



ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

Tıp Fakültesi Sosyal Güvenilirlik Değerlendirme Raporu

Sosyal Güvenilirlik Çalışma Grubu

Ocak 2024

İçindekiler

İçindekiler.....	1
Gerekçe	2
Çalışma Grubu ve Çalışma Süreci	3
Değerlendirme Yöntemi: ISAT	4
Mevcut Durum Değerlendirmesi ve Gelişim Alanları.....	5
Kriter 1.1: Öğrenci Alımı, Seçimi ve Desteği (Güncellenmiştir 22 Nisan 2024)	6
Kriter 2.1: Öğretim Üyesi İşe Alımı.....	7
Kriter 2.2: Akademisyen Gelişimi.....	8
Kriter 3.1: Müfredat: İçerik	9
Kriter 3.2: Müfredat: Öğrenme Yöntemleri	10
Kriter 3.3: Müfredat: Toplum Temelli Eğitim.....	11
Kriter 4.1: Toplum Temelli Araştırma	11
Kriter 5.1: Yönetim.....	12
Kriter 5.2: Paydaş Ortaklığı ve Katılımı.....	12
Kriter 6.1: Fakülte Çıktıları	13
Kriter 6.2: Toplumsal Etki.....	14
Referanslar	15
Ekler	16

Gerekçe

Tıp eğitiminin temel hedefi, toplumun sağlık sorunlarını anlayabilen, etkili bir şekilde ele alabilen, sağlığı koruyabilen ve geliştirebilen hekimler yetiştirmektir. Bu doğrultuda bir tıp fakültesi, mezunlara belirli beceriler kazandırmak için tıp eğitimini planlamalıdır. Bu beceriler, toplumun temel sağlık ihtiyaçlarını ele almalı ve Dünya Sağlık Örgütü'nün sağlığı, "sadece hastalık ya da sakatlık olmaması durumu değil, fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden tam bir iyilik hali" olarak tanımladığı şekilde uyumlu olmalıdır. Ancak dünya genelinde, mevcut sağlık kaynakları ile insanların ihtiyaçları arasında büyük bir boşluk olduğu gözlemlenmektedir. **(Boelen 2018; Greer ve ark.. 2018; Sayek vd. 2021)**

Boelen ve Heck, 1995 yılında DSÖ için sosyal güvenilirlik (sosyal hesap verebilirlik) kavramını şu şekilde geliştirmiş ve tanımlamıştır:

"Sosyal güvenilirlik, tıp fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini hizmet ettiği toplumun, bölgenin veya ulusun öncelikli sağlık sorunlarına cevap verecek şekilde yöneltme yükümlülüğüdür. Öncelikli sağlık sorunları, hükümetler, sağlık kuruluşları, sağlık çalışanları ve kamu tarafından ortaklaşa belirlenmelidir." **(Boelen C, ve Heck J. 1995)**

Bu tanım, tıp fakültelerinin yalnızca sağlık sisteminin iyileştirilmesi değil, aynı zamanda kendi toplumlarında çalışacak bilgi ve beceride mezunlar yetiştirmesi gerektiğini ve insanların sağlığı üzerinde olumlu bir etki oluşturmaması da vurgulamaktadır. **(Sayek vd. 2021; Rourke 2018)**

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi, sosyal yükümlülüklerinin farkında ve bu konuda çalışmalar yapan bir fakülte'dir. Fakülte bu yükümlülüklerine yanıt vermek adına sosyal hesap verebilirlik ile ilgili çalışmalarını önceliklendirmiş ve bu konuya stratejik planda geniş yer ayırmıştır **(Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2022 - 2026)**.

'toplumsal ve sosyal yükümlülüklerinin bilinciyle toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek çalışmalar yapmak ve iş birliği alanlarını genişletmek' bu stratejik planda misyon olarak yer almış ve '**Sosyal Sorumluluklara Odaklanma**' başlığı altında ayrı bir stratejik alan açılmıştır. Öncelikler şu şekilde ifade edilmiştir:

"Fakültenin sosyal yükümlülükleri, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yanıt verebilecek şekilde eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında sorumlu, duyarlı ve güvenilir (hesap verebilir) olmaya yönelik olarak biçimlenmektedir. Mezunlarımızın bu kapsamdaki yeterliklerini artırmak ve güçlendirmek, yürütülen araştırmalarda toplumsal katkıyı önemsemek ve güçlendirmek, toplum sağlığına katkı sağlamak ve sağlık ve sosyal çalışmalardaki aktörlerle iş birliği ve ortaklıklar kurmak bu Planın farklı stratejik alanlarında öncelikli hedeflerimiz olarak yer almaktadır. Bu hedeflere ulaşabilmek için önceliğimiz, sosyal yükümlülüklerle yönelik tüm paydaşlarda farkındalığı sağlamak ve duyarlılığı artırarak sosyal güvenilir bir tıp fakültesi olmaya

yönelik çalışmalara ağırlık vermektir. Bu kapsamda, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak çalışmaları sürdürmeyi önemsiyoruz.”

Bu kapsamda belirlenen “Sosyal güvenilirlikte farkındalığı artırmak ve kurumsallaşmayı sağlayacak çalışmalar yapmak” hedefi doğrultusunda “Toplumsal katkı politikası ve eylem planının oluşturulması ve uygulanması” ve sosyal güvenilirlik açısından bir “Kurumsal izlem stratejisinin oluşturulması ve uygulanması” planlanmıştır.

Fakültede yapılan bu çalışmalar, TEPDAD tarafından programın akreditasyonu sürecinde iletilen değerlendirme ve öneri raporunda örnek düzey olarak değerlendirilmiştir (**TEPDAD Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu**). “Sosyal yükümlüklerin işlevselliğinin sağlanmasının stratejik plan kapsamına alınmış olması örnek düzey olarak değerlendirilmiştir”.

Çalışma Grubu ve Çalışma Süreci

Sosyal Güvenilirlik Çalışma Grubu, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesin sosyal güvenilir bir tıp fakültesi olarak gelişmek amacı kapsamında, toplumsal katkı politikası ve kurumsal izlem planı hazırlığı yapmak amacıyla 6 Kasım 2023'te kurulmuştur. (Ek 1: Fakülte Kurulu'nun 06.11.2023 tarih 2023/14 sayılı kararı)

Dekan ve dekan tarafından görevlendirilen veya davet edilen öğretim elemanları ve bir raportör ile çalışmalarına başlamıştır.

Sosyal Güvenilirlik Çalışma Grubu Üyeleri	
Prof. Dr. Nadi Bakırcı	Tıp Fakültesi Dekanı / Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Prof. Dr. İlhan Cem Sungur	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Levent Altıntaş	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Figen Demir	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Dr. Kaan Mert Güven	SB Enstitüsü Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi
Fatma Yağız	Raportör

Çalışma grubu Kasım 2023 ve Ocak 2024 ayları arasında 4 kez toplanmıştır. Birinci toplantıda çalışma grubunun amacı ve çalışma yöntemi tartışılmış, ikinci toplantıda sosyal güvenilirliği değerlendirmekte kullanılan araçlar incelenmiş ve fakültemize en uygun ve uluslararası olarak geçerli “Indicators for Social Accountability Tool in Health Profession Education” (ISAT) aracını temel alan bir değerlendirme stratejisi tanımlanmıştır. Sonraki aşamada ISAT kriterlerine göre fakültedeki uygulamalar ve planlamalar gözden geçirilmiş değerlendirme

sonuçları tartışılmış ve durum analizi, gelişim planı ve eylem planları üzerinde uzlaşmıştır.
(Ek 2: Toplantı tutanakları)

Değerlendirme Yöntemi: ISAT

“Indicators for Social Accountability Tool in Health Profession Education” veya kısa adı ile ISAT bir özdeğerlendirme aracıdır. Bu araç 11 farklı kriterde fakülteyi 4 düzeyde değerlendirir. Bu düzeyler “Evre” olarak adlandırılmıştır. Genel olarak;

Evre 1: Kriterin hiç karşılanmaması durumu

Evre 2: Kriterin karşılanması adına temel düzeyde girişimler var.

Evre 3: Kriter fakültede tanımlanmış ve ilgili faaliyetler uygulanmaktadır.

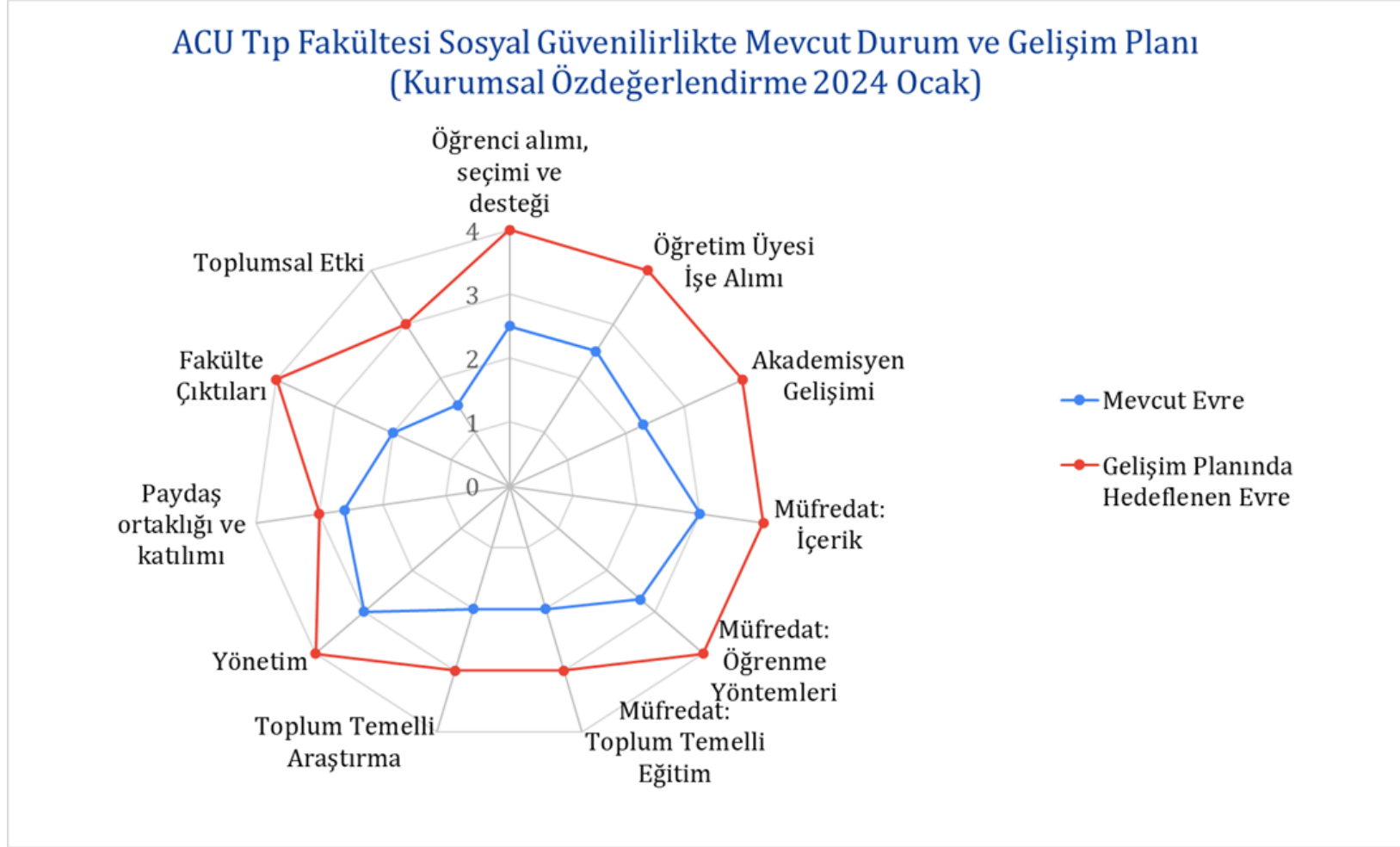
Evre 4: Kriter ile ilgili ileri düzeyde uygulamalar yapılmaktadır.

Indicators for Social Accountability Tool in Health Profession Education

<https://socialaccountabilityhealth.org/wp-content/uploads/2021/04/ISAT-Implementation-Guide.pdf>

Bu özdeğerlendirme aracı ile çalışma grubu fakültemizi değerlendirmiş, ileri Evreleri de göz önünde bulundurarak gelişim önerilerinde bulunmuştur.

Mevcut Durum Değerlendirmesi ve Gelişim Alanları



Kriter 1.1: Öğrenci Alımı, Seçimi ve Desteği (Güncellenmiştir 22 Nisan 2024)

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
1.1 Öğrenci alımı, seçimi ve desteği	Türkiye'deki tüm fakültelerde olduğu gibi öğrenci alımı merkezi olarak yapılan sınav performansına dayanmakta ve fakülteler öğrenci seçiminde söz sahibi olmamaktadır. Bu koşul değişmediği sürece özdeğerlendirmede değerlendirme dışı bırakılmıştır. Burs politikalarının öğrenci demografisini değiştirebilecek potansiyeli olduğu ve var olan iyi uygulama örneklerinin geliştirilebileceği, öğrencilere yönelik kapsayıcı danışmanlık ve destek sistemlerinin güçlendirilebileceği değerlendirilmiştir.	2,5	- Burs politikalarını Sosyal Güvenirlik ve fakülte hedeflerine uygun şekilde gözden geçirmek. - Uluslararası öğrenci seçim kriterlerini Sosyal Güvenirlik ve fakülte hedefleri doğrultusunda gözden geçirmek. - Öğrencilerin öğrenme süreci ve iyilik hali için bir takip ve destek sistemi oluşturmak. (Birincil, ikincil ve üçüncül korumaya yönelik) - Akademik başarı dışındaki kriterlere dayalı yeni burs programlarını güçlendirmek.	4

Kriter 2.1: Öğretim Üyesi İşe Alımı

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
2.1 Öğretim Üyesi İşe Alımı	- Çeşitliliğe saygı, Tıp Fakültesi Stratejik Planında da belirtildiği gibi fakültenin temel değerleri arasındadır. - Fakülte ihtiyacı doğrultusunda öğretim üyesi alımı yapmaktadır. Fakülte üyelerinin cinsiyet dağılımı dengelidir. - Birinci basamak, halk sağlığı, adli tıp, tıp tarihi ve etik, biyoistatistik gibi toplum yönelimli bölümlerdeki akademisyen oranı ve temel - klinik bilim dağılımı dengelidir. Ayrıca fakültede sosyal bilimlerden de öğretim üyeleri mevcuttur. - Fakülte eğitim ve araştırma bölgesinde saha eğitimcilerine sahiptir.	2,5	- Saha eğitimcilerinin kalıcı olarak tanımlanması - Saha eğitimcileri için gelişim programı tasarımı - Akademik performans değerlendirmesinde takip edilen Sosyal Güvenirlik çalışmalarını görünür hale getirmek, desteklemek, bu çalışmaların düzeyini değerlendirerek takip etmek	4

Kriter 2.2: Akademisyen Gelişimi

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
2.2 Akademisyen Gelişimi	Temel eğitici gelişim kursu var. Gerekğinde özel kurslar da yapılmakta. Ancak geleneksel yaklaşımların dışında yapılandırılmış bir fakülte gelişimi programı bulunmamaktadır.	2,3	- Akademisyen performansı takibine Sosyal Güvenirlik ve eğitcilik yetkinliği doğrultusunda kriter eklemek - Uzunlamasına (longitudinal) ve harmanlanmış (blended) bir fakülte gelişimi programı tasarlamak ve fakülte üyelerini Sosyal Güvenirlik doğrultusunda (birinci basamak sağlık ve koruyucu hekimliği önceleyecek, sağlığın sosyal belirleyicilerine hakim ve bunu dersine yansıtan gibi) ve güncel eğitim yaklaşımları alanlarında güçlendirmek - ACUDEmia projesini hayata geçirmek - Kalıcı olarak belirlenen saha eğiticilerine gelişim programı tasarlamak - Sosyal güvenirlik doğrultusunda örnek akademisyenleri görünür kılmak, ödüllendirmek için bir sistem geliştirmek (Performans takibi ile entegre)	4

Kriter 3.1: Müfredat: İçerik

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
3.1 Müfredat: İçerik	- Faz 1 yenilemesi döneminde, en sık görülen hastalıkların müfredata doğrudan entegrasyonu sonucunda müfredat öncelikli sağlık sorunları kapsayan bir yapıdadır. - Müfredat sağlığın sosyal belirleyicilerine yönelik öğeler içermektedir. - Müfredat UÇEP'e uygunluk açısından değerlendirilmiş ve geliştirilmiştir. - Eğitim programı yetkinlik ve yeterlilik temelli bir yapıdadır ve bu yetkinliklerin belirlenmesi birçok paydaşın (toplumdan temsilciler, öğrenciler, sahadaki hekimler, mezunlar, sağlık bakanlığı, diğer tıp fakülteleri gibi) katılımı ile gerçekleştirilmiştir	3	- Ölçme değerlendirmenin yetkinliklere tam uygunluğunun araştırılması ve bu doğrultuda ölçme değerlendirmenin mezun yetkinliklerine, özellikle birinci basamak sağlık hizmeti ve profesyonelliğe uygun tasarlanması - Ölçme değerlendirmende "Programatic Assessment" yaklaşımının gündeme alınması - Toplumun ihtiyaçlarını gidermek adına geliştirilen yetkinliklerin programın tasarım, uygulama ve değerlendirme aşamalarında açıkça kullanıldığına dair kanıtların oluşturulması - Program değerlendirmede tüm paydaşların katkısı ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamadaki durumunu ölçmek için sistem geliştirmek - Yeniden planlanacak program yenileme çalışmalarında topluma yönelik ve toplum temelli eğitimin güçlendirilmesi - İklim değişimi ve küresel çevre sağlığına yönelik müfredat çalışmaları	4

Kriter 3.2: Müfredat: Öğrenme Yöntemleri

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
3.2 Müfredat: Öğrenme Yöntemleri	- Eğitim programı öğrenci merkezli aktivitelerin düzenli olarak gerçekleştiği ve oranının arttığı bir yapıdadır. Stratejik planda bu konu bir hedef olarak ayrıca belirtilmiştir. - CMPS ve Halk Sağlığı stajı doğrultusunda toplum içinde eğitim aktiviteleri bulunmaktadır. - Karşılaşılan sağlık hizmeti sorunlarına çözüm üretme çalışmaları intörlük eğitiminin bir parçasıdır.	2,7	- Mesleklerarası öğrenme için ileri çalışmalar. Öğrencilere birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında mesleklerarası öğrenme olanakları sunmak. Öğrencilerin birinci basamak sağlık ekiplerine aktif katılımını sağlamak. - Toplum içinde öğrenme etkinliklerinin geliştirilmesi, "refleksiyon" alanları oluşturulması - Toplumun öncelikli gereksinimlerini belirlemek için problem çözme yöntemlerinin geliştirilmesi, - Sağlığın sosyal belirleyicileri ile toplum içinde eğitim deneyimi arasında net bağlantılar kurulması - Eğitim yöntemlerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olduğunun değerlendirilmesi	4

Kriter 3.3: Müfredat: Toplum Temelli Eğitim

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
3.3 Müfredat: Toplum Temelli Eğitim	Yıllara göre klinik eğitimin oranı ve bunun içindeki birinci basamakta veya toplum içinde eğitim aktivitelerinin oranı incelenmiştir. Toplumda sağlık hizmetlerine katılarak öğrenme olanakları Sağlık Müdürlüğü ile yapılan SEAB protokolü ile Faz I'de ve intörlük döneminde gerçekleştirilmektedir.	2	- Saha eğitimcilerinin belirlenmesi, üniversite ile ilişkilendirilmesi ve sürekli eğitimlerinin sağlanması - Sağlığın sosyal belirleyicileri ile doğrudan ilişki kurulacak şekilde toplum içinde eğitimin yapılandırılması - Toplum içinde eğitimin kalite güvencesi ile ilgili çalışmalar (hastane ve kampüs için var ama diğer eğitim ortamları ile ilgili geliştirmek) - Eğitim ortamlarını ve müfredattaki oranlarını gözden geçirmek	3

Kriter 4.1: Toplum Temelli Araştırma

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
4.1 Toplum Temelli Araştırma	- Akademisyenler bireysel olarak toplum temelli ve topluma yönelik çalışmalar yapmaktadır. - Stratejik planda araştırmaların toplumsal etkilerini değerlendirmek için bir strateji geliştirilmesi öngörülmüş ve bu amaçla bir çalışma grubu kurulmuş ve çalışmalara başlamıştır. - Akademisyen performansları değerlendirmesinde yatıkları araştırmaların toplumsal etkisini değerlendirmeleri ve bildirmeleri beklenmektedir.	2	- Toplum ve sağlık hizmeti sunucuları ile işbirliği yapmak, toplumun öncelikli sorunlarına yönelik ortak araştırmalar-projeler yapmak - Toplum temelli ve topluma yönelik araştırmaların arttırılması adına aktiviteler (düzenli takip, görünür kılma, öncülük etme, birlikte çalışmalara davet etme) - Yapılan araştırmaların takibi - Fakültenin bu çalışmaları desteklemesi için bir sistem - Yapılan çalışmaların etki seviyesinin takibi	3

Kriter 5.1: Yönetim

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
5.1 Yönetim	- Vizyon, misyon ve stratejik planda açıkça Sosyal Güvenirlik hedefleri tanımlanmıştır. - Karar alma süreçlerinin çok paydaşlı gerçekleşmektedir, özellikle anlamlı düzeyde öğrenci katılımı vardır.	3	- Karar alma süreçlerine toplumdan paydaş katılımının artması - Sosyal Güvenirlik izleme ve değerlendirmesi için çalışma yapılması, ölçek geliştirilmesi, kriterler geliştirilmesi	4

Kriter 5.2: Paydaş Ortaklığı ve Katılımı

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
5.2 Paydaş ortaklığı ve katılımı	- Öğrenciler karar alma süreçlerine yüksek düzeyde katılım göstermektedir. - Fakülte Sağlık müdürlüğü ile ilişki halindedir. STK'lar ile birlikte çalışmalar yapılmaktadır.	2,6	- Sosyal Güvenirlik için temel paydaşlık üçgeni: Fakülte - Öğrenci - Toplum. Bu paydaşların karar alma süreçlerine, eğitim araştırma ve hizmet faaliyetlerinin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde yer alması - Fakülte üyelerinin STK'lar ile yaptıkları çalışmaların düzenli takibinin yapılacağı bir sistem	3

Kriter 6.1: Fakülte Çıktıları

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
6.1 Fakülte Çıktıları	- Fakülte mezunlarının nerede olduğunu takip etmektedir. - Stratejik planda mezunların takibi ve değerlendirilmesi adına hedefler mevcuttur.	2	- Mezun takibi ve etki izlem çalışması: Mezun olan her grup mezun olurken ve mezun olduktan sonraki her 6 yıl detaylı bir araştırmaya dahil edilmesi Bu araştırma ile: - <i>Mezunların mevcut kariyer seçimlerine fakültenin etkisinin araştırılması</i> - <i>Fakülteedeki eğitimin mezunların gerçek hayatı ile ilgisinin tanımlanması</i> - <i>Mezunlar üzerinden eğitimin topluma etkisinin takibi</i> - <i>Mezunlardan düzenli geri bildirim almak</i> - Sürekli öğrenme ve gelişim ortamının oluşmasına yönelik çalışma planlaması	4

Kriter 6.2: Toplumsal Etki

ISAT Kriterleri	Mevcut Durum Değerlendirmesi	Mevcut Durumdaki Evre	Gelişim Alanları	Gelişimde Hedeflenebilecek Evre
6.2 Toplumsal Etki	Fakülte bu alandaki çalışmalarının sonuçlarını ve mezunlar ve uygulamaları üzerindeki etkilerini düzenli olarak değerlendirecek bir stratejiyi oluşturmak için çalışmaktadır. Sağlık sistemi, politikaları ve uygulamaları üzerindeki fakültenin etkisini ölçmek için bir izlem yapmamaktadır. Bu kapsamda sistematik olmayan şekilde bilgi toplanmaktadır. Sağlık politikaları ve toplum sağlığına etkinin ölçülmesi birçok karıştırıcı etkinin varlığı nedeniyle çok zordur. Farklı metodolojiler ile kanıt sağlanmaya çalışılmalıdır	1,5	- Düzenli olarak toplumsal etki izlemi yapılması ve bunun üzerine araştırmalar yapılması - Mezun etki izlemi (yukarıda bahsedilen mezun araştırması ile) - Topluma yönelik yapılan eğitim aktivitelerinin toplum üzerine etkisi adına çalışmalar ve izlem - Akademisyenlerin ve mezunların ne kadarının sağlık sistemini geliştirmek ve mahrumiyet bölgelerinde hizmet etmek adına savunuculuk yaptığının takibi (bahsedilen mezun araştırması ile) - Yapılan araştırmalar ile politikaları ve okulun hizmet ettiği toplumun sağlığını ve sağlık hizmetini geliştirmek için çalışmalar	3

Referanslar

- Boelen C, ve Heck J. 1995. "Defining and Measuring the Social Accountability of Medical Schools". http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/59441/1/WHO_HRH_95.7.pdf?ua=1.
- Boelen, Charles. 2018. "Coordinating Medical Education and Health Care Systems: The Power of the Social Accountability Approach". *Medical Education* 52 (1): 96-102. <https://doi.org/10.1111/medu.13394>.
- Boelen, Charles, David Pearson, Arthur Kaufman, James Rourke, Robert Woollard, David C. Marsh, ve Trevor Gibbs. 2016. "Producing a Socially Accountable Medical School: AMEE Guide No. 109". *Medical Teacher* 38 (11): 1078-91. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2016.1219029>.
- Greer, Pedro J., David R. Brown, Luther G. Brewster, Onelia G. Lage, Karin F. Esposito, Ebony B. Whisenant, Frederick W. Anderson, Natalie K. Castellanos, Troy A. Stefano, ve John A. Rock. 2018. "Socially Accountable Medical Education: An Innovative Approach at Florida International University Herbert Wertheim College of Medicine". *Academic Medicine* 93 (1): 60-65. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001811>.
- Rourke, James. 2018. "Social Accountability: A Framework for Medical Schools to Improve the Health of the Populations They Serve". *Academic Medicine* 93 (8): 1120-24. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002239>.
- Sayek, Iskender, Sevgi Turan, A. Hilal Batı, Meral Demirören, ve Zeynep Baykan. 2021. "Social Accountability: A National Framework for Turkish Medical Schools". *Medical Teacher* 43 (2): 223-31. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1841889>.
- TEPDAD Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programı Değerlendirme Ve Öneri Raporu 2023
- Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2022 – 2026

Ekler

Ek 1: İlgili Fakülte Kurulu Kararı



Çalışma Grubu
Kurulma Kararı.pdf

Ek 2: Toplantı Tutanakları



Toplantı
Tutanağı_2023-01.p



Toplantı
Tutanağı_2023-02.p



Toplantı
Tutanağı_2023-03.p



Toplantı
Tutanağı_2024-01.p