



ACIBADEM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

STRATEJİK PLANI

2017 - 2021

Şubat 2017

İÇİNDEKİLER

1. STRATEJİK ANALİZ

- 1.1. Stratejik Planlama Süreci
- 1.2. Hemşirelik Bölümü Tarihçesi
- 1.3. Akademik Faaliyetler
- 1.4. Paydaş Analizi
- 1.5. Kurum İçi Analiz (İç Çevre)
 - 1.5.1. Güçlü Yönler
 - 1.5.2. İyileştirmeye Açık Yönler
- 1.6. Kurum Dışı Analiz (Dış Çevre)
 - 1.6.1. Fırsatlar
 - 1.6.2. Tehditler
- 1.7. Stratejik Alanlar

2. STRATEJİK TASARIM

- 2.1. Vizyon
- 2.2. Misyon
- 2.3. Temel Değerler
- 2.4. Stratejik Amaç ve Hedefler

3. STRATEJİK UYGULAMA

- 3.1. Stratejik Amaçlar
- 3.2. Stratejik Hedefler
- 3.3. Performans Göstergeleri

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1.STRATEJİK ANALİZ

1.1. Stratejik Plan Hazırlama Süreci

Bölüm ilk stratejik planlama sürecini, 2010-2015 dönemine ilişkin olarak 2010 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından hazırlanmıştır. İkinci Stratejik Planlama süreci ise 2017-2021 dönemine aittir.

2017 yılı içinde Acıbadem Üniversitesi Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuş olup Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üyelerinden Doç. Dr. Ükke Karabacak, Yrd. Doç. Dr. Esra Uğur ve Öğr. Gör. Dr. Zehra Kan Öntürk'ün bu kurulda yer almıştır. Kurul üyeleri ve bölümün diğer öğretim üye/ elemanlarının tamamının katılımıyla Hemşirelik Bölümü 2017-2021 Stratejik Planı oluşturulmuştur. Bu kapsamda; Güçlü Yönler/İyileştirmeye Açık Yönler/Fırsatlar/Tehditler (SWOT) Analizi yapılmış, benimsenen temel ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle Bölüm vizyonu ve misyonu oluşturulmuş, dört stratejik alanda dört stratejik amaç ve 22 stratejik hedef belirlenmiştir. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda 2017-2021 yılları arası Bölüm çalışmalarının, ölçülebilir performans göstergeleri yoluyla izleme ve değerlendirmesinin yapılması öngörülmüştür.

1.2. Hemşirelik Bölümü Tarihçesi

Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan Hemşirelik Bölümü, Acıbadem Üniversitesi'nin eğitimini geçici olarak sürdürdüğü Maltepe'deki binasında faaliyete geçmiş; 2009-2010 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitim-öğretim çalışmalarına başlamıştır.

Nitelikli insan gücü yetiştirmeyi hedefleyen Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde; uygulamaya dayalı tüm disiplinlerin eğitim programlarında olduğu gibi, teorik bilgi ve klinik deneyim birbirini tamamlayan ayrılmaz parçalardır. Felsefesini, vizyon, misyon ve hemşirelik eğitim değerlerini destekleyen çağdaş teknoloji ile donatılmış Kerem Aydınlar Kampüsü'nde, her bir öğrencinin teorik eğitimini uygulamaya aktarabileceği simülasyon laboratuvar ve ekipmanı ile eğitim sürdürülmekte, üniversite hastanelerinde uygulamaya aktarılmaktadır.

1.3. Akademik Faaliyetler

Hemşirelik Bölümü Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu						
Yıllar	Prof.	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2009-2010	2				1	3
2010-2011	2		1		1	
2011-2012	2		1	2	2	
2012-2013	2		2			
2013-2014	2	1	2	3		
2014-2015	2					
2015-2016		1	2	4	1	8
2016-2017	1	2	2	4	1	10

Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Kontenjan ve Kayıt olan Öğrenci Sayıları				
Yıllar	Kontenjan	Kayıt Olan Öğrenci Sayı	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Mezun Sayısı
2009-2010	100	100	100	-
2010-2011	100	29	29	-
2011-2012	50	49	98	-
2012-2013	50	50	100	92
2013-2014	50	49	98	28
2014-2015	60	60	100	45
2015-2016	60	59	98,3	51
2016-2017	70	69	98,6	5
				Toplam Mezun: 221

Hemşirelik Bölümü Yatay-Dikey Geçiş Öğrenci Sayıları ile Çift Anadal-Yandal Öğrenci Sayısı					
Yıllar	Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci	Dikey Geçiş ile Gelen Öğrenci	Çift Anadal Öğrenci Sayısı	Yandal Öğrenci Sayısı	Toplam
2009-2010	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	-	1	-	-	1
2013-2014	2	2	-	-	4
2014-2015	3	1	-	-	4
2015-2016	1	10	1	2	14
2016-2017	4	2	4	-	10
Toplam	10	16	5	2	33

1.4. Paydaş Analizi

Paydaşlar	Hizmet Alanı	Çalışma Alanı	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Bölüm Akademik Personeli		✓		
Bölüm Lisans/Yüksek Lisans Öğrencileri	✓		✓	✓
Bölüm Öğrenci Velileri			✓	✓
Fakültenin Diğer Bölümleri			✓	
Dekanlık			✓	✓
Dekanlık İdari Personeli			✓	
Üniversite Diğer Bölümleri			✓	
Rektörlük			✓	✓
Diğer Üniversiteler Hemşirelik Bölümleri				✓
YÖK			✓	✓
Ulusal / Uluslararası Araştırma Merkezleri				✓
Avrupa Birliği Araştırma Kurumları				✓
Araştırma Merkezleri				✓
Diğer Ülke Üniversiteleri Hemşirelik Bölümleri				✓
Acıbadem Sağlık Grubu			✓	✓
Sektör			✓	✓

1.5. Kurum İçi Analiz (İç Çevre)

1.5.1.Güçlü Yönler

- Aktif öğrenci katılımı öğrenme yöntemlerinin kullanılması
- İnovasyon ve teknolojinin kullanılması
- Akademik ekibin iletişiminin etkin olması
- Sağlık temalı üniversite olması nedeniyle disiplinler arası destek olanağı olması
- Okul-hastane entegrasyonunda eğitim modeline sahip olma
- Bölüm müfredatlarında öğrencilerin kariyer hedeflerini gerçekleştirmesini sağlayacak ve üstlenecekleri rollere hazırlayan programların yer alması
- Öğretim üyelerinin farklı kurum ve kuruluşlardaki eğitim geçmişı ve profesyonel deneyimleri
- Etkili öğrenci danışmanlığı
- Eğitimi geliştirmeye istekli, inançlı, rekabetçi, genç ve motivasyonu yüksek öğretim elemanlarına sahip olmak,
- Üniversitenin güçlü finansal desteğı
- Mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı
- Sağlık hizmetleri alanındaki tecrübelerini kurumsal bazda üniversite hayatına entegre etmiş olması
- Ulaşılabilir ve merkezi bir konumda olması
- Modern ve gelişmiş bir kampüse sahip olması
- Uluslararası değışim programlarının varlığı ve bu programların her dönem etkin bir biçimde kullanılabiliyor olması
- Öğrencilerimizin Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri'nde staj yapabilme imkanlarının olması
- Eğitim programında kullanılacak ekipmanların yeterli düzeyde olması
- Müfredatta çeşitlilik, güncellik ve uygulamalı eğitime verilen önem
- Ülkemizin en büyük özel sağlık grubu olan Acıbadem Sağlık Grubu'nun uygulamalı eğitime verdiği güçlü destek
- Acıbadem marka değerinin verdiği güven
- Yenilikçi, dinamik ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olmak,
- Yeterli nitelik ve sayıda laboratuvar alanlarına sahip olmak,
- İlgi gören ve ilerleyen bir meslek mensubu yetiştiriyor olmak,
- Lisansüstü ve mezuniyet sonrası eğitim programlarına sahip olmak,
- Yönetimin her kademesine rahat ulaşılabilir olmak,

1.5. Kurum İçi Analiz (İç Çevre)

1.5.2. İyileştirmeye Açık Yönler

- Kampüs ve klinik uygulama alanları arasındaki ulaşım zorluğu
- Üniversite sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması,
- Akademik, idari ve teknik kadrolardaki yetersizlik,
- Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması
- Yoğun iş yükü nedeniyle, akademik çalışma, yayın yapma ve bilimsel faaliyetler için yeterli zamanın ve kaynağın olmaması.
- Alt uzmanlaşma dallarının tamamlanmamış olması
- Sektörle bilimsel araştırma ve proje geliştirme (AR-GE) alanında işbirliği eksikliğinin olması
- Tanıtım ve halkla ilişkilerin etkin düzeyde olmaması,
- Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması,
- Akademik çalışmalarda teşvik ve ödüllendirme sisteminin olmaması
- Öğrenci ve öğretim üyesi otomasyon sistemlerinin kullanıcı dostu olmaması
- Öğretim elamanı başına düşen danışmanlık yapılacak öğrenci sayısının fazla olması
- İngilizce hazırlık programının olmaması,

1.6. Kurum Dışı Analiz (Dış Çevre)

1.6.1. Fırsatlar

- Sektörün büyüme hızı ve insan gücüne olan ihtiyaç
- Yükseköğrenim yapmayı hedefleyen öğrenci kitlesinin giderek artması,
- Yaşlanan nüfus ve kronik hastalıklar ve sağlık harcamalarının artışı ile birlikte sağlık hizmetine olan ihtiyacın giderek artması
- Mezunların çalışma alanlarının genişliği,
- Meslek örgütü ve sivil toplum kuruluşlarının desteği,
- Acıbadem Sağlık Grubu'nun ulusal ve uluslararası deneyim ve birikimi
- Sağlık alanında ulusal ve uluslararası eğitim, öğretim, değişim, proje ve araştırma olanaklarının fazlalığı

1.6.2. Tehditler

- Yeni üniversiteler açılması
- Yükseköğretim politikalarının sık değişmesi nedeniyle eğitim kalitesinin etkilenmesi
- Kurumlar arası akademik kadro transferleri
- Sektördeki gelişim hızına uyum güçlüğü
- Ülkemizde doktora eğitilmiş akademisyen eksikliği,
- Sağlık alanında yoğun bilgi kirliliği,
- Ücret politikalarındaki eşitsizlik ve ucuz işgücü talebi.
- Eğitimin giderek daha pahalı hâle gelmesi, bursluluk koşullarının zorlaşması,
- Öğrenci kontenjanının artırılmasının kaliteyi olumsuz etkilemesi
- Sağlık profesyonellerinin görev, yetki ve sorumlulukların belirgin olmaması nedeniyle mesleki alan ihlallerinin varlığı
- Uzmanlaşmanın maddi ve manevi karşılığının olmaması nedeniyle lisansüstü eğitiminin tercih edilmemesi
- Kamu kurumlarında klinik uygulamada işbirliklerin kullanılmaması
- Mezunların istihdam ve kariyer sıkıntıları
- Öğrenci seçim ve yerleştirme sürecindeki zaman, puan aralığı, alan dışılık gibi sorunlar
- Öğrenci sayısında yaşanan plansız artış ve bunun yarattığı haksız rekabet ortamı

1.7. Stratejik Alanlar

1. Eğitim-Öğretim

- Lisans Eğitimi
- Lisansüstü Eğitim
- Sürekli Eğitim (Sertifika)
- Erasmus (Öğrenci - Öğretim Üyesi)

2. Araştırma

- Proje
- Yayın

3. Kurum Dışı Paydaş İlişkileri

- Acıbadem Sağlık Grubu
- Kamu Sağlık Kurumları
- Özel Sağlık Kurumları
- Mezunlar ile İlişkiler
- Bilimsel Toplantı
- Derslerde deneyim paylaşımı

4. Örgütsel Yapı

a. Bölüm Yapılanması

b. Akademik Kadro

GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Vizyon

Hemşirelik Bölümünün Vizyonu

Ulusal ve uluslararası standartlarda hemşirelik eğitimi, uygulama ve araştırmaları ile öncü, en fazla tercih edilen, referans gösterilen hemşirelik eğitim kurumu olmaktadır.

4.2. Misyon

Hemşirelik Bölümünün Misyonu

Sağlıklı/hasta birey ve topluma yönelik; güvenli, kanıta dayalı, kaliteli bakım verebilecek, eleştirel düşünen, kritik karar verebilen, etik ve evrensel değerlere, araştırma becerilerine, ekip anlayışına sahip, yenilikçi, fark yaratan, kültüre duyarlı, mesleğin gelişimine katkı sağlayabilecek dünya standartlarında lider hemşireler yetiştirmektir.

4.3. Temel Değerler

- Bireyin bütünlüğü ve eşsizliği
- Etik ilkelere bağlılık
- Güvenilir ve hesap verebilir olma,
- Bilimin üstünlüğü
- Sistemik yaklaşım
- Etkin iletişim ve ekip çalışması

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Stratejik amaçlar

Hemşirelik Bölümü 2017-2021 Stratejik Planı kapsamında belirlenen temel stratejik amaçlar şunlardır.

STRATEJİK AMAÇ- 1	Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretiminin niteliğini artırmak.
STRATEJİK AMAÇ- 2	Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğini artırmak
STRATEJİK AMAÇ- 3	Eğitim ve öğretimde kurumsallaşmayı sağlamak
STRATEJİK AMAÇ- 4	Eğitim ve uygulamayı geliştirici kurum dışı paydaş ilişkileri sağlamak

Her bir stratejik amaç altında tanımlanan hedefler ile performans göstergeleri ve hedeflerin gerçekleştirileceği yıllar aşağıda STRATEJİK UYGULAMA başlığı altında tablo olarak verilmiştir. Toplam dört stratejik amaçta yirmi  adet hedef tanımlanmıştır.

STRATEJİK ALAN: EĞİTİM-ÖĞRETİM**STRATEJİK AMAC 1.**

Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretiminin niteliğini artırmak.

Stratejik Hedefler	Performans Göstergesi	2017	2018	2019	2020	2021
Stratejik Hedef 1.1. Her eğitim öğretim yılı sonunda müfredatı gözden geçirmek ve güncellemek	İnceleme ve güncelleme	+	+	+	+	+
Stratejik Hedef 1.2. Her eğitim öğretim yarıyılı içinde ders düzeyinde memnuniyet anket formu uygulamak	Anket uygulaması	+	+	+	+	+
Stratejik Hedef 1.3. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Çekirdek Eğitim Programına (HUÇEP) uyumu değerlendirmek	Değerlendirme (programda değişiklik yapıldıkça)	+	Programda değişiklik yapıldıkça	Programda değişiklik yapıldıkça	Programda değişiklik yapıldıkça	Programda değişiklik yapıldıkça

Stratejik Hedef 1.4. Hemşirelik Bölümü eğitim ve müfredat komisyonu oluşturmak ve düzenli faaliyet göstermek	Oluşturma	Komisyon oluşturuldu	+	+	+	+
Stratejik Hedef 1.5. Tüm öğretim üyelerinin sağlık bilimlerinde eğitim-öğretim teknikleri konusunda eğitimcilerin eğitimi programlarına katılmalarını her yıl %25 oranında artırmak	Eğitim almış öğretim elemanı sayısı	Eğitici eğitimi programı için altyapı çalışmaları başlatıldı	Temel eğitim planlanacak	%25 artırılabacak	%25 artırılabacak	%25 artırılabacak
Stratejik Hedef 1.6. Eğitim ve uygulamada 2019 yılına kadar ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirmek	Yöntem geliştirme			+		
Stratejik Hedef 1.7. Erasmus hareketliliği kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini artırmak	ERASMUS hareketliliğine katılan öğretim üyesi ve öğrenci sayısı	(2017 öncesi 5+5) 2017: 2+2	+	+	+	+
Stratejik Hedef 1.8. Plan dönemi sonuna kadar öğrenci danışmanlığı faaliyetlerinin etkinliğini geliştirmek, danışman/öğrenci oranlarını azaltmak	Danışman öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	44				

Stratejik Hedef 1.9. Hemşirelik bölümü müfredatında uygulamalı dersler bazında simülasyonla eğitim saatinde 2019 yılına kadar %50 oranına ulaşmak	Eğitim saati oranı	En az %7 En fazla %50	+	+	+	+
Stratejik Hedef 1.10. Plan dönemi sonuna kadar Hemşirelik Bölümü Ulusal Akreditasyon kriterlerinin tamamlanmasını sağlamak	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (HEPDAK) değerlendirme kriterlerini karşılama durumu	HEPDAK başvurusu yapıldı				
STRATEJİK ALAN: ARAŞTIRMA, PROJE, FAALİYETLER						
STRATEJİK AMAC 2: Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğini artırmak						
Stratejik Hedefler	Performans Göstergesi	2017	2018	2019	2020	2021
Stratejik Hedef 2. 1. Hemşirelik Eğitim ve Araştırma faaliyetleri için altyapı oluşturulması	Oluşturma	+	+	+	+	+
Stratejik Hedef 2. 2. Uluslararası dizinlerde taranan yayın sayısının artmasını sağlamak	Yayın sayısı / öğretim üye sayısı	11/5				

Stratejik Hedef 2. 3. Ulusal dizinlerde taranan yayın sayısını artmasını sağlamak	Yayın sayısı / öğretim üye sayısı	10/5				
Stratejik Hedef 2. 4. Araştırma proje sayısını artırmak	Proje sayısı	1	+	+	+	+
Stratejik Hedef 2. 5. Öğretim üyelerinin yayınlarına yapılan atıf sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak	Öğretim üyesi h indeksi	Öğretim üyelerinin h indeksleri izlenmeye başlandı.	+	+	+	+
Stratejik Hedef 2. 6. Plan dönemi sonuna kadar en az 1 topluma yönelik proje üretilmesini sağlamak	Proje sayısı	12	+	+	+	+
Stratejik Hedef 2. 7. Öğretim elemanlarının her yıl en az 1 adet sözel bildiri ile ulusal/ uluslararası bilimsel etkinliğe katılımını sağlamak	Bildiri sayısı	Uluslararası:7 Ulusal:11	+	+	+	+

STRATEJİK ALAN: AKADEMİK KURUMSAL GELİŞİM

STRATEJİK AMAC 3:

Eğitim ve öğretimde kurumsallaşmayı geliştirmeye katkı sağlamak

Stratejik Hedef 3. 1. Bölümde anabilim dalları oluşturmak ve öğretim elemanı sayısını plan dönemi sonuna kadar en az arttırmak	Öğretim Üyesi Sayısı	5	+	+	+	+
Stratejik hedef 3.2. Hemşirelik Bölümü çalışmalarını düzenlemek üzere mevcut komisyonların gözden geçirilmesi ve gereksinimler doğrultusunda yeni komisyonlar oluşturulması.	Komisyon sayısı	4	+	+	+	+
STRATEJİK ALAN: KURUM DIŞI PAYDAŞ İLİŞKİLERİ						
<u>STRATEJİK AMAC 4:</u> Eğitim ve uygulamayı geliştirici kurum dışı paydaş ilişkileri sağlamak						
Stratejik Hedef 4. 1. Uzmanlık alan dernekleri ile yılda en az bir kez ortak etkinlik yapmak	Etkinlik sayısı	-	+	+	+	+
Stratejik Hedef 4. 2. Mezunların tamamı ile iletişim ve işbirliğinin sağlanarak alana yönelik geri bildirim almak	Mezun envanterinin tutulması	+	+	+	+	+
Stratejik Hedef 4. 3. Acıbadem Sağlık Grubu ve Sağlık Bakım Kuruluşları işbirliği ile yılda en az bir etkinlik yapmak	Etkinlik Sayısı	1	+	+	+	+

İzleme ve değerlendirme

Hemşirelik Bölümünün stratejik analizi sonucunda 2017-2021 dönemi için öncelikleri, amaçları ve hedefleri belirlenmiştir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada başarıyı artırmak üzere bir izleme ve değerlendirme süreci izlenecektir.

Stratejik hedeflere ulaşılma durumu, Stratejik Planlama Komisyonu tarafından sürekli olarak izlenecek ancak genel bir değerlendirme için her yıl Aralık ayında tüm süreçlere yönelik komisyon izleme ve değerlendirme toplantısı yaparak her bir hedefin gerçekleşme durumu değerlendirilecek ve kayıt altına alınacaktır.

Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici önleyici önlemler alınacak, bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir.

