




BES 112 ANATOMİ II
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Anatomi II	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 112	2	2+0+0	2	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Abdülveli İsmailoğlu 0216 500 4042 abdulveli.ismailoglu@acibadem.edu.tr									
									
Teorik ders lokasyonu: Laboratuvar uygulama lokasyonu:									

Amacı	<p>Bu dersin amacı; üriner sistem, genital sistem, solunum sistemi, dolaşım sistemi ve sinir sistemi organları ile duyu organlarının yerleşiminin, makroskopik yapısının ve işlevlerinin kavranmasını sağlamaktır. Bu ders; temel anatomi bilgisi sağlayarak öğrencilerin mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen özelliklere uygun olarak akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmesi ile ilgili program amacına; klinik beslenme bakımı, eğitim ve danışmanlık ve toplum beslenmesi mesleki yetkinliklerine katkı sağlamaktadır. Ders teorik olarak işlenecek olup ek olarak laboratuvar uygulaması içermektedir. Bu dersin bitiminde öğrenciler; anatomik terminolojiyi tanıyabilir, sistemlerin ve organların anatomik yerleşimlerini çizimle anlatabilir, duyu organlarını ve işlevlerini tanımlayabilir, sistemlerin anatomisini açıklayabilir, insan vücudunda bulunan klinik yönden önemli olan endokrin bezlerin görevlerini açıklayabilir. Öğrenciler derste beslenme-uygulamalı beslenme bilgi temeline ait bilgileri öğrenecektir. Öğrencilerin derste başarılı olabilmek için; bilgiyi bütünleştirme beceri temeline sahip olmaları gerekmektedir. Bu ders ile birlikte öğrenciler; öğrenmeyi öğrenme ile ilgili tutumlarını geliştirebilecektir. Dersin bitiminde öğrenciler, derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği düzeyde ulaşabilecektir.</p>
İçeriği	<p>Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelinin oluşturmaktadır. Ders, kanıt dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders uzaktan ortamda yürütülecektir. Uzaktan eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ve online video uygulamaları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi araştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.</p>

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Anatomi terminolojiyi tanıyabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
DÖÇ2 Sistemlerin ve organların anatomik yerleşimlerini çizimle anlatabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
DÖÇ3 Duyu organlarını ve işlevlerini tanımlayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
DÖÇ4 Sistemlerin anatomisini açıklayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
DÖÇ5 İnsan vücudunda bulunan klinik yönden önemli olan endokrin bezlerin görevlerini açıklayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Sinir sistemi giriş, mss zarları, dural sinüsler, ventriküller ve BOS dolaşımı	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Medulla spinalis, inen yollar ve çıkan yollar	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Beyinsapı, cerebellum, diencephalon ve basal nucleus'lar	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Quiz 1, Tartışma, Laboratuvar	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
5	Beyin hemisferleri morfolojisi, motor ve duyu alanlar, beyaz cevher	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

6	Otonom sinir sistemi ve kranial sinirler	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Ara sınav		3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Göz ve görme yolları, kulak ve işitme yolları	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	MSS damarları	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
10	Solunum sistemi giriş, burun, larynx, trachea, akciğerler ve pleura, mediastinum, diaphragma ve toraks duvarı kasları	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
11	Dolaşım sistemi giriş, kalp, büyük damarlar, lenfatik sistem	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
12	Quiz 2, Tartışma, Laboratuvar	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler	1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

					Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	12. Öğrenmeyi öğrenme
13	Pelvis, perine, kadın-erkek genital organları	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
14	Üriner sistem giriş, böbrekler, ureter, mesane, uretra	5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler		1.Drake R, Vogl AW, Mitchell AW. (2011) Tıp Fakültesi öğrencileri için Gray's Anatomi 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri 2.Alaittin Elhan, Kaplan Arıncı, Anatomi 1 ve 2. Cilt, Güneş Tıp Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders uzaktan 4.Tersyüz (flipped) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav, kısa sınavlar (quiz'ler) ve final sınavı çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de görülmektedir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final	40	Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%30) Kısa sınav (quiz) notu = Çoktan seçmeli testler (%30) Final notu= Çoktan seçmeli testler (%40)
3. Çoktan seçmeli testler	2	Quiz (Kısa sınav)	30	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.
Toplam			100	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.

Sonuç Değerlendirilmesi

Ara sınav, kısa sınav (quiz) ve final sınavları kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%30), Kısa sınavlar (quiz'ler) (%30) ve Final sınavı (%40) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	40
Ara Sınav için hazırlık süresi	35
Final için hazırlık süresi	40
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	0
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	144
Toplam İş Yükü / 30 (s)	4,8
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>							
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.										<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>															<input type="checkbox"/>	
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



Bes-114 Fizyoloji II

Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Bes-114 Fizyoloji II	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 114	2	2+0+0	2	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Öğretim Üyesi Öğr Gör. Tülin Altınoluk 0216 500 4231 tulin.altinoluk@acibadem.edu.tr									
Teorik ders lokasyonu: ALMS ve Zoom									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Bu dersin amacı insan organizmasını oluşturan hücre, organ ve sistemlerin işlevsel mekanizmalarını ve bu işlevsel süreçlerin birbiri ile ilişkilerini değerlendirmektir.
İçeriği	Dersin kapsamı öğrencilerin temel tıp bilgisinin beslenme ile ilişkilendirilmesi için temel oluşturmaktadır. Ders mezuniyet gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanılmasında ve öğrencilerin beslenmenin genel insan sağlığı üzerinde önemini anlamasında katkı sağlamaktadır. Ders uzaktan eğitim yöntemi ile işlenecek ve çevrimiçi eğitim yöntemleri kullanılacaktır. Dersler asenkron olarak ders gün ve saatinde yardımcı kaynaklar ile birlikte yüklenecektir. İlişkili konuların tamamlanması sonrası periyodik çevrimiçi soru-cevap dersi yapılacaktır. Bu ders kapsamında beyin fırtınası ve tartışma öğretim yöntemleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1: Solunumun temel süreçlerini tanımlayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ2: Pulmoner ventilasyon ve perfüzyon ile bu işlevlerin merkezi sinir sisteminden kontrolünün nasıl gerçekleştiğini açıklayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ3: Boşaltım sistemi işlevlerini ve bununla bağlantılı olarak sıvı-elektrolit dengesinin oluşum mekanizmasını tanımlayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ4: Pulmoner dolaşım ve asidoz/alkaloz ilişkisini çizerek açıklayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ5: İnsan vücudunda sistemlerin fizyolojisi ile ilgili temel bilgileri ve sistemlerle ilgili temel hastalıkların oluşum nedenlerini yorumlayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ6: Gastrointestinal sistemin önemini ve işlevlerini açıklayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ7: Vücutta asit-baz dengesini koruyan mekanizmalar ile asidoz ve alkaloz koşullarının başlıca patofizyolojilerini sayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ8: Endokrin sistemin düzenleyici rolü ve diyetin bu hormonlar üzerine etkilerini yorumlayabilmektedir.	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve ders izlencesinin tanıtımı Solunum Sistemi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
2	Solunum Sistemi Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
3	Asit&Baz Mekanizması	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
4	Asit&Baz Mekanizması Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

5	Renal Fizyoloji	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
6	Renal Fizyoloji Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
7	ARA SINAV	-	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
8	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	
9	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
10	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
11	Ürogenital Sistem I	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
12	Ürogenital Sistem II	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
13	Endokrin Sistem Fizyolojisi	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
14	Soru Cevap	2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası	3. Çoktan seçmeli testler	-	Lippincott Fizyoloji, 2013 - Ganong'un Fizyolojisi, 2017	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	40	Ders Anlatım, senkron (2) ve asenkron (3) anlatım, sunum/anlatım (5), soru-cevap (17), beyin fırtınası (18) öğretim yöntemlerine göre işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte asenkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Öğrencinin ALMS sistemine yüklenen dersi bir hafta içinde yoklamanın değerlendirilmesi için izlemesi beklenir. Haftalık olarak yüklenen ilişkili dersler sonrası soru-cevap ve beyin fırtınası öğretim yöntemleri kullanılarak öğrencilerin konu hakkındaki soruları asenkron ders ile cevaplanır. Ayrıca ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli test şeklinde oluşturulacaktır. Dersin işlenişi ve içeriği ilk ders saatinde öğrencilere senkron derste açıklanacak ve yazılı olarak paylaşılacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir.
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	60	
				DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta EYS'ye yüklenen video kayıtlarını izlemekle ve yüklenen dersi takip eden hafta soru-cevap derslerine katılmak ile yükümlüdür.
				<i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav ve final sınavı kampüste çevrimiçi ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ara sınav (%40) ve Final sınavı (%60) olarak değerlendirilecektir.
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	45
Ara Sınav için hazırlık süresi	20
Final için hazırlık süresi	25
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	-
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	120
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	4
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

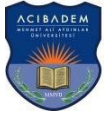
Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış						Mesleki yetkinlik						
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
TEMEL BİLGİ																													
BİLGİYİ BÜTÜNLEŞTİRME																													
BİLGİYE ULAŞMA VE UYGULAMA YÖNTEMİ																													
BİLGİYİ ARAŞTIRMA ALANINA UYGULAMA																													
BİLGİYİ UYGULARKEN TEMEL BECERİLER /SAĞLIK PROFESYONELLİĞİ TEMEL BECERİLERİ																													
BİLGİYİ UYGULARKEN TEMEL İLKELER																													
MESLEKİ UYGULAMA YETERLİLİĞİ																													
MESLEKİ UYGULAMA YETERLİLİĞİ																													
MESLEKİ UYGULAMA YETERLİLİĞİ																													



Bes-116 Tıbbi Biyoloji ve Genetik

Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BES 348	6	2+0+0	2	3	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
	Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Gizem BERKAY				Yardımcı Öğretim Elemanı				
Teorik ders lokasyonu:									
Laboratuvar uygulama lokasyonu:									
Klinik uygulama lokasyonu:									

Amacı	Hücresinin yapısını, organellerini ve hücrelerin birbirleri ile ilişkilerini kavramak, genetik materyalin yapısal özelliklerini öğrenmek, genetik kod ve genetik kontrol mekanizmalarının hücre için önemini kavramak, rekombinant DNA teknolojisi hakkında bilgi edinmek, genetik materyalde meydana gelen değişikliklerin özelliklerini ve önemini kavramak ve kök hücreler, bağışıklık sistemi ve kanser oluşumunun temel mekanizması hakkında bilgi edinmektir.
İçeriği	Canlılar sistemi, hücre yapı ve fonksiyonları, genetik materyalin niteliği, DNA paketlenmesi ve kromozomun yapısı, RNA yapı, sentez ve fonksiyonu, genetik kod ve protein sentezi, insan genom projesi, kalıtımın temel prensipleri ve mutasyon, rekombinant DNA teknolojisi ve beslenme ile hastalık gelişimi ve tedavisi arasındaki ilişkisinin önemini kapsamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Hücre ve içinde bulunan organelleri ve fonksiyonlarını tanımlayabilir.	5	1	1	2						1		
DÖÇ 2: DNA, RNA ve proteinlerin hücre içindeki fonksiyonlarını özetleyebilir.	5	1	1	2						1		
DÖÇ 3: Rekombinant DNA teknolojisinin GDO'lu gıda yapımında uygulanışını açıklayabilir.	5	1	1	2						1		
DÖÇ 4: Kanser, kök hücreler, bağışıklık sistemi hakkında yorum yapabilir.	5	1	1	2						1		

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Hücresin genel özellikleri, Hücre zarı ve taşınma	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
2	Sitoplazma ve Organeller	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
3	Genetik materyale giriş: DNA yapısı, fonksiyonu, RNA yapısı, fonksiyonu	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
4	DNA Replikasyonu	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
5	Transkripsiyon ve Genetik kod	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
6	Translasyon ve Gen Anlatımının Kontrolü	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
7	Hücre içi sinyal mekanizmaları	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
8	Ara Sınav	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim

						ve eğitimi
9	Kromozomlar ve kromozom düzensizlikleri: Kromozom tanımlanması, Kromozomların sınıflandırılması, Yapısal ve Sayısal Kromozomlar düzensizlikler, Hücre bölünmesi esnasında gerçekleşen hatalar	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
10	Kalıtım Kalıpları: Otozomal Dominant kalıtım, Otozomal Resesif Kalıtım, Xe Bağlı Resesif Kalıtım, Xe bağlı Dominant Kalıtım, Multifaktöriyel Kalıtım	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
11	Mutasyonlar: Mutasyon Tanımı, Mutasyonların Sınıflandırılması ve tanımlanması	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
12	Prenatal Tanı ve Genetik Danışma: Prenatal Tanı endikasyonları, Prenatal tanı yöntemleri, Genetik danışmanlık	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
13	Nutrigenomik	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim
14	Genetik hastalıklar ve beslenme	2. Anlatım, senkron 5. Sunum/Anlatım 17. Soru-cevap	1. Yazılı yoklama, 3. Çoktan seçmeli testler,		Cooper, Geoffrey M, The Cell - A Molecular Approach Sunderland (MA): Sinauer Associates, Inc.; c2000 Brown, T.A., Genomes, New York and London: Garland Science; c2002	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli, 2. Bilgiyi bütünleştirme, 5. Sözlü yazılı İletişim

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	42
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	0
Final için hazırlık süresi	0
Final sınavı	1
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	15
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	20
Toplam İş Yüğü	106
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	3.5
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

		Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Temel Bilgi	Akademik Bilgiye Ulaşma	Bilgiyi Bütünleştirme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme	Etik Uygulama	Yaratıcı Düşünme	Analitik Sorgulama	Okuma (Mesleki Bilgi)	Ana Dilde Yazma/Akademik Yazma Becerisi	Ana Dilde Sözlü İletişim	Dijital Beceriler	Organizasyon Becerileri	Sayısal Beceriler/Nisnel Okuryazarlık	Kalite Odaklı Uygulama	Yabancı Dil	Otonomi	Kişilerarası Tutum ve Davranışlar	Hesap Verebilirlik	Mesleki Savunuculuk	Stajda Rehberlik	Liderlik	Sürdürülebilirlik Bilinci	Role Model Olma	Öğrenmeyi Öğrenme	Beslenme Bakım Süreci Basamakları I	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Uygulamaları	Toplu Beslenme Hizmetlerinde Yönetim Süreci	
Temel bilgi	PÇ1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1																												
Bilgiyi bütünleştirme	PÇ2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			-																										
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PÇ 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		1		-	-	1	1	-	-																				
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PÇ 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.		1				1	1				1																		
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PÇ 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.										1									-										
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PÇ6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						1	1																						
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.																													
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							1																						
Mesleki uygulama yeterliliği	PÇ 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																													
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PÇ10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															1			-	-	1			-	-					
Öğrenmeyi öğrenme	PÇ 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									-	-	-	-	
Yabancı dil becerisi	PÇ12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																													

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

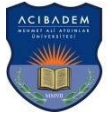
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışmaya 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 120 Temel Kimya II
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Temel Kimya II	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul	
	BES 120	2	2+2+0	3	5	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok	
	Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Kanlıdere 0216 500 4404 Zeynep.kanlidere@acibadem.edu.tr				Yardımcı Öğretim Elemanı					
Teorik ders lokasyonu:										
Laboratuvar uygulama lokasyonu:										

Amacı	Organik bileşiklerin sınıflandırılması, adlandırılması, özellikleri ve tepkimeleri konularında kapsamlı bilgilendirmek amaçlanmaktadır. Reaksiyon tepkime örneklerinde soru çözme yeteneklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
İçeriği	Dersin kuramsal ve uygulamalı kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunup, mezuniyet için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasını sağlamaktadır. Ders hem uzaktan hem de yüz yüze (hibrit) ortamda yürütülecektir. Uzaktan eğitime uygun öğretim yöntemlerinden senkron anlatım ile gerçekleştirilecektir. Yüz yüze eğitime uygun öğretim yöntemlerinden yüz yüze anlatım, vaka çözümüne dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, tartışmaya dayalı öğrenme, gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, problem çözme, laboratuvar raporlarını içeren öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi alıştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Organik bileşiklerin yapılarını açıklayabilmelidir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 2: Organik bileşikleri sınıflandırabilmelidir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 3: Asit-baz tanımlarını yorumlayabilmelidir.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 4: Organik bileşikleri uluslararası kabul gören kurallara göre seçebilmelidir.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 5: Alkan, alken ve alkinlerin kimyasal tepkimelerini çözümleyebilmelidir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DÖÇ 6: Organik bileşiklerin fiziksel ve kimyasal özelliklerini tartışabilmelidir	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve Izlencenin Tanıtımı	2. Anlatım, senkron				1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli
2	Organik Kimyaya Giriş	2. Anlatım, senkron 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
3	Organik Bileşiklerin Adlandırılması	2. Anlatım, senkron 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
4	Bağlanma ve İzomerlik	2. Anlatım, senkron 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme

					Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	
5	Alkanlar	2. Anlatım, senkron 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
6	Alkenler ve Alkinler	2. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Aromatik Bileşikler	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme

		gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap			Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	
8	Stereokimya	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucchi, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme
9	Ara Sınav		3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları		Petrucchi, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme
10	Yer değiştirme ve Ayrılma Tepkimeleri	5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip	3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler		Petrucchi, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme

		<p>öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>17. Soru-cevap</p>	<p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p> <p>7.Laboratuvar raporları</p>		<p>Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002.</p> <p>Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ</p>	<p>4. Araştırma becerisi</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
11	Alkoller, Eterler ve Aminler	<p>5. Sunum/Anlatım</p> <p>7.Laboratuvar raporları</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>17. Soru-cevap</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>4.Eşleştirmeli sorular içeren testler</p> <p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p> <p>7.Laboratuvar raporları</p>		<p>Petrucchi, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002.</p> <p>Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
12	Aldehitler ve Ketonlar	<p>5. Sunum/Anlatım</p> <p>7.Laboratuvar raporları</p> <p>9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon</p> <p>17. Soru-cevap</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>4.Eşleştirmeli sorular içeren testler</p> <p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p> <p>7.Laboratuvar raporları</p>		<p>Petrucchi, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002.</p> <p>Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>

13	Karboksilik Asitler ve Türevleri	<p>5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap 17. Soru-cevap</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları</p>		<p>Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
14	Aminoasitler ve Proteinler	<p>5. Sunum/Anlatım 7.Laboratuvar raporları 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 17. Soru-cevap</p>	<p>3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 7.Laboratuvar raporları</p>		<p>Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring, F. G., Genel Kimya, İlkeler ve Modern Uygulamalar, Çeviri Editörü: Uyar, T.; Aksoy, S., Palme Yayıncılık Yayıncılık, Ankara, 2002. Sürücü, A., Tuncel M., Genel Kimya, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ Doymuş, K., Durmaz, H., Genel Kimya 2, Çeviri Editörü: Hüseyin Bağ</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 4. Araştırma becerisi 12. Öğrenmeyi öğrenme</p>

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Ara sınav	40	Ders Nisan ayına kadar uzaktan (online) senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Uzaktan öğretim kararı Nisan ayı başında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yeniden gözden geçirilecek olup, alınacak yeni kararlara göre öğretim yöntemlerinde değişiklik yapılabilir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli, eşleştirmeli, doğru yanlış sorular ve açık uçlu sorular şeklinde oluşturulacaktır. 12. haftada teslim edilmesi belirlenen Laboratuvar raporları, tüm öğrenilen konular ile ilgili bireysel olarak hazırlanacaktır. Laboratuvar raporlarının içeriği ilk ders saatinde öğrencilere açıklanacaktır. Raporların incelenmesinin ardından raporlar ile ilgili tartışma ve geri bildirim 14. haftada yapılacaktır. Ayrıca laboratuvar raporlarının sınav puanlarına yansıtılması aşağıdaki sınavlar bölümünde belirtilmiştir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de gösterilmektedir. Ara sınav notu = Çoktan seçmeli testler + Eşleştirmeli sorular içeren testler +Doğru yanlış sorular içeren testler (%40) Laboratuvar notu =Laboratuvar Raporları (%10) Final notu = Çoktan seçmeli testler + Eşleştirmeli sorular içeren testler +Doğru yanlış sorular içeren testler (%50)
3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Final	50	
7. Laboratuvar raporları	1	Laboratuvar Notu	10	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen laboratuvar raporlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen raporların son teslim tarihinde yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu laboratuvar rapor ödevleri öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.
Toplam			100	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir. Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, final sınavı ASOS sistemi üzerinden kampüste yüz yüze yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek laboratuvar rapor ödevleri ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir. Uzaktan öğretim kararının YÖK tarafından Nisan ayı başında yeniden gözden geçirilmesine göre alınacak yeni kararlar doğrultusunda sonuç değerlendirme yöntemleri online platformlarda (ASOS, Zoom) gerçekleştirilebilir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	28
Ara Sınav için hazırlık süresi	8
Final için hazırlık süresi	16
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Laboratuvar Raporları için harcadığınız süre	28
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yükü	138
Toplam İş Yükü / 30 (s)	4,6
Dersin AKTS Kredisi	5

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%70
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri
Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri												Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik										
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3						
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																																	
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.		<input type="checkbox"/>																																
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.													<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>																			
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					<input type="checkbox"/>								
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	<input type="checkbox"/>				
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																																	<input type="checkbox"/>	
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>																		

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretim amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BES 122 BESLENME ANTROPOLOJİSİ Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

Beslenme Antropolojisi

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
BES 122	2	2+0+0	2	4	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok

Öğretim Elemanı

Öğr. Gör.

Ece Öneş

0216 500 4391

ece.ones@acibadem.edu.tr



Teorik ders lokasyonu: A207

Amacı

Bu dersin amacı; öğrencileri, tarihsel süreçte beslenme alışkanlıklarının değişimi-gelişimi, farklı dinlerde beslenme alışkanlıkları, toplumların besin seçimlerini etkileyen faktörler, ülkemiz ve ülkeler arası beslenme alışkanlıklarındaki farklılıklar konularında bilgilendirmektir. Bu ders; farklı kültür ve dünya mutfaklarını irdeleyerek öğrencilerin mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen özelliklere uygun olarak klinik beslenme bakımı sağlama, beslenme eğitimi ve danışmanlık hizmeti sunma ve toplu beslenme hizmetleri yönetimini gerçekleştirme program amaçlarına; klinik beslenme bakımı, eğitim ve danışmanlık, toplum beslenmesi ve besin hizmetleri yönetimi mesleki yetkinliklerine katkı sağlamaktadır. Ders teorik olarak işlenecek olup, uygulama içermemektedir. Bu dersin bitiminde öğrenciler; antropolojinin alt bilim dalı olan beslenme antropolojisini tanımlayabilir, çeşitli faktörlerle toplumların besin seçimlerini ilişkilendirebilir, tarihin farklı dönemlerde beslenme alışkanlıklarında oluşan değişim ve gelişmeleri yorumlayabilir, dini inanç ve kültürlerin beslenme alışkanlıklarına olan yansımalarını örnekleyebilir, Türk ve dünya mutfaklarına özgü menü örnekleri oluşturabilir, toplumların beslenme alışkanlıklarını sağlıklı beslenme çerçevesinde karşılaştırabilir, toplumların farklı beslenme davranışlarına uygun yaklaşımlar gösterebilir ve belirlenen bir dünya mutfağı hakkında kapsamlı bilgi sunabilir. Öğrenciler derste sosyal bilimler bilgi temeli ve beslenme-uygulamalı beslenme bilgi temeline ait bilgileri öğrenecektir. Öğrencilerin derste başarılı olabilmek için; bilgiyi bütünleştirme, eleştirel düşünebilme ve karar verebilme, eleştirel /analitik düşünceyi esas alan mesleki tartışmalar yapabilmeye, yaratıcı düşünebilme ve ana dilde sözel sunum yapabilmeye beceri temellerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu ders ile birlikte öğrenciler; ekip /grup çalışması yapabilmeye ve etik uygulama ile ilgili tutumlarını geliştirebilecektir. Dersin bitiminde öğrenciler, derse özgü hedeflere mezuniyetin gerektirdiği düzeyde ulaşabilecektir.

İçeriği

Dersin kuramsal kapsamı Beslenme ve Diyetetik alanında üç ve dördüncü sınıfta yer alan mesleki derslerin, mesleki uygulamaların ve bu alanı destekleyen bilim dallarının temelini oluşturmaktadır. Ders, kanıta dayalı bilgiye ulaşılması, araştırma becerilerinin kullanılması ile bilimsel araştırma planlanması, alan ve alan dışına ait teorik ve uygulamalı bilginin bütünleştirilmesine katkıda bulunur. Beslenme bakım sürecinin planlanması ve etik ilkeler çerçevesinde uygulanması için gereken bilgi beceri ve yetkinliklerin kazanılmasına katkı sağlar. Ders Nisan'a kadar uzaktan ortamda yürütülecektir. Nisan ayında YÖK kararına göre uzaktan eğitim devam edebilecek veya yüz yüze eğitime geçilecektir. Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Dersin aktif öğrenme bileşenini kolaylaştırmak için, soru-cevap, tartışmaya dayalı öğrenme etkinliklerine yer verilecektir. Bu etkinlikler tartışma sorularını cevaplamayı, sınıf içi araştırmaları ve grup çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ1 Antropolojinin alt bilim dalı olan beslenme antropolojisini tanımlayabilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ2 Çeşitli faktörlerle toplumların besin seçimlerini ilişkilendirebilir.	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1

DÖÇ3 Tarihin farklı dönemlerde beslenme alışkanlıklarında oluşan değişim ve gelişmeleri yorumlayabilir.	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ4 Dini inanç ve kültürlerin beslenme alışkanlıklarına olan yansımalarını örneklendirebilir.	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ5 Türk ve dünya mutfaklarına özgü menü örnekleri oluşturabilir.	5	4	1	1	4	3	1	1	1	1	3	3
DÖÇ6 Toplumların beslenme alışkanlıklarını sağlıklı beslenme çerçevesinde karşılaştırabilir.	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ7 Toplumların farklı beslenme davranışlarına uygun yaklaşımlar gösterebilir.	5	4	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1
DÖÇ8 Belirlenen bir dünya mutfağı hakkında kapsamlı bilgi sunabilir.	5	4	3	5	5	3	1	1	1	5	3	3

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Beslenme Antropolojisine Giriş	5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
2	Tarih Öncesi ve Sonrası Dönemde Beslenme-Antik Çağda Beslenme	5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi,	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

					<p>Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009.</p> <p>5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.</p>	
3	Antik Çağda Beslenme	5. Sunum/Anlatım	<p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3.Çoktan seçmeli testler</p> <p>4.Eşleştirmeli sorular içeren testler</p> <p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p>		<p>1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998.</p> <p>2. Şanlier,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009.</p> <p>5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
4	Hititlerde Beslenme ve Mutfak Kültürü	5. Sunum/Anlatım	<p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3.Çoktan seçmeli testler</p> <p>4.Eşleştirmeli sorular içeren testler</p> <p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p>		<p>1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998.</p> <p>2. Şanlier,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009.</p> <p>5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
5	Dinler ve Beslenme	5. Sunum/Anlatım	<p>2.Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p>		<p>1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p>

			4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanler,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3. Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4. Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People. John Wiley & Sons,2011.	12. Öğrenmeyi öğrenme
6	ARA SINAV		2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler			1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
7	Türk Mutfağı I	1. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanler,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3. Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4. Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People. John Wiley & Sons,2011.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme
8	Türk Mutfağı II	1. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

			İçeren testler		<p>2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>3. Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>4. Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009.</p> <p>5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People. John Wiley & Sons,2011.</p>	
9	Türk Mutfağı III	1. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	<p>2. Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>4. Eşleştirmeli sorular içeren testler</p> <p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p>		<p>1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998.</p> <p>2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>3. Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>4. Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009.</p> <p>5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People. John Wiley & Sons,2011.</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p>
10	Dünya Mutfakları- Asya Mutfakları	1. Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev	<p>2. Boşluk doldurmalı testler</p> <p>3. Çoktan seçmeli testler</p> <p>4. Eşleştirmeli sorular içeren testler</p> <p>5. Doğru yanlış sorular içeren testler</p> <p>8. Projeye dayalı değerlendirme</p>		<p>1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998.</p> <p>2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>3. Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021.</p> <p>4. Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009.</p> <p>5. Civitello L., Cuisine and</p>	<p>1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli</p> <p>2. Bilgiyi bütünleştirme</p> <p>3. Kanıta dayalı uygulama</p> <p>4. Araştırma becerisi</p> <p>5. Sözlü yazılı İletişim</p> <p>11. Ekip çalışması</p> <p>12. Öğrenmeyi öğrenme</p> <p>13. Yabancı dil becerisi</p>

					Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.	
11	Dünya Mutfakları- Avrupa Mutfakları	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev	2. Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
12	Dünya Mutfakları- Amerikan Mutfakları	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev	2. Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı değerlendirme		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi
13	Dünya Mutfakları- Afrika Mutfakları	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım 13. Ödev	2. Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 8. Projeye dayalı		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanlıer,N., Sürücüoğlu,M., Türk	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme

			değerlendirme		Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.	13. Yabancı dil becerisi
14	Genel Tekrar	1.Anlatım, yüzyüze 5. Sunum/Anlatım	2.Boşluk doldurmalı testler 3.Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		1. Kutluay Merdol,T, Tarihten Günümüze Toplumlar ve Beslenme Alışkanlıkları, Türk Halk Kültürü araştırma ve Tanıtım Vakfı yayın, 1998. 2. Şanher,N., Sürücüoğlu,M., Türk Mutfağı, Hedef Yayıncılık,2021. 3.Tek,N., Sürücüoğlu,M., Beslenme Antropolojisi, Hedef Yayıncılık,2021. 4.Samat,M. A History of Food, John Wiley & Sons,2009. 5. Civitello L., Cuisine and Culture: A History of Food and People.John Wiley & Sons,2011.	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 12. Öğrenmeyi öğrenme

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
3. Çoktan seçmeli testler	1	Ara sınav	30	Ders Nisan ayına kadar uzaktan (online) ortamda senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre işlenecektir. Uzaktan öğretim kararı Nisan ayı başında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yeniden gözden geçirilecek olup, alınacak yeni kararlara göre öğretim yöntemlerinde değişiklik yapılabilecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programında belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından interaktif olarak işlenir. Ara sınav ve final sınavları çoktan seçmeli sorular şeklinde oluşturulacaktır. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de Tablo 1'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi Tablo 2'de gösterilmektedir.
9. Ödev raporu	1	Ödev	30	Ara sınav notu= Çoktan seçmeli testler (%30) Ödev raporu notu = Sunum ödevi (%30) Final sınavı notu= Çoktan seçmeli testler (%40)
3. Çoktan seçmeli testler	1	Final sınavı	40	DEĞERLENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler her hafta senkron olarak gerçekleştirilen ders oturumlarına katılmak ile yükümlüdür.
Toplam			100	Akademik Dürüstlük: Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
				Sonuç Değerlendirilmesi Ara sınav, final sınavı ve ödev sunumu kampüste yüz yüze yapılacaktır. Uzaktan öğretim kararının YÖK tarafından Nisan ayı başında yeniden gözden geçirilmesine göre alınacak yeni kararlar doğrultusunda sonuç değerlendirme yöntemleri online platformlarda (ASOS, Zoom) gerçekleştirilebilecektir. Ara sınav ve final sınavında çoktan seçmeli test ölçme yöntemi kullanılacaktır. Ödev raporu öğrenci tarafından sunum hazırlanarak sunulacaktır. Ara sınav (%30), Ödev raporu (%30) ve Final sınavı (%40) olarak değerlendirilecektir.

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	25
Ara Sınav için hazırlık süresi	20
Final için hazırlık süresi	15
Final sınavı	0
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev için harcadığımız süre	20
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	108
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,6
Dersin AKTS Kredisi	4

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	
Klinik uygulama	

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.									<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>							
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını "Beslenme Bakım Süreci" uygulayarak gerçekleştirir.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>														<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.															<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

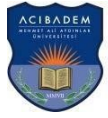
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLENEN KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



BIL 102-Bilgisayara Giriş II
Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon No
-

Bilgisayara Giriş II	Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
	BIL 102	2	1+2+0	2	2	Türkçe	Zorunlu	Dönemlik	Yok
Teorik ders lokasyonu:	Öğretim Üyesi								
Laboratuvar uygulama lokasyonu:	Öğr. Gör. Hülya KARAYAZI								
Klinik uygulama lokasyonu:	0216 500 0000								
	hulya.karayazi@acibadem.edu.tr								
									
	Yardımcı Öğretim Elemanı								
	Öğr. Gör. Hülya KARAYAZI								
	0216 500 0000								
	hulya.karayazi@acibadem.edu.tr								

Amacı	Bu dersin amacı hayatımızın en önemli aracı haline gelen bilgisayarı tanıtmak, kullanımını öğretmek, İnterneti araştırmalar ve iletişim için etkin bir şekilde kullanma becerisi kazandırmak ve Office ürünlerinin etkin bir şekilde kullanımını öğretmektir.
İçeriği	Dersin teorik ve uygulamalı kapsamı üç ve dördüncü sınıf mesleki derslerin ve mesleki uygulamaların temelini oluşturmaktadır , Microsoft Excel kullanımı, Hastanede Kullanılan Programların Tanıtımı, Microsoft Access Veri Tabanı Nesneleri Oluşturma Veri Türleri, Microsoft Publisher İnternet Ortamı, İnternet Servisleri, World Wide Web, Web tarayıcılar, Arama Motorları, Dosya Paylaşımları, Sosyal Ağlar, Bilgisayar Güvenliği, Proje Geliştirme konularında gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Ders uzaktan eğitim ortamında yürütülecektir, bu nedenle online eğitime uygun öğretim yöntemleri ile gerçekleştirilecektir Araştırmalar, öğrencilerin aktif öğrenme ortamında materyali öğrendiklerinde materyali daha derin bir düzeyde anladıklarını ve böylece daha uzun süre sakladıklarını göstermektedir. Bu amaçla derste gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, ödev anlatım teknikleri kullanılacaktır.

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Excel ile her tür hesaplama, listeleme ve biçim formatlama gibi Excel yeteneklerini tanıyabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 2: Excel ile grafik çizme, özet tablo oluşturma ve formül yazmayı uygulayabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 3: İnternet ortamında çalışma yetkinliğini kullanabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 4: Sağlık otomasyonlarını tanıyabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 5: Veritabanları ve çalışma mantığını ayırt edebilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 6: Access ile bir veritabanı yazımını uygulayabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 7: Malleşme yöntemlerini ve takvim yönetimini yürütebilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	1
DÖÇ 8: Publisher ile her türlü yayın (davetiye, program, broşür vb) hazırlamayı tasarlayabilir.	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Katki puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Dersin ve ders izlencelerinin tanıtılması Ms Excel: Excel Programının Tanıtılması (Çalışma Kitabı, Araç çubukları, Çalışma sayfaları); Dosya Açmak, Kapatmak, Kaydetmek; Hücre Seçmek, Veri Girişi Yapmak, Değiştirmek; Birden Çok Hücre Seçmek (Bloklemek) Veri Silmek, Taşımak, Kopyalamak;	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
2	Ms Excel: Yazı Tipi, Hizalama, Sınırları Çizme, Satır ve Sütün İşlemleri; Hızlı İşlemler, Hızlı Tarihler, Hızlı Veri Girişi; Aktif Hücreyi Bulmak; Satırlardan Sütunlara ve Sütunlardan Satırlara Dönüştürmek; Çalışma Sayfası ve Sayfa Yapısı (Çalışma Sayfasına Resim Eklmesi, Sayfa Yapısını Hazırlamak);	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
3	Ms Excel: Çalışma Sayfasını Yazdırmak; Hesaplamak ve Grafik Ekleme; Hazır Fonksiyonları Kullanma,	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
4	Ms Excel: Koşullu biçimlendirme, Veri doğrulama, Özet Tablo ve Grafik oluşturma, Temaları kullanma, Listeleri sıralama, filtreleme, Formüllerin kullanımı	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
5	Ms Excel: Formüllerin kullanımı	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
6	Ms Excel: Uygulama	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
7	HBYS Sağlık otomasyonları	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul:	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama

					Türkmen Kitabevi	
8	Ara Sınav	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
9	Ms Publisher: Microsoft Publisher ve Tasarım, Sayfa Yapısı, Metinler, Başlıklar ve Stiller, Tablo Oluşturmak, WordArt ile Çalışmak, Adres Listeleri Oluşturmak, Özel Tasarımlarımızı Publisher Şablonu Olarak Kaydetmek, Tasarımı Güçlendirmek için Farklı Araçlar Kullanmak, Publisher 2007 ile Kataloglar Hazırlamak,	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
10	Ms Publisher: Kurumsal Posta Tasarımları Oluşturmak, Kişisel Belgeler Oluşturmak, Logo Tasarımı Yapmak, Adres Mektup, e-Posta ve Katalog Birleştirme, Web Sayfası Hazırlamak, Belgeleri Yazdırmak, Tanıtım Broşürleri Tasarlamak,	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
11	Veritabanı kullanımı: Veritabanı Nedir, Mantık ve Çeşitli Veritabanları Ms Access: Access Programının Tanıtılması, Alan Tanımları ve Alan Özellikleri, Veri Tabanı Nesnelere Oluşturma	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
12	Ms Access: (Tablo, Form, Rapor, Sorgu), Veri Türleri, Tabloya Kayıt Girmek, Access Uygulamaları	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
13	Ms Outlook: Outlook Programının Tanıtılması; Elektronik Posta Göndermek; İletinin Gönderileceği Yeri Belirlemek; Gelen İletileri Başkalarına İletmek; Elektronik Postaya Bir Belge Ekleme; Gönderme Seçeneklerini Kullanmak; Gönderilen İletileri İzlemek; Randevuları Ayarlamak, Outlook Uygulamaları	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama
14	Anlatılan dersin uygulaması İnternet, İnternet tarihi, Nasıl Kullanılır, Tanıtımı, İnternet Servisleri, Web tarayıcılar, Arama motorları, Sosyal Ağlar, Dosya Paylaşım Yazılımları, Güvenlik, Bilgisayar Virüsleri,	2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem	8. Projeyle dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu, 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)		Uygulamalı Microsoft Office Adım Adım Microsoft Office 2007 Zeydin Pala (2008) Yeni Başlayanlar için Bilgisayar. İstanbul: Türkmen Kitabevi	1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıta dayalı uygulama

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme	Katkı Payı (%)	Dersin İşleyiş Modeli
24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)	1	Ara sınav	30	<p>Ders 2. Anlatım, senkron, 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon, 13. Ödev, 22. Gözlem öğretim yöntemlerine göre çevrimiçi olarak işlenecektir. Öğrenciler, belirtilen kaynak metinlere ve öğretim elemanın önceden yüklediği ders materyallerine çalışmakla yükümlüdürler. Ders programda belirlenen gün ve saatte senkron olarak öğretim elemanı tarafından işlenir. Ek olarak; öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i>'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i>'de görülmektedir.</p> <p>DEĞERLENDİRME KOŞULLARI</p> <p>Süreç Değerlendirmesi</p> <p>Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/ proje/ ara sınav ve final sınavlarını tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim yüklenmiş olması gerekmektedir. Verilen bu ödevler öğrencinin öğrenmesini destekleme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını da sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir.</p> <p><i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.</p> <p>Sonuç Değerlendirilmesi</p> <p>Ara sınav ve final sınavı çevrimiçi EYS/ASOS sistemi üzerinden yapılacaktır. Ayrıca dersin sürdürüldüğü dönem süresince verilecek ödev ve proje ayrı bir puanlama ile değerlendirilecektir. Proje, ödev, ara sınav ve final sınavının değerlendirmeye yansımaları aşağıda özetlenmiştir:</p> <p>Ara Sınav= %30 Uygulama= %10 Proje=%10 Final Sınavı= %50</p>
9. Ödev raporu	1	Uygulama	10	
8. Projeye dayalı değerlendirme	1	Proje	10	
24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar)	1	Final sınavı	50	
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
----------	-----------------------

Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	14
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	6
Ara Sınav için hazırlık süresi	6
Final için hazırlık süresi	8
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığınız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığınız süre	3
Bu ders kapsamında katıldığınız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığınız süre	0
Toplam İş Yüğü	67
Toplam İş Yüğü / 30 (s)	2,3
Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	%80

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																												
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.																												
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır, kanıta dayalı uygulama yapar.																												
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.																												
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.																												
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.																												
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																												
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																												
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deney/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayaklı uygulama

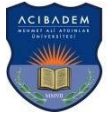
ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2.Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4.Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıtı dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı İletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışıma 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetim 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EKLER



ING 102 İngilizce II Ders İzlenesi

Yayın Tarihi
19.02.2024

Revizyon Tarihi
-

Revizyon No
-

İngilizce II

Kod	Yarıyıl	T+L+U saat	Kredi	AKTS	Dili	Türü	Süre	Ön Koşul
ING 102	1	1+4+0	3	3	İngilizce	Zorunlu	Dönemlik	Yok

Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Anıl Yücel
0216 500 4362
Anil.Yucel@acibadem.edu.tr



Teorik ders lokasyonu: Zoom

Laboratuvar uygulama lokasyonu: -

Klinik uygulama lokasyonu: -

Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri basit dil kalıplarıyla temel düzeyde iletişim kurabilecek, kendine, kişilere ve çevresine dönük açıklamalar yapabilecek, somut gereksinimlerini karşılayabilecek yabancı dil becerileri kazandırmaktır.
İçeriği	Temel Düzey A1/A2 İngilizce

Tablo 1. Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları (DÖÇ)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
DÖÇ 1: Kendisi, ailesi ve arkadaşları hakkında konuşabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 2: E-posta, mesaj ve not yazabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 3: En sevdiği yiyeceklerle ilgili konuşabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 4: Geçmiş ve güncel yetenekleri hakkında konuşabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 5: Günlük rutini anlatabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 6: Kısa okuma parçalarını okuyup tartışabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 7: Mesleği hakkında konuşabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 8: Seyahatler ve ulaşım hakkında konuşabilir.	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5
DÖÇ 9: Evi ve yaşadığı şehri anlatabilir.	5	3	4	1	5	1	1	1	1	1	3	5

Katkı puanını (1-5) harf ile kodlayınız: Düşük(D)=1-2, Orta (O)=3, Yüksek (Y)=4, Çok yüksek=5

Tablo 2. Haftalık Ders Konularına Göre Öğretme ve Ölçme Yöntemleri, Kaynaklar ve Öğrenciye Katkısı

Hafta	Konular	Öğretme Yöntemi	Ölçme Yöntemi	Öğretim ve Ölçme Araçları	Kaynaklar	Hedeflenen katkı
1	Introduction of the Course and Curriculum REVISION WEEK	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
2	UNIT 7 7A – Selfies 7B – Wrong name, wrong place	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
3	7C – Happy New Year? Practical English (Getting lost)	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
4	UNIT 8 8A – A murder mystery 8B – A house with a history	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
5	UNIT 8 8C – Room 333 7&8 Revise and Check UNIT 9 9A - #mydinnerlastnight	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
6	UNIT 9 9B – White gold 9C – Facts and figures	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
7	UNIT 9 Practical English (At a restaurant) UNIT 10 10A – The most dangerous place...	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
8	UNIT 10 10B – Five continents in a day 10C – The fortune teller	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
9	UNIT 10 9&10 Revise and Check UNIT 11 11A – Culture shock	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
10	MIDTERM					
11	UNIT 11 11B – Experiences or things? 11C – How smart is your phone?	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
12	UNIT 11 Practical English (Going home) UNIT 12 12A – I've seen it ten times!	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler		Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi

13	UNIT 12 12B – He’s been everywhere! 12C – The English File interview	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi
14	11&12 Revise and Check	2. Anlatım, senkron 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 13. Ödev 17. Soru-cevap 20. Okuma, sesli okuma	1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	Empower A2, Cambridge English, Adrian Doff et.al. 2015 Cambridge Online Reader:Saved: Heroes in Everyday Life	5. Sözlü yazılı İletişim 13. Yabancı dil becerisi

Tablo 3. Başarı Değerlendirme ve Dersin İşleyiş Modeli

ÖLÇME YÖNTEMLERİ	Adet	Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) Göre Değerlendirme Zamanı	Katkı Payı (%)	Dersin işleyiş modeli
3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Quiz	15	Ders, ders programında belirlenen gün ve saatte, senkron anlatım (2) öğretim yöntemine göre dersin öğretim elemanı tarafından işlenecektir. Öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilme matrisi de <i>Tablo 1</i> 'de ve ders konularının öğrenci bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına katkısının ilişkilendirilme matrisi <i>Tablo 2</i> 'de görülmektedir.
1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Ara Sınav	35	Final notu= Çoktan seçmeli testler (%30) + speaking (%20) DEĞERENDİRME KOŞULLARI Süreç Değerlendirmesi Öğrenciler EYS'ye yüklenen ödev/quizleri tamamlamakla yükümlüdür. Verilen ödevlerin son teslim tarihine kadar yüklenmiş olması gerekmektedir. Bu ödevler öğrenmeyi destekleme ve kendi kendine öğrenme sorumluluğunu üstlenme amacıyla verilmektedir. Bu ödevlerin bir kısmını sonuç değerlendirmesinde kullanılacak olup açıklaması Sonuç Değerlendirilmesinde verilmiştir. <i>Akademik Dürüstlük:</i> Verilen bireysel ve grup çalışmalarının içeriklerinin özgünlüğü önemli bir parametredir. Öğrenciler tarafından yapılan aktiviteler gerekli durumda intihal programında değerlendirilebilir. Tüm öğrencilerin çalışmalarında bu konuyu dikkate alarak hazırlıklarını yapmaları önerilmektedir.
8. Projeye dayalı değerlendirme	1	Project	10	
1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler	1	Final Sınavı	40	Sonuç Değerlendirilmesi Grup projesi kapsamında 2-3 kişilik gruplardan video projesi hazırlanması istenecektir. Bu proje grup projesi değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilecektir (Ek-1).
Toplam			100	

Tablo 4. Dersin Toplam İş Yükünün Hesaplanması

Etkinlik	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Saati (14 hafta x haftalık ders saati)	70
Laboratuvar (14 hafta x haftalık ders saati)	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön hazırlık, pekiştirme vb.)	4
Ara Sınav için hazırlık süresi	5
Final için hazırlık süresi	6
Final sınavı	2
Bu ders kapsamında hazırladığımız Ödev/ Proje (eğer varsa) için harcadığımız süre	10
Bu ders kapsamında katıldığımız, Saha Çalışması, Seminer veya Uygulama / Staj (eğer varsa) için harcadığımız süre	0
Toplam İş Yükü	97
Toplam İş Yükü / 30 (s)	3,2
Dersin AKTS Kredisi	3

Tablo 5. Dersin Devam Koşulları

Derse devam zorunluluğu bulunmakta olup, ayrı ayrı hesaplanmak üzere oranları aşağıda belirtilmiştir:

Ders	Devam zorunluluğu
Teorik ders	%70
Laboratuvar	-
Klinik uygulama	-

Tablo 6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları Bilgi Beceri Tutum ve Yetkinlikleri

Bilgi beceri tutum yetkinliklerin öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılan araçlarla ilişkilendirilmesi ölçme ve değerlendirmede önemlidir.

YETKİNLİK ALANI	PROGRAM ÇIKTILARI	Bilgi		Beceri														Tutum ve davranış									Mesleki yetkinlik		
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Temel bilgi	PC1 Beslenme / Diyetetik alanı ve bu alanı destekleyen bilim dalları ve araştırma alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>																											
Bilgiyi bütünleştirme	PC2 Alana ve alan dışına ait kuramsal ve uygulamalı bilgiyi bütünleştirir.			<input type="checkbox"/>																									
Bilgiye ulaşma ve uygulama yöntemi	PC 3 Bilimsel ve kanıtla dayalı bilgiye ulaşır, kanıtla dayalı uygulama yapar.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>													
Bilgiyi araştırma alanına uygulama	PC 4 Akademik araştırma becerilerini kullanarak alanına özgü bilimsel araştırma planlar ve uygular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilgiyi uygularken temel beceriler /Sağlık profesyonelliği temel becerileri	PC 5 Sözlü-yazılı iletişim kurar.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Bilgiyi uygularken temel ilkeler	PC6 Beslenme ve Diyetetik alanına ait kuramsal ve uygulamalı bilgileri güvenli, uygun zamanda, etkili, verimli, adil ve kişi odaklı olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular.															<input type="checkbox"/>													
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 7 Beslenme bakımını “Beslenme Bakım Süreci” uygulayarak gerçekleştirir.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				<input type="checkbox"/>		
Mesleki uygulama yeterliliği	PC8 Beslenme eğitimi ve danışmanlığı yapar, besin ve beslenme politikalarının yaygınlaşmasına katkı sağlar.									<input type="checkbox"/>																		<input type="checkbox"/>	
Mesleki uygulama yeterliliği	PC 9 Toplu beslenme sistemlerinde besin güvenliği odaklı yönetsel süreçleri gerçekleştirir.																												<input type="checkbox"/>
Sağlık profesyoneliğinde temel tutum ve davranışları	PC10 Özerk çalışma, ekip çalışması, hesap verebilirlik, liderlik, mesleki savunuculuk, meslektaşlarına rehberlik, gibi temel tutum ve davranışlar sergiler, sürdürülebilirlik bilincine sahiptir, rol model olur.																<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenmeyi öğrenme	PC 11 En az alan dışı 2 ders alır ve öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirir.																									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yabancı dil becerisi	PC12 Mesleki gelişim ve uygulamalar için İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.																<input type="checkbox"/>												

Tablo 7. Kodlama Kılavuzu

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ: 1. Anlatım, yüzyüze 2. Anlatım, senkron 3. Anlatım, asenkron 4. Tersyüz (flipped) öğretim 5. Sunum/Anlatım 6. Vaka çözümüne dayalı öğrenme 7. Probleme dayalı öğrenme 8. Tartışmaya dayalı öğrenme 9. Gösterip öğretme/öğretmen deneyi, öğretmenin öğretme amaçlı gerçekleştirdiği gösterim/demonstrasyon 10. Deneysel/laboratuvar çalışması/Öğrenci tarafından gerçekleştirilen deney 11. Simülasyon, CASE uygulamaları 12. Kişisel/bağımsız öğrenme 13. Ödev 14. Seminer ödevi-makalesi 15. Araştırma/Bitirme projesi 16. Materyal geliştirme 17. Soru-cevap 18. Beyin fırtınası 19. Yansıtıcı öğrenme 20. Okuma, sesli okuma 21. Besin günlüğü 22. Gözlem 23. Gezi/İnceleme 24. Altı şapkalı düşünme 25. Altı ayakkabılı uygulama

ÖLÇME YÖNTEMLERİ 1. Yazılı yoklama 2. Boşluk doldurmalı testler 3. Çoktan seçmeli testler 4. Eşleştirmeli sorular içeren testler 5. Doğru yanlış sorular içeren testler 6. Sözlü sınav 7. Laboratuvar raporları 8. Projeye dayalı değerlendirme 9. Ödev raporu 10. Ödev sonrası sınav 11. Ödev sonrası alıntı açıklamaları 12. Ödev sonrası sentez kağıdı 13. Ödev sonrası giriş ve çıkış biletleri 14. Ödev sonrası kapsamlı faktörler listesi 15. Ödev sonrası en iyi özet 16. Ödevle ilgili güncel konular dergisi 17. Seminer sunumu ve makalesi değerlendirme 18. Araştırma/Bitirme projesi değerlendirme 19. Gözlem raporu 20. Günlük değerlendirmesi 21. Akran değerlendirmesi 22. Öğrenci gelişim dosyası-portfolyo ile değerlendirme 23. Öz-değerlendirme 24. Performans ölçme (Sahada/Klinikte/Mutfakta/Laboratuvarda/Simule ortamlarda yapılan uygulamalı sınavlar) 25. Essay yazma

ÖĞRETİM ve ÖLÇME ARAÇLARI 1. Tanımlayıcı dallanmış ağaç modeli 2. Yapılandırılmış grid 3. Kavram haritaları 4. KWL çizelgesi 5. Anket 6. Anket Bilgi Temelini Sorgulama

HEDEFLenen KATKI

1. Teorik ve uygulamalı bilgi temeli 2. Bilgiyi bütünleştirme 3. Kanıt dayalı uygulama 4. Araştırma becerisi 5. Sözlü yazılı iletişim 6. Etik kurallara bağlı çalışmaya 7. Beslenme bakım süreci 8. Beslenme danışmanlığı ve eğitimi 9. Toplu beslenme yönetimi 10. Liderlik, hesap verebilirlik, savunuculuk, rehberlik, özerklik 11. Ekip çalışması 12. Öğrenmeyi öğrenme 13. Yabancı dil becerisi

EK 1. 2023 Spring ING 102 Group Project Evaluation Criteria

Group	Grade
Strategy	40
Creativity	15
Use of visuals and/or personalization	15
Participation	10
Content	30
Introduction of the place	10
Video body content	10
Conclusion effect	10
Language	30
Pacing	10
Pronunciation	10
Fluency	10