duyular II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
10	Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
11	Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Kan Fizyolojisi I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Kan Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
14	Genel Tekrar/Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	<p>Ders Anlatım, senkron (2) ve asenkron (3) anlatım, sunum/anlatım (5), soru-cevap (17), beyin fırtınası (18) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte senkron olarak ZOOM üzerinden öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrenci katılımı ZOOM raporları üzerinden haftalık olarak takip edilir. Haftalık olarak yüklenen ilişkili dersler sonrası soru-cevap ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları daha sonraki derste kısa tekrar sonrası cevaplanır. Ayrıca ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli test şeklinde oluşturulacaktır. Dersin işlenişi ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacak ve yazılı olarak paylaşılacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta yapılacak olan senkron derslere ve sınavlara katılmak ile yükümlüdür.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%40) ve Final sınavı (%60) olarak değerlendirilecektir.</p>
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	30
Ara Sınav için hazırlık süresi	20
Final için hazırlık süresi	30
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	10
Toplam İş Yükü	120
Toplam İş Yükü / 30 (s)	4
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>



BES 119 Temel Kimya I
Yüz yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Temel Kimya I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 119	1	2+2+0	3	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi			Yardımcı Öğretim Elemanı					
	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Kanlıdere								
	0216 500 4404								
	Zeynep.kanlidere@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu: Salı 08:30 10:00 C 601									
Laboratuvar uygulama lokasyonu: Pazartesi 13:30 15:00 Laboratuvar									

Amacı	Kimyanın temel kavramlarının (madde, maddenin özellikleri, kimyasal bileşikler, atom, kimyasal reaksiyonlar, sulu çözelti reaksiyonları, gazlar, termokimya, periyodik tablo) temel düzeyde öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla, problem çözme ve eleştirel düşünme yeteneğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
İçeriği	Dersin kuramsal ve uygulamalı kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaları ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunup, mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasını sağlamaktadır. Ders yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülecektir. Laboratuvar dersleri ise dersin sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, problem çözme, laboratuvar raporlarını içeren öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Maddeyi özelliklerini tanımlayabilmelidir.	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	
DÖÇ 2: Maddenin hallerini sınıflandırabilmelidir.	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 3: Sayısal sonuçları çevirme faktörlerini kullanarak hesaplayabilmelidir.	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 4: Atom kuramını, atomu, atomu oluşturan parçacıkları örneklendirebilmelidir..	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 5: İnorganik, organik ve moleküler bileşikler gruplandırabilmelidir	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 6: Kimyasal tepkime denklemlerini denkleştirip sonuçlandırabilmelidir.	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 7: Elementleri ve atom numaraları ile periyodik tablonun konumu ve elementlerin özelliklerini ilişkilendirebilmelidir.	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Temel Kavramlar, Madde ve Özellikleri	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Bileşiklerin Adlandırılması	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Atomun Yapısı ve Periyodik Cetvel	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme

4	Kimyasal Bağlar	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları	Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Mol kavramı	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları	Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Kimyasal Denklemler ve Hesaplamalar	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları	Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Gazlar	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları	Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme

		gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap			S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	
8	Ara Sınav		3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
9	Sıvılar ve Katılar	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	Çözeltiler	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

					Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	
11	Kimyasal Kinetik ve Denge	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Asitler ve Bazlar	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Yükseltgenme İndirgenme Tepkimeleri	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Biyokimya ve Organik Kimyaya Giriş	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

		öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	4. Araştırma becerisi 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
--	--	--	---	--	---	--

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Ara sınav	40	Ders yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte kampüste, derslik ortamında öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli, eşleştirmeli, doğru yanlış sorular ve açık uçlu sorular şeklinde oluşturulacaktır. 12. haftada teslim edilmesi belirlenen Laboratuvar raporları, tüm öğrenilen konular ile ilgili bireysel olarak hazırlanacaktır. Laboratuvar raporlarının içeriği ilk ders saatinde öğrencilere açıklanacaktır. Raporların incelenmesinin ardından raporlar ile ilgili tartışma ve geri bildirim 14. haftada yapılacaktır. Ayrıca laboratuvar raporlarının sınav puanlarına yansıtılması aşağıdaki sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Final	50	Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler + Eşleştirmeli sorular içeren testler +Doğru yanlış sorular içeren testler (%40) Laboratuvar notu =Laboratuvar Raporları (%10) Final notu = Çoktan seçmeli testler + Eşleştirmeli sorular içeren testler +Doğru yanlış sorular içeren testler (%50)
7. Laboratuvar raporu	1	Laboratuvar Notu	10	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen laboratuvar raporlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen raporların son teslim tarihinde yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu laboratuvar rapor ödevleri öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.
Toplam			100	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi

Ara sınav ve final sınavı yüz yüze yapılacaktır. gerçekleştirilecektir. Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesine laboratuvar raporları ile erişilecektir. Dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek laboratuvar rapor ödevleri ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	8
Final için hazırlık süresi	16
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Laboratuvar Raporları için harcadığımız süre	28
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	138
Toplam İş Yükü / 30 (s)	4,6
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%70
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES-123 Mesleki Oryantasyon ve Etik
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
29.09.2023

Revizyon No
01

Mesleki Oryantasyon ve Etik

Kod Yarıyıl T+L+U saat Kredi AKTS Dili Türü Süre Ön Koşul
BES 123 1 1+0+0 1 2 Türkçe Zorunlu Dönemlik Yok

Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Ş. Ecem Örkü
0216 500 4234
ecem.cengiz@acibadem.edu.t
r



Teorik ders lokasyonu: C-301

Laboratuvar uygulama lokasyonu: -

Klinik uygulama lokasyonu: -

Amacı Bu dersin amacı Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans eğitimi, etik kavramlar, diyetisyenlik mesleği ve çalışma alanları hakkında öğrencilere bilgi sağlamaktır.

İçeriği Bu ders okul yönetmeliklerinin ve sorumluluklarının tanıtımı, mesleki etik ve deontoloji kavramlarının tanıtımı, meslek tarihi, bölüm ve anabilidim dalları, meslek örgütü ve uluslararası derneklerin tanıtımı, ve diyetisyenlik mesleği ile ilgili etik standartlar ve uygulamaların tartışılmasını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Lisans eğitimlerine ilişkin gerekli yönetmelikleri tanımlayabilir.	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
DÖÇ 2: Etik kavramı ve mesleki etik ile ilgili temel bilgileri açıklayabilir.	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1
DÖÇ 3: Beslenme ve Diyetetik alanındaki ilke ve etik kavramlarını açıklayabilir.	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1
DÖÇ 4: Ulusal ve uluslararası meslek örgütlerini sayabilir.	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2
DÖÇ 5: Beslenme ve Diyetetik Bilim Dalının tarihsel gelişimi ve mesleki çalışma alanlarını ifade edebilir.	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve İzlencenin Tanıtımı Lisans Eğitimi İlişkin Yönetmeliklerin Tanıtılması	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Acibadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal Ve Yandal Yönergesi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
2	Etik Kavramı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışma
3	Lisans Eğitimi Sürecinde Etik	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		TÜBA. Bilim Etiği El Kitabı. 2008. Gerçek H, ve ark. Yükseköğretim Kurumlarında Etik İlkeler, Sorumluluklar ve Davranış Kuralları. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi. 2011; 1(2): 80-88.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışma
4	Meslek Etiği ve Önemi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışma
5	Sağlık Hizmetlerinde Etik İlkeler	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışma
6	Diyetisyenlik Mesleği için Etik Kurallar	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 6. Etik kurallara bağlı çalışma
7	ARA SINAV		3. Çoktan seçmeli testler			
8	Beslenme ve Diyetetik Bilim Dalının Tarihsel Gelişimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
9	Beslenme ve Diyet Bilim Dalı Tanıtımı ve Çalışma Alanları	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Tayfur M. Diyetisyenin Çalışma Rehberi. Hatipoğlu Yayınevi: Ankara, 2014.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
10	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
11	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme
14	Mesleki Deneyim Paylaşımı	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler			2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	<p>Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte, C301 numaralı derslikte yüz yüze anlatım (1) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. 10-14. Haftalar arasında farklı alanlarda çalışan diyetisyenler tarafından yüz yüze mesleki deneyim paylaşımı yapılacaktır. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%100) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%100)</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı ASOS üzerinden yapılacaktır.</p>
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	10
Ara Sınav için hazırlık süresi	12
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	53
Toplam İş Yükü / 30 (s)	1,8
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
		Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analiz Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>										
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama</p>
<p>ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma</p>
<p>ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama</p>
<p>HEDEFLenen KATKI</p> <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi</p>

EKLER



Bes-125 Genel İşletme
Yüz yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Genel İşletme	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 125	1	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Prof. Dr. Gülfer Bektaş 0216 500 4192 gulfer.bektas@acibadem.edu.tr								
Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	İşletmelerde iktisat yönetimi ile ilgili temel düzeyde bilgi kazanımını sağlamaktır.
İçeriği	Dersin teorik kapsamı mezuniyet sonrası işletme yönetimi ve işleyiş yapısının oluşturulmasında anahtar rol oynamaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Dersin içeriğini temel olarak işletme fonksiyonları, işletme yönetimi, işletmelerde insan kaynakları yönetimi, pazarlama ve bütçe yönetimi oluşturmaktadır. Ayrıca liderlik, ekip çalışması, özerklik ve rehberlik becerilerinin kazanılması hedeflenmektedir. Ders yüz yüze eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle yüz yüze eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Sonuçta ders için tercih edilen öğretim yöntemi ve kazandırılacak beceriler mezuniyet sonrası aşamada önem arz etmektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: İşletme kavramını tanımlayabilir.	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 2: İşletmelerin işleyiş yapısını birbirinden ayırt edebilir.	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 3: İşletmelerin organizasyon şemasını yeniden yapılandırabilir.	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 4: İşletmelerde insan kaynakları yönetimini düzenleyebilir.	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 5: İşletmelerdeki insan kaynaklarının işlevlerinin çerçevesini çizebilir.	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
DÖÇ 6: İşletme fonksiyonlarını belirleyebilir.	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	İşletme ile ilgili temel kavramlar	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yönetimi. Tengilimoğlu D., Atilla E.A., Bektaş M., Seçkin Kitapevi, Ankara, 2009	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	İşletme türleri ve işletmelerin özellikleri	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletmecilik Bilgileri. Can, H., Tuncer, D., Ayhan, D. Y. Ankara, Siyasal Kitabevi, 2005.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	İşletme ve çevresi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Modern İşletmecilik, Mucuk İsmet, İstanbul, 1998	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	İşletmelerin kuruluşu	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yöneticiliği Koçel Tamer, , Beta Basım yayın dağıtım 12. Baskı, İstanbul, 2010.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	İşletme fonksiyonları	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletme, Karalar R.,Özalp I., Maviş F. ve diğ. (edt. Zeytinoğlu N.G.) Anadolu Üniversitesi Yayın No:1268,Açık öğretim Fakültesi Yayın No:704,Eskişehir,2008	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Üretim yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yönetimi. Tengilimoğlu D., Atilla E.A., Bektaş M., Seçkin Kitapevi, Ankara, 2009	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Ara sınav	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletmecilik Bilgileri. Can, H., Tuncer, D., Ayhan, D. Y. Ankara, Siyasal Kitabevi, 2005.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Finans yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Modern İşletmecilik, Mucuk İsmet, İstanbul, 1998	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Pazarlama yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yöneticiliği Koçel Tamer, , Beta Basım yayın dağıtım 12. Baskı, İstanbul, 2010.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	İnsan kaynakları yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletme, Karalar R.,Özalp I., Maviş F. ve diğ. (edt. Zeytinoğlu N.G.) Anadolu Üniversitesi Yayın No:1268,Açık öğretim Fakültesi Yayın No:704,Eskişehir,2008	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Ücret yönetimi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yönetimi. Tengilimoğlu D., Atilla E.A., Bektaş M., Seçkin Kitapevi, Ankara, 2009	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Halkla ilişkiler ve iletişim	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Genel İşletmecilik Bilgileri. Can, H., Tuncer, D., Ayhan, D. Y. Ankara, Siyasal Kitabevi, 2005.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Araştırma geliştirme	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		Modern İşletmecilik, Mucuk İsmet, İstanbul, 1998	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Genel Tekrar ve dersin değerlendirilmesi	1. Anlatım, yüzyüze	3. Çoktan seçmeli testler		İşletme Yöneticiliği Koçel Tamer, , Beta Basım yayın dağıtım 12. Baskı, İstanbul, 2010.	5. Sözlü yazılı İletişim 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders anlatım, yüzyüze (1) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte kampüste yüz yüze olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları da çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ara sınav ve final sınavlarının katkı payı sınavlar bölümünde tabloda belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktuları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir. Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler (%40) Final notu = Çoktan seçmeli testler (%60)
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen ödev/ forum/ video izleme/ anket/ mini sınavları tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük</i> : Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
Toplam			100	Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS sistemi üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödevler ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	35
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	90
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.														<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																	<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

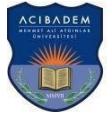
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BIL 101 Bilgisayara Giriş I Çevrimiçi Eğitim Ders İzlencesi

Yayın Tarihi
2 Ekim 2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Bilgisayara Giriş I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BIL 101	1	1+0+2	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Hülya KARAYAZI 0216 500 0000 hulya.karayazi@acibadem.edu.tr u.tr		Yardımcı Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Hülya KARAYAZI 0216 500 0000 hulya.karayazi@acibadem.edu.tr						
Teorik ders lokasyonu: Pazartesi 9:20-11:40- Çevrimiçi Laboratuvar uygulama lokasyonu: Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Hayatımızın en önemli aracı haline gelen bilgisayarı tanıtmak, kullanımını öğretmek ve Office ürünlerinin etkin kullanımını sağlamaktır. Bu derste bilişim olanaklarını kullanarak kendini geliştirmek ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır, Bilgisayara Giriş: Bilgisayar Tarihi, Donanımlar, İşletim Sistemleri, Windows İşletim Sistemi, Microsoft Office Ürünleri, Microsoft Office Word, Microsoft Office Powerpoint, Microsoft Outlook, İnternette araştırma, Farklı dokümanlarda çalışma konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Bu amaçla derste gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, ödev anlatım teknikleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Bilgisayar sisteminin ana bileşenlerini tanımlayabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 2: Windows işletim sisteminin genel özelliklerini kullanabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 3: Microsoft Office Word kelime işlemci programını kullanabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 4: Microsoft Office PowerPoint programını etkili sunu hazırlayabilecek düzeyde kullanabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 5: Microsoft Office Outlook'un e-posta gönderme ve takvim yönetimi özelliklerini uygulayabilir.	5	3	4	2	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 6: İnternette araştırma yapabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ7: Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri ve süreçlerini yorumlayabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	1.Hafta (Teorik): Tanışma, Ders Hakkında Bilgilendirme Bilgisayara Giriş; Bilgisayar Tarihi, Donanımsal açıdan bilgisayar ve arabirimler, Bilgisayar Giriş Birimleri, Bilgisayar Çıkış Birimleri, Klavye çeşitleri ve özellikleri 1.Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		Ders Bilgileri Formu Sistem Kullanım kılavuzları Ders sunumu Ders için özel hazırlanmış anlatım videosu EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Bilgisayarı ve Bileşenlerini tanımak
2	2.Hafta (Teorik): İşletim Sistemleri: Günümüzde kullanılan işletim sistemleri, Windows temel Özellikleri ve uygun kullanma yöntemleri. Windows işletim sistemi özellikleri, MS-DOS İşletim Sistemi özellikleri, Unix İşletim Sistemi özellikleri, Notepad, Wordpad, Mspaint, Ekran Alıntısı Aracı 2. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	ÇEVİRİMİÇİ Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	İşletim Sistemlerini tanımak, özelliklerini bilmek
3	3. Hafta (Teorik): Resimlerle İlgili Çalışmalar: Paint'i Kullanma, Çizgi Çizme (Kalem Aracı, Fırçalar, Çizgi Aracı, Eğri Aracı), Metin Ekleme, Nesneleri Seçme ve Düzenleme (Seçme Aracı, Kırpma, Döndürme, Resmin Bir Kısmını Silme), Resmi veya Bir Kısmını Yeniden Boyutlandırma, Nesneleri Taşıma ve Kopyalama, Resminizi Kaydetme, Farklı Formatlara Düşürme, Disk Üstünde Kapladığı Alanı Düşürme 3. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	ÇEVİRİMİÇİ Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Resimlerle İlgili Çalışmalar: Paint'i Kullanma, Çizgi Çizme (Kalem Aracı, Fırçalar, Çizgi Aracı, Eğri Aracı), Metin Ekleme, Nesneleri Seçme ve Düzenleme (Seçme Aracı, Kırpma, Döndürme, Resmin Bir Kısmını Silme), Resmi veya Bir Kısmını Yeniden Boyutlandırma, Nesneleri Taşıma ve Kopyalama, Resminizi Kaydetme, Farklı Formatlara Düşürme, Disk Üstünde Kapladığı Alanı Düşürme
4	4. Hafta (Teorik): Microsoft Word: Kelime işlem programının tanıtılması ve tasarımısal kullanımı, Word Programının Tanıtılması; Yazı Tipi Menüleri ve Araçları (Seçme, Kesme, Kopyalama, Yapıştırma); Doküman Oluşturma, Açma, Kaydetme; 4. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	YÜZYÜZE Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Microsoft Office Word özelliklerini öğrenmek
5	5. Hafta (Teorik): Yazı Tipini Değiştirme; Paragraf Ayarları (Paragraf Hizalama, Paragrafı İçerden Başlatma, Karakter Arası Boşluğu Ayarlama; Özel Karakterler Yazma; Metni Sütunlara Bölme; Kenarlık Çizgileri ve Gölgelendirme; Satırlara Madde işareti ve Numara Ekleme; Arama ve Değiştirme; Tablolarla Çalışmak; Grafiklerle çalışmak; 5. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	YÜZYÜZE Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Yazı Tipini Değiştirme; Paragraf Ayarları (Paragraf Hizalama, Paragrafı İçerden Başlatma, Karakter Arası Boşluğu Ayarlama; Özel Karakterler Yazma; Metni Sütunlara Bölme; Kenarlık Çizgileri ve Gölgelendirme; Satırlara Madde işareti ve Numara Ekleme; Arama ve Değiştirme; Tablolarla Çalışmak; Grafiklerle çalışmak;

6	6. Hafta (Teorik): Resim, Küçük Resim, Şekil, Smart art, Word art, Denklem, Sembol, Köprü ekleme; Sayfa ayarı; Baskı Önizleme; Yazdırma; Otomatik Düzeltme; Yazım Kılavuzu; Sayfaya Sayfa numarası ekleme, 6. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	YÜZYÜZE Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeyle dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Microsoft Office Word özelliklerini öğrenmek
7	7. Hafta (Teorik): Office Word: Üst bilgi Alt bilgi ekleme, Dipnot ekleme, İçindekiler sayfası, Kaynakça Sayfası, Dizin sayfası ekleme; 7. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	YÜZYÜZE Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeyle dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Microsoft Office Word özelliklerini öğrenmek
8	ARA SINAV	YÜZYÜZE	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeyle dayalı değerlendirme, Ödev raporu		EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video.	Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, Bilgiyi bütünleştirme, Sözlü-yazılı iletişim

9	9. Hafta (Teorik): Microsoft Powerpoint : Sunum hazırlama teknikleri, Sunu yaratmak, tablolar, anahatlar, animasyonlar, grafikler, geçişler, sunumları otomatik ilerletmek, 9. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	ÇEVİRİMİÇİ Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu	EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Microsoft Office Powerpoint özelliklerini öğrenmek
10	10. Hafta (Teorik): Powerpoint Programının Tanıtılması, Temalar uygulamak, ses ve video eklemek, Fotoğraf Albümü, Eylem butonu 10. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	ÇEVİRİMİÇİ Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu	EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Microsoft Office Powerpoint özelliklerini öğrenmek
11	Öğrenci projelerinin dinlenmesi	YÜZYÜZE Sunum Tartışma	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu	Öğrencilerin EYS ye yüklediği proje dokümanları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Sunum tekniklerini öğretmek
12	12. Hafta (Teorik): HBYS Sağlık otomasyonları Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri nedir? Elektronik Hasta Kaydı Nedir? HBYS Ayakta ve yatan hasta modülleri nelerdir? Devletin Sağlık Uygulamaları nelerdir? HBYS de hasta mahremiyeti nasıl ele alınır?	ÇEVİRİMİÇİ Sunum Tartışma	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu	EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	
13	13. Hafta (Teorik): Office Outlook ile mail yönetimi ve Takvim yönetimi 13. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	ÇEVİRİMİÇİ Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu	EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	Microsoft Office Outlook özelliklerini öğrenmek
14	14. Hafta (Teorik): Genel Tekrar ve Dosyalar ile çalışma 14. Hafta (Laboratuvar): Anlatılan dersin uygulaması	ÇEVİRİMİÇİ Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Ödev Uygulama	Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simul e ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları), Projeye dayalı değerlendirme, Ödev raporu	EYS ye yüklenen ders sunum dosyaları EYS sistemine yüklenen uygulama ödevleri, ders anlatımını içeren ders sunumu ve her ders ve uygulama için hazırlanan video	

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
1. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları)	1	Ara sınav	30	<p>Ders Anlatım, senkron (2), Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon(9), ödev (13), gözlem (22) öğretim yöntemine göre çevrimiçi olarak işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencilerin değerlendirilmesi için ilgili konularda proje ve ödev hazırlaması ve ara sınav ve final sınavlarına katılımları beklenir. Ayrıca ödevlerin sınav puanlarına yansıtılması yine aşağıda sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktuları ile program çıktularının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= %30 Final notu= %50 Ödev= %10 Proje= %10</p>
2. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları)	1	Final sınavı	50	
3. Projeye dayalı değerlendirme	1	Proje	10	
1. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarında/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavları)	1	Laboratuvar	10	
				<p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi</p> <p>Öğrenciler değerlendirilmek için ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlüdür. Verilen ödevler in son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödev ve projeler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevler de sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. Eğitim süreci EYS ve ASOS platformları üzerinden yürütülecektir. Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ projeyi tamamlamak ve ara sınav/ final sınavına katılmakla yükümlü olacaktır.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p>
				<p>Sonuç Değerlendirilmesi</p> <p>Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi olarak yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödev ve proje ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir.</p>
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	
Ara Sınav için hazırlık süresi	3
Final için hazırlık süresi	6
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	5
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	5
Toplam İş Yükü	62
Toplam İş Yükü / 30 (s)	2,1
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%80

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

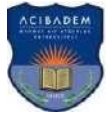
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
		Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitık Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nitel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																			<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma
ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama
HEDEFLENEN KATKI 1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışmaya 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



ING-101 İngilizce I
Yüz Yüze Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
03.10.2022

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

İngilizce I	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	ING 101	1	1+4+0	3	3	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Dr. Nafiye Çiğdem Aktekin (Ders Koordinatörü) 0216 500 4380 nafiye.aktekin@acibadem.edu.tr								
									
Teorik ders lokasyonu: Çarşamba 130:30-15:50 C404, C503, C504, A101									

Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri basit dil kalıplarıyla temel düzeyde iletişim kurabilecek; kendine, kişilere ve çevresine dönük açıklamalar yapabilecek, somut gereksinimlerini karşılayabilecek düzeye getirmektir. Bu seviyeyi tamamlayan öğrenciler A2+ Elementary düzeyine hazır alt yapıya sahip olurlar.
İçeriği	Temel Düzey A1/A2 İngilizce

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Kendisi, ailesi ve arkadaşları hakkında konuşabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 2: E-posta, mesaj ve not yazabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 3: En sevdiği yiyeceklerle ilgili konuşabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 4: Geçmiş ve güncel yetenekleri hakkında konuşabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 5: Günlük rutinini anlatabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 6: Kısa okuma parçalarını okuyup tartışabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 7: Mesleği hakkında konuşabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 8: Seyahatler ve ulaşım hakkında konuşabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 9: Evi ve yaşadığı şehri anlatabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	UNIT 1 1A - Welcome to the class 1B - One world	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
2	1B - One world 1C - What's your email? Practical English (Arriving in London)	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
3	UNIT 2 2A - Are you tidy or untidy? 2B - Made in America	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
4	UNIT 2 2C - Slow down! 1&2 Revise and Check UNIT 3 3A - Britain: the good and the bad (No class on October 29, Friday)	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
5	UNIT 3 3A - Britain: the good and the bad 3B - 9 to 5	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
6	UNIT 3 3C - Love me, love my dog Practical English (Coffee to take away)	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
7	UNIT 4 4A - Family photos 4B - From morning to night	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
8	UNIT 4 4B - From morning to night 4C - Blue Zones 3&4 Revise and Check	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler, 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
9	REVISION UNITS: 1-5A MIDTERM	17. Soru-cevap				
10	UNIT 5 5A - Vote for me! 5B - A quiet life?	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi

		20. Okuma, sesli okuma	5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma			
11	UNIT 5 5C - A city for all seasons Practical English (In a clothes shop)	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
12	UNIT 6 6A – A North African Story 6B – The third Friday in June	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
13	UNIT 6 6C - Making music 5&6 Revise and Check	1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma		English File 4th Edition Elementary, Oxford University PressLife	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
14	REVISION UNITS: 1-6	17. Soru-cevap				

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara Sınav	35	<p>Öğrencilerden her hafta 5 saat çevrimiçi senkron (2 saat) ve kampüste yüz yüze (3 saat) yapılan derslere devam etmeleri ve aktif katılmaları beklenmektedir. Çevrimiçi derslere kameraları ve sesleri açık şekilde, yüz yüze derslere ders gereçleriyle birlikte katılmaları gerekmektedir. Öğrenciler kampüste yüz yüze derste verilen ve EYS'ye yüklenen çalışma kağıtlarını, ekstra materyalleri, kısa sınavları, vs. tamamlamakla yükümlüdür. Tüm bu sorumlulukları son teslim tarihinde tamamlamaları gerekmektedir</p> <p>DEĞERENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Kısa sınav, ara sınav ve final sınavı kampüste yüz yüze gerçekleşecek; projeler ve final İngilizce konuşma becerisi sınavı EYS sistemi üzerinden çevrimiçi yapılacaktır. Verilen proje notunun değerlendirme kriterleri öğrencilerle EYS üzerinden paylaşılacaktır.</p>
2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 25. Essay yazma	1	Kısa Sınav	15	
8. Projeye dayalı değerlendirme	1	Proje	10	
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final Sınavı	40	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	12
Ara Sınav için hazırlık süresi	4
Ara sınav	1
Final için hazırlık süresi	5
Final sınavı	1
Kısa Sınav için hazırlık süresi	2
Kısa Sınav	1
Proje için hazırlık süresi	3
Proje Sunumu	1
Toplam İş Yükü	100
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,3
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

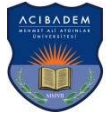
Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Anahtık Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nicel Okuryazarlık	Kalite Okuloklu Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>														
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyoneliği temel becerileri	PC5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Öğrenmeyi öğrenme	PC11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama</p>
<p>ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma</p>
<p>ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama</p>
<p>HEDEFLenen KATKI</p> <p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi</p>



PSI 101-Genel Psikoloji
Uzaktan Eğitim Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
02.10.2023

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Genel Psikoloji	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	PSI 101	1	2+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Öğr. Gör. Sıla BALCI 0216 500 0000				Yardımcı Öğretim Elemanı -				
Teorik ders lokasyonu: Zoom Laboratuvar uygulama lokasyonu:- Klinik uygulama lokasyonu:-									

Amacı	Bu dersin amacı psikolojiye dair farklı alt alanları, kavramları, yöntem ve uygulamalarına dair temel ilkelere giriş yapmak ve bu çerçevede güncel araştırmalara dair yöntem ve sonuçların tartışılmasıdır.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır. Ders mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını içermektedir.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Psikoloji disiplininin tarihini anlatabilir	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3
DÖÇ2: Psikoloji disiplininin uzmanlık ve uygulama alanlarını açıklayabilir	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3
DÖÇ3: Psikoloji alanında yürütülen araştırmaları ve yöntemlerini tanımlayabilir	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3
DÖÇ4: Duyum ve algı, bilinç, öğrenme ve bellek konularında temel kavram, ilke ve kuramları özetleyebilir	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3
DÖÇ5: Düşünme, zekâ, dil, yaşam boyu gelişim, güdülenme, stres ve duygu konularında temel kavram, ilke ve kuramları tartışabilir	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3
DÖÇ6: Sosyal psikoloji, kişilik kuramları ve psikolojik bozukluklar açısından temel kavram, ilke ve kuramları karşılaştırabilir	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretim ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretim yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Psikolojiye giriş ve psikoloji tarihi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi

		öğrenme 18. Beyin fırtınası			Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
2	Psikolojide araştırma yöntemleri ve psikolojik testler	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
3	Bilişsel psikoloji	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
4	Öğrenme ve zeka	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
5	Bilinç, uyku ve psikoaktif maddeler	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4.

		18. Beyin fırtınası			Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
6	ARA SINAV					
7	Gelişim psikolojisi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
8	Sosyal psikoloji	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
9	Kişilik psikolojisi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
10	Duygular, stres, ilgili psikolojik süreçler ve sağlık psikolojisi	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta

		öğrenme 18. Beyin fırtınası			Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
11	Psikolojik bozukluklar-yetişkin	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
12	Psikolojik bozukluklar-çocuk&ergen	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
13	İletişim	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016). Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
14	İletişim	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler		Morgan, C. T. (2019). Psikolojiye Giriş. Eğitim Kitapevi Yayınları Myer, D. G. (2016).	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtla dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü

					Psikoloji. Palme Yayıncılık Myers, D. G. (2010). Psychology. Worth Publishers.	yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
--	--	--	--	--	--	---

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	<p>Ders uzaktan ortamda senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurmalı testler şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurmalı testler (%50) Final notu= Çoktan seçmeli testler + Boşluk doldurmalı testler (%50)</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavları kampüste yüz yüze gerçekleştirilecektir. Ara sınavda ve final sınavında çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%50), Final sınavı (%50) olarak değerlendirilecektir.</p>
2.Boşluk doldurmalı testler	1	Final sınavı	60	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	35
Ara Sınav için hazırlık süresi	10
Final için hazırlık süresi	14
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	89
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,0
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																											<input type="checkbox"/>	
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																												
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER